***Тема урока:*** Знаки «Плюс»(+), «Минус»(-), «Равно» (=). Составление и чтение равенств.

***Цель:*** создать условия для формирования умения пользоваться знаками «+», «-», «=»; навыка чтения равенств разными способами.

***Предметные результаты:*** уметь понимать значение знаков «+», «-», «=»; читать полученные равенства.

***Регулятивные результаты:*** уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под

***Коммуникативные результаты:*** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика - партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.

***Познавательные результаты:*** уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; делать умозаключения и выводы.

***Личностные результаты:*** стремиться к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда; стараться по назначению проявить приобретенные математические способности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Время*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| I.Орг.момент | 1,5 мин | Здравствуйте, ребята! *«Парта – это не кровать**И на ней нельзя лежать.**Прозвенел и смолк звонок.**Начинается урок.**Тихо девочки за парту сели,**Тихо мальчики за парту сели,**На меня все посмотрели».*Проверьте готовность к уроку, вам понадобятся учебники, рабочие тетради, учебные принадлежности. | Дети приветствуют учителя, рассаживаются на свои места, готовятся к уроку. |
| II.Повторение изученного материала | 7 мин | **1.Расположение чисел по порядку.**На доске записаны числа: 2,1,3.-Расположите числа по порядку.-Как записали числа? Прочитайте.-Записал ли кто-то из вас числа в другой последовательности? Прочитайте.-Допишите недостающий вариант в ваших тетрадях.**2.Работа с наборным полотном.****-**Поставьте на наборное полотно: 2 яблока, 3 гриба,1 грушу, 3 клубники, 2 цыплят.**3.Задание в тетради** (задание 3,с.10)Откройте рабочие тетради на с.10, 3 задание. А теперь поменяйтесь тетрадями с соседом, проверьте, правильно ли он выполнил это задание. | -Уч-ся выполняют задание в рабочей тетради.1,2,3(в порядке возрастания)3,2,1(в порядке убывания)Дети ставят на наборное полотно необходимое количество предметов.Уч-ся рисуют морковки, яблоки, грибы в соответствии с записанными цифрами. |
| III.Устный счет | 3 мин | Презентация | Уч-ся выполняют устные вычисления. |
| IV.Изучение нового материала | 13 мин | ***1.Знакомство со знаками «+», «-», «=».***-Составьте короткий рассказ по рисункам (с.28 учебника). -Сколько ёжиков было сначала?(запись на доске:1)-Сколько ёжиков прибежало к нему?(запись на доске:1)Сколько ёжиков стало?(запись на доске:2)-Ёжиков стало больше или меньше?-Для того, чтобы показать, что ёжиков стало больше или их число увеличилось, в математике используется знак «плюс» (+).(запись на доске:1+1 2)-Чтобы показать, сколько предметов стало, в математике используется знак «равно» (=).(запись на доске:1+1 = 2)-Эту запись можно прочитать так: «Один плюс один равно двум» (чтение вслух)-А можно иначе: «К одному прибавить один, получится два» (чтение вслух).-Составьте рассказ по следующему рисунку в учебнике.-Сколько зайчиков было сначала?(запись на доске:3)-Сколько зайчиков ушло?(запись на доске:2)Сколько зайчиков стало?(запись на доске:1)-Зайчиков стало больше или меньше?-Верна ли будет запись 3+2? Почему?-В математике для того, чтобы показать, что предметов стало меньше, их число уменьшилось, используется знак «минус» (-). | На поляне гулял один ёжик. К нему прибежал другой. Стало два ёжика.-Сначала был один ёж.-к нему прибежал один ёжик.-Стало 2 ёжика.-Ёжиков стало больше.Было 3 зайчика. Потом 2 зайчика ушли. Остался один зайчик.-Сначала был три зайчика.- Два зайчика ушло.-Остался 1 зайчик.-Зайчиков стало меньше.-Нет, не верна. Т.к. зайчиков стало меньше. |
|  |  | -Так как тогда будет выглядеть наша запись?-Данную запись можно прочитать так: «Три минус два равно одному» (чтение вслух). Или по-другому: «Из трёх вычесть два, получится один» (чтение вслух).2.Пальчиковая гимнастика«Белочка».Пальцы сжать в кулак. Поочередно разгибать пальцы, начиная с большего.*Сидит белочка в тележке,**Продает она орешки:**Лисичке-систричке,**Воробью, синичке,**Мишке толстокожему,* *Заиньке усатому.***2.Пропись изученных знаков.**Работа в тетради. -Для того, чтобы вы смогли выполнять такие записи в тетради, вы должны научиться правильно и красиво писать знаки «+», «-», «=».Уч-ль показывает, как правильно пишутся знаки«+», «-», «=».Прописывание в воздухе, обводят по точечным контурам и пишут самостоятельно.(Запись «равно» прописывают в рабочих тетрадях).Запишем в рабочих тетрадях выражения.К одному прибавить два, получается три.Из двух вычесть один, получится один.Из трех вычесть два, получится один. -Такие записи называются равенствами, т.к. в них есть знак «равно». | - 3-2=1 |
| V Физ.минутка | 2 мин | Ребята, а вы любите мультики?Вот сегодня мультяшки хотят провести для вам физ.минутку. | Выполняют физ.минутку. |
| VI.Формирование умения использовать знаки «+», «-» |  | 1.Запись на доске.1 1=2 2 1=33 1=2 3 2=12 1=1 1 2=3Посмотрите внимательно на доску, что заметили?-Вставьте нужные знаки, докажите правильность сделанного вами выбора.Например, 1 1=2, Было 1, стало 2. Число стало больше, значит пропущен знак «+».-Прочитайте равенства разными способами.-Сделать больше – значит увеличить его, поэтому данное равенство можно прочитать и так: «Один увеличить на один, получится два».( аналогично показать равенство на уменьшение).2.работа с учебником (с.29)-Рассмотрите рисунки в задании 1 на с.29, составьте по ним краткий математический рассказ и запишите в тетради числовое выражение, соответствующее рисункам и его решение. | -Пропущены знаки«+», «-».-Один плюс один равно двум. К одному прибавить один получится два. |
| VII.Пропедевтика темы «Задача» |  | -Составьте краткий рассказ по рис.2.А теперь составьте ваш рассказ так, чтобы нужно было спросить о том, сколько листиков осталось.-Ответьте на поставленный вопрос?-Запишите при помощи цифр и знаков ваш рассказ о листиках. | На ветке было 3 листика. 1 листик упал на землю. Осталось два листика.- На ветке было 3 листика. 1 листик упал на землю. Сколько листиков упало на землю?-На ветке осталось два листика.- 3-1=2 |
| VIII.Работа с геометрическим материалом |  | Учебник с.29.-Рассмотрите кораблик , изображенный на полях учебника. Что хотите сказать? Из каких геометрических фигур состоит кораблик?-Начертите точно такой же кораблик в ваших тетрадях, а затем раскрасьте его. Взаимопроверка. | 2 треугольника, 1 прямоугольник,  |
| IX.Итог урока | 1 мин | -Что нового вы сегодня на уроке узнали? Какие знание приобрели?-Что особенно запомнилось?-Понравилась ли вам ваша работа на уроке?Мне было очень приятно с вами работать. Спасибо за урок. До свидание. | Мы узнали о знаках «Плюс»(+), «Минус»(-), «Равно» (=), о равенствах. До свидание. |