**Урок русского языка в 3 классе «Б» КГУ «Средняя общеобразовательная школа №30»**

**Учитель: Кривченко Евгения Николаевна**

**Тема: Склонение личных местоимений. Употребление личных местоимений в косвенных падежах.**

**Цель:** учащиеся научатся изменять местоимения по падежам, определять категорию падежа личных местоимений

**Задачи:** развитие учебно-познавательной компетенции (учащиеся научатся правильно употреблять местоимения в устной и письменной речи, сравнивать склонение личных местоимений со склонением имен существительных и имен прилагательных);

Развитие компетенции личностного саморазвития (учащиеся будут развивать внимание, память, речь, мышление, орфографическую зоркость, умение сравнивать и обобщать);

Развитие коммуникативной и социально-трудовой компетенции (учащиеся научатся работать в парах, самостоятельно, расширят представления о профессии врача, научатся принимать игровую роль)

Оборудование: мультимедийная презентация, тетради, учебник, карточки с заданиями,

Ход урока: І. Мотивационно-целевой этап.

1. Организационный момент.
2. Психологический настрой.

Дыхательная гимнастика.

- Ребята, закройте глаза и представьте, что у вас в руках зажженная свеча. Сделайте глубокий вдох и тихо-тихо выдохните так, чтобы не загасить пламя тоненькой струйкой воздуха. Еще раз вдохните и резко одним выдохом погасите свечку. А теперь наберите побольше воздуха в легкие и сдуйте все преграды и сложности на своем пути. Молодцы! Откройте глазки и займите свои места.

СЛАЙД №1



- Проверим наше настроение! СЛАЙД №2



-Отлично!

3) Постановка темы и цели урока.

- Сегодня у нас необычный урок – урок-игра. А играть мы будем в «больницу».

СЛАЙД №3

- Познакомьтесь – Смагулова Амина – наш доктор, она раскроет нам секреты здоровья, секрет русского языка. А мы все будем ее пациентами.

ІІ. Содержательно-познавательный этап.

1. Правила игры.

СЛАЙД №4



1. Минутка чистописания.

Работа над высотой и формой элемента овал в букве Я.

Показ на доске. Анализ письма, показ лучших образцов.

СЛАЙД №5



***Яблоко в день – доктора в дверь.***

- О чем эта поговорка? Что необычного в ней заметили?

В каких падежах употреблены имена существительные? Как определили?

1. Словарно-орфографическая работа.

Учащиеся работают на индивидуальных карточках:

|  |
| --- |
| Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Свеж\_е ов\_щи сла\_кая м\_рко\_ь цв\_тная к\_пуста  З\_лёный \_гурец спел\_е ябл\_ко рассыпч\_тый к\_ртоф\_ль  Выр\_с в \_г\_роде соч?ный п\_м\_дор \_громная польза  Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. Актуализация опорных знаний.

- Какие части речи встретились вам в словарно-орфографической работе?

-Какая часть речи может встать вместо них?

- Что такое местоимение?

- Зачем употребляются местоимения в нашей речи?

- Что нового можно узнать об этой части речи?

5) Игра «Открой секрет»

СЛАЙД №6



СЛАЙД №7



- Чем отличаются эти группы слов?

6) Работа по развитию речи.

Составление предложений с личными местоимениями в косвенных падежах («На приеме у врача»).

Запись лучших предложений у доски с комментированием. Определение падежа имен существительных.

7) Физминутка.

- Что посоветует нам доктор для того, чтобы сохранить свое здоровье?

СЛАЙД №8



8) Работа в парах.

У каждой пары карточка со стихотворением о здоровом образе жизни. Задание: найти в тексте стихотворения личные местоимения, определить их падеж.

Проверка работы.

9) Работа по учебнику.

Работа с текстом. Употребление личных местоимений в косвенном падеже.

С. Упр.

ІІІ. Оценочно-рефлексивный этап.

1. Итог урока.

- Чему научились?

- За что похвалю себя?

- Над чем стоит поработать?

2) Оценки за урок.

Выступление врача, раздача «витаминок» с пожеланиями.

Лучший рецепт от врача.

СЛАЙД №10.



1. Домашнее задание: С. Упр.