**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**« БОГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Программа коррекционной работы, направленная на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ**

**Составитель: Злобина Г.Е., учитель 1 к.к.**

**Пояснительная записка**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
* СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
* Рекомендации по использованию компьютеров в школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (2009 г.);
* О создании условий для получения образования детьми с ограниченными   
  возможностями здоровья и детьми-инвалидами.(Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
* Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования разработана для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ), обучающихся в МБОУ "Боградская CОШ"*.*

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в

решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные классы, группы

1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопед, педагог-психолог, социальный педагог и медицинский работник

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

* Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
* Аналитическая работа.
* Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
* Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
* Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
* Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

**Программа коррекционной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Задачи | Содержание и формы работы | Ожидаемые  результаты |
| Диагностический | Диагностика школьных трудностей обучающихся | Изучение индивидуальных карт медико–психолого–педагогической диагностики;  анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение | Диагностические портреты детей (карты медико–психолого–педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); |
| Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития | Анализ результатов диагностики и имеющихся рекомендаций | Характеристика дифференцированных групп учащихся |
| Проектный | Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования | Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции | Индивидуальные программы развития ребенка с ОВЗ |
| Аналитический | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы | Психолого–педагогический консилиум | План заседаний психолого–педагогического консилиума школы |
| Технологический | Практическая реализация коррекционных и профилактических мероприятий с ребенком с ОВЗ и законными его представителями. | Коррекционно-развивающие и оздоровительные занятия со специалистами | Осуществление коррекционно-  развивающей работы и оздоровительных мероприятий с обучающимся с ОВЗ |
| Заключительный | Подведение итогов и рефлексия результатов освоения образовательной программы и адаптации обучающегося с ОВЗ. | Мониторинг эффективности программы, совместный анализ результатов коррекционной работы. | Достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы и успешная социализация. |

**Содержание основных этапов реализации программы коррекционной работы**.

Диагностический этап

Цель: выявление проблем и трудностей, отклонений в развитии детей, определение их причин.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определение состояния физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,  наблюдение классного руководителя,  анализ работ обучающихся | Сентябрь | Классный руководитель  Медицинский работник |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика детей с ОВЗ | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  Формирование характеристики образовательно | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;  анкетирование родителей, беседы с педагогами | При приеме документов июнь, август | Заместитель директора по УВР  Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ. | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей | Диагностика.  Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) | Сентябрь – октябрь | Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| Анализ причин возникновения трудностей в обучении.  Выявление резервных возможностей | Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем | Написание индивидуальной программы развития ребенка | Октябрь – ноябрь | Педагог-психолог  Учитель-логопед  Классный руководитель |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Определение уровня организованности учащихся; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам. | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь – октябрь | Классный руководитель |

Коррекционно-развивающий этап

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечение  педагогического сопровождения детей. | Планы, программы | Разработка индивидуальных программ по предмету.  Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей.  Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | В течение года | Классный руководитель |
| Обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей. | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы.  2.Составление расписания занятий.  3. Проведение коррекционных занятий.  4. Отслеживание динамики развития ребенка | В течение года | Заместитель директора по УВР Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| Лечебно – профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. | Позитивная динамика развиваемых параметров | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми.  Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс  Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | В течение года | Педагог-психолог  Учителя-предметники  Медицинский работник |

Консультативный этап

Цель: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственные |
|  | | | | |
| Консультирование педагогических работников | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Учитель –логопед  Педагог –психолог  Заместитель директора по УВР |
| Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Учитель –логопед  Педагог –психолог  Учитель- предметник  Заместитель директора по УВР |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Учитель –логопед  Педагог –психолог  Учитель- предметник  Заместитель директора по УВР |

Информационно – просветительский этап

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственные |
|  | | | | |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов. Организация встреч с приглашенными специалистами | Информационные мероприятия | В течение года | Учитель – логопед  Педагог – психолог  Заместитель директора по УВР |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей. | Организация методических мероприятий | Информационные мероприятия | В течение года | Учитель – логопед  Педагог – психолог  Заместитель директора по УВР |

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы основного общего образования

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей) и рекомендаций врачей. Для детей выстраивается корреционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

2.1. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

2.2. Домашнее обучение — вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения [организованно посещают ребенка](http://www.medkrug.ru/article/show/3032) и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

В школе на надомном обучение находится 1 учащийся *(Приложение № )*

По окончании обучения ребенку выдается табель (дневник) общего образца с указанием предметов программы, по которой он проходил обучение.

3. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия.

Мониторинговая деятельность предполагает:

* отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
* перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

4. Механизм реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования осуществляется общеобразовательным учреждением совместно с другими образовательными и иными организациями.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы в МБОУ "Боградская СОШ" предполагает использование ресурсов нескольких организаций: общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования детей, специальные (коррекционные) образовательные учреждения, а также при необходимости организации культуры, службы социальной помощи населения, Республиканская ПМПК, учреждения здравоохранения ( Боградская РБ, Республиканский психоневрологический диспансер).

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности организаций, обследование, консультирование, направленное на обеспечение возможности освоения обучающимися с ОВЗ основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать педагоги и родители (законные представители)обучающихся с ОВЗ.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

**6.Требования к условиям реализации программы**

6.1 Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это - формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

6.2 Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

6.3 Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

6.4 Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании общеобразовательного учреждения имеются ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого на постоянной основе проходит подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процессов.

6.6 Материально-техническое обеспечение

В школе создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить комфортную коррекционно-развивающую среду, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

6.7 Информационное обеспечение

В ОУ создана системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований стало создание комфортной развивающе- образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями.

**7. Планируемые результаты коррекционной работы**

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| Жизненно значимые  компетенции | Требования к результатам |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения  Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.  Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.  Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.  Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.  Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.  Умение включаться в разнообразные повседневные дела.  Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.  Представления об устройстве школьной жизни.  Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.  Готовность попросить о помощи в случае затруднений.  Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе  Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.  Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными  Стремление порадовать близких.  Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника |
| Овладение навыками коммуникации | Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).  Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.  Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.  Умение получать и уточнять информацию от собеседника.  Освоение культурных форм выражения своих чувств.  Расширение круга ситуаций, в которых обу-  чающийся может использовать коммуника-  цию, как средство достижения цели.  Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.  Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.  Умение делиться своими воспоминаниями,  впечатлениями и планами с другими людьми |
| Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации | Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.  Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.  Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.  Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.  Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.  Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.  Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.  Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.  Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность |
| Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей | Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.  Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.  Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.  Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.  Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.  Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.  Расширение круга освоенных социальных контактов |

7.1 Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

— динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

— количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

7.2 Планируемые результаты коррекционной работы:

*Личностные УУД:*

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;

- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.

- возможность самоактуализации и саморазвития.

*Познавательные УУД:*

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;

-мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

*Регулятивные УУД:*

*-* общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

*Коммуникативные УУД:*

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

8. Мониторинг эффективности коррекционной работы.

Оценка эффективности работы педагогов и специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации учащихся, психологического и логопедического обследования.

Оценка включает в себя выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретным ребенком, в результате чего ребенок получает рекомендации для следующего этапа обучения.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы:

- динамика индивидуальных достижений, в т.ч. по освоению предметных программ;

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей;

- увеличение доли педагогических работников ОУ, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с детьми данной категории;

- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики на разных этапах обучения;

- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми;

9. Содержание мониторинга (Приложение № )

10. Система индивидуально- ориентированных коррекционных мероприятий (Приложение № ).

Приложение №1

Программно-методическое обеспечение диагностико-консультативного этапа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Содержание работы | Методическое обеспечение направления |
| Психологическое | Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития (скрининг-диагностика, см. ниже).  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика.  Школьная адаптация. | Методики Ясюковой Л.А., Р.Амтхауэра, МЭДИС, Методика сочинения Е.И.Афанасьева и Васильева Н.Л. (психолог).  Изучение письменных работ  Методика Александровской Е.А., Ковалёвой М.В. |
| Логопедическое | Обследование речевого развития:   * Развитие артикуляционной моторики * Развитие лексики * Сформированности грамматического строя речи * Звуко-слоговой структуры речи * Звукопроизношения * Фонетико-фонематического восприятия * Зрительно- моторной координации | Методики фронтального и индивидуального обследования:   * Ефименковой Л.Н. * Гуткиной Н.И. * Иншаковой О.Б. * Наумовой Э.Д. * Филичевой Т.Б. * Соболевой А.Р. |
| Социально–педагогическое | Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.  Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.  Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  Эмоционально–волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.  Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;  взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость,  аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка. | Анкетирование по выявлению школьных трудностей  Опросник мотивации Н.Г.Лускановой.  Тест Люшера(психолог).  Тест Тэммл, Дорки, Амен  Социометрическое исследование Дж. Морено  Анкета для родителей и учителей.  Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.  Методика Дембо – Рубинштейна |

Приложение №2

Показатели, выявляемые в результате дифференциальной диагностики:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

а) динамика физического развития (анамнез);

б) состояние слуха, зрения;

в) особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);

г) координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);

д) особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

а) особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов;

б) особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;

в) особенности памяти: объем, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти, преобладающий вид памяти;

г) особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);

д) особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя;

е) познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

а) особенности отношений <учитель-ученик>, реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неуспехов в учебе, отношение к неудачам; отношение к похвале и порицанию;

б) способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

в) умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

а) эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость эмоций;

б) способность к волевому усилию;

в) преобладающее настроение;

г) наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

д) наличие фобических реакций;

е) отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;

ж) отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);

з) особенности поведения в школе и дома;

и) нарушения поведения, вредные привычки.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

а) общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;

б) сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;

в) характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Приложение №3

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа и методические разработки | Автор | Цель | Количество  часов | Предполагаемый результат |
| Программа коррекционно-рзвивающих занятий для 1-4 классов | Мальцева Г.А. | Развитие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, способствующих благополучной социальной адаптации. | 32 часа для каждой параллели | Улучшение развития умственных способностей, волевой регуляции, мотивационно, эмоционально- личностной сфер обучающихся |
| Программа психогимнастики для первоклассников | Алябьева Е.А. модификация Мальцевой Г.А. | Профилактика дезадаптации первоклассников | 20 часов | Успешная адаптация первоклассников |
| Программа «Хочу быть успешным» для 1-3 классов | Хухлаева О. | Формирование чувства успешности | 24 часа | Принятие себя и других, развитость коммуникативной сферы, умения находить ресурсы, рефлексивность. |
| Программа «Развивающие игры» для 4го класса | Васильева Н.Л. | Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе, развитие творческого потенциала ребёнка | 12 часов | Преодоление  трудностей в обучении и общении |
| Методическая разработка по коррекции нарушений чтения и письма | Лалаева Р.И.  Городилова В.И.  Глинка В.И.  Макарьев И. Белолипецкий С.А. | Сформировать лексико- грамматический строй речи, помочь в овладении навыками чтения и письма, создание базы для успешного овладения орфографическими навыками | 60 часов | Активизация словаря, овладение грамматикой на уровне слова и предложения. |

Приложение №4

Программно-методическое обеспечение психопрофилактической работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа и методические разработки | Автор | Цель | Количество  часов | Предполагаемый результат |
| Программа «Сказкотерапия детских проблем» | Ткач Р.М. | Оказание помощи ребёнку в осознание своего внутреннего мира, узнавание нового и осуществление желаемых изменений | 3-5 часов  по проблеме | снятие страхов, тревоги, снижение гиперактивности, агрессивности, улучшение социальных отношений |
| Программа «Рисуем музыку» с использованием музыкотерапии и арттерапии | Мельникова  Л. | Создание позитивных эмоциональных отношений между взрослым и ребёнком, путём формирования позитивных аттракций | 7часов | Позитивное восприятие ребёнком и взрослым друг друга |
| Программа коррекции негативных эмоций, путём арттерапии | Давыдович В. | Коррекция страха, агрессии, злости, обиды у младших школьников | 10 часов | Сформированность позитивных эмоций |
| Программа «Детство без алкоголя» для 3-4х классов | Климович  В.Ю. | Профилактика аддиктивного поведения | 9 часов | овладение навыками противостояния употребления ПАВ |
| Программа «Уроки психологического здоровья» | В.В. Ветрова | Обучение психологическим аспектам здоровья | 32 часа | Ответственное отношение к своему здоровью |

*Приложение№ 5*

**Психолого-педагогическая карта учащегося**

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа: № \_\_\_\_\_\_\_\_\_   класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ тип класса:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Психолого-педагогические особенности развития личности учащегося**

**на этапе обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень готовности к школьному обучению** | **Особенности  протекания процесса адаптации** | **Динамика уровня интеллектуального развития** | **Способности учащегося по основным предметам** |
|  |  |  |  |

**Педагогическая диагностика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Уровень актуального развития** | **Зона ближайшего развития** | **Сфера нарушений школьной адаптации** |
| **Русский язык** | | | |
| класс |  |  | Сложности в обучении, воспитании |
|  |  |  |  |
| *чтение* | | | |
| класс |  |  | Трудности в освоении норм поведения |
|  |  |  |  |
| *Математика* | | | |
| класс |  |  | Сложности в развитии учебно-интеллектуальных УН |
|  |  |  |  |
| *Природоведение* | | | |
| класс |  |  | Особенности социальных контактов |
|  |  |  |  |

**Психологическая диагностика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная сфера** | **Личностные особенности** | **Мотивационно-волевая сфера** |
|  |  |  |

**Биологические факторы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дополнительные сведения (участие в конкурсах; грамоты, награды/занятость в системе дополнительного образования):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | класс | класс | класс | класс |
|  |  |  |  |  |

Рекомендации по сопровождающей работе:

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение №

**Содержание мониторинга**

Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ динамики развития обучающихся с ОВЗ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии и показатели | Уровни  (отмечаются индивидуально  для каждого учащегося) | | |
|  | Видимые изменения  (высокий  уровень) | Изменения  незначительные  (средний  уровень) | Изменения не  произошли  (низкий  уровень) |
| Дифференциация и осмысление картины мира:  • интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы  • включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность  • адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих  • использует вещи в соответствии сих функция-  ми, принятым порядком и характером наличной ситуации |  |  |  |
| Овладение навыками коммуникации:  • реагирует на обращенную речь и просьбы  • понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова  • начинает, поддерживает и завершает разговор  • корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.  • передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.  • делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми  • слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять  • замечает ошибки в речи одноклассников |  |  |  |
| Осмысление своего социального окружения:  • доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками  • уважительно относится к взрослым (учителям,  родителям, т.д.)  • достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения  • соблюдает правила поведения в школе  • мотив действий – не только «хочу», но и «надо»  • принимает и любит себя  • чувствует себя комфортно с любыми людьми  любого возраста, с одноклассниками |  |  |  |
| Последовательное формирование произвольных  процессов:  • умеет концентрировать внимание, может удерживать на чем-либо свое внимание  • использует различные приемы запоминания  • учится продумывать и планировать свои действия  • способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков  • управляет своими эмоциями, поведением, действиями  • доводит до конца начатое дело  • знает цель своих действий и поступков  • старается выполнять все задания и просьбы учителя |  |  |  |

Приложение №

10. Система индивидуально- ориентированных коррекционных мероприятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Урочные  мероприятия | Внеурочные  мероприятия | Внешкольные  мероприятия |
| Задачи  мероприятий | * Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. * Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. | | |
| Содержание коррекционных  мероприятий | * Развитие основных * мыслительных операций * Развитие различных видов мышления * Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря * Совершенствование * движений и сенсомоторного развития | * Совершенствование   движений и сенсомоторного развития   * Коррекция отдельных сторон психической деятельности * Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря * Развитие речи, овладение техникой речи * Развитие различных видов мышления | * Коррекция нарушений в развитии   эмоционально-личностной сферы   * Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря * Развитие речи, овладение техникой речи * Развитие различных видов мышления |
| Формы работы | * игровые ситуации, упражнения, задачи * коррекционные приемы и методы обучения * элементы изотворчества, танцетворчества, сказкотерапии * психогимнастика * театрализация, * драматизация * валеопаузы, минуты отдыха * индивидуальная работа * использование специальных программ   и учебников   * контроль межличностных взаимоотношений * дополнительные задания и помощь учителя | * внеклассные занятия   кружки и спортивные секции   * часы общения * культурно-массовые мероприятия * родительские гостиные * творческие лаборатории * индивидуальная работа * школьные праздники * экскурсии * речевые и ролевые игры * литературные вечера * уроки доброты * субботники * коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-   коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-  бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков  пространственной ориентировки, по формированию и  развитию зрительного восприятия | * консультации специалистов * посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) * семейные праздники, традиции * поездки, путешествия, походы, экскурсии * общение с друзьями * прогулки |
| Диагностическая направленность | Наблюдение и педагогическая характеристика основного  учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося | Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник) | Медицинское обследование, заключение РПМПК |
| Коррекционная  направленность | Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента  (помощника). Стимуляция активной деятельности  самого учащегося | Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки | Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, психогимнастика, занятия,общее развитие обучающегося, его  кругозора, речи, эмоций и др. |
| Профилактическая направленность | Систематические  валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об  окружающем мире,  предупреждение негативных тенденций развития личности | Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п.,  контакты со сверстниками, педагогами, специалистами  школы | Социализация и интеграция в общество обучающегося.  Стимуляция общения обучающегося.  Чтение обучающемуся книг.  Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы.  Проявление родительской любви и родительских чувств,  Заинтересованность родителей в делах  обучающегося |
| Развивающая  направленность | Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных  программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения | Организация часов общения, групповых и индивидуальных  Коррекционных занятий, занятия со специалистами,  соблюдение режима дня | Посещение учреждений культуры, выход на природу, экскурсии, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п. |
| Ответственные за индивидуально ориентированные  мероприятия | Учителя-  предметники | Учителя-предметники  Психолог  Школьные работники  Специалисты узкого профиля (соц. педагог,  логопед и др.)  Медицинский работник . | Родители, семья, специалисты.  Медицинские работники  Педагоги дополнительного образования |