**Календарно-тематическое планирование уроков информатики во 2 классе на 2013-2014 учебный год (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **по плану** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Планируемый результат** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1 | 2.09 | Истинные и ложные утверждения | Учащиеся должны знать и понимать:  понимать различия логических значений утверждений: *истинно*, *ложно*, *неизвестно*. | Учащиеся должны уметь:  определять значения истинности утверждений для данного объекта;  выделять объект, соответствующий данным значениям истинности нескольких утверждений;  строить объект, соответствующий данным значениям истинности нескольких утверждений;  анализировать текст математического содержания (в том числе, использующий конструкции «каждый / все», «есть / нет / есть всего», «не»);  анализировать с логической точки зрения учебные и иные тексты.  *Учащиеся имеют возможность:*  *получить представление о ситуациях, когда утверждение не имеет смысла для данного объекта.* | Знакомиться с важнейшим информационным понятиями «Истинные и ложные утверждения». |
| 2 | 9.09 | Определяем истинность утверждений. |
| 3 | 16.09 | Считаем области | Знакомиться с важнейшим информационным понятием «Области». |
| 4 | 23.09 | Слово | Знакомиться с важнейшим информационным понятиями «Слово», «Имя». |
| 5 | 30.09 | Имена |
| 6 | 7.10 | Все разные. | Знакомиться с важнейшим информационным понятием «Цепочка». Строить логически грамотные утверждения о цепочках. Строить цепочку по индуктивному описанию. Строить знаково-символические модели процессов окружающего мира в виде периодических цепочек. Склеивать несколько цепочек в одну. Строить цепочки по описанию и результату их склеивания. |
| 7 | 14.10 | Отсчитываем бусины от конца цепочки. |
| 8 | 21.10 | Если бусины нет. Если бусина не одна. |
| 9 | 28.10 | *Проект «Разделяй и властвуй», 2 часть (рожицы, 2 трафарета одновременно).* |  |  | Работать в компьютерной среде. Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. |
| 10 | 11.11 | Русская алфавитная цепочка. | Учащиеся должны знать и понимать:  знать русские и латинские буквы и их русские названия;  уверенно ориентироваться в русской алфавитной цепочке;  иметь представление о слове как о цепочке букв;  иметь представление об имени как о цепочке букв и цифр;  иметь представление о знаках, используемых в русских текстах (знаки препинания и внутрисловные знаки);  понимать правила лексикографического (словарного) порядка;  иметь представление о толковании слова;  иметь представление о лингвистических задачах.  иметь представление о расположении буквенных, цифровых клавиш и клавиш со знаками препинания на клавиатуре компьютера (в русской раскладке). | Учащиеся должны уметь:  правильно называть русские и латинские буквы в именах объектов;  использовать имена для различных объектов;  сортировать слова в словарном порядке;  сопоставлять толкование слова со словарным, определять его истинность.  вводить текст небольшого объёма с клавиатуры компьютера.  *Учащиеся имеют возможность научиться:*  *решать простые лингвистические задачи.* | Знакомиться с важнейшим информационным понятием «Цепочка». Строить логически грамотные утверждения о цепочках. Строить цепочку по индуктивному описанию. Строить знаково-символические модели процессов окружающего мира в виде периодических цепочек. Склеивать несколько цепочек в одну. Строить цепочки по описанию и результату их склеивания.  Работать в компьютерной среде. Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. |
| 11 | 18.11 | Раньше – позже. |
| 12 | 25.11 | Раньше – позже. |
| 13 | 2.12 | Словарь. |
| 14 | 9.12 | Словарь. |
| 15 | 16.12 | Контрольная работа №1. |
| 16 | 23.12 | *Компьютерный проект «Новогодняя открытка».* |
| 17 | 13.01 | Выравнивание, решение необязательных и трудных задач. |
| 18 | 20.01 | *Проект «Буквы и знаки в русском тексте».* | Работать в компьютерной среде. Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. |
| 19 | 27.01 | Мощность мешка. Ссыпание мешков. | Учащиеся должны знать:  иметь представление о мешке как неупорядоченной совокупности элементов;  знать основные понятия, относящиеся к структуре мешка: *есть в мешке, нет в мешке, есть три бусины, всего три бусины* и пр.;  иметь представление мешке бусин цепочки;  иметь представление классификации объектов по 1–2 признакам. | Учащиеся должны уметь:  организовывать полный перебор объектов (мешка);  оперировать понятиями *все / каждый*, *есть / нет / всего в мешке*;  строить и достраивать мешок по системе условий;  проверять перебором выполнение заданного единичного или двойного условия для совокупности мешков (мощностью до 8 мешков).  выделять из набора одинаковые и разные мешки;  использовать и строить одномерные и двумерные таблицы для мешка;  выполнять операцию склеивания двух мешков цепочек, строить и достраивать склеиваемые мешки цепочек по заданному результату склеивания;  сортировать объекты по одному и двум признакам;  строить мешок бусин цепочки;  в компьютерных задачах: решать задачи на построение мешка при помощи инструмента «лапка» и библиотеки бусин.  *Учащиеся имеют возможность научиться:*  *проверять перебором одновременное выполнение 3–4 заданных условий для совокупности мешков (мощностью до 10 мешков);*  *выполнять операцию склеивания трёх и более мешков цепочек с помощью построения дерева.* | Знакомиться с важнейшими информационными понятием «Мешок». Выполнять операцию склеивания мешков цепочек. Строить мешки цепочек по результату их склеивания. Строить знаково-символические модели информационных процессов  Работать в компьютерной среде. Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. |
| 20 | 3.02 | Вместимость. Переливание. |
| 21 | 10.02 | Мешок бусин цепочки. |
| 22 | 17.02 | Мешок бусин цепочки. |
| 23 | 24.02 | Латинский алфавит. *Проект «Римские цифры».* |
| 24 | 3.03 | Латинский алфавит. *Проект «Римские цифры».* |
| 25 | 10.03 | Разбиение мешка на части. |
| 26 | 17.03 | Разбиение мешка на части. |
| 27 | 31.03 | Отсчитываем бусины от других бусин цепочки. |
| 28 | 7.04 | Таблица для мешка (по двум признакам) |
| 29 | 14.04 | Таблица для мешка (по двум признакам) |
| 30 | 21.04 | Круговая цепочка. Календарь. Проект «Календарь» |
| 31 | 28.04 | Круговая цепочка. Календарь. *Проект «Календарь»* |
| 32 | 5.05 | Контрольная работа №2. |
| 33 | 12.05 | Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач. |  |  |
| 34 | 19.05 | *Компьютерный проект «Мой лучший друг/Мой любимец»* |  |  | Работать в компьютерной среде. Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. |