Тема урока: «Обозначение двойных согласных на письме.

Удвоенная согласная на стыке приставки и корня.

Однокоренные слова. Разбор слов с

удвоенными согласными по составу».

МБОУ СОШ № 8 г. Тулы

3 класс

учитель: Попова О.А.

Цели урока:

- познакомить с орфограммой: удвоенные согласные на стыке

приставки и корня;

- развивать умение видеть в словах изученные орфограммы;

- формировать орфографическую грамотность;

- развитие монологической речи учащихся через

использование алгоритма ответа;

- формировать аналитико-синтетическое мышление, умение

осуществлять группировку, умение обобщать, делать

выводы;

- развитие коммуникативных навыков через работу в парах,

оценку и самооценку деятельности;

- воспитывать интерес к русскому языку, потребность

пользоваться языковым богатством.

Оборудование: учебник, доска, тест, дидактический раздаточный

материал, проектор, компьютер, экран.

Ход урока.

**I.Организационный момент.**

- Сегодня на уроке мы с вами попытаемся открыть ещё одну маленькую тайну русского языка. Чтобы подобрать ключ к этой тайне, мы будем наблюдать, сравнивать и анализировать. Я рада, что у вас хорошее настроение, и вы готовы подняться ещё на одну ступеньку знаний.

**II.Минутка чистописания.**

Запись на доске *мм пп лл рр*

- Как всегда урок мы начнём с минутки чистописания. Посмотрите на доску и скажите, что общего в этих элементах? (удвоенные согласные)

- Попробуйте разделить эти буквы на две группы. ( одинаковые элементы в буквах: *м, л*  и  *п, р*)

- Какая буква здесь может быть лишней? (п – обозначает глухой согласный звук).

- Запишите удвоенные согласные себе в тетрадь в алфавитном порядке, соблюдая при этом высоту и наклон букв.

- Проверка. В каком порядке записали буквы?

**III .Введение в тему.**

- Прочитайте запись:

|  |
| --- |
| Слайд № 1: Обозначение двойных согласных на письме.  . |

- Давайте попробуем определить цели и задачи урока.

- Итак, сегодня на уроке мы с вами должны:

|  |
| --- |
| Слайд № 2: Задачи урока:  1.Выяснить, где встречаются двойные согласные.  2.Учиться писать и разбирать по составу слова с двойными  согласными. |

**IV. Проверочный тест.**

- Предлагаю быстро выполнить проверочный тест, соединяя части определения. Ведь на уроке мы будем опираться на знание частей слова. (Дети на индивидуальных карточках работают цветными карандашами).

|  |  |
| --- | --- |
| Изменяемая часть слова  Часть слова без окончания  Общая часть родственных слов  Часть слова перед корнем служит для образования новых слов  Часть слова после корня служит для образования новых слов | корень  окончание  суффикс  основа  приставка  орфограмма |

- Проверим.

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд № 3 Изменяемая часть слова  Часть слова без окончания  Общая часть родственных слов  Часть слова перед корнем служит для  образования новых слов  Часть слова после корня служит для  образования новых слов | корень  окончание  суффикс  основа  приставка  орфограмма |

- Какое слово лишнее? Что такое орфограмма?

**V. Словарно-орфографическая работа.**

- Почитайте слова и подумайте, на какие две группы их можно разделить?

|  |
| --- |
| Слайд №4: *Коллекти…, расск…зал, аккор…, масса…, отт…лкнул, подд…ржал.* |

- Какие слова отнесём к первой группе? (коллектив, аккорд, массаж).

- По какому признаку мы объединили слова в эту группу? (пропущена парная согласная в конце слова).

- Какие слова отнесём ко второй группе? (рассказ, оттолкнул, поддержал)

- По какому признаку объединили слова в эту группу? (пропущена безударная гласная в корне).

- Итак, у нас получилось 2 группы слов:

|  |
| --- |
| Слайд № 5 *коллекти… расск…зал*  *аккор… отт…лкнул*  *масса… подд…ржал* |

- Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.

- Проверка. Прочитайте слова I столбика и скажите, какие буквы вставили. Каким правилом пользовались?

- Прочитайте слова II столбика и скажите, какие буквы вставили. Каким правилом пользовались?

- Что общего в словах I и II столбика? (удвоенная согласная)

**VI. Постановка проблемы.**

- В какой части слова находится удвоенная согласная в этих словах?

- Ваши мнения разошлись. Одни говорят, что удвоенные согласные находятся в корне, а другие считают, что не только в корне. Давайте попытаемся сегодня ответить всегда ли удвоенная согласная находится в корне.

**VII.Открытие новых знаний.**

- Что нужно сделать, чтобы определить, в какой части слова находится удвоенная согласная?

- Работа в парах. Разберите слова по составу.

- Что можете сказать о словах I столбика? (удвоенная согласная находится в корне слова).

- Докажите. (дети рассказывают, как разбирали слова по составу)

- Что можете сказать о словах II столбика? (удвоенная согласная находится в приставке и в корне слова).

- Докажите. (дети рассказывают, как разбирали слова по составу)

- Сделаем вывод: всегда ли удвоенная согласная находится в корне слова?

- Как вы думаете, это орфограмма?

- Да. Орфограмма называется:

|  |
| --- |
| Слайд № 6 Удвоенная согласная на стыке приставки и корня. |

- Стык – это место, где приставка и корень соединяется вплотную.

**Физ. минутка.**

Игра «Поймай слово». Учитель называет слова. Если в них встречается двойная согласная, то дети хлопают в ладоши. А если в слове нет двойной согласной – приседают.

Шоссе, упражнение, лопата, суббота, класс, малина, масса, Алла, солдат, сумма.

**VIII. Работа над новым материалом.**

- Всегда ли на стыке приставки и корня возникает удвоенная согласная?

- Когда же возникает удвоенная согласная на стыке приставки и корня?

Вывод:

|  |
| --- |
| Слайд № 7 Если приставка заканчивается на согласную, а корень начинается с  этой же согласной, то на стыке приставки и корня пишется удвоенная  согласная. |

- Сейчас мы с вами на некоторое время станем исследователями. Объектами исследования будут слова-отгадки из упр.167.

Упр. 167.

- Запишем только отгадки. Выделим приставки.(1 у доски, записывает отгадки, объясняя, почему там надо писать двойную согласную)

Индивидуально работают по карточкам на доске. Списать слова, раскрывая скобки:

|  |
| --- |
| Бе (с, сс) полезно  Ра (с, сс) писание  Бе (с, сс) трашный |

Коллективная проверка.

|  |
| --- |
| Бесполезно  Расписание  Бесстрашный |

- Какие шаги, в каком порядке надо выполнять, чтобы правильно писать слова с удвоенной согласной на стыке приставки и корня?

|  |
| --- |
| Слайд № 8 1. Прочитать слово.  2. Выделить корень.  3. Сравнить согласные звуки на стыке приставки и корня.  4. Сделать вывод.  5. Записать слово. |

**IX. Домашнее задание.**

- с.87, упр.163. К данным словам подобрать и записать однокоренные глаголы с двойной согласной, используя данный алгоритм.

- По желанию составить словарь слов, в которых пишется удвоенная согласная на стыке приставки и корня. (На следующем уроке эти дети могут выступить в роли учителя и провести словарный диктант).

**X.Подведение итогов урока.**

- Как вы думаете, достигли ли мы поставленной цели нашего урока?

- Что нового узнали?

- Когда удвоенная согласная возникает на стыке приставки и корня?

- Что было для вас самым интересным на уроке?

- Что было сложным? Вызвало затруднение?

**XI. Самооценка (рефлексия).**

Возьмите карточки человечков с разной мимикой и оцените свою работу на уроке.

Человечек с улыбкой: усвоил новые знания и научился его применять на практике.

Человечек с прямым ротиком: усвоил новые знания, но нужна ещё помощь.

Человечек с грустной улыбкой: тема урока осталась непонятной.