Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

**Конспект урока русского языка в 4 классе по теме:**

**«Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак»**

подготовила

учитель начальных классов

Полянская Наталья Михайловна

г. Кинель

2014

**Тема урока.** Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак.

**Цели.**

**Обучающие:** - повторить написание ъ и ь;

- познакомить с написанием разделительного ъ знака в сложных словах.

**Развивающие:**- развивать умение находить ошибки и обосновывать правильное написание разделительных ъ и ь.

**Воспитательные:**- воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.

**Оборудование:**

- опорные схемы;

- дифференцированные карточки;

- экран, проектор, ноутбук.

**ХОД УРОКА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формы работы** |
| **1. Этап самоопределения к деятельности.** | - У нас сегодня необычный урок, Выявить надо кто в классе знаток.Я предлагаю провести урок и ради эксперимента узнать, кто лучше всех усвоил тему. А вот какую тему? Надо, братцы, разобраться и скорей за дело взяться. А для этого прочитайте и запишите в тетрадь девиз нашего урока. (На доске: Друзья, ученье нас объединяет!)- Кто же тему отгадает?- А как вы догадались?- Молодцы. | Дети читают и записывают в тетрадь девиз урока.Ответы учащихся.- Разделительный ъ и ь знаки.- При списывании выделяли орфограммы. | **Ф** |
| **2. Этап актуализации знаний и фиксация затруднения в деятельности.** | - Ребята, на доске даны опорные схемы. Внимательно посмотрите на них.- Когда пишется разделительный ъ?- Когда пишется разделительный ь знак?- Что нужно учитывать, чтобы выбрать нужный разделительный знак?- Прочитайте слова. Кто может объяснить причину ошибок в словах каждой группы? | Ответы детей на вопросы.Учащимся предлагается обсудить варианты ответов в парах. | **Ф****ППС** |
| **3. Этап получения новых знаний.** | - Ребята, откройте учебники на с.45 и прочитайте материал рубрики «Тайны языка».- Что нового вы узнали?- Приведите свои примеры. | Ответы учащихся.- Разделительный ъ знак пишется перед буквами е, ё, ю, я в сложных словах с первой частью двух-, трех-, четырех-.  | **С****Ф** |
| **4. Этап первичного закрепления.** | - Выполняем упражнение 3 с.45. | Учащиеся выполняют задание дифференцированно: девочки выписывают слова с разделительным ь знаком, а мальчики – с разделительным ъ.Двое учащихся работают на интерактивной доске. Осуществляется взаимопроверка. | **ППС** |
| **5. Этап дифференцированной работы.** | - Выполните задания по карточке, предварительно выбрав уровень сложности. Помните, у вас есть **«Право одного вопроса».** | Учащиеся выполняют задания разного уровня сложности (3 уровня сложности).Трое учащихся работают на скрытой части доски. Каждый самостоятельно оценивает свою работу.Карточки.**Уровень 1.***Запишите слова в два столбика.*Об…ём, бел…е, крыл…я, под…ехал, ладон…ю, с…ёжились, площад…ю, в…езжать, пред…юбилейный, заяч…и.**Уровень 2.** *Найдите ошибки и запишите правильно.*Шъёт платье, журчяние ручъя, сьедают листъя, сьемка обезъяны, падъехал к падьезду.**Уровень 3.** *Запишите ответы в алфавитном порядке, используя слова с разделительными ъ и ь. С одним из слов составьте предложение.*Растолковать, сделать понятным.Полоса земли вдоль берега моря, озера.Впрыскивание лекарства, укол.Снежная буря, метель.Идущий в пищу, пригодный для еды.Сжаться.Ягоды, сваренные в сахаре. | **И** |
| **6. Физминутка.** | **Дождик**Капля первая упала – кап!И вторая прибежала – кап!Мы на небо посмотрели,Капельки «кап-кап» запели, Намочили лица, Мы их вытирали.Туфли – посмотрите –Мокрыми стали.Плечами дружно поведемИ все капельки стряхнем.От дождя мы убежим, Под кусточком посидим. | *(Сверху пальцем показывают траекторию движения капли).**(Смотрят вверх.)**(Вытирают лицо руками.)**(Показывают руками вниз и смотрят.)**(Движения плечами.)**(Приседают)* |  |
| **7. Этап самостоятельной работы.** | - Выполняем упражнение 4 с. 46. | Дети выполняют упражнение самостоятельно с последующей взаимопроверкой.  | **ППС** |
| **8. Рефлексия деятельности.**  | На листочках «Проверь себя», где дети выставляли себе оценки, находится среднее арифметическое.- Вы выполнили все задания. Действительно ученье нас объединяет, вы все очень дружно работали. Мне кажется, что каждый достоин звания «Знаток темы». Напомните, какой?- А что они разделяют?- Что нужно учитывать, чтобы выбрать нужный разделительный знак?- А есть у них что-нибудь общее?Замечательно. Всем ребятам нужно знать, где разделительный ъ, а где разделительный ь знак писать. | Дети выставляют себе оценки и сдают тетради. | **Ф** |
| **9. Этап домашнего задания.**  | - Дома вы можете выполнить упражнение 1 или 2 на с.45.- Выберите задание, предварительно оценив уровень полученных знаний в ходе сегодняшнего урока. | Домашнее задание дети выполняют дифференцированно.  |  |

**Условные обозначения:**

**Ф** – фронтальная работа;

**И** – индивидуальная работа;

**С** – самостоятельная работа;

**ППС** – работа в парах постоянного состава.

**Список использованной литературы:**

1. Беседы с учителем: Методика обучения: 4 класс/ Под ред. Л.Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2005
2. Я иду на урок в начальную школу: Русский язык: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000.
3. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Русский язык. Правила и упражнения. 1 – 5 класс / Пособие для начальной и средней школы. – М.: ЗАО «Премьера», ООО «Издательство АСТ», 2000.