**Краснодарский край**

 **муниципальное образование Мостовский район посёлок Узловой**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа № 23**

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета протокол № 1

от 30 августа 2014 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Р. Налбандян

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**По**  ***окружающему миру\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Ступень обучения (класс**) ***начальное общее образование (1 – 4 классы)***

**Количество часов** ***135***  **Уровень** ***базовый\_***

**Составитель**  ***Коронская Елена Васильевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Программа разработана на основе**

примерной программы по окружающему миру Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.)

**ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально- научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Программа составлена на основе «Примерной программы по окружающему миру».** Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1.- М.: Просвещение, 2010.

**Причины составления:** в программу 1 класса внесены изменения в плане сокращения часов по темам и разделам, в отличие от авторской. Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Используется УМК «Школа России».** Учебник «Окружающий мир» 1 и 2 часть.Автор А.А. Плешаков, рабочая тетрадь «Окружающий мир»1 и 2 часть, автор А.А. Плешаков

**Таблица тематического распределения часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** | **Рабочая программа по классам** |
| **1 кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4** **кл** |
|  | **Человек и природа** | **108** | **69** | **14** | **17** | **17** | **17** |
| 1. | Времена года | 12 | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 2. | Природа вокруг нас | 15 | 12 | 2 | 3 | 2 | 5 |
| 3. | Природа неживая и живая | 24 | 14 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 4. | Единство живого и неживого | 10 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Человек – часть природы | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 6. | Тело человека | 12 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7. | Наша страна на карте и глобусе | 30 | 15 | 1 | 4 | 5 | 5 |
|  | **Человек и общество** | **108** | **66** | **14** | **17** | **17** | **17** |
| 8. | Я - школьник | 7 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Правила безопасной жизнедеятельности | 7 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 10. | Моя Родина | 11 | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 11. | Родной край – частица Родины | 15 | 8 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 12. | Человек – член общества | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13. | Значение труда для человека и общества | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 14. | Наша родина – Россия, РФ | 27 | 15 | 2 | 4 | 5 | 4 |
| 15. | Страницы истории Отечества | 27 | 13 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 16. | Страны и народы мира | 6 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Резерв** | **54** | - | - | - | - | - |
|  | ИТОГО | 270 | 135 | 33 | 34 | 34 | 34 |

**Общая характеристика учебного предмета**

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико - ориентированных знании о человеке, природе и обществе , учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей при родной и социальной среде. Данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно- ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации предметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкре­пляет умения, полученные на уроках чтения, русского язы­ка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально- гуманных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метoд) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, - и своё место в ближайшем окружении, прогнозировать на­правление своих личных интересов в гармонии с интересами роды и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и естественных явлений как компонентов единого мира. В основ­ной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря

интеграции естественно- научных и социально-гуманитарных зна­ний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологичес­кого образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий » определены в соответствии с тематикой Фундаментально­го ядра содержания данной предметной области в системе начал­ьного общего образования, а также с проблематикой, раскры­той в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: **«Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».**

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 234 ч, из них в 1 классе 30 часов. (сокращается на 3 часа из-за адаптационного периода), во 2, 3 и 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, З4 учебные недели в каждом классе).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнеде­ятельности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое ­стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Искусство (живопись, архитектура, литература, муз др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
* Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно- ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
* 3доровый образ жизни в единстве составляющих: ­здоровье физическое, психическое, духовно- и социально­ - нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко- культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

• осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответ­ственности за сохранение её природы;

• осознание себя членом общества и государства (самоопред­еление своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, причастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

• осознание своей этнической и культурной принадлежнос­ти контексте единого и целостного Отечества при всём раз­нообразии культур, национальностей, религий России;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

• уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе ­понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

• расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

• способность к адекватной самооценке с опорой на зна­ние основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

 • установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому ­труду.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окру­жающий мир» являются:

• способность регулировать собственную деятельность, в числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира роды, социальной действительности и внутренней жизни человека;

• умение осуществлять информационный поиск для выпол­нения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

 • освоение правил и норм социокультурного взаимодей­ствия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

• способность работать с моделями изучаемых объектов явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружаю­щий мир» являются:

• усвоение первоначальных сведений о сущности и особе­нностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

• сформированность целостного, социально-ориентирован­ного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, культур и религий;

• владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для лучения дальнейшего образования в области естественно­- научных и социально-гуманитарных дисциплин;

• умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать классифицировать, ставить опыты, получать формацию из семейных архивов, от окружающих люде­й, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природ и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

• владение навыками устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире природы и социуме;

• овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения природной и социальной среде;

• понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

• понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

• понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, **воспитывает** нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

**Содержание начального общего образования по учебному предмету (135 часов)**

**Человек и природа**

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений приро­ды: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с ве­ществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - *ближайшая к нам звезда, ис­точник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля - пла­та, общее представление о форме и размерах Земли. Глобyc как модель Земли. Географическая карта и план. Матери­и и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. В*ажнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориен­тирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. *Вращение Земли как причи­на смены дня и ночи.* Времена года, их особенности (на ос­нове наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдении.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облач­ность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

*Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая ха­рактеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, руд); использование человеком. Водоёмы родного края (наз­вания, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздух­а для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хо­зяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста астений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в приро­де и жизни людей, бережное отношение человека к растени­ям. Растения родного края, названия и краткая характеристик­а на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бе­режное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе растения* - *пища и укрытие для животных; животные* - *рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).* Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека ­природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посред­ством практической деятельности. Народный календарь (приме­ты, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей ­местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, роль в охране природы. Красная книга России, её значение отдельные представители растений и животных Красной кни­ги. Посильное участие в охране природы. Личная ответствен­ность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кро­веносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры те­ла человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество - совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества. Человек - член общества, носитель и создатель культур Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных на­родов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление* о *человеческих свойствах и качествах.*

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные тра­диции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарел­ых, больных - долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно- нравственные ценност­и в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре ­народов России и мира. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и дру­гих общественных местах. Внимание к сверстникам, однокласс­никам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ори­ентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользовани­я транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствам­и массовой информации в целях сохранения духовно- нрав­ственного здоровья.*

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно- см­ысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Го­сударственная символика России: Государственный герб России, государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Ос­новной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства, ответственность главы государства за социальное и духовно­ - нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­шественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строитель Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Невуи др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника ­на основе традиционных детских игр народов своего края.

История Отечества. Счёт лет в истории. Важные и яркие события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающие­ся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников в истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность и историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-­*4 (несколькими) странами* (с *контрастными особенностями название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья . Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёг­ких травмах *(ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведени­я на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Пра­вила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

**Тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание учебного предмета** | **Тематическое планирование** | **Количество часов** | **Характеристика учебной деятельности** |
| **1 кл.** | **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл.** |
| Природа - это то, что нас окру­жает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предме­тов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, сне­гопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, за­кат, ветер, дождь, гроза. Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и пред­меты. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры ве­ществ: соль, сахар, вода, природ­ный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Их свойства. Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета. Общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как мо­дель Земли. Географическая карта и *план.* Материки и океаны, их названия, расположение на глобу­се и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.  Смена дня и ночи на Земле. *Вращение Земли как причина сме­ны дня и ночи.* Времена года, их особенности (на основе наблюде­ний). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (тем­пература воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за по­годой своего края. Измерение тем­пературы воздуха. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.* Формы земной поверхности:  равнины, горы, холмы, овраги (общее представление,условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности род­ного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); ис­пользование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблю­дений). Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в приро­де, значение для живых организ­мов и хозяйственной жизни чело­века. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их зна­чение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к по­лезным ископаемым. Полезные ис­копаемые родного края (2-З при­мера). Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйствен­ной жизни человека. Растения, их разнообразие. Час­ти растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, не­обходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Де­ревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение чело­века к растениям. Растения родно­го края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищ­ные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насеко­мые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль жи­вотных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характе­ристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоем - единство жи­вой и неживой природы (солнеч­ный свет, Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. *Природные сообщества родного края* (2-3 *при­мера на основе наблюдений).* Природные зоны России: общее представление; основные природ­ные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек - часть природы. Зависи­мость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана при­родных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, раститель­ного и животного мира. Заповед­ники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдель­ные представители растений и жи­вотных Красной книги. Посильное участие в охране природы (изго­товление простейших кормушек,подкормка птиц, уход за растени­ями и животными). Общее представление о строе­нии тела человека. Системы орга­нов (опорно-двигательная, пище­варительная, дыхательная, крове­носная, нервная система, органы чувств), их роль в жизнедеятель­ности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. **Правила безопасной жизни** Режим дня школьника, чередо­вание труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. Физичес­кая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера те­лефонов экстренной помощи. Пер­вая помощь при легких травмах *(ушиб, порез, ожог),* обмороже­нии, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улицах. Правила дорожного дви­жения. Поведение на перекрест­ках, улицах, игровых площадках. Знаки дорожного движения, опре­деляющие правила поведения пе­шеходов, пассажиров. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с га­зом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе в разное время года. Общество - люди, которых объ­единяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уваже­ние к чужому мнению. Человек­-создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья - самое близкое окруже­ние человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаи­мопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. За­бота о детях, престарелых, боль­ных - долг каждого человека. *Хо­зяйство семьи. Родословная.* И мена и фамилии членов семьи. Состав­ление схемы родословного древа. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Об­ращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаи­моотношений со взрослыми, свер­стниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Значение труда в жизни челове­ка и общества. Профессии людей.  Общественный транспорт. Транспорт города или села. Назем­ный, воздушный и водный транс­порт. Правила пользования транс­портом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информа­ции: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина - Россия, Россий­ская Федерация. Государственная символика России: Государствен­ный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция - Основной закон Россий­ской Федерации. Права ребенка. Президент Российскои Федера­ции - глава государства. Праздник в жизни общества. Новый год, День защитника Отече­ства, 8 Марта, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Консти­туции. Россия на карте; Государствен­ная граница России. Москва - столица России. Досто­примечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Мед­ный всадник, разводные мосты че­рез Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Рос­сию, их обычаи, характерные осо­бенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Родной край - частица России. Родной город (село), регион (об­ласть, край, республика): назва­ние, основные достопримечатель- ности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности тру­да людей родного края, профес­сии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особен­ности быта. Важные сведения из истории родного края. История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яр­кие события общественной и куль­турной жизни страны в разные ис­торические периоды: древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Рос­сийская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. *Знаком­ство* с 3-4 *странами* (с контраст­ными особенностями): *название, расположение на политической* *карте, столица, главные достопри­мечательности.* **Правила безопасной жизни** Режим дня школьника, чередо­вание труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. Физичес­кая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера те­лефонов экстренной помощи. Пер­вая помощь при легких травмах *(ушиб, порез, ожог), обмороже­нии, перегреве.* Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улицах. Правила дорожного дви­жения. Поведение на перекрест­ках, улицах, игровых площадках. Знаки дорожного движения, опре­деляющие правила поведения пе­шеходов, пассажиров. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с га­зом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе в разное время года.  | **Человек и природа (69 ч)*****Времена года* (12 *ч)*** Осень. Осенние месяцы (сен­тябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (похолодание, листопад, от­лет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подго­товка к зиме. Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой. Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение приро­ды, прилет птиц, весенние расте­ния). Погода весной. Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (Длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных). Экскурсия «Времена года в нашем крае».***Природа* *вокруг нас*** **(12 *ч)***Растения – живые организмы. Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных. Животные - живые организмы. Отличия животных от растений ­подвижность и чувствительность. Вода и пища - условия для жизни животных. Дикие и одомашненные расте­ния и животные. Уход человека за одомашненными растениями и животными. Их многообразие и важные для человека свойства. Использование человеком бо­гатств природы (солнце, ветер, во­да, почва, лес, дикие растения и животные). Значение природы для существования всего живого на Земле. Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру. ***Природа неживая* и *живая* (14*ч)*** Природа - это весь многообразный мир, который окружает чело­века и может существовать без его участия. Знакомство с природными объектами и изделиями (искус­ственными предметами). Признаки предметов (цвет, форма, сравни­тельные размеры и др.). Неживая и живая природа. Примеры явле­ний природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, за­кат, ветер, дождь, гроза. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые те­ла, жидкости, газы. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха (не виден, не имеет запаха; летуч; занимает форму любого сосу­да; легко сжимается; является усло­вием горения благодаря наличию в нем кислорода). Значение воздуха для растений, животных, человека. Погода, ее составляющие (тем­пература воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание по­годы и его значение в жизни лю­дей. Вода. Свойства воды (текуча; не имеет цвета и запаха; принимает форму любого сосуда); состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых орга­низмов, человека. Круговорот во­ды в природе. Водоемы родного края (названия, краткая характе­ристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые родного края (2-3 примера), их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Почва, ее состав, значение для живой природы, хозяйства челове­ка; плодородие как главное свой­ство почвы. Растения, их разнообразие. Час­ти растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода, минеральные вещества почвы). Деревья, кустарники, травы. Дико­растущие и культурные растения (на примере растений своей мест­ности). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отноше­ние человека к растениям. Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Ус­ловия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных сво­ей местности), их отличия. Осо­бенности питания разных живот­ных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Обмен информацией между жи­вотными в природе. Дикие и до­машние животные (на примере животных своей местности). Роль животных в природе и жизни лю­дей, бережное отношение челове­ка к животным. Экскурсия в крае­ведческий музей (ознакомление с природой родного края, при нали­чии условий) «Разнообразие рас­тений и животных».***Единство живого и неживого (6 ч)*** Разнообразие веществ в окружа­ющем мире. Круговорот веществ. Природные сообщества (лес, луг, водоем). Взаимосвязи в сообществе растений и животных: растения­ - пища и укрытие для животных; животные - распространители пло­дов и семян растений (на местных примерах) . Влияние человека на природные сообщества (на приме­ре своей местности). Экскурсия «Природные сообще­ства родного края». ***Человек* - *часть природы* (5 *ч)*** Природа - источник удовлетво­рения потребностей людей. Зави­симость жизни человека от приро­ды. Положительное и отрицатель­ное влияние деятельности чело­века на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Ох­рана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и живот­ного мира. Заповедники, нацио­нальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представите­ли растений и животных Красной книги. ***Тело человека*****(8 *ч)*** Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиенасистем органов. Правила измерения температуры тела человека.Телефоны экстренной помощи. Первая помощь при легких трав­мах (ушиб, порез, ожог), обморо­жении, перегреве. ***Наша страна на глобусе и карте (15 ч)*** Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля-­планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план (общее знакомство). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Карта России. Знакомство с важнейшей географической номенкла­турой своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина сме­ны дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюде­ний). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на кар­те). Особенности поверхности род­ного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (оке­ан, море, река, озеро, пруд, боло­то); использование человеком. Природные зоны России: общее представление, знакомство с 2-3 природными зонами (климат, рас­тительный и животный мир, осо­бенности труда и быта людей, влияние человека на природу изу­чаемых зон, охрана природы). Экскурсия «Формы земной по­верхности». **Человек и общество (66 ч)** ***Я - школьник (5 ч)***Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения меж­ду ними; ценность дружбы, согла­сия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника, чередо­вание труда и отдыха в режиме дня. ***Правила безопасной жизнедеятельности*****(5 *ч)*** Личная гигиена школьника. Фи­зическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие со­хранения и укрепления здоровья. Дорога от дома до школы, пра­вила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в раз­ное время года. Правила противо­пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, элект­ричеством, водой. ***Моя Родина* (7 *ч)*** Семья - самое близкое окруже­ние человека. Семья ребенка и ее состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Домашнее хозяйство. Распределе­ние домашних обязанностей. Обя­занности ребенка в семье. Место работы членов семьи, их профес­сии. Родной город, село. Домашний адрес. Главные достопримечатель­ности населенного пункта. Занятия людей. 3накомые школьнику про­фессии на примере своего насе­ленного пункта. Городской транс­порт. Правила уличного движения ­гарантия безопасности на улицах города. Название родной страны. Госу­дарственный флаг России, значе­ние цветов флага. Москва - столи­ца России. Красная площадь и Кремль - главные достопримечательности Москвы. Праздничные дни России и род­ного города: День города, Новый год, Рождество, 8 Марта. Экскурсия к одной из достопри­мечательностей родного города (села). ***Родной край – частица Родины (8 ч)*** Семья и семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Родной регион (область, край, республика) и его местонахожде­ние на карте. Название админист­ративного центра региона. Наро­ды, населяющие регион (по вы­бору). Некоторые обычаи и харак­терные особенности быта народов (2-3 примера). Некоторые яркие и важные со­бытия из истории родного регио­на. Жизнь и быт населения регио­на в разные исторические време­на. Памятники истории и культуры региона, их охрана. Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с некоторыми особенностями быта народов реги­она (по выбору).***Человек* - *член общества* (****4 *ч)*** Отличия человека от животного. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Пер­вые коллективы людей. Многообразие видов деятельности людей. Человек - создатель и носитель культуры.***Значение труда для человека* и *общества*** **(5 *ч)*** Профессии людей. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, теле­фон. Телефоны экстренной помощи. Средства массовой информа­ции: радио, телевидение, пресса, Интернет. Экскурсия на одно из предпри­ятий родного края. ***Наша Родина* - *Россия, Россий­ская Федерация* (15 *ч)*** Государственная граница Рос­сии. Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Рос­сию. Названия разных народов (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Рус­ский язык - государственный язык нашей страны. Расположение Москвы на карте России. Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы. Москва - столица России и центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России - Большой театр, стадион Лужники, московское метро и др. Города России. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зим­ний дворец, памятник Петру 1­Медный всадник, разводные мос­ты через Неву и др.), города Золо­того кольца России (по выбору). Государственный герб России, Государственный гимн России. Правила поведения при прослуши­вании гимна. Конституция - Ос­новной закон Российской Федера­ции. Права и обязанности граждан России. Права ребенка. Президент Российской Федера­ции - глава государства. Феде­ральное собрание. Государст­венные и всенародные праздники России (продолжение): День за­щитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей. Очная или заочная (с помощью ИКТ) экскурсия в Москву, Санкт­-Петербург, города Золотого кольца России (по выбору).***Страницы истории Отечества (13 ч)*** Что такое история. Исторические источники. Счет лет в истории. Наи более важные и яркие события об­щественной и культурной жизни страны в разные исторические пе­риоды: древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Кар­тины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Понятие «честь страны». Очная или заочная экскурсия в дом-музей выдающегося человека России (по выбору). **Страны и народы мира(**4ч)Общее представление о много­образии стран, народов на Земле. Знакомство с 2-З странами (с контрастными особенностями): на­звание, расположение на карте, столица, главные достопримечательности  | **14****2****2****3****2****2****2****1****14****1****2****2****2****1****2****2****1****1** | **17****2****3****4****1****1****2****4****17****1****1****2****3****1****1****4****4****1** | **17****2****2****4****1****1****2****5****17****1****1****2****1****1****1****5****4****1** | **17****3****5****3****2****1****2****5****17****2****1****1****2****1****1****4****4****1** | **Наблюдать** сезонные измене­ния в природе.  **Характеризовать** признаки времен года, сезонные изменения в природе. **Исследовать** в процессе наблю­дений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой. **Читать и пересказывать** тексты о природе.**Различать** растения и живот­ных, используя информацию, по­лученную в ходе наблюдений, чте­ния, работы с иллюстрациями. **Характеризовать** особенности дикорастущих и культурных расте­ний, диких и домашних животных (на примере своей местности). **Группировать (классифициро­вать)** объекты природы по призна­кам: домашние-дикие животные; культурные-дикорастущие расте­ния. **Анализировать** примеры ис­пользования человеком богатств природы. **Оценивать** конкретные приме­ры поведения в природе. **Объяснять** правила поведения в различных ситуациях. **Различать** природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличи­тельные свойства. **Наблюдать** объекты и явления природы (на краеведческом мате­риале),характеризовать их осо­бенности. **Группировать (классифициро­вать)** объекты живой или неживой природы по отличительным при­знакам. Приводить примеры веществ, описывать их. **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воздуха. **Харак­теризовать** свойства воздуха. **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состо­яние. **Измерять** температуру воздуха, воды с помощью термометра. **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды. **Характе­ризовать** свойства воды, кругово­рота воды в природе. **Наблюдать** простейшие опыты  по изучению свойств полезных  ископаемых. **Характеризовать** свойства изученных полезных ис­копаемых. **Различать** изученные полезные ископаемые. **Описывать** их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).**Обсуждать** в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края). **Характеризовать** (на основе опытов) состав почвы, роль почвы  В природе и роль живых организмов в образовании почвы (на при­мере своей местности).  **Приводить примеры** хвойных и цветковых растений, **выделять**  их отличия (на примере своей местности).  **Определять** части цветкового растения.  **Сравнивать и различать** деревья, кустарники и травы. **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.  **Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей. **Сравнивать и различать** дико­растущие и культурные растения, диких и домашних животных, ха­рактеризовать их роль в жизни человека (на примере своей мест­ности). **Выращивать** растения в группе (из семян, побегов, листа).  **Различать** съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). **Рассказывать** о роли грибов в природе и жизни людей.  **Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).**Характеризовать** способы питания, размножения, условия, необходимые для жизни животных. **Рассказывать** о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). **Извлекать** (по заданию учите­ля) необходимую информацию из учебника и дополнительных источ­ников знаний (словарей, энцикло­педий, справочников) о растениях и животных своего региона и об­суждать полученные сведения. **Проводить** наблюдения вовремя экскурсии в краеведческий музей. **Приводить примеры** веществ. **Различать и характеризовать** твердые тела, жидкости и газы. **Характеризовать** круговорот веществ как пример единства жи­вого и неживого. **Характеризовать** природные сообщества (на примере леса, лу­га, водоема). **Характеризовать** влияние че­ловека на природные сообщества (на примере своей местности). **Работать с информацией: извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источ­ников знаний (словарей, энцикло­педий, справочников) о природ­ных сообществах и обсуждать по­лученные сведения. **Наблюдать** особенности природных сообществ родного края. **Приводить примеры** зависи­мости удовлетворения потребнос­тей людей от природы. **Характеризовать** влияние со­временного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от со­стояния природы. **Моделировать** ситуации по сохранению природы и ее защите. **Характеризовать** основные функции систем органов челове­ческого тела. **Моделировать** в ходе практичес­кой работы ситуации по примене­нию правил сохранения и укрепле­ния здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. **Характеризовать** правила ока­зания первой помощи при несчаст­ных случаях. **Измерять** температуру тела, вес и рост человека. **Характеризовать** особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. **Работать** с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте ма­терики и океаны; находить и опре­делять географические объекты на физической карте России с по­мощью условных знаков. **Ориентироваться** на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. **Сравнивать и различать** день и ночь, времена года. **Объяснять (характеризовать)** движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года. **Различать** разные формы зем­ной поверхности (на примере сво­ей местности). **Находить** на физической карте России равнины и горы и опреде­лять их названия. **Моделировать** формы поверхно­сти из песка, глины или пластилина. **Сравнивать и различать** раз­ные формы водоемов. **Находить** на физической карте России разные водоемы и опреде­лять их названия. **Характеризовать** (в ходе экс­курсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемов своей местности. **Рассказывать** о климате, осо­бенностях растительного и живот­ного мира, труда и быта людей разных природных зон. **Работать с информацией: из­влекать** (по заданию учителя) не­обходимую информацию из учеб­ника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. **Обсуждать** правила поведения в школе, особенности взаимоотно­шений с окружающими людьми в зависимости от ситуации общения. **Различать и оценивать** формы поведения, допустимые и недопус­тимые в общественных местах. **Моделировать и оценивать** различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. **Выбирать** оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрос­лыми. **Практическая работа** по со­ставлению режима дня в группах. **Ориентироваться** в школьных помещениях. **Наблюдать** социальную и при­родную среду (улица, район, го­род). **Моделировать** безопасный путь от дома до школы с помощью ус­ловных обозначений. **Объяснять** необходимость со­блюдения правил здорового обра­за жизни. **Оценивать** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.**Моделировать (инсценировать)** правила поведения в разных ситуациях (дома, на дорогах, игровых площадках, в лесу, на водоеме и др.).**Анализировать** ситуации поведения (во время экскурсий в при роду или по населенному пункту). **Объяснять (характеризовать)** основные правила обращения с газом, электричеством, водой.**Рассказывать** о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях), труде людей родного города (села, его достопримечательностях (по результатам наблюдений и экскурсий). Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых, больных **Моделировать (инсценировать)** учебные ситуации по соблюдению правил дорожного движения.**Различать** Государственную символику Российской Федерации, узнавать российский флаг среди флагов других стран. Находить ин­формацию (в том числе иллюстра­тивную) о достопримечательностях Москвы, праздничных днях Рос­сии, используя дополнительную и справочную литературу. **Практическая работа:** состав­ление родословного древа семьи. **Рассказывать** об известных ис­торических фактах и событиях в своем регионе. Обмениваться впе­чатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, традициях, обычаях разных народов.**Работать с информацией:** находить (извлекать) необходимую информацию из учебника и допол­нительных источников знаний (словарей, энциклопедий, спра­вочников) и обсуждать полученные сведения. **Работать** с иллюстра­тивным материалом. **Приводить примеры** культуры общения во взаимоотношениях людей. **Моделировать** ситуации общения с людьми разного воз­раста, национальности. **Оцени­вать** реальные и игровые ситуа­ции общения. **Наблюдать** труд людей родного края (в процессе экскурсии). **Демонстрировать** в учебной игре правила пользования разны­ми видами транспорта. **Моделировать** ситуации, свя­занные с правилами пользования телефоном. Воспроизводить по па­мяти телефоны экстренной помощи.**Моделировать (инсцениро­вать)** ситуации вызова экстренной помощи по телефону. **Работать** с глобусом и картой: **показывать** территорию России, ее государственные границы; **находить** местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России. **Моделировать** ситуации, каса­ющиеся отношения школьников к представителям других народов. **Сравнивать (соотносить)** иллюстрации, видеокадры достопри­мечательностей Москвы со словес­ным описанием их особенностей. **Работать с информацией: го­товить** небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе допол­нительной информации; **подби­рать** к своему сообщению видео­материалы. **Объяснять** основные изображе­ния Государственного герба Рос­сии, узнавать его среди гербов других стран. **Описывать** элемен­ты герба Москвы. **Прослушивать и декламиро­вать** (петь) Гимн РФ. **Обмениваться** сведениями о родной стране, полученными из средств массовой информации. **Рассказывать** о праздничных днях России на основе личного опыта и дополнительных источни­ков информации (в том числе по иллюстрациям). **Пересказывать** своими слова­ми текст учебника и обсуждать его событии, историческом деятеле, памятнике культуры).**Работать с информацией:** **извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источ­ников знаний (словарей, энцикло­педий, справочников) и **обсуждать** полученные сведения о прошлом нашего государства. **Работать** с картой **(показывать** места истори­ческих событий), с «лентой време­ни» **(определять последователь­ность** исторических событий), **из­готавливать** (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов ­одежда, макеты памятников архи­тектуры и др. **Рассказывать** по иллюстрациям учебника, **описывать (реконстру­ировать)** важнейшие изученные события из истории Отечества. **Работать с глобусом и картой: находить и показывать** изученные страны мира на глобусе и полити­ческой карте. **Находить** дополни­тельную информацию о них с по­мощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. **Обсуждать** особенности 2 - 3 стран мира. |

**Требования к уровню подготовки**

***К концу 1 класса учащиеся должны знать***

Компоненты окружающего мира (природа, человек, сделанное или придуманное человеком); основные части растений; родственные связи в семье; правила поведения в общественных местах и на улице; правила вежливого общения (приветствия, прощания с разными людьми по возрасту и родству).

***Учащиеся должны уметь:***

Различать объекты природы и объекты, созданные человеком; различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры; различать растения - деревья, кустарники, травы, приводить примеры;

приводить примеры животных;

использовать в общении правила вежливости.

Уметь представление о следующих связях в рамках изученного материала:

Между живой и неживой природой; между деятельностью человека и состоянием природы; между представителями разных поколений в семье, школе, в ближайшем окружении.

Владеть общеучебными умениями:

Уметь слушать и отвечать на заданный вопрос;

Уметь ориентироваться в учебнике;

Различать заданные объекты по названным признакам.

Иметь представление о следующих явлениях и объектах:

О непрерывном развитии мира и его изменчивости;

О значении Солнца для жизни на Земле;

О живой и неживой природе;

О разнообразии природы России.

***К концу 2 класса учащиеся должны знать:***

неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные приз­наки времен года; некоторые охраняемые растения и живот­ные своей местности; правила поведения в природе; основ­ные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

строение тела человека; правила личной гигиены; прави­ла безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

имена и отчества родителей; основные формы привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль­тура поведения в общественных местах;

основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;

названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государ­ственные символы России.

***Учащиеся должны уметь:***

различать объекты природы и предметы, созданные чело­веком, объекты неживой и живой природы; различать изу­ченные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каж­дой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;

различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;

выполнять правила личной гигиены и безопасного пове­дения на улице и в быту;

использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила пове­дения в общественных местах;

определять основные стороны горизонта с помощью компаса;

приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

***К концу 3 класса учащиеся должны знать:***

Человек- часть природы и общества;

Что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;

основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;

взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

взаимосвязи между природой и человеком (значение при­роды для человека, отрицательное и положительное воздей­ствие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;

правила гигиены; основы здорового образа жизни;

правила безопасного поведения в быту и на улице, основ­ные дорожные знаки; правила противопожарной безопаснос­ти, основы экологической безопасности;

потребности людей; товары и услуги;

роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в эконо­мике, основы семейного бюджета;

некоторые города России, их главные достопримечатель­ности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

***Учащиеся должны уметь:***

распознавать природные объекты с помощью атласа-опре­делителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

проводить наблюдения природных тел и явлений, прос­тейшие опыты и практические работы, фиксировать их ре­зультаты;

объяснять в пределах требований программы взаимосвя­зи в природе и между природой и человеком;

выполнять правила личного поведения в природе, обос­новывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

выполнять правила личной гигиены и безопасности, ока­зывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

владеть элементарными приемами чтения карты;

приводить примеры городов России, стран — соседей Рос­сии, стран зарубежной Европы и их столиц.

***К концу 4 класса учащиеся должны знать:***

Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;

способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, гео­графическая карта;

что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;

некоторые современные экологические проблемы;

природные зоны России;

особенности природы своего края: формы земной поверх­ности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

важнейшие события и великих людей отечественной ис­тории;

государственную символику и государственные праздни­ки современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

***Учащиеся должны уметь:***

распознавать природные объекты с помощью атласа-опре­делителя; различать важнейшие полезные ископаемые свое­го края, растения и животных, характерных для леса, луга,

пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

проводить наблюдения природных тел и явлений;

в учебных и реальных ситуациях в доступной форме да­вать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологи­ческой допустимости; определять возможные причины отри­цательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, ва­рианты личного участия в сохранении природного окруже­ния;

приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

приводить примеры народов России;

самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведчес­кого и обществоведческого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа;

применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

**Учебники**

1. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб­ник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2011.
2. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб­ник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2011.

3 Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб­ник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2011.

4. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб­ник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — **М.:** Просвещение, 2011.

5. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб­ник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2011.

1. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб­ник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, I 2011.
2. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. **Окружа­ющий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — **М.:** Просвещение, 2011.
3. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. **Окружа­ющий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение., 2011.

**Рабочие тетради**

1**.** Плешаков **А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2011.

2. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2010.

3. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В** 2 **ч. Ч. 2.** — **М.:** Просвещение,2010.

1. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвеще­ние, 2010.
2. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвеще­ние, 2010.
3. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. **Окружаю­щий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — **М.:** Просвещение, 2010.
4. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. **Окружаю­щий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — **М.:** Просвещение, 2010.

**Тесты**

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова 3. Д.

**Окружающий мир: Тесты: 1 класс.** — М.: Просвещение, 2010.

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова 3. Д.

**Окружающий мир: Тесты: 2 класс.** — М.: Просвещение, 2010.

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова 3. Д.

**Окружающий мир: Тесты: 3 класс.** — **М.:** Просвещение, 2010.

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова 3. Д.

**Окружающий мир: Тесты: 4 класс.** — **М.:** Просвещение, 2010

**Методические пособия**

Плешаков А. А., Александрова В. П., Борисо­ва С. А. **Окружающий мир: Поурочные раз­работки: 1 класс.**

Плешаков А. А. **Окружающий мир: Поуроч­ные разработки: 2 класс**

1. Плешаков А. А. **От земли до неба:** Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобра­зовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
2. Плешаков А. А. **Зелёные страницы.** Книга для учащихся начальных классов. — М.: Про­свещение, 2010.
3. Плешаков А. А., Румянцев А. А. **Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики:** пособие для учащихся общеобразова­тельных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса по окружающему миру**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения** | **Количество** |
|  | ***Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*** |  |
| **1** | Учебно-методические комплекты для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и др.).  | **К** |
| **2** | Примерная программа начального общего образования по окружающему миру | **Д** |
| **3** | Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). | **П** |
| **4** | Детская справочная литература (справочники, атласы-определители), энциклопедии об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). | **Ф** |
|  | ***Печатные пособия*** |  |
| **5** | Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса луга, болота, озера и т. п.) | **Д** |
| **6** | Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения. | **Д** |
| **7** | Географические и исторические настенные карты | **Д** |
|  | ***Технические средства обучения*** |  |
| **8** | Интерактивная доска | **Д** |
| **9** | Компьютер | **Д** |
| **10** | Проектор. | **Д** |
| **11** | Документ –камера. | **Д** |
| **12** | Мобильная естественно -научная лаборатория | **Д** |
|  | ***Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование*** |  |
| **13** | Термометры для измерения температуры воздуха, воды | **К** |
| **14** | Термометр медицинский. | **Д** |
| **15** | Муляжи овощей, фруктов | **Д** |
|  | ***Натуральные объекты.*** |  |
| **16** | Коллекции полезных ископаемых. | **Ф/П** |
| **17** | Коллекции плодов и семян растений | **Ф/П** |
| **18** | Гербарии культурных и дикорастущих растений | **Ф/П** |
| **19** | Живые объекты (комнатные растения). | **Д** |
|  | ***Оборудование класса*** |  |
| **20** | Ученические столы двухместные с лавками | **К** |
| **21** | Стол учительский с тумбой.  | **Д** |
| **22** | Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования | **К** |
| **23** | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и прочего | **Д** |
| **24** | Настенные доски для вывешивания иллюстратив­ного материала.  | **Д** |

**СОГЛАСОВАНО. СОГЛАСОВАНО.**

**Протокол заседания Заместитель директора по УР**

**МО учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коронская Е.В.**