

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ, 3 КЛАСС (136 часов)

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала					Домашнее задание	Дата проведения	
						Предметные	Личностные	Метапредметные				План	Факт
								Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные			
<i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 8ч.</i>													
1-2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	2 ч		Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 Решать уравнения нахождение неизвестного		Научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счете, называть числа, следующие и предыдущие данным	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих	устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и			
3	Выражения с переменной	1 ч		неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при		Решать уравнения подбором числа							
4-5	Решение уравнений	2 ч				Решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого							
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1 ч				Решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого, обозначать							

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала					Домашнее задание	Дата проведения	
						Предметные	Личностные	Метапредметные				План	Факт
								Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные			
				вычитании		фигуры буквами	подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;			знаки; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;			
7	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1 ч		Обозначать геометрические фигуры буквами		Применять полученные знания, умения и навыки на практике							
8	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1 ч		Выполнять задания творческого и поискового характера		Решать нестандартные задачи, уравнения изученных видов							
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление 56 ч													
9	Связь умножения и сложения	1 ч		Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со		Заменять сложение умножением	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; основы учебной деятельности и	устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; понимать	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения			
10	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1 ч				Решать задачи на умножение и обратные задачи							
11	Таблица умножения и деления с числом 3	1 ч				Выполнять умножение и деление с числом 3							
12	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1 ч				Решать задачи с величинами «цена», «количество»							

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала					Домашнее задание	Дата проведения	
						Предметные	Личностные	Метапредметные				План	Факт
								Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные			
13	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1 ч		Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений		«стоимость»	личностного смысла изучения математики,	графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;	различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;	учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;			
14-16	Порядок выполнения действий	3 ч		Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения		Выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке	интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений,	решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; активное участие в работе в паре и	способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;			
17	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1 ч		Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме		Решать нестандартные задачи	расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений,	вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; активное участие в работе в паре и	выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;			
18	Таблица умножения и деления с числом 4	1 ч		Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения		Пользоваться таблицей умножения, выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке	расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений,	вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; активное участие в работе в паре и	выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;			
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1 ч		Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения		Применять полученные знания, умения и навыки на практике	расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений,	вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; активное участие в работе в паре и	выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;			
20-	Анализ	2 ч		Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения		Понимать	расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений,	вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; активное участие в работе в паре и	выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;			

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала					Домашнее задание	Дата проведения	
						Предметные	Личностные	Метапредметные				План	Факт
								Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные			
21	контрольной работы. Закрепление изученного			схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами		причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их	математики, к учебе, к школе; понимание значения	равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие	в группе, использовать умения вести диалог,	планировать свои действия в соответствии			
22-23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2 ч		Решать задачи арифметическими способами Объяснять выбор действий для решения		Решать задачи на увеличение числа в несколько раз	математических знаний в собственной жизни; понимание значения	в ней элементы; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельным основаниям; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать	речевые коммуникативные средства; принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать	с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;			
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1 ч		Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения		Решать задачи на уменьшение числа в несколько раз	математики в жизни и деятельности человека; восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя	самостоятельно найденным основаниям; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать	участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать	ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;			
25	Решение задач	1 ч		Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения		Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	математики в жизни и деятельности человека; восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя	самостоятельно найденным основаниям; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать	участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать	ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;			
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1 ч		Составлять план решения задачи		Составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею	математики в жизни и деятельности человека; восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя	самостоятельно найденным основаниям; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать	участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать	ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;			
27-28	Задачи на кратное сравнение	2 ч		Действовать по предложенному или		Решать задачи на кратное	математики, к учебе, к школе; понимание значения	равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие	в группе, использовать умения вести диалог,	планировать свои действия в соответствии			

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала			Домашнее задание	Дата проведения			
						Предметные	Личностные	Метапредметные			План	Факт	
								Познавательные		Коммуникативные			Регулятивные
				самостоятельно составленному плану		сравнение	учебной деятельности;	математические знания в расширенной области применения;	свою позицию; знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;	выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;			
29	Решение задач	1 ч		Пояснять ход решения задачи		Решать задачи на кратное и разностное сравнение	умение самостоятельно выполнять определенные виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;	осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; * начальные					
30	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1ч		Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие задачи при изменении ее решения		Применять полученные знания, умения и навыки на практике	е учителем	понимать базовые межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура; фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символическо	осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного				
31	Анализ контрольной работы	1ч		изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие задачи при изменении ее решения		Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их	ответственно	осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; * начальные					
32	Таблица умножения и деления с числом 6	1 ч		Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7		Составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею	осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; * начальные						
33-35	Решение задач	2 ч		Применять знания таблицы умножения при		Решать задачи на кратное и разностное сравнение	осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; * начальные						
36	Странички для любознательных. Наши	1 ч		таблицы умножения при		Анализировать и сочинять математические сказки,	осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; * начальные						

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала					Домашнее задание	Дата проведения		
						Предметные	Личностные	Метапредметные				План	Факт	
								Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные				
	проекты			<p>вычисления значений числовых выражений</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p>		<p>представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);</p> <p>* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и</p>	<p>в форме (на моделях); стремление полнее использовать свои творческие возможности; общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленным и целями и задачами; самостоятельное осуществление расширенного поиска необходимой</p>	<p>о и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.</p>						
37	Что узнали. Чему научились	1 ч			<p>понимать учебную задачу урока и выполнять ее</p>									
38	Таблица умножения и деления с числом 7	1 ч			<p>Составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею, решать задачи на кратное и разностное сравнение</p>									
39-40	Площадь. Сравнение площадей	2 ч			<p>Сравнивать площади фигур способом наложения</p>									
41	Квадратный сантиметр	1 ч			<p>Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах</p>									
42	Площадь прямоугольника	1 ч			<p>Вычислять площадь прямоугольника по формуле</p>									
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1 ч			<p>Составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею, решать</p>									
44	Закрепление изученного	1 ч												

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала			Домашнее задание	Дата проведения				
						Предметные	Личностные	Метапредметные			План	Факт		
								Познавательные		Коммуникативные			Регулятивные	
45	Решение задач	1 ч				задачи изученных видов	здоровью других людей.	информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.						
46	Таблица умножения и деления с числом 9	1 ч												
47	Квадратный дециметр	1 ч							Измерять площади фигур в квадратных дециметрах					
48	Таблица умножения. Закрепление	1 ч							Составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею, решать задачи изученных видов					
49	Закрепление изученного	1 ч												
50	Квадратный метр	1 ч												
51	Закрепление изученного	1 ч												
52	Странички для любознательных	1 ч							Решать нестандартные задачи, устанавливать аналогии и делать выводы					
53-54	Что узнали. Чему научились	2 ч							Применять полученные знания, умения и навыки на практике					
55	Умножение на 1	1 ч							Выполнять умножение на 1					

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала			Домашнее задание	Дата проведения			
						Предметные	Личностные	Метапредметные			План	Факт	
								Познавательные		Коммуникативные			Регулятивные
56	Умножение на 0	1 ч				Выполнять умножение на 0							
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1 ч			Делить ноль на число, пользоваться таблицей умножения и деления,								
58	Закрепление изученного	1 ч			решать примеры на умножение на 1 и 0								
59	Доли	1 ч			Определять доли и сравнивать их								
60	Окружность. Круг	1 ч			Чертить окружности, различать понятия «круг» и «окружность», «радиус» и «диаметр»								
61	Диаметр круга. Решение задач	1 ч											
62	Единицы времени	1 ч			Различать временные понятия								
63	Контрольная работа за 1 полугодие	1 ч			Применять полученные знания, умения и навыки на практике								
64	Анализ контрольной	1 ч			Понимать причины								

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала					Домашнее задание	Дата проведения	
						Предметные	Личностные	Метапредметные				План	Факт
								Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные			
	работы. Странички для любознательных					ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их							
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление 27 ч													
65	Умножение и деление круглых чисел	1 ч		Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления		Моделировать приемы умножения и деления круглых чисел	оценка жизненных ситуаций и учебных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей; уважительное отношение к товарищу, принятие разных способов решения, оказание помощи товарищу в поиске допущенной	ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; желание и навыки работы в паре, группе при выполнении	самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; определять			
66	Деление вида 80:20	1 ч				Моделировать приемы умножения суммы на число							
67	Умножение суммы на число	1 ч				Использовать приемы умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное							
68-69	Умножение двузначного числа на однозначное	2 ч				Применять изученные приемы умножения и деления, решать задачи и уравнения							
70	Закрепление изученного	1 ч											

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала					Домашнее задание	Дата проведения	
						Предметные	Личностные	Метапредметные				План	Факт
								Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные			
				разные способы для проверки выполненных действий		изученных видов	ошибки; умение видеть эстетическую и практическую привлекательность математических объектов (строение числовых последовательностей, геометрических фигур, нахождение периметра и площади прямоугольника из предметов ближайшего окружения); умение ориентироваться в первоначальной математической	изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, электронных наглядных пособий; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.); представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;	познавательного и творческого задания; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	цель учебной деятельности самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущим и заданиями, или на основе различных образцов; корректировать выполнение задания в			
71-72	Деление суммы на число	2 ч		умножение и деление		Выполнять деление суммы на число							
73	Деление двузначного числа на однозначное	1 ч		Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значений входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		Выполнять деление двузначного числа на однозначное							
74	Делимое. Делитель	1 ч				Использовать взаимосвязь деления и умножения							
75	Проверка деления	1 ч				Проверять результат умножения делением							
76	Случаи деления вида 87:29	1 ч				Делить двузначное число на двузначное способом подбора							
77	Проверка умножения	1 ч				Выполнять проверку умножения делением, Решать уравнения							
78-79	Решение уравнений	2 ч				Решать задачи изученных видов							
80-81	Закрепление изученного	2 ч											

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала					Домашнее задание	Дата проведения				
						Предметные	Личностные	Метапредметные				План	Факт			
								Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные						
82	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1 ч		Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку		Применять полученные знания, умения и навыки на практике	терминологии, «подчиняться» математическим законам и правилам для достижения успешного результата; умение видеть и принимать в текстах задач информацию о профессиональной деятельности людей, ценности труда, истории российских городов.	анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.		соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; использовать в работе литературу, инструменты, приборы; оценка своего задания по параметрам, заранее представленным						
83	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1 ч	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразования геометрических фигур по заданным условиям		Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их											
84-86	Деление с остатком	3 ч				Выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик, решать задачи										
87	Решение задач на деление с остатком	1 ч														
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1 ч				Выполнять деление с остатком, в тех случаях когда делитель больше делимого										
89	Проверка деления с остатком	1 ч				Выполнять проверку деления с остатком										
90	Что узнали.	1 ч				Выполнять										

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала					Домашнее задание	Дата проведения		
						Предметные	Личностные	Метапредметные				План	Факт	
								Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные				
	Чему научились. Наши проекты					деление с остатком и проверку, решать задачи								
91	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1 ч	1			Применять полученные знания, умения и навыки на практике								
Числа от 1 до 1000. Нумерация 13 ч														
92	Анализ контрольной работы. Тысяча	1 ч		Читать и записывать трехзначные числа. Сравнить трехзначные числа и записывать результат сравнения		Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их	умение видеть эстетическую и практическую привлекательность математических объектов (строение числовых последовательностей, геометрических фигур, нахождение периметра и площади прямоугольника из	отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, электронных наглядных пособий; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и	желание и навыки работы в паре, группе при выполнении познавательного и творческого задания; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила	определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; определять правильность				
93	Образование и название трёхзначных чисел	1 ч		сравнения		Называть трёхзначные числа Записывать трёхзначные числа								
94	Запись трёхзначных чисел	1 ч		Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых										
95	Письменная нумерация в пределах 1000	1 ч		Упорядочивать заданные										
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1 ч												

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала			Домашнее задание	Дата проведения			
						Предметные	Личностные	Метапредметные			План	Факт	
								Познавательные		Коммуникативные			Регулятивные
				числа Устанавливать		натуральных чисел в 10, 100 раз	предметов ближайшего окружения);	др.); представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;	речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	выполненого задания на основе			
97	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1 ч		правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать		Записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	умение ориентироваться в первоначальной математической терминологии, «подчиняться»	анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; использовать в работе литературу, инструменты, приборы;				
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1 ч		пропущенные в ней числа		Выполнять вычисления с трёхзначным и числами, используя разрядные слагаемые	математическим законам и правилам для достижения результата; умение видеть и принимать в текстах задачу						
99	Сравнение трёхзначных чисел	1 ч		установленному		Сравнивать трёхзначные числа	о профессиональной деятельности людей, ценности труда						
100	Письменная нумерация в пределах 1000	1 ч		Группировать числа по заданному или самостоятельно		Выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц							
101	Единицы массы. Грамм	1 ч		Переводить одни единицы		Взвешивать предметы и сравнивать их по массе							
102-103	Закрепление изученного	2 ч		массы в другие. Сравнить		Классифицировать изученные вычислительные приемы и применять							

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала				Домашнее задание	Дата проведения		
						Предметные	Личностные	Метапредметные			План	Факт	
								Познавательные	Коммуникативные				Регулятивные
104	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1 ч		предметы по массе, упорядочивать их. Читать и записывать числа римскими цифрами Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел		их							
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание 10 ч													
105	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1 ч		Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы		Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их	осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других	умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические	согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность	самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии			
106	Приёмы	1 ч		приемы		Выполнять							

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала					Домашнее задание	Дата проведения	
						Предметные	Личностные	Метапредметные				План	Факт
								Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные			
	устных вычислений вида $450+30, 620-200$			устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать по шагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки и правильности вычислений. Различать треугольники		сложение и вычитание вида $450+30, 620-200$	школьных дисциплин; осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности; интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики,	средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.	существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе; самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; ** контролировать свои действия и			
107	Приёмы устных вычислений вида $470+80, 560-90$	1 ч				Выполнять сложение и вычитание вида $470+80, 560-90$							
108	Приёмы устных вычислений вида $260+310, 670-140$	1 ч				Выполнять сложение и вычитание вида $260+310, 670-140$							
109	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1 ч				Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик							
110	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1 ч											
111	Виды треугольников	1 ч				Распознавать равнобедренные, равноугольные, равнобедренные и равнобедренные треугольники							
112	Закрепление изученного	1 ч				Выполнять сложение и вычитание трёхзначных							
113	Что узнали. Чему	1 ч											

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала					Домашнее задание	Дата проведения	
						Предметные	Личностные	Метапредметные				План	Факт
								Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные			
	научились			по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равнобедренные) и называть их.		чисел в столбик по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов	к освоению математических способов решения познавательных задач.						
114	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1 ч				Применять полученные знания, умения и навыки на практике				соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.			
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 12 ч													
115	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1 ч		Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный		Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их	осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности; интерес к изучению учебного предмета	умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей объектов и процессов; осуществлять поиск и выделять	согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; **	самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; адекватно проводить			
116	Приёмы устных вычислений	1 ч		Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный		Выполнять умножение и деление трехзначных чисел	математика: количественных и пространственных						
117-118	Виды треугольников	2 ч				Различать треугольник и по видам углов							
119	Закрепление изученного	1 ч		Находить их в более сложных		Применять полученные знания,							

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала				Домашнее задание	Дата проведения					
						Предметные	Личностные	Метапредметные			План	Факт				
								Познавательные	Коммуникативные				Регулятивные			
				фигурах Применять алгоритмы		умения и навыки на практике	отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.	необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.	соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;	самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;						
120	Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1 ч	письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия		Выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное											
121	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1 ч	Использовать различные приемы проверки													
122-123	Закрепление изученного	2 ч	правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора		Применять изученные приемы письменных вычислений											
124	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1 ч			Делить трёхзначное число на однозначное											
125	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1 ч			устно и письменно											
126	Проверка деления	1 ч			Проверка письменного деления											
						Итоговое повторение 9 ч Проверка знаний 1 ч										

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала				Домашнее задание	Дата проведения		
						Предметные	Личностные	Метапредметные			План	Факт	
								Познавательные	Коммуникативные				Регулятивные
127-129	Повторение изученного	3 ч		Анализировать достигнутые		Решать задачи изученных видов	самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;						
130	Итоговая контрольная работа	1 ч		результаты и недочеты,		Применять изученные приемы письменных вычислений	адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;						
131-135	Повторение изученного	5 ч		проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий		Применять полученные знания, умения и навыки на практике	контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.						
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1 ч				Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их	умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности; согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.						