**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Ыныргинская средняя общеобразовательная школа»**

**Чойский район Республика Алтай**

***Портфолио как средство оценки предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП младшими школьниками.***

**Автор: Метелёва И.Г.**

**учитель начальных классов**

**Ынырга 2014 г**

**Портфолио как средство оценки предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП младшими школьниками.**

 Сегодня мы работаем по стандартам II поколения, где одним из базовых положений является формирование мотивации к обучению, познанию творчества в течение всей жизни. Изменения, произошедшие в содержании современного образования за последнее десятилетие, - перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий - влекут за собой и изменение системы оценивания. Портфолио является одной из самых новых, инновационных технологий в оценивании, особенно для детей младшего школьного возраста.

Слайд 2

**«Портфолио»** – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в определенный период его обучения с 1 по 4 классы.

 Портфолио ученика **–** это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты и т.д.) и продуктов различных видов деятельности:

1. учебной (диагностические работы, оценочные листы, исследовательские, проектные работы, рефераты и т.д.),
2. внеурочной (творческие работы, презентации, фотоматериалы).

Отражает индивидуальные образовательные достижения и отслеживает личностный рост младшего школьника, динамику его продвижения в учебной и других видах деятельности.

Слайд 3

**Цель портфолио:** представить отчёт по процессу образования обучающегося, увидеть его образовательный результат в целостном контексте, обеспечить отслеживание его прогресса, продемонстрировать его способности практического применения знаний и умений.

Слайд 4, 5

 В портфолио мы должны отследить предметные результаты (уровень учебных достижений), метапредметные результаты (уровень овладения УУД) и личностные результаты:

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
2. сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории,
3. ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные и гражданские позиции, социальные компетенции.

Слайд 6

Структура портфолио для всех категорий обучающихся представляет собой комплексную модель, состоящую из нескольких разделов:

Слайд 7, 8

**Мой мир** (Я, моя семья, мои увлечения, мои друзья)

Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Для этого используются анкеты, опросники, карта наблюдений, экспертная оценка. Оцениваются ценностные ориентации, мотивы, самооценка,  удовлетворенность учащихся школой. Результат дается в общем виде – в виде заключений.

Слайд 9, 10

**Моя школа** (Права ребёнка, правила поведения в школе, памятки, маршрутный лист, любимые предметы, учителя и т.д.)

Слайд 11, 12, 13, 14, 15, 16

**Моя учёба**.

 Здесь всё для оценки предметных и метапредметных результатов:

**1.Выборки детских работ***— формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных*и*итоговых работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

 *•****по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку****— диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы*

*детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;*

*•****по математике****— математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;*

*•****по окружающему миру —****дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;*

*•****по предметам эстетического цикла****— аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;*

*•****по технологии****— фото - и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;*

*•****по физкультуре****— видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.*

**2. Систематизированные материалы наблюдений***(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

 Учителем составляются оценочные листы, где фиксируются виды работ, уровень достижений по предметам русский язык, чтение, математика, окружающий мир.

**Оценивание учебных достижений:**

* для 1 классов –«базовый уровень» (требования стандарта), для 2-4 кл. – «3»;
* для 1 классов – «превышающий опорный уровень» или «повышенный», 2-4 кл. – «4»;
* для 1 классов – «высокий уровень», для 2-4 кл. – «5».

 Слайд 17, 18, 19

**Моё творчество**

Рисунки, фото объёмных поделок, творческие работы и т.д.

В разделе «Достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности» должно быть не менее 3 приложений за год.

Слайд 20

**Копилка достижений**

Грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма и пр.

Слайд 21, 22

Портфолио учащихся оценивается классным руководителем не реже 1 раза в полугодие по следующим критериям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Индикатор**  | **Баллы**  |
| Титульный лист, раздел «Мой мир», «Отзывы и пожелания», «Работы, которыми я горжусь», «Содержание»  | - красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, наличие положительных оценок учителя стараний ученика, наличие фото  | - 5 баллов - индикатор полностью соответствует требованиям; - 3 балла - незначительные замечания  |
| Раздел «Моя учеба»  | -наличие проектов, творческих работ и т.д.  | - 5 баллов - от 5 и больше работ по каждому предмету; - 3 балла – 3-4 работы по каждому предмету; - 1 балл – менее 3 работ по каждому предмету  |
| Раздел «Моя общественная работа»  | - наличие поручений, фото, сообщений и т.п.  | - 5 баллов - наличие фото, поручений, красочных сообщений на тему (от5 и больше) - 3 балла – наличие фото, поручений, красочных сообщений на тему (3-4); - 1 балл – недостаточная информация, отсутствие фото, сообщений  |
| Раздел «Мое творчество»  | - наличие рисунков, фото объемных поделок, творческих работ  | - 5 баллов – наличие от 5 и больше работ; - 3 балла – количество работ составляет 3-4; - 1 балл – недостаточная информация о творчестве ученика  |
| Раздел «Мои впечатления»  | - наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок и т.д.  | - 5 баллов – наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок и т.д.; - 1 балл – отсутствие данных работ  |
| Раздел «Мои достижения»  | - наличие грамот, сертификатов, дипломов, благодарственных писем и пр.  | от 0 до 5 баллов за достигнутые достижения  |

Два раза в год портфолио проверяется зам. директора по УВР и в листке контроля делается отметка. В конце учебного года учитель знакомит родителей с достижениями ученика под роспись.

Слайд 23, 24

Комплексная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающегося (КОИОДО) соотносится с оценкой «зачёт/незачёт». Определяется методом сложения = уровень учебных достижений (базовый, повышенный, высокий) + уровень овладения УУД (низкий, средний, высокий) + достижения обучающегося во внеучебной и досуговой деятельности.

Слайд 25

Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопительной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, 3 итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопительная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Слайд 26

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику итоговой оценки, подтверждаются материалами портфолио и другими объективными показателями.

Таким образом, можно сделать вывод, что данная система оценки достижений планируемых результатов основана на комплексном подходе к оценке результатов, позволяет вести оценку достижения обучающимися всех 3 групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

***Спасибо за внимание!***