Выступление

**«Элементы занимательности важнейшее средство активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках»**

Митюшина Ирина Петровна

учитель начальных классов

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Саранска

***Элементы занимательности*** ***важнейшее средство активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках.***

«Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным — вот зада­ча первоначального обучения» (К. Д. Ушинский).

А так как недостаток технических средств не позволяет иллюстриро­вать учебный материал показом фильмов, слайдов. Поэтому сообщаемые ученикам сведения не связанные с какими-либо конкретными образами плохо запоминаются.

Для устранения этого недостатка можно использовать элементы за­нимательности, которые способствуют усвоению знаний не по необходи­мости, а по желанию учащихся, активизируют мыслительную деятель­ность учащихся, повышают интерес к предмету, позволяют каждому ре­бенку проявлять и развить свою личность.

Формирование вычислительных навыков трудоемкая скучная рабо­та, если учитель не вносит разнообразия в ее организацию.

Учебные задания с нематематической информацией — один из воз­можных приемов разнообразия деятельности в работе по совершенство­ванию вычислительных навыков.

Это **тесты с выбором ответов.**

а) Какая птица выводит птенцов зимой?

(Номер под которым стоит лишняя геометрическая фигура, будет являться ответом

Дятел — 1

Клест — 2

 Аист — 3

Б) Какова длина синего кита?

15 м

33 м

2 м

Сумма недостающих цифр является ответом (20 + 2 + 11 = 33)

Справка

Возраст 50 лет, может нырять в воду и оставаться под водой 20 - 30 минут. У китов мощный хвост, в ширину достигает 5 - 8 м. Хвост помога­ет быстро опускаться в воду и подниматься н поверхность воды.

Выполняя задания этого вида можно ответить на ряд других вопро­сов, например: какая змея самая длинная, или какое озеро называют жем­чужиной планеты, развивая при этом любознательность учащихся.

**Решение задач методом отбора.**

Они открывают возможность для поисков и размышлений, исследо­ваний и открытий, пусть маленьких на первый раз.

У трех клоунов Антоши, Гоши и Миклоши было 50 шаров. У Анто­ши шаров было в 8 раз больше, чем у Гоши. По сколько шаров могло быть у каждого из них, если у Миклоши шаров было меньше, чем Анто­ши.

|  |
| --- |
| Всего шаров — 50 |
| Гоша | Антоша | Миклоша |
| 1 | 8 | 41 |
| 2 | 16 | 32 |
| 3 | 24 | 23 |
| 4 | 32 | 14 |
| 5 | 40 | 5 |
| 6 | 48 | невозможно |

При изучении темы “Меры времени” использовала ребусы, загадки, поговорки.

Прежде чем познакомить детей с новыми величинами, предлагала десять отгадать ребусы: сути, ночь, неделя, год, месяц, время.

**Загадки.** Вспомни название породы собаки, состоящей из трех букв. Если это слово прочитать справа налево (в обратную сторону), то полу­чится название промежутка времени, длящегося 12 месяцев. (Дог — год).

Семь братьев рядом живут, а друг другу в гости не ходят (Дни недели).

Назови 5 дней подряд, не пользуясь числами и названиями дней не­дели. (Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра).

**Пословицы и поговорки.**

Летом одна неделя год кормит.

Зимою солнце светит, да не греет.

**Задачи на вычисление времени.**

* Император Петр Великий вступил на престол в 1682 году и цар­ствовал 43 года. В каком году умер Петр Великий?
* За 21 год до смерти Петра Великого им был основан Санкт-Петер­бург. В каком году был основан Санкт-Петербург
* Сколько лет и месяцев прошло от Рождества Христова до 1 января 1345 года?

**Решение задач на экологическую тему.**

Ласка убивает за год до 2000 мышей. Сколько мышей уничтожит за месяц?

**Выразить длину (высоту, толщину) в метрах.**

* Высота самого высокого водяного смерча — 1 км 528 м. Этот смерч был 16 мая 1898 г. в Австралии.
* Толщина самого толстого льда 4 км 776 м. Такой лед был 4 января 1875 г. на озере Вияки.

**Выразить в граммах.**

Самая большая морковь была выращена в сентябре 1986 г. в Новой Зеландии. Масса ее 7 кг.

По природоведению, при изучении темы “Животные леса”, можно использовать диктант.

* Эта птица известна всем, ее оперение контрастное — черно-белое. Она приспособилась к жизни по соседству с человеком. За свои действия получила прозвище “воровка”. Пробравшись на чердак, таскает кури­ные, голубиные яйца. *(Сорока).*
* Это крупный хищник. Форма следа этого животного весьма харак­терна. Передвигаясь шагом, этот зверь идет след в след. Если идет целая стая этих животных, то каждый ступает в след предыдущего, поэтому нельзя определить число прошедших животных. *(Волк).*

**Игровой момент.**

* Жалоба пришла. Отгадать имя жалобщика, и ответить обоснован­ная ли она.

Сама знаю, что не красавица я . окажись я рядом, многие шарахают­ся в сторону, а то еще камнем бросят или ногой пнут. А за что, не всем же быть красивыми.

* Ответ Жаба. Одна жаба сохраняет от гусениц, червей целый ого­род. Если в доме завелись тараканы, принеси жабу они исчезнут.

На уроках природоведения использую кроссворды, викторины, ко­торые также развивают любознательность учащихся и активизируют мыслительную деятельность их.

На уроках русского языка использую написание диктантов в раз­ных формах. Например, словарный диктант в виде “Ассорти”. На доске рисую банку, приклепляю изображения фруктов, ягод. “В банке вкусный компот с очень вкусными фруктами ягодами. Давайте попробуем”. Дети достают изображения ягод и фруктов и записывают их названия.

**Пятиминутка** необходимы для повторения пройденного, всесторон­него развития детей. Музыкальная цель: развитие умения писать с боль­шой буквы, имена, фамилия, отчества. Слушаем короткие отрывки из произведений Чайковского, Глинки, Моцарта. Беседа-информация. Затем записываем Ф.И.О.

* Спортивная. Цель распознавание слов, обозначающих действие предмета. Читаю о спортсменах: записать только слова, обозначающие действие предмета.

На московской олимпиаде В. Сальников быстрее всех проплыл 400 м и 800 м.

Бегунья JI. Кондратьева быстрее всех пробежала 100 м.

Итальянская спортсменка Сара Симеони прыгнула выше всех.

На уроках чтения использую скороговорки, пословицы, поговорки, загадки, дополнительно готовим материалы о биографии данных писате­лей, поэтов, составляем диафильмы по прочитанным произведениям с целью всестороннего развития и интереса к учению.