**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе на 2013-2014 учебный год**

**(170 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема (страницы учебника, тетради)** | **Решаемые проблемы (цели)** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | |
|  |  |  | **понятия** | | | **предметные результаты** | **универсальные учебные действия (УУД)** | | **личностные результаты** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | **7** | | **8** |
| ***I четверть (45 часов)*** | | | | | | | | | | |
| НАША РЕЧЬ (3 ч) | | | | | | | | | | |
| 1 | 2.09 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь?  У.с.3-7. | Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная, письменная. | Речь устная, письменная. | | Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;о предложении как единице высказывания. Составлять предложения из слов и словосочетаний; делить предложения на слова;выделять предложения из сплошного текста; оформлять предложения на письме. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. | | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать чужую речь людей (при анализе текстов), наблюдать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определять вежливую, уважительную речь. Развивать навык смыслового и выразительного чтения. | | Формирование уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы. |
| 2 | 3.09 | Что можно узнать о человеке по его речи?  У.с.8-9. | Характеристика человека по его речи.  Требования к собственной речи и речи окружающих тебя людей |
| 3 | 4.09 | Как отличить диалог от монолога?  У.с.10-13. | Ознакомление с диалогической и монологической речью | Диалог и монолог. | | Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей. Составлять по рисункам диалог и монолог, определять роль вежливых слов в речи. | | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге. Оценивать результаты своей деятельности. | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| ТЕКСТ (5 ч) | | | | | | | | | | |
| 4 | 5.09 | Что такое текст?  У.с.15-18. | Уточнение представлений о признаках текста. | Текст. | | | Отличать текст от других записей по его признакам. Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять текст по теме, заключённой в предложении (*Сентябрь без плодов не бывает*) | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осмысленно читать текст.  Оценивать результаты своей деятельности. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 5 | 6.09 | Что такое тема и главная мысль текста?  У.с.18-19. | Определение темы текста, главной мысли, подбор заголовка. | Тема текста, главная мысль, заголовок. | | | Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). Определять, по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. Составлять текст о своей малой родине. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осмысленно читать текст. Соотносить заголовок и текст, анализировать заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. Оценивать результаты своей деятельности. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | Формирование положительного отношения к урокам русского языка. |
| 6 | 9.09 | Части текста  У.с.20-22 | Знакомство со структурой текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. |  | | | Определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и текст.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста.  Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. Передавать устно содержание составленного текста. Оценивать результаты своей деятельности. | | Формирование интереса к языковой и речевой деятельности. |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 ч) | | | | | | | | | | |
| 7 | 10.09 | Что такое предложение?  У.с.24-26. | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. |  | | | Осознавать связь слов в предложении. Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. | | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор.  Оценивать результаты своей деятельности. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Формирование интереса к языковой и речевой деятельности. |
| 8 | 11.09 | Как из слов составить предложение?  У.с.26-27. | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. |  | | | Осознавать связь слов в предложении. Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. | | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор.  Оценивать результаты своей деятельности. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Формирование положительного отношения к урокам русского языка. |
| 9 | 12.09 | Как из слов составить предложение?  У.с.27-28. | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. |  | | | Осознавать связь слов в предложении. Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. | | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор.  Оценивать результаты своей деятельности. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Формирование положительного отношения к урокам русского языка. |
| 10 | 13.09 | Что такое главные члены предложения?  У.с.29-30. | Общее представление о главных членах предложения. | Член предложения, главные члены предложения. | | | Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения. | | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять ответы на вопросы. Оценивать результаты своей деятельности. | Формирование положительного отношения к урокам русского языка. |
| 11 | 16.09 | Что такое второстепенные члены предложения?  У.с.31. | Общее представление о второстепенных членах предложения. | Второстепенные члены предложения. | | | Различать главные и второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознавать их значимость в предложении. | | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности. Принимать участие в диалоге. | Формирование положительного отношения к урокам русского языка. |
| 12 | 17.09 | Входной контрольный диктант. | Проверить умение работать самостоятельно, оформлять предложения на письме. |  | | | Записывать текст, используя изученные правила письма. | | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Проверять написанное. | Формирование интереса к языковой и речевой деятельности. |
| 13 | 18.09 | Работа над ошибками  Словарный диктант | Научить исправлять ошибки, допущенные в работе. |  | | | Анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. | | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. | Формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности. |
| 14 | 19.09 | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.  У.с.32-34. | Формирование общего представления о главных членах предложения. | Подлежащее, сказуемое. | | | Осознавать признаки подлежащего и сказуемого, различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения. Находить подлежащее и сказуемое в предложении. | | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Формирование положительного отношения к урокам русского языка. |
| 15 | 20.09 | Что такое распространенные и нераспространенные предло­жения?  У.с.35-36. | Формирование представления о простом распространённом и нераспространенном предложении. | Распространённые и нераспространённые предложения. | | | Определять признаки распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения. Составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. | | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности.  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Формирование уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы. |
| 16 | 23.09 | Как установить связь слов в предложении?  У.с.37-39 | Установление связи слов в предложении. |  | | | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. | | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. Составлять предложения по заданной теме. Оценивать результаты своей деятельности. | Формирование интереса к языковой и речевой деятельности. |
| 17 | 24.09 | Контрольное списывание. | Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. |  | | | Записывать текст, используя изученные правила письма. | | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Проверять написанное. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 18 | 25.09 | Анализ контрольного списывания. | Выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольном списывании. |  | | | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. | | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Делать выводы, сравнивать. Оценивать результаты своей деятельности. | Формирование интереса к языковой и речевой деятельности. |
| 19 | 26.09 | Что такое лексическое значение слова?  У.с.41-42. | Раскрыть смысл нового понятия. | Лексическое значение слова. | | | Определять лексическое значение слов. | | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. | Формирование интереса к языковой и речевой деятельности. |
| 20 | 27.09 | Что такое лексическое значение слова?  У.с.43-44. | Раскрыть смысл нового понятия. | Лексическое значение слова. | | | Определять лексическое значение слов. | | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. | Формирование интереса к языковой и речевой деятельности. |
| СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…(22 ч) | | | | | | | | | | |
| 21-22 | 30.09  1.10 | Что такое лексическое значение слова?  У.с.44-45. | Раскрыть смысл нового понятия. | Лексическое значение слова. | | | Определять лексическое значение слов. | | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. | Формирование интереса к языковой и речевой деятельности. |
| 23 | 2.10 | Что такое однозначные и многозначные слова?  У.с. 47-49. | Уточнение представления об однозначных и многозначных словах. | Однозначные и многозначные слова. | | | Осознавать различие между однозначными и многозначными словами. Опознавать многозначные слова среди других слов. Пользоваться толковым словарём при определении многозначных слов. | | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности. Слушать собеседника и понимать речь других. | Формирование положительного отношения к урокам русского языка. |
| 24 | 3.10 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?  У.с.49-51. | Употребление слов в прямом и переносном значении. | Прямое и переносное значение. | | | Осознавать различие прямого и переносного значения слов. Опознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Составлять предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. | | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Оценивать результаты своей деятельности. | Формирование представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.). |
| 25 | 4.10 | Что такое синонимы?  У.с.52-54. | Ознакомление со словами - синонимами. | Синонимы. | | | Осознавать значение слов-синонимов. Распознавать синонимы среди других слов. Осознавать значимость у потребления синонимов в одном предложении (тексте). Подбирать синонимы с помощью словаря синонимов. Составлять предложения с синонимами. | | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать со словарём синонимов по указанию учителя. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Формирование интереса к языковой и речевой деятельности. |
| 26-27 | 7.10  8.10 | Что такое антонимы?  У.с.54-57. | Ознакомление со словами – антонимами. | Антонимы. | | | Осознавать значение слов-антонимов. Распознавать антонимы среди других слов. Осознавать значимость употребления антонимов в одном предложении (тексте). Подбирать антонимы с помощью словаря антонимов. Составлять предложения с антонимами. | | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать со словарём антонимов по указанию учителя. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Оценивать результаты своей деятельности. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 28-29 | 9.10  10.10 | Что такое родственные слова?  У.с.58-60. | Общее представление о родственных словах. | Родственные слова. | | | Осознавать значение термина «родственные слова», находить родственные слова среди других слов, выделять у них общую часть. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. | | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение. Оценивать результаты своей деятельности. | Формирование интереса к языковой и речевой деятельности. |
| 30-31 | 11.10  14.10 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?  У.с.61-64. | Общее представление об однокоренных словах. Корень - главная значимая часть слова. | Корень. | | | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Единообразное написание корня в однокоренных словах | | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Оценивать результаты своей деятельности. Слушать собеседника и понимать речь других. | Формирование интереса к языковой и речевой деятельности. |
| 32 | 15.10 | Контрольный диктант. | Проверить навыки грамотного письма, умение оформлять работу. |  | | | Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. | | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности. | Формирование представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа. |
| 33 | 16.10 | Работа над ошибками. | Учить классифицировать и исправлять ошибки, допущенные в диктанте. |  | | | Классифицировать ошибки по орфограммам, исправлять ошибки. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. | Формирование уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы. |
| 34 | 17.10 | Какие бывают слоги?  У.с.65-67. | Общее представление о слоге. Слогообразующая роль гласных в слоге. Деление слов на слоги. | Слог. | | | Слогообразующая роль гласных. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов, классифицировать слова по количеству в них слогов. Наблюдать над слогообразующей ролью гласных звуков. | | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности. Принимать участие в диалоге. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 35 | 18.10 | Как определить ударный слог?  У.с.67-68. | Общее представление об ударении. Определение ударения в словах. Словесное ударение. | Ударение. | | | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Словообразующая функция ударения. Различать ударные и безударные слоги.  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Значимость употребления вежливых слов в речи. | | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Развивать навык правильного литературного произношения слов.  Оценивать результаты своей деятельности. | Формирование положительного отношения к урокам русского языка. |
| 36 | 21.10 | Как определить ударный слог?  У.с.69-70. | Определение ударения в словах. Словесное ударение. |  | | | Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение. Наблюдать над смыслоразличительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения. Работа с орфоэпическим словарём. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. | | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в орфоэпическом словаре нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Оценивать результаты своей деятельности. | Формирование положительного отношения к урокам русского языка. |
| 37-38 | 22.10  23.10 | Как переносить слова с одной строки на другую?  У.с.71-73.  Словарный диктант | Ознакомление с правилами переноса слов. Деление слов на слоги и перенос слов с одной строки на другую. | Перенос слов. | | | Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка). | | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима)  Оценивать результаты своей деятельности. | Формирование интереса к языковой и речевой деятельности. |
| 39 | 24.10 | Обучающее сочинение по серии картинок.  У.с.74. | Выделение в тексте темы и основной мысли. |  | | | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста) | Формирование чувства ответственности за «братьев наших меньших», попавших в беду, готовность прийти им на помощь. |
| 40 | 25.10 | Проверочная работа.  У.с.75-76. | Составление ответов на вопросы к тексту. |  | | | Знакомство с историей письма (на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста)  Составлять ответы на вопросы к тексту. | | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). |  |
| 41-42 | 28.10  29.10 | Закрепление пройденного. | Закрепить знания, полученные на предыдущих уроках. |  | | | Соотносить свои знания с предложенным заданием. Умение пользоваться памятками и словарями. | | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности. | Формирование положительного отношения к урокам русского языка. |
| ЗВУКИ И БУКВЫ (65 ч) | | | | | | | | | | |
| 43 | 30.10 | Как различить звуки и буквы?  У.с.77-80. | Обобщить знания о звуках и буквах. Развивать умение различать звуки и буквы. | | Звуки и буквы. | | Звуки и их обозначение буквами на письме. Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать условные обозначения звуков речи. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.  Оценивать результаты своей деятельности. | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 44 | 31.10 | Как мы используем алфавит?  У.с. 81-82. | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв. Развивать умение записывать слова в алфавитном порядке. | | Алфавит. | | Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве ё в алфавите («Страничка для любознательных»). | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Оценивать результаты своей деятельности. Признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение. | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 45 | 1.11 | Как мы используем алфавит?  У.с.82-84. | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв. Развивать умение записывать слова в алфавитном порядке. | |  | | Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные. Сведения из истории русского языка: о прописных и строчных буквах и др. Располагать в алфавитном порядке списки заданных слов. Использовать знания алфавита при работе со словарями. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Оценивать результаты своей деятельности. Слушать собеседника и понимать речь других. | | Формирование положительного отношения к урокам русского языка. |
| ***II четверть (35 часов)*** | | | | | | | | | | |
| 46 | 11.11 | Какие слова пишутся с заглавной буквы?  У.с.86-88. | Обобщить знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных. | |  | | Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Оценивать результаты своей деятельности. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Формирование положительного отношения к урокам русского языка. |
| 47 | 12.11 | Как определить гласные звуки?  У.с.89-91. | Развивать умение различать гласные и согласные звуки, обозначат гласные звуки буквой. | | Гласные звуки. | | Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют*. Оценивать результаты своей деятельности | | Формирование интереса к языковой и речевой деятельности. |
| 48 | 13.11 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне  У.с.93-94. | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне. | |  | | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (*роса, река*)  Оценивать результаты своей деятельности. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Формирование интереса к языковой и речевой деятельности. |
| 49 | 14.11 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  У.с.96-97. | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне. | | Проверочное и проверяемое слово. | | Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (в корне). Оценивать результаты своей деятельности. | | Формирование интереса к языковой и речевой деятельности. |
| 50-52 | 15.11  18.11  19.11 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  У.с.98-102.  Словарный диктант | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корнях слов. | |  | | Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны - слон, слоник; трава - травы, травка). | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком. Оценивать результаты своей деятельности. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | | Формирование уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы. |
| 53-54 | 20.11  21.11 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными  звуками в корне.  У.с.103-110. | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корнях слов. | |  | | Работа с орфографическим словарём. Наблюдение над этимологий слов - названий растений и ягод этих растений. *Земляника (земляничка), малина (малинка).* Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с орфографическим словарём учебника. Оценивать результаты своей деятельности. Слушать собеседника и понимать речь других. | | Формирование уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы. |
| 55 | 22.11 | Развитие речи. Обучающее сочинение.  У.с.111. | Формировать умение оформлять свои мысли на письме. | |  | | Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и записывать составленный текст. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей работы. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Формирование представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа. |
| 56 | 25.11 | Закрепление пройденного. | Закрепить знания, полученные на предыдущих уроках. | |  | | Соотносить свои знания с предложенным заданием. Умение пользоваться памятками и словарями. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности. | | Формирование положительного отношения к урокам русского языка. |
| 57 | 26.11 | Контрольный диктант | Проверить умение грамотно писать и оформлять предложения. | |  | | Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности. | | Формирование представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.). |
| 58 | 27.11 | Работа над ошибками.  У.с.92. | Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте, выполнить работу над ошибками. | |  | | Классифицировать ошибки по орфограммам, исправлять ошибки. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. | | Формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке. |
| 61 | 28.11 | Как определить согласные звуки?  У.с.112-113. | Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки». | | Согласные звуки. | | Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | | Формирование интереса к языковой и речевой деятельности. |
| 62-63 | 29.11  2.12 | Согласный звук [Й] и буква И краткое.  У.с.114-116. | Формировать представление о звуке [Й] и букве И краткое. | |  | | Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й’]. Различать способы обозначения согласного звука [й’] буквами. Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сопоставлять звуко-буквенный состав *слов типа: ёлка, ели, южный.* Заменять звуковые модели слов буквенными. Оценивать результаты своей деятельности. Слушать собеседника и понимать речь других. | | Формирование интереса к языковой и речевой деятельности. |
| 64 | 3.12 | Слова с удвоенными согласными.  У.с.117-118. | Формировать навыки правописания слов с удвоенными согласными. | | Удвоенные согласные. | | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными  Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности. Принимать участие в диалоге. | | Формирование интереса к языковой и речевой деятельности. |
| 65 | 4.12 | Развитие речи.  У.с.118. | Формировать умение письменно передавать свои мысли. | |  | | Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности. | | Формирование представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа. |
| 66 | 5.12 | Наши проекты. И в шутку и всерьез.  У.с.119. | Подготовить к выполнению проекта. | |  | | Выполнять задания проекта « И в шутку и всерьёз» и принимать рекомендации к выполнению проекта: находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, в рабочей тетради и в других источниках и создавать свои занимательные задания | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности. Признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение. | | Формирование мотивов к творческой проектной деятельности. |
| 67 | 6.12 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  У.с.120-122. | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находить их в словах и правильно произносить. Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.  Оценивать результаты своей деятельности. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | | Формирование положительного отношения к урокам русского языка. |
| 68 | 9.12 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  У.с.122-123. | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | |  | | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Находить в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). Определять качественную характеристику выделенного согласного звука. Подбирать слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. Писать предложение по памяти, проверять себя. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с текстом, определять главную мысль текста. Находить в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче. Оценивать результаты своей деятельности. Слушать собеседника и понимать речь других. | | Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека на основе содержания текста. |
| 69 | 10.12 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме?  У.с.124.  Словарный диктант | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | | Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука. | | Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь) | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности. Принимать участие в диалоге. | | Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. |
| 70 | 11.12 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.  У.с.125-126. | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи ь. | |  | | Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Объяснять написание мягкого знака в словах. Переносить слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Создавать словесную картину по поэтическим строкам. Оценивать результаты своей деятельности. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | Формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке. |
| 71 | 12.12 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.  У.с.127. | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | |  | | Составление ответов на вопросы к тексту. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывать ответы. Оценивать результаты своей деятельности. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Формирование положительного отношения к урокам русского языка. |
| 72-73 | 13.12  16.12 | Закрепление пройденного. | Закрепить знания, полученные на предыдущих уроках. | |  | | Соотносить свои знания с предложенным заданием. Умение пользоваться памятками и словарями. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности. | | Формирование положительного отношения к урокам русского языка. |
| 74 | 17.12 | Контрольный диктант. | Проверить умение грамотно писать и оформлять предложения. | |  | | Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности. | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 75 | 18.12 | Работа над ошибками. | Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте, выполнить работу над ошибками. | |  | | Классифицировать ошибки по орфограммам, исправлять ошибки. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. | | Формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке. |
| 74 | 19.12 | Наши проекты. Пишем письмо.  У.с.129. | Подготовить к выполнению проекта. | | Письмо. | | Выполнять задания проекта «Пишем письмо» и принимать рекомендации к выполнению проекта. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности. | | Формирование мотивов к творческой проектной деятельности. |
| 75 | 20.12 | Обобщающий урок. | Обобщить полученные знания. Формировать умение использовать знания в нестандартных условиях. | |  | | Использовать поученные знания в нестандартных условиях. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности. | | Формирование мотивов к творческой проектной деятельности. |
| 76-78 | 23.12  24.12  25.12 | Закрепление пройденного. | Закрепить знания, полученные на предыдущих уроках. | |  | | Соотносить свои знания с предложенным заданием. Умение пользоваться памятками и словарями. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности. | | Формирование положительного отношения к урокам русского языка. |
| 79 | 26.12 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.  У.с.3-5. | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | | Буквосочетания. | | Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч’ ] ,[щ’ ]. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Группировать слова с заданными буквосочетаниями. Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные. Оценивать результаты своей деятельности. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | | Формирование интереса к языковой и речевой деятельности. |
| 80 | 27.12 | Развитие речи. Обучающее изложение. | Развивать речь. Учить определять тему текста, пересказывать его содержание с опорой на вопросы плана, устанавливать связи между предложениями. | |  | | Находить в словах изученные орфограммы. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | Формирование представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа. |