***Представление собственного инновационного педагогического опыта
 Деятельностный подход в урочной деятельности младшего школьника* Каждый учитель при обучении и воспитании школьников ставит перед собой определённую цель. Моя цель в работе с учениками начальных классов заключается в воспитании всесторонне развитой личности; учить детей быть честными, добрыми, отзывчивыми, т.е. быть настоящим человеком. Преследую эту цель не только в воспитательной работе со школьниками, но и на уроках. Ведь на любом уроке, при выполнении любой работы с учениками происходит обучение, строящееся на гуманных началах. Хочу, чтобы каждый из моих учеников ощущал себя не только обучающимся, но и самостоятельно действующей личностью. При этом ученики чувствуют доверие к себе, уважение к своей личности. Исходя из этого, уже другие с ребенком считаются, ценят его. Стараюсь не только сама учить детей, но и к ним обращаюсь за помощью и советом, в результате чего формируется взаимное доверие и сотрудничество для их более тесного сближения и доверия друг к другу.**

 ***Актуальность и перспективность опыта*
В школу поступают дети с разным уровнем подготовки: одни и букв ещё не знают, а другие уже бегло читают, у значительной части ребят наблюдается недостаточное развитие мелкой моторики, графического навыка, встречаются дети, которые испытывают трудности в общении со сверстниками, всё чаще встречаются семьи, когда между родителями и ребенком устанавливается дистанция. Одна из серьёзных проблем современного воспитания – увеличивающаяся доля детей, которые находятся в ситуации дезадаптации к школьной жизни.**

 **Научить ребёнка плавать можно только в воде, а научить ребёнка действовать можно только в процессе деятельности. Мне кажется, что функция современного учителя при деятельностном подходе проявляется в деятельности по управлению процессом обучения. Как образно замечал Л.С. Выготский «учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения».**

 ***Концептуальность*
Если раньше цели определяли как усвоение знаний, умений и навыков, или как формирование компетентностей, то сегодня целью обучения становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Именно деятельностный подход наиболее адекватно и полно раскрывает основные закономерности формирования новых психологических способностей человека, позволяет успешно проектировать образовательный процесс. В рамках деятельностного подхода признается, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса.**

 ***Наличие теоретической базы опыта*
 Учебно-методический комплект «Школа России» для начальной школы построен на технологической основе дидактической системы деятельностного метода. Он содержит теоретическую концепцию формирования у учащихся универсальных учебных действий, реализующую системно-деятельностный подход. Проблемный характер изложения содержания обеспечивается уже на базовом уровне реализации дидактической системы «Школа России». Данный этап обучения заложен в технологию деятельностного метода базового уровня. Технологический уровень реализации технологии деятельностного метода позволяет осуществить переход на более высокий уровень реализации деятельностного метода, а именно: системное включение учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, когда ученики не получают знание в готовом виде, а открывают его сами под руководством учителя.**

 ***Ведущая педагогическая идея*
Систематическое применение деятельностного подхода по развитию учебных универсальных действий в начальной школе через различные формы учебного процесса, повышающие качество образования.**

**Цель опыта:**

 **- определить возможности использования деятельностного подхода на уроках в начальной школе;**

 **- через развитие навыков учебной деятельности обучающихся повышать уровень образования младшего школьника.**

 **Основные задачи:**

 **- раскрыть понятие деятельностного подхода, используя педагогическую и методическую литературу;**

 **- показать специфику применения деятельностного подхода в начальной школе;**

 **- разработать методические рекомендации по построению уроков в технологии деятельностного подхода обучения.**

 ***Оптимальность и эффективность средств*
При изучении нового материала дети самостоятельно «открывают» математические понятия в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и в завершение подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия и знакомя с общепринятой системой обозначения.**

 **Реализация деятельностного метода обучения позволяет учителю не только повысить мотивацию учащихся на предмет получения новых знаний, но и учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, опираясь на имеющийся жизненный опыт, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию.**

 ***Результативность опыта*
 Главный стимул любой деятельности – ее результативность. Результативность применения деятельностного подхода в урочной работе деятельности находит отражение в качестве обученности учащихся.**
 **Реализация деятельностного подхода в начальной школе способствует успешному обучению младших школьников.**

 **Анализ успеваемости и качества знаний по предметам, диагностика учебной мотивации, проведённые среди моих учеников, наглядно демонстрируют это утверждение. У обучающихся формируются основные учебные умения, позволяющие им успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплекту.**