**муниципальное автономное образовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа №1»**

**города Тамбова**

 **УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 4 КЛАССЕ**

**«Арктическая зона пустынь»**

**«Школа России»**

**А.А. Плешаков Окружающий мир**

**(возраст 11-12 лет)**

**ПОДГОТОВИЛА И ПРОВЕЛА:**

**Гаврилова Наталия Анатольевна,**

**учитель начальных классов,**

**первой квалификационной категории**

 **2014г.**

******

**Автор:** Гаврилова Наталия Анатольевна

**Полное название образовательного учреждения:**

МАОУ СОШ №1 города Тамбова

**Предмет:**окружающий мир(программа «Школа России»)

**Тема: «**Арктическая зона пустынь»

**Класс:** 4

**Учебно-методическое обеспечение:**

Учебник Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для четвёртого класса четырёхлетней начальной школы. В 2 ч. Ч. 1./А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

Е.М. Тихомирова Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»/ М: Издательство «Экзамен», 2011 год.

**Время реализации занятия:** 45 минут

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Форма урока:** урок – исследование с использованием кейс – метода

**Вид кейса** – обучающий

**Тип кейса** - эвристический

**Оборудование:** фломастеры, бумага, проектор, интерактивная доска, ПК,карта «Природные зоны России», гербарий, карточки с изображением зверей и птиц.

**Цель урока:**  познакомить обучающихся с природой Арктики.

**Задачи урока:**

***Образовательная:***

* сформировать у учащихся представление о природной зоне арктических пустынь;
* познакомить с особенностями природы (условиями неживой природы, живыми существами, взаимосвязями в природе), значением данной зоны для человека, её использование;

***Развивающая:***

* развивать познавательную активность учащихся;
* умение анализировать с опорой на раннее изученный материал;
* формировать умение самостоятельно пользоваться учебником и дополнительным материалом для изучения нового материала;
* формировать умение работать в группе.

***Воспитательная:***

* воспитывать бережное отношение к природе,

**Ход занятия:**

1. *Организационный момент*
2. *Самоопределение к деятельности.*

У. - Давайте рассмотрим карту природных зон России. В какой зоне мы живем с вами? Покажите зону лесов.

У. - Кто из вас был на юге нашей страны? Где вы были? Покажите на карте.

У. - На северном полюсе земного шара лежит пустынная, покрытая снегом и льдом Арктика.А кто из вас был в этих краях?

*Просмотр фрагмента мультфильма «Умка».*

У. – Какое интересное явление наблюдали Умка и его мама?

У. – Где можно наблюдать такое явление?

У. – Как думаете, почему мы начали урок с фрагмента этого мультфильма?

У. – Определите тему урока.

1. *Работа по теме урока. Определение проблемы.*

У. – Мы отправляемся с вами туда,

Где царство холода, снега и льда!

Сегодня наша научная экспедиция отправляется за полярный круг, в зону арктических пустынь, к бескрайним просторам Северного Ледовитого океана, к его островам. Членамиэкспедиции являются географы, ботаники, зоологи и краеведы.

Но перед экспедицией давайте рассмотрим на карте край, куда мы отправляемся.

У. – Найдите на карте природных зон зону арктических пустынь, назовите острова, которые относятся к этой зоне.

Д. – Острова: Земля Франца Иосифа, Северная Земля, Новосибирские острова и остров Врангеля.)Острова показываются на классной карте.

У. – Покажите на карте моря Северного Ледовитого океана.

Д. – Белое море, море Лаптевых, Чукотское море, Карское море, Баренцево море, Восточно-Сибирское море.

У. – Что вы можете сказать о морях Северного Ледовитого океана?

Д. – Очень холодные. Круглый год они почти полностью покрыты льдом.

**Проблемное задание:**

У. – Арктика — край незаходящего солнца летом и затяжной зимней ночи, озаряемой полярными сияниями; мир морозов, метелей, дрейфующих льдов, обширных ледников. Всё белым-бело до боли в глазах. Белыми пустынями называют огромное пространство Севера, где только льды, да снега.Так ли уж пуста "ледяная пустыня"?

Сегодня на этот вопрос нашей научной экспедиции предстоит ответить.

(Класс делится на 4 подгруппы: «Ботаники», «Зоологи», «Географы» «Краеведы». Учитель сам определяет членов каждой команды. Каждая подгруппа получает путевой лист.)

**«Ботаники»**

**Проблемный вопрос:** *Способны ли растения жить в ледяной пустыне?*

1. Какие группы растений встречаются в Арктике? Почему в Арктике живут только эти растения?
2. Как они приспособились к суровым условиям жизни?
3. Каковы экологические связи растений с другими обитателями крайнего Севера?

Раздаточный материал для ботаников:Карточки с изображением растений: мхи, лишайники, полярный мак, голубика, брусника, морошка, планктонные растения (водоросли).

**«Зоологи»**

**Проблемный вопрос:** *Способны ли животные обитать в ледяной пустыне?*

1. Какие группы животных обитают в Арктике?
2. Как они приспособились к суровым условиям жизни?
3. Экологические связи обитателей Арктики
4. Проблемы охраны животных Крайнего Севера

Раздаточный материал для зоологов:

Карточки с изображением птиц и животных: чайки, кайры, гагары, тупики, белый медведь, тюлень, сайка, рачки, морж, северный олень, пингвин.

**«Географы»**

**Проблемный вопрос:** *Почему в арктической зоне суровые климатические условия?*

1. Где находится Арктика?
2. Какие моря омывают Арктику? Как они влияют на климат Арктики?
3. Каковы природные условия в этой зоне?
4. Какие явления природы можно наблюдать в Арктике?

**«Краеведы»**

**Проблемный вопрос:** *Почему люди с давних пор стремились освоить Арктику?*

1. Чем всегда была привлекательна Арктика для людей?
2. Чем занимаются люди в Арктике в наши дни?
3. Как влияет деятельность людей на природу Крайнего Севера?

У. – При отчете о проделанной работе в экспедиции не забываем о критериях оценивания.

Используются следующие критерии оценки работы групп:

1. В выступлении есть понятное объяснение тому, как растения и животные приспособлены к условиям жизни в Арктике, рассказано о конкретных растениях и животных. Использование в выступлении наглядного материала. Выступление заканчивается выводом. – 5 баллов.
2. В выступлении есть понятное объяснение тому, как растения и животные приспособлены к условиям жизни в Арктике. Выступление заканчивается выводом. – 4 балла.
3. В выступлении есть понятное объяснение тому, как деятельность людей влияет на природу зоны арктических пустынь.В выступлении перечислены все варианты того, как нужно охранять природу в этой зоне. Использование в выступлении наглядного материала. Выступление заканчивается выводом. – 5 баллов.
4. В выступлении есть понятное объяснение тому, как деятельность людей влияет на природу зоны арктических пустынь.В выступлении перечислены все варианты того, как нужно охранять природу в этой зоне. – 4 балла.
5. В выступлении указаны причины суровых климатических условий. Названы моря, омывающие Арктику и их влияние на климат. Рассказаны о явлениях природы, которые можно наблюдать в Арктике. Использование в выступлении наглядного материала. Выступление заканчивается выводом. – 5 баллов.
6. В выступлении указаны причины суровых климатических условий. Названы моря, омывающие Арктику и их влияние на климат. Рассказаны о явлениях природы, которые можно наблюдать в Арктике. – 4 балла.
7. Самостоятельная работа с кейсом.

Для работы каждой группе предлагается кейс.

Ребята работают с кейсом. Они пользуются книгами, отыскивая в них информацию и обсуждая ее. В классе три компьютера – имеют возможность воспользоваться интернет – ресурсами. Ребята имеют возможность воспользоваться электронными книгами. Учитель консультирует учащихся, помогает в трудных вопросах.

1. *Выступления учащихся* (защита проектов)

Сейчас нам предстоит обсудить результаты наших открытий. Прежде чем приступить к этой работе хочу еще раз обратить внимание на критерии оценивания ваших работ.

 После выступления подгруппы каждая команда имеет право задать вопрос выступающим.

1. *Подведение итогов.*

У. – Какой основной вопрос перед нашей экспедицией был поставлен?

У. – Сделаем общий вывод.

1. *Проверка полученных знаний (ЦОР)*

Работа с заданиями ЦОРа.

1. *Рефлексия.*

Интересно ли было вам работать в команде?

Все ли у вас получилось?

Какие трудности вы встретили при работе?

Оцените, как вы разобрались в материале, с помощью смайликов.

Интересен ли был урок для вас?

1. *Домашнее задание*

Приготовить дополнительный материал об обитателях Арктики.

Изобразить Арктику в рисунке.

**Содержание кейса:**

Для решения проблемы подготовлен кейс, в котором предложены различные материалы о климатических условиях, растениях, животных, о деятельности людей в Арктике. Учащиеся должны познакомиться с предложенными информационными источниками и, опираясь на них, сформулировать ответ на поставленный вопрос.

* Гербарий.
* Карточки с изображением зверей и птиц.
* Учебник А.Плешаков "Мир вокруг нас", 4 класс.
* Энциклопедия «Я познаю мир. Растения, животные».
* Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М: Просвещение, 2011.
* Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель для начальной школы. – М: Просвещение, 2011.
* <http://clow.ru/a-priroda/2010.htm> ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ПРИРОДЫ Животные Арктики и Субарктики
* <http://clow.ru/a-russia/094.html> ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ПРИРОДЫ Растения Арктики
* <http://megaznanie.ru/index.php/animalworld/arcticanimals/5511-2010-11-28-09-08-29.html>Мегапортал знаний.
* <http://www.edu.severodvinsk.ru/after_school/obl_www/2012/work/hohlova/plants.html> Живая Арктика
* <http://www.arctic-info.ru/Encyclopedia/Rubric/%D0%96%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B8%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BC%D0%B8%D1%80> Животный и растительный мир

 Сам кейс предоставляется учащимся непосредственно на занятии.

Литература:

1. Учебник Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для четвёртого класса четырёхлетней начальной школы. В 2 ч. Ч. 1./А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Е.М. Тихомирова Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»/ М: Издательство «Экзамен», 2011 год.

В ЦОРе использованы интернет – ресурсы:

1. <http://animalworld.com.ua/images/2009/upload/Fratercula_1.jpg>- типики
2. <http://mariflower.ru/img5/moh1.jpg> - мох
3. <http://oboxote.ru/wp-content/uploads/2011/03/057.jpg> - белый медведь
4. <http://world-atlas.ru/wp-content/399.jpg> - Арктика
5. <http://900igr.net/datai/priroda/Arktika.files/0018-040-Lishajniki.jpg> - лишайники
6. <http://www.lokast.ru/images/tyulen-kraboed_1.jpg> - тюлень
7. <http://animals-wild.ru/uploads/1293640027_marine-walrus-anim0022.jpg> - морж
8. <http://www.floranimal.ru/pages/animal/k/1620.jpg> - кайра
9. <http://lifeunderwater.ru/wp-content/uploads/2012/01/111.jpg> - водоросли
10. <http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQO88oRONKVwk6G8nOtuLqb7eX6sbu_KaGixu3ck1sujDNIZn7p> - сайка
11. <http://www.rus-arc.ru/img/upload/1.jpg> – полярный мак
12. <http://o6oi.ru/main.php/60746-4/Lights_4.jpg> -северное сияние
13. <http://rusk.ru/images/2007/8057.jpg> - Арктика
14. <http://dic.academic.ru/pictures/bse/jpg/0206860885.jpg> карта
15. <http://www.umka-centr.ru/umka_smam_lev.jpg> Умка с мамой
16. Остальные картинки отсканированы из учебника «Окружающий мир, 4 класс» /А.А. Плешаков и из тетради Окружающий мир, 4 класс, «Тесты»/ А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова// Издательство «Просвещение», 2012 год.