**Рабочая программа по русскому языку.**

**«Начальная школа 21 века»**

**1 класс.**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Курс русского языка 1 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

***Цель* *курса***  состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

***Задачи курса:***

* речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
* формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развити­е техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
* языковое развитие: ознакомление уча­щихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;

Достижение цели и реализация основных линий курса осуществля­ются в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

* звуковой состав и обозначение звуков буквами;
* состав слова (корень, приставка, суффикс); образование слов (обра­зование имен существительных с помощью суффиксов, глаголов- с по­ мощью приставок);
* грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово);
* лексическое значение (что обозначает слово, с какими словами сочетается в речи; слова, близкие по смыслу).

Знакомясь с предложением, дети усваивают признаки предложе­ния (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, сло­ва в предложении связаны по смыслу); учатся произносить и. читать предложения с разной интонацией; правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать первое слово с прописной буквы, делать пробелы между словами, ставить в конце предложения точку, восклицательный, во-просительный знак или многоточие); конструировать предложения из слов, рисовать схе­му предложения.

В курсе обучения грамоте дается понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чем говорится в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, вдумываться в смысл заглавия, соотносить заглавие с содержанием и главной мыслью текста, самостоятельно озаглавливать текст и его части.

При работе с текстами «Букваря» и прописей параллельно с развити­ем техники чтения начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности - умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление уча­щихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики -* это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог: слогообразующая роль гласных звуков: ударение; ударный и безу­дарный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных на письме (с помощью *ь.* букв *е, ё, ю, я, и); ь* и *ъ* разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания *леи - гни, ча - ща, чу - щу).*

Из области *лексики -* дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения уста­навливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений: наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики -* дети получают первоначальное предс­тавление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначе­ние частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии —* происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?;* слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они;* за словами в единственном и множе­ственном числе (называют один предмет - много предметов); знакомят­ся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации -* дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыс­лу, предложение - законченная мысль); об интонации повествова­тельной, вопросительной, восклицательной и ее коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопроси­тельным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; дается общее понятие о тексте.

Из области *орфографии -* в ходе обучения чтению и письму дети ос­ваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях: начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблю­дений за несоответствием произношения и написания.

**Объем программы:**

На изучение русского языка в 1 классе отводится 165 часов в год ( 33 учебные недели по 5 часов в неделю ),

из них 80 часов – на первое полугодие ( 16 учебных недель, по 5 часов в неделю ),

85 часов на второе полугодие ( 17 учебных недель по 5 часов в неделю )

**Учебно- методический комплект:**

В первом полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Букварь», часть первая (авторы Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова) с включением рабочих тетрадей «Прописи» №1, №2, №3 (авторы М.М. Безруких, М.И. Кузнецова ) 2013г.

Во втором полугодии – учебником «Русский язык» (авторы Л.Е. Журова, С.В. Иванова) 2012 г.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

/Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана - Граф, 2013/

**Структура учебного плана**

**Учебная программа**

В программе курса «Русский язык» выделены три блока: фонетика, слово и предложение, связная речь. В I полугодии – 80 часов, во II полугодии – 85 часов.

**Поурочно-тематическое планирование на первое полугодие (80 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ уроков** | **Темы уроков** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности детей** | **УУД (формирование универсальных учебных действий)** |
|  | Ориентировка на странице прописей. | 1 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  Знаково-символические действия (моделирование).  Анализ.  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
|  | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | 1 | Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
|  | Введение понятия «слово». | 1 | Фронтальная  ИндивидуальнаяИгровая | **Познавательные:**  Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  Классификация объектов.  **Коммуникативные:**  Постановка вопросов.  Разрешение конфликтов.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  Управление действиями партнера (оценка, коррекция).  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  **Личностные:**  Смыслообразование. |
|  | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Познавательные:**  Общеучебные, знаково-символические, логические ; выдвижение гипотез и их обоснование.  **Регулятивные:**  Контроль.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  **Личностные:**  Мотивация учения**.**  **Коммуникативные:**  Постановка вопросов.  Разрешение конфликтов.  Умение полно и точно выражать свои мысли. |
|  | Отработка понятия «слово». | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Познавательные:**  Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  Классификация объектов.  **Коммуникативные:**  Постановка вопросов.  Разрешение конфликтов.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  Управление действиями партнера (оценка, коррекция).  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция. **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
|  | Деление предложения на слова. | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Личностные:** проявление интереса к изучаемому предмету, материалу, к русскому языку; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:**  выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению.  **Познавательные:** усвоение гигиенических требований при письме; формулировать познавательные цели; искать и выделять информацию; анализировать с целью выделения признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, составление целого из данных элементов. |
|  | Сравнение звуков. | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Личностные:** позитивная осознанная самооценка и самопринятие,формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:**  выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению.  **Познавательные:** усвоение гигиенических требований при письме; формулировать познавательные цели; искать и выделять информацию; анализировать с целью выделения признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, составление целого из данных элементов. |
|  | Знакомство со схемой звукового состава слова. | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Познавательные:**  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  Классификация объектов.  **Коммуникативные:**  Постановка вопросов.  Разрешение конфликтов.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  **Личностные:**  Смыслообразование. |
|  | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Познавательные:**  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  Классификация объектов.  **Коммуникативные:**  Постановка вопросов.  Разрешение конфликтов.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  Управление действиями партнера (оценка, коррекция).  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция. **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
|  | Знакомство с рабочей строкой. | 1 | Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  **Регулятивные:**  - организовывать свое рабочее место под руководством учителя;  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  - в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
|  | Сравнение слов по звуковой структуре | 1 | Фронтальная  Индивидуальная  Работа в парах | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - Выделение познавательной цели.  **Коммуникативные:**  - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  **Регулятивные:**  - организовывать свое рабочее место под руководством учителя;  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  - в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
|  | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Личностные:** позитивная осознанная самооценка и самопринятие.  **Регулятивные:** обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений.  **Познавательные:** построение логической цепочки рассуждений. Знаково– символические моделирования.  **Коммуникативные:** обосновывать своё мнение. Обсуждать и договариваться по поводу конкретной ситуации. |
|  | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре | 1 | Фронтальная  Индивидуальная  Игровая | **Личностные:** позитивная осознанная самооценка и самопринятие.  **Регулятивные:** обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений.  **Познавательные:** построение логической цепочки рассуждений. Знаково– символические моделирования. Выявление и формирование познавательной цели с помощью учителя; постановка и формулирование проблемы с помощью учителя.  **Коммуникативные:** обосновывать своё мнение, умение находить общее решение. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. |
|  | Развитие свободы движения руки. | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  - организовывать свое рабочее место под руководством учителя;  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
|  | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Личностные:** позитивная осознанная самооценка и самопринятие.  **Регулятивные:** обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений.  **Познавательные:** построение логической цепочки рассуждений. Знаково– символические моделирования. Выявление и формирование познавательной цели с помощью учителя. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:** обосновывать своё мнение, устанавливать и соблюдать очерёдность действий, *у*мение полно и точно выражать свои мысли. |
|  | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  - организовывать свое рабочее место под руководством учителя;  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****А, а»****.* |  | Фронтальная  Индивидуальная | **Познавательные:**  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  Классификация объектов.  **Коммуникативные:**  Постановка вопросов,умение  устанавливать и соблюдать очерёдность действий, полно и точно выражать свои мысли  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
|  | Знакомство с буквой «**Я, я»**. | 1 | Фронтальная  Индивидуальная  Игровая | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Я, я»****.* | 1 | Фронтальная  Индивидуальная  Игровая | **Познавательные:**  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  Классификация объектов.  **Коммуникативные:**  Постановка вопросов,умение  устанавливать и соблюдать очерёдность действий, полно и точно выражать свои мысли  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
|  | Закрепление правил обозначение звука [а] буквами. | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****О, о»****.* | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ё, ё»****.* | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Познавательные:**  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  Классификация объектов.  **Коммуникативные:**  Постановка вопросов, умение  устанавливать и соблюдать очерёдность действий, полно и точно выражать свои мысли  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
|  | Буква «**ё**» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]). | 1 | Фронтальная  Индивидуальная  Игровая | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества |
|  | Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами. | 1 | Фронтальная  Индивидуальная  Игровая | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение устанавливать и соблюдать очерёдность действий, умение полно и точно выражать свои мысли. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****У, у»****.* | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ю, ю»****.* | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Личностные:** позитивная осознанная самооценка и самопринятие.  **Регулятивные:** обнаружение ошибок и отклонений,внесение соответствующих исправлений.  **Познавательные:**построение логической цепочки рассуждений. Знаково–символические моделирования.  **Коммуникативные:** обосновывать своё мнение. Обсуждать и договариваться по поводу конкретной ситуации. |
|  | Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами. | 1 | Фронтальная  Индивидуальная  Работа в парах. | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества |
|  | Знакомство с буквой «**Э, э»**.  Письмо заглавной и строчной буквы «Э,э». | 1 | Фронтальная  Индивидуальная  Игровая | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Е, е»****.* | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
|  | Письмо строчной буквы *«****ы»****.* | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
|  | Знакомство с буквой «**И, и»**.Письмо заглавной и строчной буквы «И, и». | 1 | Фронтальная  Индивидуальная  Игровая | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. |
|  | Письмо заглавной  буквы «М». | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
|  | Письмо строчной буквы «м». |  | Фронтальная  Индивидуальная | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
|  | Знакомство с буквой «**Н, н»**. | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Н, н»****.* Письмо слогов, слов. | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Познавательные:**  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  Классификация объектов.  **Коммуникативные:**  Постановка вопросов,умение  устанавливать и соблюдать очерёдность действий, полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Р, р»****.* Письмо слогов, слов. | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Л, л»****.* | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Познавательные:**  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  Классификация объектов.  **Коммуникативные:**  Постановка вопросов,умение  устанавливать и соблюдать очерёдность действий, полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Й, й»****.* | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
|  | Введение понятия «слог». | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
|  | Отработка написания изученных букв. | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Познавательные:**  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  Классификация объектов.  **Коммуникативные:**  Постановка вопросов,умение  устанавливать и соблюдать очерёдность действий, полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
|  | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.* | 1 | Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах. | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****К, к»****.* | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
|  | Дифференциация букв ***«Г, г» -*** *«****К, к».*** | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Познавательные:**  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  Классификация объектов.  **Коммуникативные:**  Постановка вопросов,умение  устанавливать и соблюдать очерёдность действий, полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
|  | Знакомство с буквой «**З, з**». | 1 | Фронтальная  Индивидуальная  Игровая | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****З, з»****.* | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****С, с»****.* | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
|  | Дифференциация букв *«****З, з» - «С, с»****.* | 1 | Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах. | **Познавательные:**  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Д, д»****.* | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
|  | Знакомство с буквой «**Т, т**». | 1 | Фронтальная.  Индивидуальная.  Игровая.  Работа в парах. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Т, т»****.* | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
|  | Дифференциация букв *«****Д, д» - «Т, т»****.* | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Б, б»****.* | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****П, п»****.* | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
|  | Знакомство с буквой «**В, в**». | 1 | Фронтальная  Индивидуальная  Игровая | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни.  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****В, в»****.* | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ф, ф»****.* | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни.  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ж, ж»****.* | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Познавательные:**  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные:**  Постановка вопросов.  Разрешение конфликтов.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  **Личностные:**  Смыслообразование. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ш, ш»****.* | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
|  | Знакомство с буквой «**Ч, ч**». | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ч, ч»****.* | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Щ, щ»****.* | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Х, х»****.* | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ц, ц»****.* | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
|  | Знакомство с буквой «**ь»**. Особенности буквы «**ь»**. | 1 | Фронтальная  Индивидуальная  Игровая | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
|  | Письмо строчной буквы *«****ь»****.* | 1 | Фронтальная  Индивидуальная  Работа в парах. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
|  | Слова с разделительным мягким знаком. | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
|  | Письмо строчной буквы *«****ъ»****.* | 1 | Фронтальная  Индивидуальная  Игровая | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
| 72-73 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 2 | Фронтальная  Индивидуальная | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
| 74-76 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 3 | Фронтальная  Индивидуальная | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
| 77-80 | Резерв | 4 | Фронтальная  Индивидуальная | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |

**Поурочно-тематическое планирование на второе полугодие (85 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **урока**  **по пор.** | **Общая тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности детей** | **Требования к уроку, к уровню подготовки уч-ся** |
| 1 - 2 | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
| 3-4 | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные:**  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
| 5-6 | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений. | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
| 7-8 | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании. | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные:**  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные:**  Постановка вопросов.  Разрешение конфликтов.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  **Личностные:**  Смыслообразование. |
| 9-10 | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
|  |
| 11-12 | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.  Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения. | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
| 13-14 | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен. | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах. | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
| 15-16 | Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имен. | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
| 17-18 | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен. | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
| 19-20 | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные:**  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
| 21 | Описание внешности. Повторение слогоударных схем. | 1 | Фронтальная.  Индивидуальная.  Игровая. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
| 22 | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». | 1 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
| 23-24 | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.  Повторение слогоударных схем. | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
| 25-26 | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов. | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах. | **Познавательные:**  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Умение полно и точно выражать свои мысли. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.  **Регулятивные:**  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
| 27 | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке. | 1 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Личностные:** чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание.  **Познавательные:** знаково– символические моделирования. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли. |
| 28 | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 | Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах. | **Познавательные:**  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Умение полно и точно выражать свои мысли. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.  **Регулятивные:**  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
| 29-30 | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
| 31 | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», | 1 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
| 32-33 | Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний **ЖИ-ШИ.** | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные:**  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Умение полно и точно выражать свои мысли. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.  **Регулятивные:**  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
| 34-35 | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила написания сочетаний **ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.** | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу |
| 36-37 | Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
| 38-39 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные:**  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Умение полно и точно выражать свои мысли. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.  **Регулятивные:**  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
| 40-41 | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами. | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
| 42 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | 1 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
| 43-44 | Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила написания сочетаний **ЖИ-ШИ.** | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
| 45-46 | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
| 47 | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. | 1 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать,  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
| 48-49 | Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила написания собственных имен. | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка. |
| 50-51 | Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетаний **ЖИ-ШИ** и работы со звуковыми моделями. | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
| 52-53 | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа. | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать,  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
| 54-55 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
| 56-57 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил написания сочетаний **ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА.** | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
| 58-59 | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании. | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать,  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
| 60 | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | 1 | Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
| 61-62 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил написания сочетаний **ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.** | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
| 63-64 | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании. | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
| 65-66 | Речевой этикет: слова-извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
| 67-68 | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций Ь. | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать,  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
| 69 | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций Ь и порядка действий при списывании. | 1 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
| 70 | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов. | 1 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать,  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
| 71-72 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний **ЧК, ЧН.** | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная.  Работа в парах. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
| 73 | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами близкими по значению. | 1 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
| 74 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа и правила переноса, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | 1 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать,  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
| 75 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения. | 1 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
| 76 | Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова. | 1 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать,  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
| 77 | Разговорная и научная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании. | 1 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
| 78-79 | Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
| 80 | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные**:сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |
| 81 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов. | 1 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Коммуникативные:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:** выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |
| 82-83 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного. | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |
| 84-85 | Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного. | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Личностные:**  Смыслополагание.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. |