***Тема урока:*** Знаки «Плюс»(+), «Минус»(-), «Равно» (=). Составление и чтение равенств.

***Цель:*** создать условия для формирования умения пользоваться знаками «+», «-», «=»; навыка чтения равенств разными способами.

***Предметные результаты:*** уметь понимать значение знаков «+», «-», «=»; читать полученные равенства.

***Регулятивные результаты:*** уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под

***Коммуникативные результаты:*** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика - партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.

***Познавательные результаты:*** уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; делать умозаключения и выводы.

***Личностные результаты:*** стремиться к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда; стараться по назначению проявить приобретенные математические способности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Время*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| I.Орг.момент | 1,5 мин | Здравствуйте, ребята!  *«Парта – это не кровать*  *И на ней нельзя лежать.*  *Прозвенел и смолк звонок.*  *Начинается урок.*  *Тихо девочки за парту сели,*  *Тихо мальчики за парту сели,*  *На меня все посмотрели».*  Проверьте готовность к уроку, вам понадобятся учебники, рабочие тетради, учебные принадлежности. | Дети приветствуют учителя, рассаживаются на свои места, готовятся к уроку. |
| II.Повторение изученного материала | 7 мин | **1.Расположение чисел по порядку.**  На доске записаны числа: 2,1,3.  -Расположите числа по порядку.  -Как записали числа? Прочитайте.  -Записал ли кто-то из вас числа в другой последовательности? Прочитайте.  -Допишите недостающий вариант в ваших тетрадях.  **2.Работа с наборным полотном.**  **-**Поставьте на наборное полотно: 2 яблока, 3 гриба,1 грушу, 3 клубники, 2 цыплят.  **3.Задание в тетради** (задание 3,с.10)  Откройте рабочие тетради на с.10, 3 задание.  А теперь поменяйтесь тетрадями с соседом, проверьте, правильно ли он выполнил это задание. | -Уч-ся выполняют задание в рабочей тетради.  1,2,3(в порядке возрастания)  3,2,1(в порядке убывания)  Дети ставят на наборное полотно необходимое количество предметов.  Уч-ся рисуют морковки, яблоки, грибы в соответствии с записанными цифрами. |
| III.Устный счет | 3 мин | Презентация | Уч-ся выполняют устные вычисления. |
| IV.Изучение нового материала | 13 мин | ***1.Знакомство со знаками «+», «-», «=».***  -Составьте короткий рассказ по рисункам (с.28 учебника).  -Сколько ёжиков было сначала?  (запись на доске:1)  -Сколько ёжиков прибежало к нему?  (запись на доске:1)  Сколько ёжиков стало?  (запись на доске:2)  -Ёжиков стало больше или меньше?  -Для того, чтобы показать, что ёжиков стало больше или их число увеличилось, в математике используется знак «плюс» (+).  (запись на доске:1+1 2)  -Чтобы показать, сколько предметов стало, в математике используется знак «равно» (=).  (запись на доске:1+1 = 2)  -Эту запись можно прочитать так: «Один плюс один равно двум» (чтение вслух)  -А можно иначе: «К одному прибавить один, получится два» (чтение вслух).  -Составьте рассказ по следующему рисунку в учебнике.  -Сколько зайчиков было сначала?  (запись на доске:3)  -Сколько зайчиков ушло?  (запись на доске:2)  Сколько зайчиков стало?  (запись на доске:1)  -Зайчиков стало больше или меньше?  -Верна ли будет запись 3+2? Почему?  -В математике для того, чтобы показать, что предметов стало меньше, их число уменьшилось, используется знак «минус» (-). | На поляне гулял один ёжик. К нему прибежал другой. Стало два ёжика.  -Сначала был один ёж.  -к нему прибежал один ёжик.  -Стало 2 ёжика.  -Ёжиков стало больше.  Было 3 зайчика. Потом 2 зайчика ушли. Остался один зайчик.  -Сначала был три зайчика.  - Два зайчика ушло.  -Остался 1 зайчик.  -Зайчиков стало меньше.  -Нет, не верна. Т.к. зайчиков стало меньше. |
|  |  | -Так как тогда будет выглядеть наша запись?  -Данную запись можно прочитать так: «Три минус два равно одному» (чтение вслух). Или по-другому: «Из трёх вычесть два, получится один» (чтение вслух).  2.Пальчиковая гимнастика  «Белочка».  Пальцы сжать в кулак.  Поочередно разгибать пальцы, начиная с большего.  *Сидит белочка в тележке,*  *Продает она орешки:*  *Лисичке-систричке,*  *Воробью, синичке,*  *Мишке толстокожему,*  *Заиньке усатому.*  **2.Пропись изученных знаков.**  Работа в тетради.  -Для того, чтобы вы смогли выполнять такие записи в тетради, вы должны научиться правильно и красиво писать знаки «+», «-», «=».  Уч-ль показывает, как правильно пишутся знаки«+», «-», «=».  Прописывание в воздухе, обводят по точечным контурам и пишут самостоятельно.  (Запись «равно» прописывают в рабочих тетрадях).  Запишем в рабочих тетрадях выражения.  К одному прибавить два, получается три.  Из двух вычесть один, получится один.  Из трех вычесть два, получится один.  -Такие записи называются равенствами, т.к. в них есть знак «равно». | - 3-2=1 |
| V Физ.минутка | 2 мин | Ребята, а вы любите мультики?  Вот сегодня мультяшки хотят провести для вам физ.минутку. | Выполняют физ.минутку. |
| VI.Формирование умения использовать знаки «+», «-» |  | 1.Запись на доске.  1 1=2 2 1=3  3 1=2 3 2=1  2 1=1 1 2=3  Посмотрите внимательно на доску, что заметили?  -Вставьте нужные знаки, докажите правильность сделанного вами выбора.  Например, 1 1=2, Было 1, стало 2. Число стало больше, значит пропущен знак «+».  -Прочитайте равенства разными способами.  -Сделать больше – значит увеличить его, поэтому данное равенство можно прочитать и так: «Один увеличить на один, получится два».( аналогично показать равенство на уменьшение).  2.работа с учебником (с.29)  -Рассмотрите рисунки в задании 1 на с.29, составьте по ним краткий математический рассказ и запишите в тетради числовое выражение, соответствующее рисункам и его решение. | -Пропущены знаки«+», «-».  -Один плюс один равно двум. К одному прибавить один получится два. |
| VII.Пропедевтика темы «Задача» |  | -Составьте краткий рассказ по рис.2.  А теперь составьте ваш рассказ так, чтобы нужно было спросить о том, сколько листиков осталось.  -Ответьте на поставленный вопрос?  -Запишите при помощи цифр и знаков ваш рассказ о листиках. | На ветке было 3 листика. 1 листик упал на землю. Осталось два листика.  - На ветке было 3 листика. 1 листик упал на землю. Сколько листиков упало на землю?  -На ветке осталось два листика.  - 3-1=2 |
| VIII.Работа с геометрическим материалом |  | Учебник с.29.  -Рассмотрите кораблик , изображенный на полях учебника. Что хотите сказать? Из каких геометрических фигур состоит кораблик?  -Начертите точно такой же кораблик в ваших тетрадях, а затем раскрасьте его. Взаимопроверка. | 2 треугольника, 1 прямоугольник, |
| IX.Итог урока | 1 мин | -Что нового вы сегодня на уроке узнали? Какие знание приобрели?  -Что особенно запомнилось?  -Понравилась ли вам ваша работа на уроке?  Мне было очень приятно с вами работать. Спасибо за урок. До свидание. | Мы узнали о знаках «Плюс»(+), «Минус»(-), «Равно» (=), о равенствах.  До свидание. |