Конспект урока по русскому языку  
во 2 классе  
  
Произношение и обозначение на письме согласных звуков

Школа России

подготовила

учитель начальных классов

Югова Светлана Васильевна

д.Уйско-Чебаркульская 2014

**Тема урока:** Произношение и обозначение на письме согласных звуков.

**Цель:** Расширение понятийной базы, формирование умения самостоятельно строить и применять новое знание

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

сформировать умение писать парные звонкие и глухие согласные в конце слова

**личностные:**

* проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам и соседу по парте)
* понимать причины успеха в учебной деятельности

**Универсальные учебные действия:**

**регулятивные**

* определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* выполняет задание по алгоритму;
* делает самооценку деятельности на уроке

**познавательные**

* формулирует правило на основе выделения существенных признаков
* проводит сравнение, классификацию, выбирая верное решение
* составляет алгоритм под руководством учителя;

**коммуникативные**

* слушает и понимает речь других;
* договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с соседом по парте.

**Задачи учителя:** формировать новые способы действий, развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности** | - Представьте себе, что у вас в ладошках солнечный зайчик. Улыбнитесь ему и подарите кому-нибудь из класса своего солнечного друга. Пожелайте им удачи.  -Каким бы вы хотели видеть сегодняшний урок?  -Что для этого нужно?  -Я думаю, что благодаря нашим совместным усилиям именно такой урок у нас и получится. | -Интересным, весёлым, познавательным.  -Внимательно выполнять задания, активно работать. | **Цель:** Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.  **УДД:**   * личностные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом); * коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками) |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** | Работать мы будем под девизом: **«Мало уметь писать, надо уметь думать».**  **Словарная работа(по группам)**  **1гр**.Выписать из словаря слова, оканчивающиеся на согласную букву **з,д,в.**  **1гр**.Выписать из словаря слова, оканчивающиеся на согласную букву **ш,с,к.**  **-**Какие слова вы выписали? | Работа по группам  1гр.(арбуз,город,завод,медведь,морковь,  мороз,тетрадь.)  2гр(карандаш,класс.мальчик,платок,ученик,  язык) | **Цель:** Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового материала.  **УДД:**   * регулятивные (целеполагание; планирование); * познавательные (общеучебные (поиск и выделение необходимой информации); логические (построение логической цепи рассуждений; доказательство)). |
| **III. Проблемное объяснение нового материала.** | -Выделите в словах последний согласный звук. Какой это звук?  - Сравните произношение последнего согласного с его обозначением на письме в словах  -Какие это звуки?  -Исходя из этой проблемы, попробуйте сформулировать тему нашего урока?  -Какие цели поставите перед собой?  -Записать под диктовку слова в столбик:  Дом  Диван  Топор  Осёл  -Подчеркните согласные в конце слов. Какие это согласные?  С.99 упр.137 устно. (сильная позиция)  -Записать под диктовку слова во 2 столбик:  Мак  Нож  Утюг  гриб  -Подчеркните согласные в конце слов. Какие это согласные?(слабая позиция)  **Физминутка**  **-** Прослушайтеслова, если парный согласный хлопайте в ладоши, если непарный согласный, то топайте.  (друг, пруд, **заяц**, дуб, **петух**, рот, **воздух**, труд, гусь, **лещ**, жук, нос). | Произношение и обозначение на письме согласных звуков.  Научиться узнавать слова с парной согласной на конце слова; правильно писать слова с парной согласной на конце слова.  Работа в тетрадях и у доски.  Работа по учебнику.  Выполняют движения | **Цели:** 1) Зафиксировать причину затруднения.  2) Организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному  объяснению нового знания.  3) Организовать уточнение и согласование темы урока.  4) Соотнесение нового знания с правилом в учебнике.  **УДД:**   * личностные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом); * регулятивные (целеполагание, планирование); * логические (анализ, обобщение); * познавательные (постановка и формулирование проблемы; общеучебные (смысловое чтение)) |
| **IV. Первичное закрепление во внешней речи** | С.100 у.139  -В каком числе употреблены эти слова?  -Запишите слова в единственном числе и подчеркните последнюю согласную букву.  Работа по парам.  -Поменяйтесь тетрадями и проверьте у соседа. | Во множественном числе  Выполняют упражнение самостоятельно.  Обмениваются тетрадями и проверяют. | **Цель:** Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи:  **УДД:**   * регулятивные (волевая саморегуляция); * познавательные (общеучебные (извлечение необходимой информации из прослушанных текстов); логические (анализ; построение логической цепи рассуждений)); * коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками); |
| **V. Итог урока** | -  Чему научились на уроке?       - Что надо делать, если сомневаешься в написании парной согласной?  Парные согласные – самые опасные!  Ты их проверяй –  Рядом гласный подставляй! | Проверять и писать парный согласный в слабой позиции.  Нужно подставить гласную. | **Цель:** Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке  **УДД:**   * личностные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом); |
| **VI .Рефлексия** | -Те ребята, кому на уроке было комфортно, и получили удовлетворение от работы, нарисуйте в тетрадке солнышко, а те, кто чувствовал себя неуверенно, рисуют солнышко с облаком.  -А что нужно для того, чтобы облако не закрывало солнышко? | Ответы детей | Цель: Обобщение, формулировка вывода, самооценка  **УУД:**   * познавательные, регулятивные |

Авторская разработка

**Список использованной литературы**

1. [Л.М.Зеленина,](http://www.e-gorbunova.ru/) Т.Е.Хохлова. [Русский язык Ч.1.- М.: «Просвещение](http://www.e-gorbunova.ru/)» 2013