Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Сосновская средняя общеобразовательная школа № 2

**Методические разработки по учебному предмету**

 **«Окружающий мир» /УМК «Школа России»/**

**2 класс**

Выполнила

Посысаева Елена Юрьевна,

учитель начальных классов

филиала МБОУ Сосновской СОШ №2

в с.Вирятино

**Свойства воздуха. (1 урок)**

**Цель:** создание представлений учащихся о свойствах воздуха

 **Задачи:**

***Образовательные:***

* Познакомить учеников с составом воздуха, его свойствами.
* Тренировать умение фиксировать шаги учебной деятельности, выполнять правила работы в парах и группах.

***Развивающие:***

* Развивать умение исследовать свойства вещества экспериментальным способом.
* Способствовать развитию коммуникативных компетенций учащихся: умение аргументировать свою точку зрения, умение толерантно относиться к чужому мнению.

***Воспитательные:***

* Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

* ***Личностные****-* формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* ***Регулятивные****-* определение цели учебной деятельности, выбор темы, сверять свои действия с целью, учиться давать оценку результатов учебной деятельности, понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
* ***Познавательные****-* выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез). Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.
* ***Коммуникативные****-* оформление своих мыслей в устной речи, учиться подтверждать аргументы фактами, слушать других, организация учебного взаимодействия в парах.

**Оборудование и материалы:**

* УМК «Школа России» (учебник по окружающему миру, рабочая тетрадь)
* для исследовательской деятельности: коробочки, духи, лабораторные стаканы, банка, бутылка, чашка, ваза, цветные полоски бумаги, модели геометрических фигур:круг, квадрат, многоугольник, треугольник; цветные ручки, комнатные термометры для измерения температуры воздуха**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учеников*** | ***Формируемые УУД*** |
| **Мотивация**(1 мин) | Начинаем наш урок. Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давайте И на уроке не зевайте. | Подготовка к работе | Коммуникативные |
| **Актуализация** (6 мин) | - Ребята, я приготовила для вас сюрприз. Откройте коробочки, которые стоят у вас на партах. Внимательно рассмотрите их (пауза).- Что в них находится? - Вы уверены? В них действительно ничего нет? - Вы можете это доказать?- Что нужно сделать, чтобы получить научные доказательства?- Проверим ваши предположения. Следите внимательно. Что у меня в руках? (показать стакан) - Что находится в стакане? Опускаю в чашку с водой перевёрнутый стакан.- Что я делаю?- Что происходит?- Почему вода не попадает в стакан? - В стакане, как и в коробочках был воздух. О том, что все, что кажется нам пустым, на самом деле заполнено воздухом, люди догадались очень давно . Более 2000 лет назад знаменитый греческий ученый Аристотель говорил своим ученикам: «Природа не терпит пустоты».- Значит, мы можем сделать вывод, что … | Ответы детей …воздух окружает нас со всех сторон. Каждая щель, дырочка, любое пространство заполнено воздухом.  | Личностные, регулятивные  |
| **Постановка учебной проблемы**(3 мин) | -Так какой же будет тема нашего урока**?** -Что бы вы хотели узнать о воздухе? Прочитайте вопросы и выберете интересующие вас.* **Что такое воздух?**
* **Из чего он состоит?**
* **Каковы свойства воздуха?**
* **Как человек их использует?**

 -Цель нашего урока ответить на эти вопросы |  | Регулятивные  |
| **Расширение и углубление нового знания.**(10 мин) | ***Воздух —*** это нижний слой атмосферы. Мы живём на дне воз­душного океана. Он простирается над нами на несколько сотен ки­лометров. У этого океана нет берегов, он окружает весь земной шар.* Прочитаем статью на с. 48.
* Что вам понравилось в описании?

- Давайте рассмотрим и сами опишем небо сегодняшнего дня. (Рассматривают небо из окна.)* Почему воздух так необходим? Назовите те объекты природы, которые без воздуха погибнут.

Дети называют животных, растения и человека. (Учитель крепит вер­тикально на доске карточки с их изображениями.) | Чтение статьи и ответы на вопросы  | Регулятивные |
| **Физкультминутка** (1 мин) | Ветер дует нам в лицо,Закачалось деревцо.Ветер тише, тише, тише,Деревцо все выше, выше.  Раз, два — выше голова,  Три, четыре - руки шире,  Пять, шесть — тихо сесть,  Семь, восемь - тень отбросим. Сел на дерево скворец,И игре нашей конец.  | Наклоны вправо-влево.Присесть, спина прямая.Встать на носки.Поднять голову.Руки в стороны.Сесть за парту.Два хлопка о партуДети громко проговаривают эти слова. |  |
| **Самостоятельная работа**(20 мин) | Предлагаю Вам провести несколько опытов.Задание для проведения опытов**Для 1 пары:** **Проведите опыты:**1. Возьмите книгу, поднесите к глазам. Что вы видите за книгой?2. Посмотрите через стакан друг на друга. Вы видите друг друга? А изменился ли у вашего друга цвет волос? Цвет одежды? Почему?3. Возьмите полоски цветной бумаги. Вы можете назвать их цвет? А какого цвета воздух?**Сделайте вывод. Запишите его.** Воздух \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Воздух \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.4. Высуньте кончик языка. Попробуйте воздух на вкус. Какой он на вкус?**Сделайте вывод. Запишите его.**Воздух \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.5. Сравните свои выводы, с записями в таблице.**Для 2 пары:****Проведите опыты.**1. Рассмотрите предметы, стоящие на парте: банка, бутылка, чашка, ваза. В них есть воздух? Какой он формы? 2. Рассмотрите рисунок с геометрическими фигурами (*круг, квадрат, многоугольник, треугольник).* На форму какой геометрической фигуры похожа форма воздуха?**Сделайте вывод. Запишите его.** Воздух \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.3. Исследуйте воздух на запах. Понюхайте воздух. Вы чувствуете запах воздуха? 4. Откройте флакончик с духами. Распылите его. А теперь чем пахнет?**Сделайте вывод. Запишите его.**Воздух \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.5. Сравните свои выводы, с записями в таблице.**Для 3 пары** (1-ый опыт проводится с помощью учителя)**Проведите опыты.**1. Измерьте температуру воздуха у пола и под потолком. Запишите показания термометра.Температура воздуха под потолком \_\_\_\_\_\_\_\_ .Температура воздуха у пола \_\_\_\_\_\_\_\_\_.2. **Сделайте вывод. Заполните пропуски.**Температура воздуха у пола \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а под потолком \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 3. В стакан с водой опустите трубочку. Подуйте в трубочку, не вынимая её из воды. Что увидели? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Что это? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .4. Сравните вещества по весу. **Сделайте вывод. Запишите его.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ легче по весу, чем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  - Подведём итоги работы пар.  | Работа в группах.Отчет пар (от каждой пары рассказчик)  | Познавательные, коммуникативные  |
| **Физкультминутка**(1 мин) | В небе плавает луна.  В облака зашла она.Один, два, три, четыре, пять Можем мы луну достать.Шесть, семь, восемь, девять, десять- И пониже перевесить.Десять, девять, восемь, семь -Чтоб луна светила всем.   | Плавные покачивания влево и вправо.Хлопки в ладоши.Руки вверх.Хлопки над головой.Руки вниз.Ходьба на месте.Дети тихо садятся. |  |
| **Подведение итогов. Рефлексия деятельности**( 3 мин) | -Оцените работу вашей пары. На столах у вас воздушные шарики. На них уже нарисованы глазки и носики. Вам осталось нарисовать выражение губ:- Если вам понравилось работать в паре, вы работали дружно, прислушивались к мнению друг друга, у вас всё получилось, нарисуйте весёлую улыбку. - Если у вас не получилось работать в паре, вы не могли договориться - нарисуйте соответствующую улыбку. - Теперь я предлагаю поставить каждому из вас учебные задачи на следующий урок. Вам даны опоры. Проанализируйте их содержание, уровень усвоения нового материала и выберите один из них.* Удалось узнать много, хочу найти дополнительный материал.
* Удалось узнать много.
* Удалось узнать мало, хочу найти дополнительный материал.
* Удалось узнать мало.

- Назовите, что вы выбрали.- Воздух открыл нам немало секретов, потому, что вы были внимательны и помогали друг другу. Это знакомое вам вещество таит в себе еще немало загадок, которые вам придется разгадать. Поэтому наши открытия будут продолжаться. Спасибо за урок!  | Учащиеся осуществляют рефлексию: дорисовывают улыбку на воздушном шарике.Учащиеся работают с опорой для прогнозирования дальнейшей учебной деятельностиУчащиеся называют | Коммуникативные  |
| **Домашнее задание**(1мин) | учебник, с. 46-49; рабочая тетрадь, с. 17, задания 1-2. | Учащиеся записывают домашнее задание. |  |

**Свойства воды (2 урок)**

**Цель:** ознакомление детей со свойствами воды, с её ролью в жизни человека

**Задачи:**

***Обучающая:***

* формирование целостного взгляда на мир через наблюдение, осознание, восприятие и деятельность;
* познакомить со свойствами воды, с тремя состояниями воды в природе;
* учить работать с гипотезой (предположением, через практический подход).

***Развивающая:***

* развивать осознанное отношение к результату своего учебного труда;
* развивать такие приемы умственной деятельности как сравнение, классификация, анализ;
* развитие самоконтроля;

***Воспитывающая:***

* воспитывать чувство сотрудничества и взаимопомощи по отношению друг к другу;
* бережное отношение к воде, к природе в целом.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

• ***Личностные*** - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

• ***Регулятивные*** - определение цели учебной деятельности, выбор темы, сверять свои действия с целью, учиться давать оценку результатов учебной деятельности, понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

• ***Познавательные*** - выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез). Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.

• ***Коммуникативные*** - оформление своих мыслей в устной речи, учиться подтверждать аргументы фактами, слушать других, организация учебного взаимодействия в парах.

**Оборудование и материалы:**

* УМК «Школа России» (учебник по окружающему миру, рабочая тетрадь)
* для исследовательской деятельности: соль, сахар, лимон, речной песок, цветные полоски, фломастеры, цветные карандаши, индикаторы (зеленый, желтый, красный).

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учеников*** | ***Формируемые УУД*** |
| **Мотивация** (1мин) | -Ребята, послушайте, какая тишина!Это в школе начались уроки.Мы не будем тратить время зря,И приступим все к работе. | Подготовка к работе | Коммуникативные  |
| **Актуализация знаний**(5 мин) | Проверка домашнего задания(приложение 1) | Выполнение работы | Познавательные  |
| **Определение темы урока. Постановка цели урока.** (5 мин) | - Вещество, которое мы будем изучать сегодня на уроке, вы узнаете из загадки:Без рук, без ног На гору ползет.Кто сильнее всех на свете?Что в руках не удержать?Что в решете не унесешь?Что в гору не выкатишь?-Молодцы! (Вывесить табличку на доску «ВОДА»)- Мы с вами определили тему нашего урока, а сейчас давайте определим его цель.- Как вы думаете, много ли воды на Земле?- Давайте посмотрим на глобус. Такой видят космонавты Землю из космоса. Если быстро вращать глобус, то покажется, что он одноцветный – голубой. А все потому, что голубой краски на нем больше, чем белой, зеленой, коричневой.-Что изображено голубым цветом на глобусе? -Молодцы! -А сейчас давайте прослушаем небольшое выступление и попробуем определить цель нашего урока. -Ребята а мы с вами знакомы со свойствами воды?-Так значит какая цель нашего урока?-Верно! –Молодцы!-Давайте еще раз грамотно попробуем сформулировать тему и цель нашего занятия.- А знакомиться с этими свойствами мы будем с помощью опытов. | Ответы на вопросы  | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные |
| **Физкультминутка**(1мин) | Над волнами чайки кружат,Полетим за ними дружно.Брызги пены, шум прибоя,А над морем - мы с тобоюМы теперь плывём по морюИ резвимся на просторе.Веселее загребайИ дельфинов догоняй.  Поглядите: чайки важноХодят по морскому пляжу.  Сядьте, дети на песок,Продолжаем наш урок | Дети машут руками, словно крыльями.Дети делают плавательные движения руками.Ходьба на месте.Дети садятся за парты. |  |
| **Практическое применение знаний.**(20 мин) | ***ОПЫТ 1. (Форма воды.)***Приготовьте разную посуду, например, стакан, пробирку, блюдце. Налей воду в эту посуду. Обрати внимание: какую форму приобретает вода? Вывод…..***ОПЫТ 2. (Цвет воды. Прозрачность воды).***Приготовь полоски цветной бумаги: серой, синей, желтой, белой, зеленой, красной. Сравнивай цвет воды с цветом бумажных полосок. Можно ли назвать воду серой, синей, белой, зеленой, красной? Какого же цвета вода? Вывод…  Изучи теперь прозрачность воды. Для этого поставь какой-нибудь предмет за стакан с водой или опусти в стакан. Что можно сказать о прозрачности воды? Вывод… ***ОПЫТ 3. (Вкус воды )***Каков вкус соли, сахара, лимона, лука? Попробуй воду на вкус. Можно ли назвать ее сладкой, соленой, кислой, горькой? Вывод….***Опыт 4.(Запах воды)***Когда твоя мама печет пирожки, аппетитный его запах ты почувствуешь уже за дверями квартиры. Тонкий аромат издают цветы, духи. А чем пахнет вода? Понюхай ее.Вывод…..***ОПЫТ 5. (Текучесть воды.)***Приготовь плоскую тарелочку. Вылей на неё из пробирки немного воды. Что ты заметил? Наклони тарелочку. Что произошло с водой?  Возьми один стакан пустой. Другой - с водой. Перелей воду в пустой стакан. Подумай какое свойство воды проявляется. Сделай вывод…***ОПЫТ 6. (Вода – растворитель.)***Приготовь четыре стакана с питьевой водой. В один стакан положи немного соли, в другой – сахар, в третий – измельченный мел, в четвертый – речной песок. Хорошо помешай воду в стаканах. Наблюдай, что произошло с солью, сахаром, мелом, песком. Попробуй на вкус воду в первом и втором стакане. Изменилась ли вода? Теперь обрати внимание на соль, сахар, мел, песок, которые ты опускал в воду.   | Фиксируют свои наблюдения на листах «Наблюдателя» (приложение 2) | Коммуникативные,познавательные,регулятивные |
| **Рефлексия**(8мин) | - С каким веществом мы работали сегодня на уроке и что нового мы про него узнали?-А сейчас посмотрите, перед вами на столах лежат капельки воды, нарисуйте в виде улыбки на ней, свое настроение от урока, тем цветом, который присутствует на наших индикаторах, соответственно.- а теперь я предлагаю вам устроить теплый летний дождик, вывесив все ваши капельки под нашу голубую тучку. (на тучке написана тема урока и она вывешена на доску с самого начала). | Ответы на вопросыДети рисуют улыбку – зеленным цветом, если урок понравился, и он активно потрудился; желтым – если урок понравился, но что-то не получалось; и красным – урок не понравился, я работал не активно.(цвет улыбки, соответствует также и цвету в листах самооценки). | Коммуникативные,личностные  |
| **Домашнее задание**(5 мин) | - Я предлагаю вам задания разного уровня. Вы должны выбрать любое по своему желанию.1.Задание – из Толкового словаря выписать определение «Вода – это…»2. Задание – записать пословицы и поговорки о воде.3.Задание – выписать из фразеологического словаря фразеологизмы о воде и дать им свое толкование.Урок окончен. Еще раз всем большое спасибо! | Учащиеся выбирают самостоятельно домашнее задание из предложенного списка разноуровневых заданий. | Регулятивные  |

Приложение 1

Тест

**Тема: «Про воздух»**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Отгадайте загадку:**

Ты без него не сможешь жить.
Ни есть, ни пить, ни говорить.
И даже, честно говоря,
Разжечь не сможешь ты огня.

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**2.Какой из газов в воздухе самый важный?**

1.Азот;

2.Кислород;

3. Углекислый газ.

**3.Где находится воздух?**

1.На улице;

2.В классе;

3.Повсюду.

**4.Определи, каким объектам нужен воздух?**

1 Живой природе;

2. Неживой природе;

3. Предметам рукотворного мира**.**

**5.Что воздух не загрязняет?**

1.Костёр;

2.Растения;

3. Отходы промышленного производства.

**6. Определи свойства воздуха:**

1.Не имеет цвета, не имеет запаха, невидим, прозрачен.

2.Голубого цвета, имеет запах, видим, прозрачен.

3.Белого цвета, не имеет запаха, невидим, непрозрачен.

**7.Выбери верное утверждение:**

1.Детям можно близко подходить к автомобилям, с работающими моторами.

2.Коляски с малышами можно катать около заводов и фабрик.

3. Детям можно гулять в скверах, парках и рощах, где много зелени.

**8.Напиши, чем ты можешь помочь в охране воздуха?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Приложение 2

**Лист наблюдений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ опыта** | **свойство** | **вывод** |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |

**Какие бывают растения?( 3 урок)**

**Цель:** формирование представления о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения)

**ЗАДАЧИ:**

***Обучающие:***

1. Формировать знания об основных группах растений.
2. Формировать знания о важности растений для всего живого на Земле, о бережном отношении к ним.
3. Учить вести наблюдения, делать выводы по результатам наблюдений, анализировать и обобщать.
4. Учить работать с гипотезой (предположение через деятельный метод и практический подход).

***Развивающие:***

1. Создать условия для личностного развития ученика.
2. Продолжать учить самостоятельной деятельности и работе в группе и парах.
3. Развивать способности к конструктивному творчеству, наблюдательности, умению сравнивать и делать выводы.

***Воспитательные:***

1. Создать условия для воспитания бережного отношения к окружающей среде, хозяйственного подхода к использованию природных богатств.
2. Создать условия для воспитания коммуникативной культуры, умения работать в группах, выслушивать и уважать мнение других, ответственности за результаты своего труда; чувства взаимопомощи, поддержки.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

 **Личностные:**  создавать условия для формирования  положительного отношения  к учебному материалу; осознавать значение учебной деятельности; принимают ценности мира.

**Регулятивные:** формировать и развивать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в  учебном материале, самостоятельно их находить, удерживать цель деятельности.

**Познавательные:** понимать знаки, символы, приведённые в учебнике, анализировать объекты с выделением существенных признаков и делать обобщения – формулировать простейшие выводы, создавать опорные схемы по теме урока.

**Коммуникативные:** использовать в общении правила вежливости; строить понятные для партнёра высказывания.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1** | **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Создаёт эмоциональный настрой, проверяет готовность обучающихся к уроку. -Добрый день! Возьмитесь за руки.*Дружно за руки возьмемся**И друг другу улыбнемся.**Всем, всем добрый день**И работать нам не лень.*Посмотрите друг на друга. Глазами и улыбкой пожелайте удачи на уроке. | Дети встают, берутся за руки. Развернувшись к соседу по парте, ребята вслух повторяют правила работы на уроке:*Понапрасну не болтай,**Рассуждай и убеждай.**Здесь не нужен шум и гам,**Ты решай задачи сам.**Если же не сможешь вдруг,**Пусть придёт на помощь друг.* | Личностные,коммуникативные,регулятивные |
| **2** | **Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности** | Отгадайте загадку: Дышит и растет, а ходить не может (растение).- По каким признакам определили, что это растение?- Назовите жителей царства растений.**Проблема: К какой группе этого царства они относятся?** | Ответы детей.Дети предлагают варианты. | Регулятивные,познавательные,коммуникативные |
| **3** | **Выявление места и причины затруднений (постановка учебной задачи)** | Почему не можем ответить на это вопрос? Сформулируйте задачи урока.  | - Задачи нашего урока, выяснить - какие бывают растения, на какие группы можно разделить царство растений. | Регулятивные, познавательные,коммуникативные |
| **4** | **Построение проекта выхода из затруднения** | Чтобы ответить на эти вопросы, вы будете работать в группах, и проводить исследования.У каждой группы свое задание. Работать необходимо по плану. (На слайде три группы растений и план работы)1.Рассмотреть карточки 2.Какое растение лишнее? Почему?3.Что объединяет остальные растения?4.Как можно назвать их одним словом? 5.Какие из них можем встретить в Саратовской области?Выберите группу, в которой вы будете работать, возьмите конверты и приступайте к работе. | Содержание карточек:1 группа (дуб, береза, эвкалипт, сосна, ель, одуванчик)2 группа (орешник, можжевельник, смородина, малина, сирень, шиповник, берёза)3 группа (подорожник, одуванчик, женьшень, крапива, ромашка, колокольчик, сирень) | Коммуникативные |
| **5** | **Реализация построенного проекта** | Учитель фиксирует выводы учащихся в схеме.Учитель сообщает дополнительную информацию об эвкалипте (Сообщение могут сделать сильные ученики) Название «эвкалипт» мотивируется устойчивым русским словосочетанием «вековая липа». По трем явным признакам:- эвкалипт крупное, стройное дерево с хорошо оформленной кроной, как и столетняя липа;- эвкалипт своими пахучими листьями освежает и ароматизирует вокруг себя воздух, так же как липа;- многие виды эвкалиптов время от времени полностью сбрасывают с себя кору. Деревья так защищаются от насекомых-вредителей, кора затем нарастет снова, но сходство с ободранной липой полное.  Эвкалипт в определенном смысле дерево-первопроходец. Он способен высасывать из земли и испарять в воздух громадное количество влаги. По всему миру его используют для высушивания болот, а также в фармакологии и косметологии.Дополнительная информация о можжевельнике:Можжевельник живет в лесной и лесостепной зонах европейской части СНГ, в Западной и частично Восточной Сибири. Его сажают для украшения территорий, используют в медицине.Дополнительная информация о травянистых растениях:Женьшень житель Азии, второе его название корень жизни. Широко используется в медицине и косметологии. Но не все травянистые растения имеют маленький рост.Бамбук достигают огромных размеров (может вырасти до 38 м, при этом окружность стебля достигает 80 см, то есть около 25 см в диаметре). Из корневища бамбука очень быстро и бурно вырастают многочисленные стебли, длиной 18 м и выше, на которых имеются листья длиной 18 и шириной 1,3 см. Цветёт обыкновенный бамбук раз в 25-30 лет, очень обильно и одновременно на больших территориях, образует плоды, а затем отмирает полностью или отмирают только его наземные побеги, а корневища сохраняются. Молодые побеги бамбука используются в пищу, применяются в традиционной восточной медицине. Из жёсткой, лёгкой и очень прочной древесины можно строить дома. Бамбук используется для изготовления мебели. Из него делают головные уборы, плетёные корзины и шторы, палочки для еды и многое другое.Итак, подведем итог первого исследования: на какие группы можно разделить растения? Назовите их отличительные особенности?деревьякустарникитравы*Оценка работы групп*Молодцы, ребята! Каждая группа получает знак «Исследователи природы». | В группах учащиеся наблюдают, обмениваются информацией, делают выводы по плану, выбирают отвечающего.Выступления обучающихся от группы.1.– Лишнее растение одуванчик, т.к., остальные растения деревья. У деревьев – один высокий толстый ствол, прочная кора, от ствола отходят длинные и короткие ветки. В Саратовской области встречаются дуб, береза, сосна, ель.2. – Лишнее растение – берёза потому, что остальные растения – это кустарники. Высота кустарников ниже деревьев. Они имеют несколько тонких стволиков, которые гнутся, кора более нежная. 3. – Лишнее растение – сирень, т.к. остальные растения цветы и травы, а сирень – куст. Травянистые растения имеют один или несколько мягких стеблей, которые легко ломаются и рвутся. Растут у самой земли. В Саратовской области встречаются все, кроме женьшеня.Обучающиеся делают вывод по самостоятельному наблюдению. | **Познавательные**,**коммуникативные**  |
|  | **Физкультминутка** с использованием ЭОР 2 мин | Демонстрация слайдов (ЭОР). Учитель предлагает выполнить комплекс упражнений на снятие усталости, осуществляет контроль.  | Дети выполняют упражнения | Личностные,коммуникативные  |
| **6** | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Рассмотрите в таблице, как растения расположены в природе. Какой вывод можно сделать?- Откройте учебники на странице 42. Прочитаем об этом.- Как называются этажи растений? - Какие растения расположены в верхнем ярусе? - Какие растения в самом низу? - Какой ярус занимают кустарники? - От чего зависит название леса?Речевая разминка. Инсценировка «Деревья в лесу».Что общего вы заметили у всех растений? Какие части имеют растения? Откройте рабочую тетрадь.Отметьте части растений на схеме. Проверьте работу друг друга.- Какие части растений вы запомнили? | - Самые высокие – деревья, средние – кустарники, низкие - травы- Растения располагаются как будто живут на разных этажах.Чтение вслух обучающимисяОтветы детей.Дети показывают инсценировку «Деревья в лесу» (приложение)В рабочей тетради учащиеся указывают части растения.Проверяют работу друг друга.Ответы детей. | Коммуникативные,познавательные Коммуникативные,регулятивные |
| **7** | **Самостоятельная работа** | Прежде чем дети приступят к выполнению самостоятельной работы, учитель просит каждого ученика спрогнозировать, насколько успешно справится с этим заданием, и свое предположение зафиксировать на дорожке успеха.Поиграем в игру: «**Угадай-ка**»!Отгадав загадку, вы должны правильно вписать название растения в табличку.Русская красавица Стоит на поляне. В зеленой кофточке, В белом сарафане. (***Береза)***Весной зеленела,Летом загорела, Осенью наделаКрасные кораллы. (***Рябина)***Никто не пугает,А она вся дрожит. (***Осина)***Кудри в речку опустила, И о чем-то загрустила, А о чем она грустит, Никому не говорит. (***Ива)***Что же это за девица?Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (***Ель***)Держит девочка в рукеОблачко на стебельке.Стоит дунуть на него –И не будет ничего.      **(одуванчик**)Красненька Матрёшка,Беленько сердечко.               **(малина)**        Из-под снега расцветает,Раньше всех весну встречает. **(подснежник*)***Мои кусты легко узнать:Цвету я гроздьями весною **(сирень)**- Проверьте результаты игры.Оцените свою работу: на дорожке успехаМенее 4 правильных ответов 4-5 правильных ответов6-7 правильных ответов8-9 правильных ответов | Свое предположение дети отмечают на дорожке успехаДети вписывают название растения в таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| деревья | кустарники | травы |
|  |  |  |

Проверяют результаты (на слайде таблица с ответами)Оценивают свою работу  | Познавательные, регулятивные,личностныеРегулятивные |
| **8** | **Включение в систему знаний и повторение** | - Как прекрасен мир! Как разнообразен и удивителен по своей красоте и аромату мир растений. Но растения не только радуют нас. С древних времён люди постигали целебные свойства растений и передавали их из поколения в поколение.- Вспомните названия растений, которые вы посчитали лишними, работая в группах.На самом деле лишних растений не бывает. Все они нужны в природе**.**Послушайте сообщения ребят об этих растенияхА теперь закройте на минутку глаза и представьте, что на земле нет ни одного растения, ни кустика, ни дерева, ни травинки и даже цветочные горшки в нашем классе опустели. Как вы думаете, что бы произошло на планете?Итак, какой же вывод можно сделать? Для чего растения на земле? Как мы должны с ними обращаться? Какое исследование вы проводили сегодня, и что оно помогло вам выяснить? (Слайд со схемой проблемного вопроса). Задайте вопросы своему соседу. В нашей школе ежегодно проходит акция по выращиванию герани и сирени. Этим учащиеся школы не только украшают территорию района, но и очищают воздух нашего города. | Ответы детей (берёза, одуванчик, сирень)Сообщения обучающихся (приложение 2)Ответы обучающихсяМы наблюдали за различными растениями и выяснили, что царство растений можно разделить на три группы- деревья, кустарники, травыДети задают вопросы:Как соседствуют растения? Чем похожи все растения?В чем отличия деревьев от кустарников?В чем отличия травянистых растений от кустарников? и др. | Регулятивные,личностные,коммуникативные,познавательные |
|  | **Домашнее задание** | Найти загадки о растениях нашего края, оформить книжку-малышку. |  | Познавательные,личностные |
| **9** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Учитель предлагает рефлексию в технике «Закончите предложения».Молодцы, ребята. Спасибо за отличный урок! Сегодня вас по праву можно назвать исследователями – друзьями природы. | Учащиеся формулируют конечные результаты своей работы на уроке, закончив любое из предложений:Сегодня я узнал…Было интересно … ,Мне было трудно…Я выполнял задания…Я понял, что…Теперь я могу…Я почувствовал, что…У меня получилось …Я смог…Я попробую…Меня удивило…Мне захотелось… | Регулятивные |