**И.Б.Вовнянко**

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

В соответствии с требованиями стандартов второго поколения ученик в начальной школе за четыре года должен не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником».

Поэтому в настоящее время все более актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение **самостоятельно** добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения, принимать самостоятельные решения. И достичь этого можно через организацию проектной деятельности на уроке и вне урока.

Главная идея проектно-исследовательской деятельности - направленность учебно-познавательной деятельности на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно личностно и социально - значимой проблемы. Этот результат называется проект.

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий по решению субъективно значимой проблемы ученика, завершающийся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации.

Проектно-исследовательская деятельность - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата, которая способствует развитию всех групп УУД (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных).

В чём заключается педагогическая значимость проектной деятельности?

- Позволяет вовлекать учащихся в творческую деятельность;

- Пробуждает человека к самопознанию и одновременно создаёт условия внутренней активности личности ребёнка

- Снимает интеллектуальное напряжение, вызванное нагрузкой на нервную систему активным обучением;

- Является фактором общения, выводит учащихся на подлинное сотрудничество;

Процесс работы над проектом – это всегда пространство для самореализации её участников, для применения и проверки накопленного опыта. Успех детского проекта во многом будет зависеть от организации деятельности ребёнка. Работая над проектом, я стараюсь постепенно увеличивать самостоятельность обучающихся. Учитель должен знать основы проектной деятельности и её структуру, виды проектов и методику работы по его созданию.

В начальной школе можно выделить следующие виды учебных исследований:

**По доминирующей в проекте деятельности**: исследовательские, информационные, практико-ориентированные, ролево-игровые, творческие;

***Практико–ориентированный проект*** нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, города.

***Исследовательский проект*** по структуре напоминает подлинно научное исследование.

***Информационный проект*** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

***Творческий проект*** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

***Ролевой проект***. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор.

Все эти проекты условно можно разделить на фантастические, эмперические, теоретические.

- **По количеству учащихся**: индивидуальные, парные, групповые, коллективные;

**- По предметно – содержательной области**: монопроекты (в рамках одного учебного предмета), межпредметные (знания из нескольких областей).

- **По продолжительности**: минипроекты (1 урок или менее), краткосрочные (4 - 6 уроков), недельные, годичные.

Длительность выполнения учебного проекта или исследования в 1-2 классе целесообразно ограничить 1-2 неделями. Важно, чтобы проекты не были долгосрочными, так как сложно длительное время удержать интерес к проекту. В 3- 4 классе их продолжительность можно увеличить от 1 до 2 месяцев

***Правила выбора темы проекта***

**Правило 1.** Тема должна быть интересна ребенку. Мы должны преподнести её детям так, чтобы вызвать их интерес.

**Правило 2**. Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей. Должна быть выполнима, а решение ее должно быть полезно участникам исследования.

**Правило 3.** Учитывая интересы детей, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь, в которой чувствуете себя сильным. Я считаю, что увлечь другого может лишь тот, кто увлечен сам.

***Структура проекта.***

Дети не способны к длительной самостоятельной работе без участия взрослых, их поддержки, помощи, анализа и нацеливания на следующий этап работы.

Любая исследовательская работа (проект) состоит из нескольких этапов.

Проект - это **пять П**:

* Постановка проблемы.
* Проектирование (планирование).
* Поиск информации.
* Продукт.
* Презентация.

Пропуск даже одного из этих этапов снижает эффективность работы над проектом.

***Роль учителя.***

Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь детей, вселить уверенность в своих силах.

В учебном проекте степень активности и самостоятельности учеников и учителя на разных этапах можно представить в следующей схеме:

1-й этап - УЧИТЕЛЬ - ученик,

2-й и 3-й этапы - учитель - УЧЕНИК,

Последний этап - УЧИТЕЛЬ - ученик.

Роль учителя велика на первом и последнем этапах. И от того, как учитель сыграет свою роль на первом этапе – этапе погружения в проект, зависит судьба проекта в целом. На последнем этапе роль учителя велика, поскольку ученикам не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали, протянуть мостик к следующей теме, прийти к умозаключениям, которые поможет сделать учитель с его богатым житейским опытом, научным кругозором, аналитическим мышлением.

На 3 – 4 этапе он выступает как помощник. Учитель только обеспечивает деятельность школьников, т.е.: консультирует, мотивирует, наблюдает.

Результаты выполненных проектов должны быть "осязаемыми". Если это теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию на уроке, в школе, во внеклассной работе, дома. Необходимо, чтобы этот результат можно было увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности.

***Презентация***

Особое внимание в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита проекта), где учащиеся докладывают о проделанной ими работе. То, что готовят дети для наглядной демонстрации своих результатов, **продукт работы над проектом, определяет форму** **проведения презентации**. Целью проведения презентации является выработка или развитие следующих умений и навыков: демонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения, анализировать ход поиска решения, аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта, самоанализ успешности и результативности решения проблемы.

**Оценка выполненных проектов**

Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Лучше выделить несколько номинаций и постараться так, чтобы каждый проект «победил» в «какой-либо» номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Познавательный проект», «Нужный проект», «Красочный проект» и т.д.

**Проект «Моя малая Родина - Выборгский район»**

В этом информационном проекте, который продлился 2 недели, принимали участие все 30 человек 3 класса. На уроках окружающего мира мы изучали ……и начали работу над проектом.

Начиная работать над проектом, мы вспомнили достопримечательности нашего района, великих и знаменитых людей, в честь которых названы улицы и проспекты района. Конечно, я не могла не вспомнить имя академика Лихачёва, который был жителем нашего Выборгского района. Когда я рассказывала об этом замечательном учёном и незаурядном человеке, возникла новая тема для презентации - «Знаменитости нашего района». Обязательно займемся этой темой!

В рамках вышеупомянутого проекта хочется сказать ещё об одной презентации. Это проект «Площадь Мужества». Получился исторический экскурс, прогулка в прошлое. Ведь это так интересно ребятам. Мы оказались в середине VIII века на даче офицера императорского двора И.И Кушелева. Ребята сразу же вспомнили о существующей сейчас железнодорожной станции «Кушелевка». Потом мы оказались у кинотеатра «Миниатюр», где собирались беспризорники, чьи родители погибли в Гражданскую войну. И закончили путешествие на нынешней площади Мужества, получившей это название только 1965 году! Очень интересный исследовательский проект!

Презентации несомненно полезны и необходимы. Происходит формирование презентационных умений и навыков:

- навыки монологической речи;

- уверенно держать себя во время выступления

- артистические умения

- умение использовать различные средства наглядности

- умение отвечать на незапланированные вопросы

На уроках я ставила следующие задачи: формирование умения составлять план работы, выделять главное и второстепенное, анализировать мнение другого человека, высказывать свои суждения; развивать интерес к самопознанию, развивать мышление, творческое воображение.