Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Сосновская средняя общеобразовательная школа № 2

**Методические разработки по учебному предмету**

**«Окружающий мир» /УМК «Школа России»/**

**2 класс**

Выполнила

Посысаева Елена Юрьевна,

учитель начальных классов

филиала МБОУ Сосновской СОШ №2

в с.Вирятино

**Свойства воздуха. (1 урок)**

**Цель:** создание представлений учащихся о свойствах воздуха

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Познакомить учеников с составом воздуха, его свойствами.
* Тренировать умение фиксировать шаги учебной деятельности, выполнять правила работы в парах и группах.

***Развивающие:***

* Развивать умение исследовать свойства вещества экспериментальным способом.
* Способствовать развитию коммуникативных компетенций учащихся: умение аргументировать свою точку зрения, умение толерантно относиться к чужому мнению.

***Воспитательные:***

* Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

* ***Личностные****-* формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* ***Регулятивные****-* определение цели учебной деятельности, выбор темы, сверять свои действия с целью, учиться давать оценку результатов учебной деятельности, понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
* ***Познавательные****-* выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез). Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.
* ***Коммуникативные****-* оформление своих мыслей в устной речи, учиться подтверждать аргументы фактами, слушать других, организация учебного взаимодействия в парах.

**Оборудование и материалы:**

* УМК «Школа России» (учебник по окружающему миру, рабочая тетрадь)
* для исследовательской деятельности: коробочки, духи, лабораторные стаканы, банка, бутылка, чашка, ваза, цветные полоски бумаги, модели геометрических фигур:круг, квадрат, многоугольник, треугольник; цветные ручки, комнатные термометры для измерения температуры воздуха**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учеников*** | ***Формируемые УУД*** |
| **Мотивация**  (1 мин) | Начинаем наш урок.  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давайте  И на уроке не зевайте. | Подготовка к работе | Коммуникативные |
| **Актуализация**  (6 мин) | - Ребята, я приготовила для вас сюрприз. Откройте коробочки, которые стоят у вас на партах. Внимательно рассмотрите их (пауза).  - Что в них находится?  - Вы уверены? В них действительно ничего нет?  - Вы можете это доказать?  - Что нужно сделать, чтобы получить научные доказательства?  - Проверим ваши предположения. Следите внимательно. Что у меня в руках? (показать стакан)  - Что находится в стакане?  Опускаю в чашку с водой перевёрнутый стакан.  - Что я делаю?  - Что происходит?  - Почему вода не попадает в стакан?  - В стакане, как и в коробочках  был воздух. О том, что все, что кажется нам пустым, на самом деле заполнено воздухом, люди догадались очень давно . Более 2000 лет назад знаменитый греческий ученый Аристотель говорил своим ученикам: «Природа не терпит пустоты».  - Значит, мы можем сделать вывод, что … | Ответы детей  …воздух окружает нас со всех сторон. Каждая щель, дырочка, любое пространство заполнено воздухом. | Личностные, регулятивные |
| **Постановка учебной проблемы**  (3 мин) | -Так какой же будет тема нашего урока**?**  -Что бы вы хотели узнать о воздухе? Прочитайте вопросы и выберете интересующие вас.   * **Что такое воздух?** * **Из чего он состоит?** * **Каковы свойства воздуха?** * **Как человек их использует?**     -Цель нашего урока ответить на эти вопросы |  | Регулятивные |
| **Расширение и углубление нового знания.**  (10 мин) | ***Воздух —*** это нижний слой атмосферы. Мы живём на дне воз­душного океана. Он простирается над нами на несколько сотен ки­лометров. У этого океана нет берегов, он окружает весь земной шар.   * Прочитаем статью на с. 48. * Что вам понравилось в описании?   - Давайте рассмотрим и сами опишем небо сегодняшнего дня. (Рассматривают небо из окна.)   * Почему воздух так необходим? Назовите те объекты природы, которые без воздуха погибнут.   Дети называют животных, растения и человека. (Учитель крепит вер­тикально на доске карточки с их изображениями.) | Чтение статьи и ответы на вопросы | Регулятивные |
| **Физкультминутка**  (1 мин) | Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише,  Деревцо все выше, выше.  Раз, два — выше голова,  Три, четыре - руки шире,  Пять, шесть — тихо сесть,  Семь, восемь - тень отбросим.  Сел на дерево скворец,  И игре нашей конец. | Наклоны вправо-влево.  Присесть, спина прямая.  Встать на носки.  Поднять голову.  Руки в стороны.  Сесть за парту.  Два хлопка о парту  Дети громко проговаривают эти слова. |  |
| **Самостоятельная работа**  (20 мин) | Предлагаю Вам провести несколько опытов.  Задание для проведения опытов  **Для 1 пары:**  **Проведите опыты:**  1. Возьмите книгу, поднесите к глазам. Что вы видите за книгой?  2. Посмотрите через стакан друг на друга. Вы видите друг друга? А изменился ли у вашего друга цвет волос? Цвет одежды? Почему?  3. Возьмите полоски цветной бумаги. Вы можете назвать их цвет? А какого цвета воздух?  **Сделайте вывод. Запишите его.**  Воздух \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Воздух \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  4. Высуньте кончик языка. Попробуйте воздух на вкус. Какой он на вкус?  **Сделайте вывод. Запишите его.**  Воздух \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  5. Сравните свои выводы, с записями в таблице.  **Для 2 пары:**  **Проведите опыты.**  1. Рассмотрите предметы, стоящие на парте: банка, бутылка, чашка, ваза. В них есть воздух? Какой он формы?  2. Рассмотрите рисунок с геометрическими фигурами (*круг, квадрат, многоугольник, треугольник).* На форму какой геометрической фигуры похожа форма воздуха?  **Сделайте вывод. Запишите его.**  Воздух \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3. Исследуйте воздух на запах. Понюхайте воздух. Вы чувствуете запах воздуха?  4. Откройте флакончик с духами. Распылите его. А теперь чем пахнет?  **Сделайте вывод. Запишите его.**  Воздух \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  5. Сравните свои выводы, с записями в таблице.  **Для 3 пары** (1-ый опыт проводится с помощью учителя)  **Проведите опыты.**  1. Измерьте температуру воздуха у пола и под потолком. Запишите показания термометра.  Температура воздуха под потолком \_\_\_\_\_\_\_\_ .  Температура воздуха у пола \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2. **Сделайте вывод. Заполните пропуски.**  Температура воздуха у пола \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а под потолком \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3. В стакан с водой опустите трубочку. Подуйте в трубочку, не вынимая её из воды. Что увидели? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  Что это? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  4. Сравните вещества по весу. **Сделайте вывод. Запишите его.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ легче по весу, чем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.    - Подведём итоги работы пар. | Работа в группах.  Отчет пар (от каждой пары рассказчик) | Познавательные, коммуникативные |
| **Физкультминутка**  (1 мин) | В небе плавает луна.  В облака зашла она.  Один, два, три, четыре, пять  Можем мы луну достать.  Шесть, семь, восемь, девять, десять-  И пониже перевесить.  Десять, девять, восемь, семь -  Чтоб луна светила всем. | Плавные покачивания влево и вправо.  Хлопки в ладоши.  Руки вверх.  Хлопки над головой.  Руки вниз.  Ходьба на месте.  Дети тихо садятся. |  |
| **Подведение итогов. Рефлексия деятельности**  ( 3 мин) | -Оцените работу вашей пары. На столах у вас воздушные шарики. На них уже нарисованы глазки и носики. Вам осталось нарисовать выражение губ:  - Если вам понравилось работать в паре, вы работали дружно, прислушивались к мнению друг друга, у вас всё получилось, нарисуйте весёлую улыбку.  - Если у вас не получилось работать в паре, вы не могли договориться - нарисуйте соответствующую улыбку.  - Теперь я предлагаю поставить каждому из вас учебные задачи на следующий урок. Вам даны опоры. Проанализируйте их содержание, уровень усвоения нового материала и выберите один из них.   * Удалось узнать много, хочу найти дополнительный материал. * Удалось узнать много. * Удалось узнать мало, хочу найти дополнительный материал. * Удалось узнать мало.   - Назовите, что вы выбрали.  - Воздух открыл нам немало секретов, потому, что вы были внимательны и помогали друг другу. Это знакомое вам вещество таит в себе еще немало загадок, которые вам придется разгадать. Поэтому наши открытия будут продолжаться. Спасибо за урок! | Учащиеся осуществляют рефлексию: дорисовывают улыбку на воздушном шарике.  Учащиеся работают с  опорой для прогнозирования дальнейшей учебной деятельности  Учащиеся называют | Коммуникативные |
| **Домашнее задание**  (1мин) | учебник, с. 46-49; рабочая тетрадь, с. 17, задания 1-2. | Учащиеся записывают домашнее задание. |  |

**Свойства воды (2 урок)**

**Цель:** ознакомление детей со свойствами воды, с её ролью в жизни человека

**Задачи:**

***Обучающая:***

* формирование целостного взгляда на мир через наблюдение, осознание, восприятие и деятельность;
* познакомить со свойствами воды, с тремя состояниями воды в природе;
* учить работать с гипотезой (предположением, через практический подход).

***Развивающая:***

* развивать осознанное отношение к результату своего учебного труда;
* развивать такие приемы умственной деятельности как сравнение, классификация, анализ;
* развитие самоконтроля;

***Воспитывающая:***

* воспитывать чувство сотрудничества и взаимопомощи по отношению друг к другу;
* бережное отношение к воде, к природе в целом.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

• ***Личностные*** - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

• ***Регулятивные*** - определение цели учебной деятельности, выбор темы, сверять свои действия с целью, учиться давать оценку результатов учебной деятельности, понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

• ***Познавательные*** - выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез). Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.

• ***Коммуникативные*** - оформление своих мыслей в устной речи, учиться подтверждать аргументы фактами, слушать других, организация учебного взаимодействия в парах.

**Оборудование и материалы:**

* УМК «Школа России» (учебник по окружающему миру, рабочая тетрадь)
* для исследовательской деятельности: соль, сахар, лимон, речной песок, цветные полоски, фломастеры, цветные карандаши, индикаторы (зеленый, желтый, красный).

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учеников*** | ***Формируемые УУД*** |
| **Мотивация**  (1мин) | -Ребята, послушайте, какая тишина!  Это в школе начались уроки.  Мы не будем тратить время зря,  И приступим все к работе. | Подготовка к работе | Коммуникативные |
| **Актуализация знаний**  (5 мин) | Проверка домашнего задания  (приложение 1) | Выполнение работы | Познавательные |
| **Определение темы урока. Постановка цели урока.**  (5 мин) | - Вещество, которое мы будем изучать сегодня на уроке, вы узнаете из загадки:  Без рук, без ног  На гору ползет.  Кто сильнее всех на свете?  Что в руках не удержать?  Что в решете не унесешь?  Что в гору не выкатишь?  -Молодцы!  (Вывесить табличку на доску «ВОДА»)  - Мы с вами определили тему нашего урока, а сейчас давайте определим его цель.  - Как вы думаете, много ли воды на Земле?  - Давайте посмотрим на глобус. Такой видят космонавты Землю из космоса. Если быстро вращать глобус, то покажется, что он одноцветный – голубой. А все потому, что голубой краски на нем больше, чем белой, зеленой, коричневой.  -Что изображено голубым цветом на глобусе?  -Молодцы!  -А сейчас давайте прослушаем небольшое выступление и попробуем определить цель нашего урока.  -Ребята а мы с вами знакомы со свойствами воды?  -Так значит какая цель нашего урока?  -Верно! –Молодцы!  -Давайте еще раз грамотно попробуем сформулировать тему и цель нашего занятия.  - А знакомиться с этими свойствами мы будем с помощью опытов. | Ответы на вопросы | Личностные,  регулятивные,  познавательные,  коммуникативные |
| **Физкультминутка**  (1мин) | Над волнами чайки кружат,  Полетим за ними дружно.  Брызги пены, шум прибоя,  А над морем - мы с тобою  Мы теперь плывём по морю  И резвимся на просторе.  Веселее загребай  И дельфинов догоняй.  Поглядите: чайки важно  Ходят по морскому пляжу.  Сядьте, дети на песок,  Продолжаем наш урок | Дети машут руками, словно крыльями.  Дети делают плавательные движения руками.  Ходьба на месте.  Дети садятся за парты. |  |
| **Практическое применение знаний.**  (20 мин) | ***ОПЫТ 1. (Форма воды.)***  Приготовьте разную посуду, например, стакан, пробирку, блюдце. Налей воду в эту посуду. Обрати внимание: какую форму приобретает вода? Вывод…..  ***ОПЫТ 2. (Цвет воды. Прозрачность воды).***  Приготовь полоски цветной бумаги: серой, синей, желтой, белой, зеленой, красной. Сравнивай цвет воды с цветом бумажных полосок. Можно ли назвать воду серой, синей, белой, зеленой, красной? Какого же цвета вода?  Вывод…  Изучи теперь прозрачность воды. Для этого поставь какой-нибудь предмет за стакан с водой или опусти в стакан. Что можно сказать о прозрачности воды?  Вывод…  ***ОПЫТ 3. (Вкус воды )***  Каков вкус соли, сахара, лимона, лука? Попробуй воду на вкус. Можно ли назвать ее сладкой, соленой, кислой, горькой?  Вывод….  ***Опыт 4.(Запах воды)***  Когда твоя мама печет пирожки, аппетитный его запах ты почувствуешь уже за дверями квартиры. Тонкий аромат издают цветы, духи. А чем пахнет вода? Понюхай ее.  Вывод…..  ***ОПЫТ 5. (Текучесть воды.)***  Приготовь плоскую тарелочку. Вылей на неё из пробирки немного воды. Что ты заметил? Наклони тарелочку. Что произошло с водой?  Возьми один стакан пустой. Другой - с водой. Перелей воду в пустой стакан. Подумай какое свойство воды проявляется.  Сделай вывод…  ***ОПЫТ 6. (Вода – растворитель.)***  Приготовь четыре стакана с питьевой водой. В один стакан положи немного соли, в другой – сахар, в третий – измельченный мел, в четвертый – речной песок. Хорошо помешай воду в стаканах. Наблюдай, что произошло с солью, сахаром, мелом, песком. Попробуй на вкус воду в первом и втором стакане. Изменилась ли вода? Теперь обрати внимание на соль, сахар, мел, песок, которые ты опускал в воду. | Фиксируют свои наблюдения на листах «Наблюдателя» (приложение 2) | Коммуникативные,  познавательные,  регулятивные |
| **Рефлексия**  (8мин) | - С каким веществом мы работали сегодня на уроке и что нового мы про него узнали?  -А сейчас посмотрите, перед вами на столах лежат капельки воды, нарисуйте в виде улыбки на ней, свое настроение от урока, тем цветом, который присутствует на наших индикаторах, соответственно.  - а теперь я предлагаю вам устроить теплый летний дождик, вывесив все ваши капельки под нашу голубую тучку. (на тучке написана тема урока и она вывешена на доску с самого начала). | Ответы на вопросы  Дети рисуют улыбку – зеленным цветом, если урок понравился, и он активно потрудился; желтым – если урок понравился, но что-то не получалось; и красным – урок не понравился, я работал не активно.  (цвет улыбки, соответствует также и цвету в листах самооценки). | Коммуникативные,  личностные |
| **Домашнее задание**  (5 мин) | - Я предлагаю вам задания разного уровня. Вы должны выбрать любое по своему желанию.  1.Задание – из Толкового словаря выписать определение «Вода – это…»  2. Задание – записать пословицы и поговорки о воде.  3.Задание – выписать из фразеологического словаря фразеологизмы о воде и дать им свое толкование.  Урок окончен. Еще раз всем большое спасибо! | Учащиеся выбирают самостоятельно домашнее задание из предложенного списка разноуровневых заданий. | Регулятивные |

Приложение 1

Тест

**Тема: «Про воздух»**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Отгадайте загадку:**

Ты без него не сможешь жить.  
Ни есть, ни пить, ни говорить.  
И даже, честно говоря,  
Разжечь не сможешь ты огня.

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**2.Какой из газов в воздухе самый важный?**

1.Азот;

2.Кислород;

3. Углекислый газ.

**3.Где находится воздух?**

1.На улице;

2.В классе;

3.Повсюду.

**4.Определи, каким объектам нужен воздух?**

1 Живой природе;

2. Неживой природе;

3. Предметам рукотворного мира**.**

**5.Что воздух не загрязняет?**

1.Костёр;

2.Растения;

3. Отходы промышленного производства.

**6. Определи свойства воздуха:**

1.Не имеет цвета, не имеет запаха, невидим, прозрачен.

2.Голубого цвета, имеет запах, видим, прозрачен.

3.Белого цвета, не имеет запаха, невидим, непрозрачен.

**7.Выбери верное утверждение:**

1.Детям можно близко подходить к автомобилям, с работающими моторами.

2.Коляски с малышами можно катать около заводов и фабрик.

3. Детям можно гулять в скверах, парках и рощах, где много зелени.

**8.Напиши, чем ты можешь помочь в охране воздуха?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Приложение 2

**Лист наблюдений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ опыта** | **свойство** | **вывод** |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |

**Какие бывают растения?( 3 урок)**

**Цель:** формирование представления о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения)

**ЗАДАЧИ:**

***Обучающие:***

1. Формировать знания об основных группах растений.
2. Формировать знания о важности растений для всего живого на Земле, о бережном отношении к ним.
3. Учить вести наблюдения, делать выводы по результатам наблюдений, анализировать и обобщать.
4. Учить работать с гипотезой (предположение через деятельный метод и практический подход).

***Развивающие:***

1. Создать условия для личностного развития ученика.
2. Продолжать учить самостоятельной деятельности и работе в группе и парах.
3. Развивать способности к конструктивному творчеству, наблюдательности, умению сравнивать и делать выводы.

***Воспитательные:***

1. Создать условия для воспитания бережного отношения к окружающей среде, хозяйственного подхода к использованию природных богатств.
2. Создать условия для воспитания коммуникативной культуры, умения работать в группах, выслушивать и уважать мнение других, ответственности за результаты своего труда; чувства взаимопомощи, поддержки.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

**Личностные:**  создавать условия для формирования  положительного отношения  к учебному материалу; осознавать значение учебной деятельности; принимают ценности мира.

**Регулятивные:** формировать и развивать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в  учебном материале, самостоятельно их находить, удерживать цель деятельности.

**Познавательные:** понимать знаки, символы, приведённые в учебнике, анализировать объекты с выделением существенных признаков и делать обобщения – формулировать простейшие выводы, создавать опорные схемы по теме урока.

**Коммуникативные:** использовать в общении правила вежливости; строить понятные для партнёра высказывания.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1** | **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Создаёт эмоциональный настрой, проверяет готовность обучающихся к уроку.  -Добрый день! Возьмитесь за руки.  *Дружно за руки возьмемся*  *И друг другу улыбнемся.*  *Всем, всем добрый день*  *И работать нам не лень.*  Посмотрите друг на друга. Глазами и улыбкой пожелайте удачи на уроке. | Дети встают, берутся за руки.  Развернувшись к соседу по парте, ребята вслух повторяют правила работы на уроке:  *Понапрасну не болтай,*  *Рассуждай и убеждай.*  *Здесь не нужен шум и гам,*  *Ты решай задачи сам.*  *Если же не сможешь вдруг,*  *Пусть придёт на помощь друг.* | Личностные,  коммуникативные,  регулятивные |
| **2** | **Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности** | Отгадайте загадку:  Дышит и растет, а ходить не может (растение).  - По каким признакам определили, что это растение?  - Назовите жителей царства растений.  **Проблема: К какой группе этого царства они относятся?** | Ответы детей.  Дети предлагают варианты. | Регулятивные,  познавательные,  коммуникативные |
| **3** | **Выявление места и причины затруднений (постановка учебной задачи)** | Почему не можем ответить на это вопрос?  Сформулируйте задачи урока. | - Задачи нашего урока, выяснить - какие бывают растения, на какие группы можно разделить царство растений. | Регулятивные,  познавательные,  коммуникативные |
| **4** | **Построение проекта выхода из затруднения** | Чтобы ответить на эти вопросы, вы будете работать в группах, и проводить исследования.  У каждой группы свое задание. Работать необходимо по плану. (На слайде три группы растений и план работы)  1.Рассмотреть карточки  2.Какое растение лишнее? Почему?  3.Что объединяет остальные растения?  4.Как можно назвать их одним словом?  5.Какие из них можем встретить в Саратовской области?  Выберите группу, в которой вы будете работать, возьмите конверты и приступайте к работе. | Содержание карточек:  1 группа (дуб, береза, эвкалипт, сосна, ель, одуванчик)  2 группа (орешник, можжевельник, смородина, малина, сирень, шиповник, берёза)  3 группа (подорожник, одуванчик, женьшень, крапива, ромашка, колокольчик, сирень) | Коммуникативные |
| **5** | **Реализация построенного проекта** | Учитель фиксирует выводы учащихся в схеме.  Учитель сообщает дополнительную информацию об эвкалипте (Сообщение могут сделать сильные ученики)  Название «эвкалипт» мотивируется устойчивым русским словосочетанием «вековая липа». По трем явным признакам:  - эвкалипт крупное, стройное дерево с хорошо оформленной кроной, как и столетняя липа;  - эвкалипт своими пахучими листьями освежает и ароматизирует вокруг себя воздух, так же как липа;  - многие виды эвкалиптов время от времени полностью сбрасывают с себя кору. Деревья так защищаются от насекомых-вредителей, кора затем нарастет снова, но сходство с ободранной липой полное.    Эвкалипт в определенном смысле дерево-первопроходец. Он способен высасывать из земли и испарять в воздух громадное количество влаги. По всему миру его используют для высушивания болот, а также в фармакологии и косметологии.  Дополнительная информация о можжевельнике:  Можжевельник живет в лесной и лесостепной зонах европейской части СНГ, в Западной и частично Восточной Сибири. Его сажают для украшения территорий, используют в медицине.  Дополнительная информация о травянистых растениях:  Женьшень житель Азии, второе его название корень жизни. Широко используется в медицине и косметологии. Но не все травянистые растения имеют маленький рост.  Бамбук достигают огромных размеров (может вырасти до 38 м, при этом окружность стебля достигает 80 см, то есть около 25 см в диаметре). Из корневища бамбука очень быстро и бурно вырастают многочисленные стебли, длиной 18 м и выше, на которых имеются листья длиной 18 и шириной 1,3 см. Цветёт обыкновенный бамбук раз в 25-30 лет, очень обильно и одновременно на больших территориях, образует плоды, а затем отмирает полностью или отмирают только его наземные побеги, а корневища сохраняются. Молодые побеги бамбука используются в пищу, применяются в традиционной восточной медицине. Из жёсткой, лёгкой и очень прочной древесины можно строить дома. Бамбук используется для изготовления мебели. Из него делают головные уборы, плетёные корзины и шторы, палочки для еды и многое другое.  Итак, подведем итог первого исследования: на какие группы можно разделить растения? Назовите их отличительные особенности?  деревья  кустарники  травы  *Оценка работы групп*  Молодцы, ребята! Каждая группа получает знак «Исследователи природы». | В группах учащиеся наблюдают, обмениваются информацией, делают выводы по плану, выбирают отвечающего.  Выступления обучающихся от группы.  1.– Лишнее растение одуванчик, т.к., остальные растения деревья. У деревьев – один высокий толстый ствол, прочная кора, от ствола отходят длинные и короткие ветки. В Саратовской области встречаются дуб, береза, сосна, ель.  2. – Лишнее растение – берёза потому, что остальные растения – это кустарники. Высота кустарников ниже деревьев. Они имеют несколько тонких стволиков, которые гнутся, кора более нежная.    3. – Лишнее растение – сирень, т.к. остальные растения цветы и травы, а сирень – куст. Травянистые растения имеют один или несколько мягких стеблей, которые легко ломаются и рвутся. Растут у самой земли. В Саратовской области встречаются все, кроме женьшеня.  Обучающиеся делают вывод по самостоятельному наблюдению. | **Познавательные**,  **коммуникативные** |
|  | **Физкультминутка** с использованием ЭОР  2 мин | Демонстрация слайдов (ЭОР). Учитель предлагает выполнить комплекс упражнений на снятие усталости, осуществляет контроль. | Дети выполняют упражнения | Личностные,  коммуникативные |
| **6** | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Рассмотрите в таблице, как растения расположены в природе.  Какой вывод можно сделать?  - Откройте учебники на странице 42. Прочитаем об этом.  - Как называются этажи растений?  - Какие растения расположены в верхнем ярусе?  - Какие растения в самом низу?  - Какой ярус занимают кустарники?  - От чего зависит название леса?  Речевая разминка. Инсценировка «Деревья в лесу».  Что общего вы заметили у всех растений?  Какие части имеют растения?    Откройте рабочую тетрадь.  Отметьте части растений на схеме.  Проверьте работу друг друга.  - Какие части растений вы запомнили? | - Самые высокие – деревья, средние – кустарники, низкие - травы  - Растения располагаются как будто живут на разных этажах.  Чтение вслух обучающимися  Ответы детей.  Дети показывают инсценировку «Деревья в лесу» (приложение)  В рабочей тетради учащиеся указывают части растения.  Проверяют работу друг друга.  Ответы детей. | Коммуникативные,  познавательные  Коммуникативные,  регулятивные |
| **7** | **Самостоятельная работа** | Прежде чем дети приступят к выполнению самостоятельной работы, учитель просит каждого ученика спрогнозировать, насколько успешно справится с этим заданием, и свое предположение зафиксировать на дорожке успеха.  Поиграем в игру: «**Угадай-ка**»!  Отгадав загадку, вы должны правильно вписать название растения в табличку.  Русская красавица  Стоит на поляне.  В зеленой кофточке,  В белом сарафане. (***Береза)***  Весной зеленела,  Летом загорела,  Осенью надела  Красные кораллы. (***Рябина)***  Никто не пугает,  А она вся дрожит. (***Осина)***  Кудри в речку опустила,  И о чем-то загрустила,  А о чем она грустит,  Никому не говорит. (***Ива)***  Что же это за девица?  Не швея, не мастерица,  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год. (***Ель***)  Держит девочка в руке Облачко на стебельке. Стоит дунуть на него – И не будет ничего.      **(одуванчик**)  Красненька Матрёшка, Беленько сердечко.               **(малина)**  Из-под снега расцветает, Раньше всех весну встречает. **(подснежник*)*** Мои кусты легко узнать: Цвету я гроздьями весною **(сирень)**  - Проверьте результаты игры.  Оцените свою работу: на дорожке успеха  Менее 4 правильных ответов  4-5 правильных ответов  6-7 правильных ответов  8-9 правильных ответов | Свое предположение дети отмечают на дорожке успеха  Дети вписывают название растения в таблицу:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | деревья | кустарники | травы | |  |  |  |   Проверяют результаты (на слайде таблица с ответами)  Оценивают свою работу | Познавательные,  регулятивные,  личностные  Регулятивные |
| **8** | **Включение в систему знаний и повторение** | - Как прекрасен мир! Как разнообразен и удивителен по своей красоте и аромату мир растений. Но растения не только радуют нас. С древних времён люди постигали целебные свойства растений и передавали их из поколения в поколение.  - Вспомните названия растений, которые вы посчитали лишними, работая в группах.  На самом деле лишних растений не бывает. Все они нужны в природе**.**  Послушайте сообщения ребят об этих растениях  А теперь закройте на минутку глаза и представьте, что на земле нет ни одного растения, ни кустика, ни дерева, ни травинки и даже цветочные горшки в нашем классе опустели. Как вы думаете, что бы произошло на планете?  Итак, какой же вывод можно сделать? Для чего растения на земле? Как мы должны с ними обращаться?  Какое исследование вы проводили сегодня, и что оно помогло вам выяснить? (Слайд со схемой проблемного вопроса).  Задайте вопросы своему соседу.    В нашей школе ежегодно проходит акция по выращиванию герани и сирени. Этим учащиеся школы не только украшают территорию района, но и очищают воздух нашего города. | Ответы детей (берёза, одуванчик, сирень)  Сообщения обучающихся (приложение 2)  Ответы обучающихся  Мы наблюдали за различными растениями и выяснили, что царство растений можно разделить на три группы- деревья, кустарники, травы  Дети задают вопросы:  Как соседствуют растения?  Чем похожи все растения?  В чем отличия деревьев от кустарников?  В чем отличия травянистых растений от кустарников? и др. | Регулятивные,  личностные,  коммуникативные,  познавательные |
|  | **Домашнее задание** | Найти загадки о растениях нашего края, оформить книжку-малышку. |  | Познавательные,  личностные |
| **9** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Учитель предлагает рефлексию в технике «Закончите предложения».  Молодцы, ребята. Спасибо за отличный урок! Сегодня вас по праву можно назвать исследователями – друзьями природы. | Учащиеся формулируют конечные результаты своей работы на уроке, закончив любое из предложений:  Сегодня я узнал…  Было интересно … ,  Мне было трудно…  Я выполнял задания…  Я понял, что…  Теперь я могу…  Я почувствовал, что…  У меня получилось …  Я смог…  Я попробую…  Меня удивило…  Мне захотелось… | Регулятивные |