**Пословицы на уроках математики**

Способные учащиеся часто не получают достаточного материала по математике для развития своих способностей. И они привы­кают не прилагать усилий в учебной работе и постепенно теряют интерес к предмету.

Наибольшую радость учащиеся получа­ют от работы, позволяющей им проявить се­бя как личность, раскрыть свои возможно­сти и способности, поэтому я стараюсь включать элементы нестандартного обуче­ния в традиционные уроки. С этой целью различным группам предлагаю дифферен­цированные задания, в которых нередко ис­пользую пословицы.

Например, на обобщающем уроке мате­матики во II классе по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100» учащиеся работают в трех группах и выполняют задания на перфокартах.

**Задания для I группы** (с высоким уров­нем обучаемости):

**1.**Вставь пропущенные числа.

**2.**Используя полученные числа, составь пословицу.

**3.**Выбери из данных ниже пословиц ту, которая раскрывает смысл составленной тобой пословицы. Напиши соответствую­щую цифру на перфокарте.

Для оформления работы у учащихся лист бумаги, на котором записано:

1— В 4 — ЛОБ7 — МОХ

2— ВЕЛИК 5 — ГОЛОВЕ

3— ТО 6 — ДА

Пословицы:

**1.**Посади свинью за стол, она ноги на стол.

**2.**В пустой бочке и шуму много.

**3.**В одно ухо влетает, а в другое вылетает.

*Задание на перфокарте:*

52 -□ =28 □-27= 26

□ +19 =80 70-□= 63

На листе бумаги учащиеся пишут числа: 24, 61, 53, 7.

Располагая их по порядку, составляют пословицу:

2 4 6 1 5 3 7

велик лоб да в голове то мох

К этой пословице учащиеся выбрали по­словицу.-*В пустой бочке и шуму много.*

**Задания для II группы** (со средним уров­нем обучаемости):

**1.**Найди значения выражения и составь пословицу.

**2.**Если возможно, замени некоторые слова в этой пословице цифрами:

1— две 4 — а 7 — хорошо

2— одна 5 — голова

3— лучше 6 — еще

48 - 23 = □ 33 - 17 = □

58 + 16 = □ 41 - 38 = □

У учащихся на листочках числа: 25, 74, 16, 3.

**3.**Запиши цифры, которыми записаны эти числа, и составь пословицу.

2 5 7 4 1 6 3 одна голова хорошо а две головы лучше

**\ /**\ /

***12***

**Задания для III группы** (с низким уров­нем обучаемости):

**1.**Найди значения выражений.

**2.**Замени эти значения соответствующи­ми словами и составь пословицу.

*Задание на перфокартах:*

**20 + 7 30 + 5**

29 + 27 = □ 43 + 35 = □

**30 + 7 30 + 8**

60 - 37 = □ 52 - 38 =□

Для оформления работы у учащихся лист бумаги с записью:

1— чужой 5 — на

2— ум 6 — свой

3— надейся 7 — а

4— держись 8 — за

На листе бумаги учащиеся пишут числа и составляют пословицу:

**5 6 2 3 7 8 1 4**

на свой ум надейся, а за чужой держись.

По окончании работы учащиеся каждой группы читают по три пословицы, а затем в беседе проводится работа над смысловой стороной пословиц.

Рациональное применение пословиц на уроках математики развивает творческое воображение, концентрирует и увеличивает объем внимания, а также способствует ак­тивизации познавательной деятельности учащихся с разным уровнем способностей.