Конспект урока по русскому языку
во 2 классе

Произношение и обозначение на письме согласных звуков

Школа России

подготовила

учитель начальных классов

Югова Светлана Васильевна

д.Уйско-Чебаркульская 2014

**Тема урока:** Произношение и обозначение на письме согласных звуков.

**Цель:** Расширение понятийной базы, формирование умения самостоятельно строить и применять новое знание

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

сформировать умение писать парные звонкие и глухие согласные в конце слова

**личностные:**

* проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам и соседу по парте)
* понимать причины успеха в учебной деятельности

 **Универсальные учебные действия:**

**регулятивные**

* определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* выполняет задание по алгоритму;
* делает самооценку деятельности на уроке

**познавательные**

* формулирует правило на основе выделения существенных признаков
* проводит сравнение, классификацию, выбирая верное решение
* составляет алгоритм под руководством учителя;

**коммуникативные**

* слушает и понимает речь других;
* договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с соседом по парте.

**Задачи учителя:** формировать новые способы действий, развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности**
 | - Представьте себе, что у вас в ладошках солнечный зайчик. Улыбнитесь ему и подарите кому-нибудь из класса своего солнечного друга. Пожелайте им удачи. -Каким бы вы хотели видеть сегодняшний урок? -Что для этого нужно?-Я думаю, что благодаря нашим совместным усилиям именно такой урок у нас и получится. | -Интересным, весёлым, познавательным.-Внимательно выполнять задания, активно работать. | **Цель:** Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.**УДД:** * личностные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом);
* коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)
 |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** | Работать мы будем под девизом: **«Мало уметь писать, надо уметь думать».****Словарная работа(по группам)****1гр**.Выписать из словаря слова, оканчивающиеся на согласную букву **з,д,в.****1гр**.Выписать из словаря слова, оканчивающиеся на согласную букву **ш,с,к.****-**Какие слова вы выписали? | Работа по группам1гр.(арбуз,город,завод,медведь,морковь,мороз,тетрадь.)2гр(карандаш,класс.мальчик,платок,ученик,язык) | **Цель:** Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового материала.**УДД:**  * регулятивные (целеполагание; планирование);
* познавательные (общеучебные (поиск и выделение необходимой информации); логические (построение логической цепи рассуждений; доказательство)).
 |
| **III. Проблемное объяснение нового материала.** | -Выделите в словах последний согласный звук. Какой это звук? - Сравните произношение последнего согласного с его обозначением на письме в словах-Какие это звуки?-Исходя из этой проблемы, попробуйте сформулировать тему нашего урока? -Какие цели поставите перед собой?-Записать под диктовку слова в столбик:ДомДиванТопорОсёл-Подчеркните согласные в конце слов. Какие это согласные?С.99 упр.137 устно. (сильная позиция)-Записать под диктовку слова во 2 столбик:МакНожУтюггриб-Подчеркните согласные в конце слов. Какие это согласные?(слабая позиция)**Физминутка** **-** Прослушайтеслова, если парный согласный хлопайте в ладоши, если непарный согласный, то топайте.(друг, пруд, **заяц**, дуб, **петух**, рот, **воздух**, труд, гусь, **лещ**, жук, нос). | Произношение и обозначение на письме согласных звуков.Научиться узнавать слова с парной согласной на конце слова; правильно писать слова с парной согласной на конце слова.Работа в тетрадях и у доски.Работа по учебнику.Выполняют движения | **Цели:** 1) Зафиксировать причину затруднения. 2) Организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному  объяснению нового знания. 3) Организовать уточнение и согласование темы урока. 4) Соотнесение нового знания с правилом в учебнике.**УДД:**  * личностные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом);
* регулятивные (целеполагание, планирование);
* логические (анализ, обобщение);
* познавательные (постановка и формулирование проблемы; общеучебные (смысловое чтение))
 |
| **IV. Первичное закрепление во внешней речи** | С.100 у.139-В каком числе употреблены эти слова?-Запишите слова в единственном числе и подчеркните последнюю согласную букву.Работа по парам. -Поменяйтесь тетрадями и проверьте у соседа. | Во множественном числеВыполняют упражнение самостоятельно.Обмениваются тетрадями и проверяют. | **Цель:** Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи:**УДД:*** регулятивные (волевая саморегуляция);
* познавательные (общеучебные (извлечение необходимой информации из прослушанных текстов); логические (анализ; построение логической цепи рассуждений));
* коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками);
 |
| **V. Итог урока** | -  Чему научились на уроке?     - Что надо делать, если сомневаешься в написании парной согласной?Парные согласные – самые опасные! Ты их проверяй – Рядом гласный подставляй! | Проверять и писать парный согласный в слабой позиции.Нужно подставить гласную. | **Цель:** Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке**УДД:*** личностные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом);
 |
| **VI .Рефлексия**  | -Те ребята, кому на уроке было комфортно, и получили удовлетворение от работы, нарисуйте в тетрадке солнышко, а те, кто чувствовал себя неуверенно, рисуют солнышко с облаком.-А что нужно для того, чтобы облако не закрывало солнышко?  | Ответы детей | Цель: Обобщение, формулировка вывода, самооценка **УУД:*** познавательные, регулятивные
 |

Авторская разработка

**Список использованной литературы**

1. [Л.М.Зеленина,](http://www.e-gorbunova.ru/) Т.Е.Хохлова. [Русский язык Ч.1.- М.: «Просвещение](http://www.e-gorbunova.ru/)» 2013