**О науке.**

**Цели и задачи:**Дать детям первоначальное представление о науке, познакомить с ее различными отраслями. формировать представления о естественных науках, об учёных, их способах познания мира, развитие познавательного интереса к изучению природы, формирование умений работать со словарём.

 **Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Что мы будем делать с вами,

Что б природе стать друзьями?

Что б природе другом стать,

Тайны все её узнать.

Все загадки разгадать

Научитесь наблюдать.

Будем вместе развивать качество-внимательность.

А поможет все узнать наша любознательность.

Только вместе, только дружно

Изучать природу нужно!

**2.Знакомство с учебником.**

**3. новый материал.**

У тебя в доме горит свет, течет вода из крана, работает телевизор. *Всегда ли так жили люди?*

Не так давно не было ни электричества, ни водопровода. *Кто же все это придумал?*

*Что же такое наука?* (работа с учебником на стр. 6-7)

- А знаете ли вы, кого называют учеными?

Ученые – специалист в какой-либо области, внесший реальный вклад в науку.

- Каких ученых вы знаете? ( экологи, биологи, астрономы)

*Экологи* – это люди, которые занимаются экологией. Защищают природу. Это ученые, которые оберегают все, что растет, и всех кто живет в природе, от исчезновения. Ученые экологи учат нас,  бережно относится к миру природы, к воде, земле, воздуху, к растениям, к животным.

*Биологи* изучают живую природу.

*Географы и геологи* изучают и описывают Землю, планету, на которой мы живём.

*Астрономы* изучают звёзды и другие космические тела.

Ученые-генетики исследуют способы лечения болезней.

*- Кто знает основные науки о природе?* ( астрономия, физика, химия, геология, география, биология, экология ).

- *А как учёные изучают окружающий мир?*

Они наблюдают за природными объектами, явлениями, высказывают предположения об их размерах, формах, строении, свойствах, движении. Затем проверяют свои гипотезы, продолжая наблюдать с помощью изобретённых приборов .С помощью микроскопа рассматривают мельчайшие частицы. Микроскоп – это увеличительный прибор. Телескоп служит для наблюдения далёких небесных тел. Чтобы уточнить и углубить знания о свойствах предметов и явлений окружающего мира, ученые проводят эксперименты на их моделях. После этого делают выводы и формулируют законы природы. Люди многих профессий пользуются научными знаниями. Очень часто при изучении природы применяют еще один метод – измерение. Измеряют, к примеру, размеры и массу, температуру, скорость движения, время протекания определенных процессов. Для этого используют измерительные приборы: линейку, весы, термометр, секундомер, и др. На основании наблюдения, эксперимента и необходимых измерений – производят описание.

**А) Работа с учебником.**(стр. 8-9)

Б)**Работа в рабочей тетради.**(стр.3)

1. **Закрепление.** **Игра.**

Угадай зашифрованное слово.

ИКМХИИ ( химики) ОБОИГЛИ ( биологи ) ИКИИФЗ ( физики )

ОКЛЭГИО ( экологи ) НБИЮНЕЛДАЕ ( наблюдение )

1. **Домашнее задание.** Учебник с.6 – 9 пересказ
2. **Итог урока.**

 - Что изучали на уроке? - А какие запомнили основные науки о природе?

 **Ученые России.**

**Цели и задачи**: познакомить детей с деятельностью некоторых знаменитых учёных России, показать их вклад в науку; воспитывать уважение к научному познанию мира и людям науки — ученым .Продолжить формирование информационной грамотности

 **Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

**2. Проверка дом. Задания.**

*Как ты понимаешь, что такое наука?*

*Что наука дает человеку?*

*Какие науки ты знаешь? Что они изучают?*

**3. новый материал.**

С глубокой древности до наших дней многие люди прославили себя, занимаясь науками и изобретательством. Немало их было и в России. На этом уроке познакомимся с некоторыми из них.

 Ломоносов Михайло Васильевич

8 (19) ноября 1711 года у Василия Дорофеевича Ломоносова родился сын – Михайло Ломоносов. Они жили в рыбацкой деревушке на севере России, близ города Холмогоры Его отец был рыбаком, и готовил своего сына к тому же. С 10 лет Михайло был с отцом на промыслах в Белом Баренцевых морях. Судно Ломоносова односельчане прозвали **«Чайка».**

Обучение в Москве

В Москве Ломоносов поступил в ***славяно-греко-латинскую академию*** , так как латинский язык был ***международным языком науки***. Нелегки были годы учебы. Над ним смеялись одноклассники, так как он был старше и выше всех. Вот как об этом он вспоминал : «**Имея один алтын в день жалованья, нельзя было иметь на пропитание в день больше, как на денежку хлеба и на денежку квасу, остальное на бумагу, на обувь и другие нужды. Таким образом жил я пять лет и наук не оставил**». Ломоносов сумел проявить свои блестящие способности, пройдя первые три класса за один год. За пять лет он прошёл курс школы, и выучился латинскому и греческому языкам М. В. Ломоносов умер в 1765 году. Уже при жизни учёного велика была его слава, причём не только в "пределах российских", но и в других странах

 Александр Степанович Попов родился 4 марта 1859 (16 марта 1859) года на Урале в посёлке Турьинские Рудники Верхотурского уезда Пермской губернии.

В семье его отца, местного священника Степана Петровича Попова , кроме Александра было ещё 6 детей . Жили более чем скромно. В 10-летнем возрасте Александр Попов был отправлен в Далматовское духовное училище, где учился. Изобрел радио

А) **Работа с учебником ( стр. 10- 11)**

1. **Домашнее задание. Учебник стр. 10 -11 пересказ**
2. **Итог урока**

*С какими учеными вы познакомились на этом уроке? Что можете о них рассказать?*

 **Человек изобретатель.**

**Цели и задачи:** воспитывать уважение к научному познанию мира .Продолжить формирование информационной грамотности.

 Ход урока:

1.**Организационный** начинаем изучать тему «Человек – изобретатель».
**2. Проверка домашнего задания, актуализация знаний**. *С какими учеными вы познакомились? Что можете о них рассказать?*

**3.Новый материал момент.**
- Сегодня на уроке мы

 Изобретение орудий труда положило начало господству человека над природой, расширяло его кругозор и дало возможность открывать в предметах природы новые, ранее не известные свойства. Техника первобытнообщинного периода характеризовалась появлением простых орудий: палок, дубин, копий, грубых каменных средств труда. Со временем человек сознательно стал придавать орудиям труда определенную форму, изобретать новые их виды. Так появились ручные рубила, остроконечники, скребла, скобели, костяные орудия и т. п. Нелегко было с помощью простейших средств труда добывать пищу, и это толкало человека к изобретению более совершенных орудий. Первобытный изобретатель внимательно изучал различные явления природы и стремился воспроизвести их, накапливая знания, знакомился с разными простейшими изобретениями и на этой основе создавал новые, более сложные орудия труда. Свойство отогнутой ветки дерева — стремительно возвращаться в свое естественное положение и наблюдение за действиями метательных орудий — камня, палки и копья — помогли человеку изобрести лук и стрелы, представлявшие в свое время большое техническое достижение — первое сложное орудие труда, которое стало основным видом оружия вплоть до XVII в.

**А) работа с учебником ( стр. 12- 13)**

**4. Домашнее задание. Учебник стр. 12 -13 пересказ**

**5. Итог урока**

- Что изучали на уроке?

 Экскурсия в лес.

**Цели и задачи:**  Формировать у учащихся общее представление о лесе; показать разнообразие растений и животных леса, некоторые признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи. Убедить в необходимости бережного отношения к обитателям леса и выполнения правил поведения в лесу. Развивать чувство прекрасного.
 **Ход урока**

**I Организационный момент**

   Сегодня на уроке мы совершим небольшое путешествие в лес. Поэтому будьте очень внимательны, иначе ненадолго и заблудишься!

**II Повторение пройденного материала**

- Что такое лес? Что вы о нем знаете?

(*Лес-это природное сообщество. Растения в нем располагаются ярусами. Их может быть несколько: 1-й ярус – высокие деревья; 2-й ярус – деревья пониже; нижние ярусы: 3-й ярус – кустарники, 4-й – травы, 5-й – мхи, грибы.)*

- Какое значение имеет лес в природе? (ответы детей)

- А какую роль он играет в жизни человека? (ответы детей)

Итак, мы отправляемся в лес на природу.

- Кстати, давайте вспомним, что такое природа? (*Природа-это то, что нас окружает, но не создано руками человека.)*

-Какая бывает природа? (*Живая и неживая*.)

На доске появляется схема:

                                  ПРИРОДА

         ЖИВАЯ                                   НЕЖИВАЯ

- Какие признаки живого нам известны? (*Живое рождается, питается, растет, имеет потомство и умирает.)*

- Сейчас я проверю, как хорошо вы различаете живую и неживую природу.

Игра «Кто внимательный?», если речь идет о живой природе, дети хлопают в ладоши. Например: небо, камень, дерево, солнце…

- Ребята, а на какие два мира можно разделить живую природу? (*На мир животных и мир растений.)*

На доске схема дополняется:

                                 ПРИРОДА

         ЖИВАЯ                                   НЕЖИВАЯ

РАСТЕНИЯ      ЖИВОТНЫЕ

**III Изучение нового материала**

      Сегодня во время лесной прогулки мы обратим особое внимание на нижние ярусы леса. Что там находится?

Отгадайте загадку  и скажите, о чем пойдет речь сегодня на уроке:

***Землю пробуравил, корешок оставил.***

***Сам на свет явился, шапочкой прикрылся.***

  (*Это гриб. Речь пойдет о грибах*.)

-Как вы догадались? (*У гриба есть шапочка-шляпка.)*

Верно. Итак, сегодня мы вспомним все, что нам известно о грибах, и узнаем о них много нового. Кто из вас когда-нибудь собирал грибы?

- Раз вы такие опытные грибники, скажите, какие грибы вам известны?

(*опята, подберезовики, сыроежки.)*

Я вижу, что вы вполне готовы к работе и готовы записать тему урока.

На доске появляется карточка «Грибы».

- Как вы думаете, грибы - это живая или неживая природа? (*живая*)

- Почему? (*Грибы появляются (рождаются), растут, умирают…)*

-А к какому миру живой природы можно отнести грибы? (*К миру растений*)

- Почему? (*Они растут на земле.)*

- А какие части растений нам известны? (*Корень, стебель, ветки, листья, плоды).*

- Есть ли они у грибов? (*У грибов нет листьев, стебля, веток.)*

А еще мы знаем, что растения сами создают нужные для своего роста вещества. Это органические вещества. А грибы так «не умеют».

- В таком случае можно ли с уверенностью отнести грибы к миру растений? (*Нет.)*

- А к миру животных? (*Тоже нет).*

- Так что же такое – грибы? (*Наверное, это особый мир природы: ни растения, ни животные.)*

Совершенно верно. Грибы – это особое царство живой природы, которое не относится ни к миру растений, ни к миру животных. (Дополняем схему на доске).

- А какая часть гриба упоминалась в загадке? (*Шляпка*)

- Все грибы, которые вы знаете, называются шляпочными. (На доску вывешивается рисунок о внешнем строении гриба.)

- Рассмотрите рисунок, что вы можете сказать о внешнем строении гриба?

(*Одна часть грибов находится под землей, другая – над землей.)*

- Как их можно назвать? (*Надземная и подземная*)

- Из чего состоит надземная часть? (*Из ножки и шляпки)*

- Судя по названию грибов, что играет более важную роль в жизни гриба?

(*Наверное шляпка)*

В шляпке созревают грибные споры, которые разносятся ветром, попадают на землю и прорастают, образуя новые грибы. По ножке же к шляпке продвигаются питательные вещества, которые гриб берет из почвы. А в месте ножка и шляпка, т.е. надземная часть, имеют название «плодовое тело». (Дополняем схему на доске.)

- А теперь давайте посмотрим на подземную часть гриба? Из чего она состоит? На что похожа? (Состоит из нитей, похожа на паутину.)

- Какое бы вы дали название? (Ответы детей)

А на самом деле подземная часть гриба называется «грибница».

Термины «плодовое тело», «грибница» выписываются на доске.

- Посмотрите на названия частей гриба и скажите: как, по вашему, какая из них играет более важную роль в жизни гриба? Почему? (*Грибница важнее, чем плодовое тело.)*

- Грибы растут группами, семейками, их можно собрать несколько в одном месте. Как вы думаете¸ почему? (*Нити грибницы образуют сложную подземную паутину, а на ее сплетениях пробиваются вверх плодовые тела.)*

Из каких частей состоит гриб мы выяснили, повторим их названия.

- А кто из вас знает, как нужно правильно собирать грибы? (Высказывания детей).

Давайте рассмотрим все возможные способы. Способ первый: мы будем рвать, тянуть гриб из земли?

- Объясните, что произойдет? (*Мы повредим грибницу, и на этом месте новый гриб не вырастет. Это очень плохо¸ так собирать нельзя)*

Способ второй: грибы надо не рвать, а аккуратно срезать ножом. Что происходит? (*Грибница остается неповрежденной, новый гриб может вырасти на новом месте)*

- Подходит нам этот способ? (*Да)*

Хотя, кроме грибницы, на месте среза остается часть плодового тела, которая испытывает на себе внешние воздействия.

- Какие? (*Дождь, солнце, ветер*)

- Что может произойти с этой частью и грибницей? (*Может высохнуть, загнить.)*

Еще один способ, третий: гриб не срезается, а выкручивается из земли (демонстрация на пособии)

- Что происходит? (*Грибница не повреждается, плодовое тело не остается в земле, значит, будущим грибам ничего не грозит.)*

- Выберите способ, который наиболее верный.

- Итак, что же нового мы узнали о грибах? (Дети повторяют материал с опорой на иллюстрации и пособия на доске.)

На доске слова: *подберезовик, подосиновик.*

- Что можно сказать об этих грибах¸ исходя из их названий? (*Они растут под осинами, под березами.)*

Да, многие грибы растут под конкретными деревьями: например, маслята – под хвойными, белые под дубами…

- Почему так происходит? (Дети предлагают свои версии.)

Грибы получают питание от деревьев, пней, а грибница, в свою очередь, снабжает дерево влагай и минеральными веществами. Вот как важна грибница!

А сейчас я вам покажу грибы, которые вы видели много раз, но никто не догадывался, что это грибы. (Учитель демонстрирует хлеб, картофель, апельсин, покрытые плесенью.)

- Что это? (*Плесень*)

А я называю плесень грибами. Рассмотрите плесень под микроскопом, на рисунке в учебнике и докажите, что я права. (Под микроскопом видно, что она имеет такое же строение, как и шляпочный гриб)

- Из каких частей состоит плесень? (*Из плодового тела и грибницы*.)

- Можно назвать ее грибом? (*Да*)

- А чего нет у плесени? (*Шляпки*.)

- Можно в таком случае назвать ее шляпочным грибом? (*нет*)

- А как бы вы назвали этот гриб? (*Ответы детей)*

Этот вид грибов называется «плесневые». Знали вы об этом?

- А как вы думаете, какое значение имеют грибы в природе? (*Они питают деревья (грибница), служат кормом для животных (плодовое тело).)*

А кроме того, некоторые грибы являются лекарством для животных, например, лоси могут лечиться мухоморами.

- А как человек использует грибы? (*В пищу*)

- Все ли грибы можно использовать в пищу? (*Нет*)

- Почему? (*Среди них бывают несъедобные и ядовитые грибы, которыми человек может отравиться.)*

**Домашнее задание**

Наша лесная прогулка подходит к концу. Надеюсь, она не прошла для вас даром. Во время нее вы узнали много нового, а чтобы стать почти настоящими микологами, прочитайте дома материал по учебнику и нарисуйте гриб (плодовое тело и грибницу).

 **Экскурсия к водоему.**

**Цели и задачи** :Познакомить учащихся с условиями обитания живых существ в водоеме; показать разнообразие обитателей водоема, их приспособительные признаки и некоторые взаимосвязи. Воспитывать бережное отношение к обитателям водоема. Развивать эстетические чувства детей.

 **Ход урока.**

1. **Орг. момент** Развитие фонематического слуха.

Слышны звуки моря.

- О чём мы будем говорить сегодня на уроке? (О море, воде)

     **2. Учитель показывает глобус. (**Выясняется соотношение суши и воды на Земле)

- Какие водоёмы вы знаете? (Реки, пруды, озёра, моря, океаны)

-Чем различается вода в реках, озёрах, прудах от воды в морях, в океанах? (Пресная, солёная)

- Одинаковые ли животные населяют пресные и солёные водоёмы?

**3. Игра «Исследователи».**

- Попробуем создать диафильм об обитателях морей и океанов. Представьте, что мы решили изучать подводный мир. Как мы можем это сделать? При помощи чего? (Акваланг, гидрокостюм, батискаф).

- Каких животных мы можем увидеть? Выберите нужные, наклейте на ленту, и потом мы сможем показать получившийся диафильм.

 (Краб, дельфин, рак, щука, морская звезда, осьминог, акула).

- Каких животных мы не выбрали? Почему?

**4. Развитие фонематического слуха, составление слов.**

(Дети по первым буквам предмета составляют слова, открывается изображения подводных животных. Потом ребёнок сообщает интересные сведения о нём).

     Китовая акула – самая большая среди рыб, длиной до 20м, весит до 20 кг.

   . Кит – самое могучее животное. Новорожденный китёнок весит как два взрослых слона. На завтрак китёнок выпивает 10 вёдер молока. Один язык  взрослого кита весит 3 т.

Камбала. У камбалы крошки два глаза по обеим сторонам головы. А вырастет рыбка, станет взрослой, глядишь – оба глаза на одном боку. А ещё, она мастерица менять свой цвет. Лежит на песке – принимает цвет  песка, на каменистом дне – прикинется камнем.

. – А теперь послушайте загадку и скажите, о ком будем говорить дальше.

          Плаваю под мостиком

          И виляю хвостиком.

          По земле не хожу,

          Рот есть – не говорю,

          Глаза есть – не мигаю,

          Крылья есть – не летаю. (Рыба)

 -  Правильно, дальше поговорим о рыбах.

- Подумайте, почему так названы морские рыбы: рыба – бабочка, рыба – молот, рыба – ремень, рыба – игла, рыба – зебра, рыба – ёж, морской конёк.

 . – Но не все животные, похожие на рыб – рыбы.

      Графический диктант.   Выполним его – узнаем животное.

      2 клетки вверх, 1 клетка в правый верхний угол, 14 клеток вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 11 клеток влево, 1 клетка вверх, 4 клетки вправо.

– Но вернёмся к рыбам.

- Чем рыбы схожи между собой?

- Как дышат рыбы?

- Рассмотрим схему  и назовём части тела рыбы? (Схема вывешивается на доске).

 ХВОСТ    ГОЛОВА  ТУЛОВИЩЕ ПЛАВНИКИ

 – Мы говорили, что есть пресные (реки, пруды, многие озёра) водоёмы и солёные (часть озёр, моря, океаны); и в них живут разные животные.

- Какие животные встречаются в наших реках, прудах, озёрах? (Налим, сом, карась, рак, лещ).

 . Например.

  Сом. Одна из самых крупных пресноводных рыб – сом. Длина его бывает более 4 метров.

  Щука питается рыбой, птенцами, лягушками. Масса щуки может доходить до 12 килограммов. За всю жизнь она съедает до 300 килограммов всякой рыбы.

**5.Домашнее задание**. Надо придумать и нарисовать 1-ому ряду – морскую, 2-ому ряду – речную, 3-ему ряду – аквариумную рыбку, придумать название..

6. **Подведение итогов**

- О чём сегодня говорили?

 **Как ученые изучают мир. (1)**

**Цели и задачи**: Дать первое представление о методах научного познания (наблюдение, эксперимент). Учить детей проводить простейшие опыты и фиксировать их результаты; развивать наблюдательность, учить оценивать результаты, полученные в ходе опыта. Развивать способности учащихся

 **Ход урока.**

**1.Орг. момент**

**2. Проверка дом. задания** ( выставка рисунков)

**3. новый материал.**

Много знаний о мире ученые получили путем наблюдений и опытов. Наблюдать – значит внимательно рассматривать, а также слушать, определять запах, пробовать на ощупь, затем делать вывод. На этом уроке мы станем ученым и попробуем наблюдать за различными явлениями и сделаем выводы. Опыт-  это поставленный опыт, изучение явления в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий

**А) Работа с учебником ( стр.14 -15)**

Наблюдение №1.

Как выглядит растение, если долго его не поливать?

Как оно выглядит после полива?

Наблюдение №2.

Каких дом. животные есть у тебя дома? Как они передвигаются, едят, пьют, играют, спят? Какие они издают звуки?

**Б) работа в тетради (стр. 4)**

**4.Домашнее задание.** (стр. 14 -15)

**6. Подведение итогов**

**-** О чём сегодня говорили?

 **Как ученые изучают мир. (2)**

**Цели и задачи:** Дать первое представление о методах научного познания (наблюдение, эксперимент). Учить детей проводить простейшие опыты и фиксировать их результаты; развивать наблюдательность, учить оценивать результаты, полученные в ходе опыта. Развивать способности учащихся

 **Ход урока.**

**1.Орг. момент**

**2. Проверка дом. задания.**

**3. Повторение пройденного материала.**

**-***Что можно узнать с помощью наблюдений?*

*- Чем отличается опыт от наблюдения?*

*- Что из перечисленного можно узнать с помощь наблюдения, а что с помощью опыта?*

*А) Конец листопада;*

*Б) прорастания семян;*

*В) отлет птиц в теплые края;*

*Г) растворение веществ в воде.*

**4. Работа с учебником** ( стр. 16 №4.)

На какие группы можно разделить листья? (простые, сложные)

**5.Работа в тетради** ( стр. 6)

**6.Домашнее задание.** (стр. 16 вопросы)

**6. Подведение итогов**

- Что нового вы узнали на этом уроке?

  **Умей видеть(1 урок)**

**Цели и задачи** : Целенаправленно развивать внимание и наблюдательность учащихся. Тренировать наблюдательность учащихся в ходе выполнения заданий учебника и рабочих тетрадей

 **Ход урока.**

**1.Орг. момент**

**2. Проверка дом. задания.**

**-***Что можно узнать с помощью наблюдений?*

*- Чем отличается опыт от наблюдения?*

**3.Новый материал.**

По дороге в школы вы могли наблюдать за различными явления природы. *Расскажите о том на, что обратили внимание больше всего?*

*За какими интересными явлениями наблюдал летом? Какое впечатление оно произвело на тебя?*

**4. Работа с учебником** (стр. 18 -19)

**5. Работа в тетради** (стр.7 №9, №10)

**6. Домашнее задание** ( раб. Тетрадь стр. 8 №11)

**7. Подведение итогов.**

 **Умей видеть(2 урок)**

**Цели и задачи :** Целенаправленно развивать внимание и наблюдательность учащихся; познакомить учащихся с дневником наблюдений и правилами работы с ним. Тренировать наблюдательность учащихся в ходе выполнения заданий учебника и рабочих тетрадей

 **Ход урока.**

**1.Орг. момент**

**2. Проверка дом. задания.**

**3. Повторение пройденного материала.**

**А) Работа с учебником (стр. 20 - 21)**

**Б) Работа в тетради (стр.8 № 12)**

Знакомство с дневником наблюдений (раб. тетрадь стр. 21) и его заполнение (стр. 22-23)

**6. Домашнее задание (** стр. 20 составление рассказа о временах года)

**7. Подведение итогов.**

 **Приборы и инструменты.**

**Цели и задачи :**Познакомить учащихся с назначением различных приборов и инструментов; показать, как различные технические приспособления облегчают труд ученых.

 **Ход урока.**

**1.Орг. момент**

**2. Проверка дом. задания.**

**3.новый материал.**

Наш урок посвящен приборам и инструментам , кот. необходимы при исследований.

А) *работа с учебником ( стр. 22- 23)*

**4. Закрепление изученного**

А) *Работа в тетради ( Стр.9- 10)*

**5. Дом. задание** ( стр.22- 23)

**6. Подведение итогов.**

*Какие приборы вы знаете? Для чего они необходимы?*

 **Измерение температуры.**

**Цели и задачи:** Познакомить с устройством и назначением термометров; выполнить практическую работу по измерению температуры воды; учить фиксировать температуру условными знаками.

 **Ход урока:**

**1.Организационный момент:**

А сейчас проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте,

Всё ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят,

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь отметку «5».

-Проверили готовность к уроку. А сейчас проверим, как вы подготовили домашнее задание.

2. **Проверка домашнего задания:**

*Какие приборы вы знаете? Для чего они необходимы?*

3**. Сообщение темы урока:**

- Сегодня на уроке мы познакомимся с различными видами термометров и правилами пользования ими; научимся измерять и записывать температуру воздуха, узнаем, что такое  погода, познакомимся с международными обозначениями погоды.

4**. Работа над новым материалом**

-Сегодня вы шли в школу. Какая вам показалась погода?

(*Сегодня было пасмурно и холодно*.)

-В зависимости от погоды, люди одеты либо в куртки и плащи, шубы и дублёнки, либо в рубашки и свитера. Как мы,  находясь дома, можем определить, во что нам одеться, чтобы не замёрзнуть или не покрыться потом на улице? *(Надо посмотреть на улицу, на термометр за окном или на прохожих.)*

-Каким специальным прибором измеряют температуру воздуха?

(*Температуру воздуха измеряют специальным прибором, который называется термометр*)..

**А) работа с учебником** ( стр. 24-25)

**5. Физкультминутка.**

Почему повсюду лужи?

Мама зонтик свой берёт.

Почему же? Почему же?

Потому что дождь идёт.

6**.Оформление метеорологических наблюдений учащимися. (** раб. тетрадь стр.23)

 Обозначим погоду сегодняшнего дня. Обозначим облачность. (*Облачно на три четверти.)*Покажемосадки.*(Осадков нет.)*Покажем силу и направление ветра. *(Незначительный, северный ветер.)*Температура воздуха?*(+10С).*Поместим рядом различные формы обозначений погоды.

7**.. Закрепление изученного по тетради на печатной основе.**  **(** стр. 11 №15, №16)

8.**Дом. задание** ( стр.24- 25, печ. Тетрадь стр. 12 № 18).

9**. Итог урока:**

-Для чего нужны термометры? *(Для измерения температуры.)*

 -Как они устроены? *(Стеклянная трубка, заполненная ртутью, спиртом, на шкале деления.)*