### Технологическая карта урока.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | *«Сравнение двузначных чисел. Растения, которые нас кормят»*  *.* |
| **Предмет** | интегрированный урок математика. мир |
| **Класс** | 2 |
| **Автор урока (ФИО, должность)** | Дрожжина Ольга Николаевна, учитель начальных классов |
| **Образовательное учреждение** | МКОУ Амурская СОШ |
| **Федеральный округ России** | Уральский |
| **Республика/край** | Челябинская область |
| **Город/поселение** | П. Амурский |
| **Тип урока** | Урок повторения изученных знаний |
| **Цель** | - учить сравнивать двузначные числа;  - совершенствовать знания о растениях, которые нас кормят. |
| **Задачи** | - дальнейшее формирование вычислительных навыков устного счёта;  - закреплять знание нумерации двузначных чисел;  - развивать логическое мышление;  - прививать любовь к труду;  - расширить кругозор учащихся;  - воспитывать уважительное и бережное отношение к хлебу;  - прививать чувство гордости за свою малую Родину. |
| **Формируемые УУД** | **Личностные**: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», осознавать её значение; интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные**: определять тему урока, ставить цель, сохранять её в течение всего урока, выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме, фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.  Прогнозировать результат решения практической  учебной задачи, оценивать по критериям. Находить и исправлять ошибки, выяснять их причины, намечать путь  исправления.  **Познавательные**: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации ( по необходимости совместно с учителем), развитие умений использовать при вычислениях черновик, находить рациональные пути решения.  **Коммуникативные**: использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, осуществлять взаимную помощь. Уважать другую точку зрения. |
| **Планируемый результат** | **Предметные:** знать название двузначных чисел, понимать правило сравнения двузначных чисел при условии, что число десятков в этих числах неодинаковое , правильно употреблять в речи математические понятия.  **Личностные:** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Метапредметные:** уметь определять и формулировать цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по плану, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. **(*Регулятивные УУД*).**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. **(*Коммуникативные УУД)***  Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. (***Познавательные УУД)*** |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник «Математика» 2 класс автор А.Л.Чекин, тетрадь № 1 по математике под редакцией Р.Г.Чураковой  Наглядный и раздаточный материал, карточки. Презентация «Интегрированный урок: математика + окружающий мир». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика**  **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| I. Самоопределение к деятельности  **Задача:**  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.  Мотивация | **I. Оргмомент.**  *Долгожданный дан звонок –*  *Начинается урок.*  *Игры, шутки, всё для вас.*  *За работу, в добрый час.*  Какое сегодня число?  -Из каких цифр состоит число 30? (3 и 0)  -Посмотрите, это число я записала на доске. (03)  Вы *согласны* со мной?  Почему? Ведь я использовала все необходимые цифры.  -Что нужно сделать, чтобы получилось число 30? (переставить местами)  -А что такое 03?  (03- скорая помощь)  - С каким настроением вы пришли на урок? Нарисуйте смайлик. Почему? | .  Дети рисуют на полях смайлик.  Собираем щедрый урожай.  Хорошие условия. Солнце, земля, труд, дождь.  Учимся считать, решать примеры. Это нам пригодится .  2 человека читают стихи.  Выполняют работу в соответствии с заданием.  Закрепить вычислительные навыки.  Проверка по шаблону.  Запись неравенств в тетрадь.  Составление и решение учащимися задач об овощах и фруктах (работа с круговыми схемами). Зачитывает один . все слушают . оценивают.  Оценивание.  Ученик читает стихотворение о хлебе.  Рисуют смайлик настроения. |  | **Коммуникативные УУД**  **-** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Познавательные УУД**  построение монологического высказывания.  **Личностные УУД** смыслообразование |
| II. Постановка учебной задачи  **Задача:**  Формулирование темы и цели урока.  III. Актуализация знаний  **Задача:**  Повторение изученного материала.  **Задача:**  Проверить умения в нахождении значений суммы и разности, самоконтроль усвоения знаний.  .  Применение знаний и умений на практике.  Рефлексия  **Задача:**  Осознание обучащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.  Инструктаж д.з. | - Ребята, сегодня у нас необычный урок, урок – сказка. Мы с вами соединим два учебных предмета в один: математику и окружающий мир.  - Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? Правильно, осень.  -Чем знаменита осень?  Осень – это время уборки урожая. Что же необходимо для того, чтобы поспел хороший урожай в садах и на огородах?  - СОЛНЦЕ, ЗЕМЛЯ и ТРУД (ДОЖДЬ).  - А сейчас я расскажу вам одну очень интересную сказку. А чтобы вам было не скучно, попрошу вас участвовать в этой сказке и помогать нашим героям. Договорились?  - В некотором царстве, в некотором государстве жили – были СОЛНЦЕ, ЗЕМЛЯ и ТРУД. Было их царство большим – пребольшим. И было в этом царстве видимо – невидимо садов и полей. В садах росли разные фрукты, а поля были засеяны овощами и хлебными культурами. Все жители царства любили трудиться. С утра ТРУД объезжал свои владения и до самого вечера вёл подсчёт богатства. ЗЕМЛЯ питала каждую травинку, а СОЛНЦЕ ласкало своими лучами растения. Иногда приходил долгожданный гость – ДОЖДЬ.  Заглядывали и нежданные гости – ВЕТРЫ да МОРОЗЫ. Но СОЛНЦЕ, ЗЕМЛЯ и ТРУД любили своё царство и никому его в обиду не давали. Пришёл как – то раз ТРУД к СОЛНЦУ и ЗЕМЛЕ и говорит:  - Поднялся наш огород,  Всё под солнышком растёт,  В огороде много гряд,  Тут и репа, и салат,  Тут и свёкла, и горох.  А картофель разве плох?  Наш зелёный огород  Нас прокормит целый год.  (презентация «Осень» - 1, 2 слайды)  **2. Сообщение темы урока.**  - Но ТРУД необходим не только для того, чтобы вырастить урожай, но для того, чтобы вам, ребята, овладеть новыми знаниями на уроках, в том числе, и на уроке математики.  Тема сегодняшнего урока: «Сравнение двузначных чисел».  - Итак, пришла долгожданная пора уборки урожая.  (презентация «Осень» - 3 слайд)  (стихи – рассказывают ученики)  1. Осень! Славная пора!  Любит осень детвора.  Сливы, груши, виноград –  Всё поспело для ребят.  И арбуз увидев важный,  Оживится детвора,  И радушно скажет каждый:  - Здравствуй, осени пора!  Собирают осенью урожай плодов.  Много людям радости  После всех трудов.  2. Много разных овощей выросло на грядке.  Для наваристых борщей  Сорвём всё по порядку:  И петрушку, и укроп,  И картошку, и чеснок.  Всё отправим в котелок.  Дружно булькает вода,  Борщ наш закипает.  Ох, и вкусная еда –  Каждый это знает.  - Много выросло овощей и фруктов. Решили СОЛНЦЕ, ЗЕМЛЯ и ТРУД излишки продать, а необходимое количество продуктов спрятать в *закромах.*  *(Закрома места хранения урожая. Хлеб поступает в закрома государства есть овощные закрома т.е. овощехранилище.*  (презентация «Осень» - 4 слайд)  **3. Устный счёт.**  - Собрали урожай и поехали на базар. Дорога была длинная, пришлось остановиться и передохнуть в деревне «Считалкино».  **Математический диктант. (1 ученик за доской, все в тетради**  Первое слагаемое 12, второе слагаемое 5. Найдите сумму.  Чему равна сумма чисел 20 и 6?  Уменьшаемое 70, вычитаемое 20. Найдите разность.  5 увеличить на 4.  45 уменьшить на 1.  Найдите разность чисел 12 и 12.  1. Задачи в стихах:  На тарелке десять слив,  Рядом с ними груша.  Сколько фруктов, сосчитай,  Съест сейчас Андрюша? (10+1=11)  2. Мама яблоки купила,  На тарелку положила.  Их нетрудно сосчитать:  Красных семь и жёлтых пять. (7+5=12)  Как оценим свои работы?  Мы отдыхаем в деревне «Считалкино» Физминутка. **4.Работа по теме урока.**  - Любопытные жители деревни стали спрашивать о том, что везут на базар СОЛНЦЕ, ЗЕМЛЯ и ТРУД. В ответ они предложили жителям самим это отгадать и сравнить двузначные числа, которые записаны на доске.  Сравнение двузначных чисел.  (Запись на доске: 48…43, 25…35, 51…49,  Дети отгадывают загадку, получают право поставить между числами знак «больше» или «меньше»).  Росли на грядке зелёные ветки,  А на них – красные детки. (ПОМИДОРЫ) - жетон  Кафтан на мне зелёный  И сердце как кумач.  На вкус, как сахар, сладок,  На вид похож на мяч. (АРБУЗ) – жетон  Говорят, я горький, говорят, я сладкий,  Стрелкою зелёной я расту на грядке.  Я полезный самый, в том даю я слово,  Ешьте меня всяким – будете здоровы! (ЛУК) – жетон.  - Ребята, объясните, как сравнить два разных числа? Как сравнивать те числа, у которых одинаковое количество десятков? Одинаковое количество единиц?   1. **Самостоятельная работа учащихся по учебнику** (с. 76, № 3).   (Сравни числа.  Запиши соответствующие неравенства.  47…57 47…43 56…49 88…91)  - СОЛНЦЕ, ЗЕМЛЯ и ТРУД поехали дальше и к вечеру добрались до деревни «Задачкино».  - Утром наши герои отправились дальше в путь. В воротах овощного базара стражники никого не пропускают, пока приехавшие не составят и не решат задачу о фруктах и овощах, которые лежат в корзинке.  (Составление задачи детьми, запись её на круговой схеме и решение в тетради.)  - Вот и овощной базар.  **5.Итог урока.**  - Кто из них вкусней, полезней? Как вы думаете, ребята?  - Спор давно кончать пора, спорить бесполезно. Чтоб здоровым, сильным быть, надо овощи, фрукты любить все  без исключения.  -Какие растения растут на ваших огородах, которые вас кормят?  Они полезны? Чем?  - Походили по базару СОЛНЦЕ, ЗЕМЛЯ и ТРУД и видят,  что полно на базаре всякого товара. А они привезли диковинку никому не известную.  -Как вы думаете. Что они привезли?  Хлеб – драгоценность! Им не сори.  Хлеба к обеду в меру бери.  Зёрна наших дней, светитесь  Позолотою резной.  Говорим мы: берегите,  Берегите хлеб родной!  Хлебные зёрнышки сказочным кладом  Спрячутся в землю и дружно взойдут.  Самая лучшая в мире награда –  Это живая награда за труд.  - Все на базаре заинтересовались необычным товаром, и ТРУД пригласил их в своё царство посмотреть, как на полях колосится хлеб.  - А наша сказка закончилась. Вам понравилось путешествовать с её героями.  Рубрика «Это интересно».  На выпечку лишь одного батона уходит 1200 зёрен.  Ежедневно в стране выпекается 82000 тонн хлеба.  В мире известно более 750 видов хлебобулочных изделий.  давайте вспомним цель нашего урока.  - Как сравнить двузначные числа?  Мы достигли нашей цели?  **6.Домашнее задание.**  -Молодцы, ребята. Я очень довольна вашей работой на уроке.  Нарисуйте смайлик вашего настроения.  - В дневник запишем домашнее задание. |  | **Познавательные УУД.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи.  **Регулятивные УУД.**  Целеполагание, планирование.  **Познавательные УУД**  - знание компонентов действия сложения и вычитания.  **Регулятивные УУД**  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные**  **УУД**  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.  **Регулятивные УУД**  Уметь выполнять работу по предложенному плану.      Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок .  ***Регулятивные УУД***  Метопредметная связь с окружающим миром.  **Познавательные УУД.**  Искать в тексте и выделять необходимую информацию.  Осознанное построение речевого высказывания.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Познавательные УУД**  Применять усвоенный способ действий к решению новой задачи.  **Регулятивные УУД**  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Личностные УУД**  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Метапредметные:**  Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |