### Технологическая карта урока.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** |  *«Сравнение двузначных чисел. Растения, которые нас кормят»**.* |
| **Предмет** | интегрированный урок математика. мир |
| **Класс** | 2 |
| **Автор урока (ФИО, должность)** | Дрожжина Ольга Николаевна, учитель начальных классов |
| **Образовательное учреждение** | МКОУ Амурская СОШ |
| **Федеральный округ России**  | Уральский |
| **Республика/край**  | Челябинская область |
| **Город/поселение** | П. Амурский |
| **Тип урока**  | Урок повторения изученных знаний |
| **Цель** | - учить сравнивать двузначные числа;- совершенствовать знания о растениях, которые нас кормят. |
| **Задачи**  | - дальнейшее формирование вычислительных навыков устного счёта;- закреплять знание нумерации двузначных чисел;- развивать логическое мышление;- прививать любовь к труду;- расширить кругозор учащихся;- воспитывать уважительное и бережное отношение к хлебу;- прививать чувство гордости за свою малую Родину. |
| **Формируемые УУД** | **Личностные**: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», осознавать её значение; интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.**Регулятивные**: определять тему урока, ставить цель, сохранять её в течение всего урока, выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме, фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.Прогнозировать результат решения практической  учебной задачи, оценивать по критериям. Находить и исправлять ошибки, выяснять их причины, намечать путь  исправления.**Познавательные**: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации ( по необходимости совместно с учителем), развитие умений использовать при вычислениях черновик, находить рациональные пути решения.**Коммуникативные**: использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, осуществлять взаимную помощь. Уважать другую точку зрения.  |
| **Планируемый результат** | **Предметные:** знать название двузначных чисел, понимать правило сравнения двузначных чисел при условии, что число десятков в этих числах неодинаковое , правильно употреблять в речи математические понятия.**Личностные:** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.**Метапредметные:** уметь определять и формулировать цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по плану, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. **(*Регулятивные УУД*).**Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. **(*Коммуникативные УУД)***Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. (***Познавательные УУД)*** |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник «Математика» 2 класс автор А.Л.Чекин, тетрадь № 1 по математике под редакцией Р.Г.ЧураковойНаглядный и раздаточный материал, карточки. Презентация «Интегрированный урок: математика + окружающий мир». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика****Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  | **УУД** |
| I. Самоопределение к деятельности**Задача:**Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.Мотивация  | **I. Оргмомент.***Долгожданный дан звонок –* *Начинается урок.**Игры, шутки, всё для вас.**За работу, в добрый час.*Какое сегодня число?-Из каких цифр состоит число 30? (3 и 0)-Посмотрите, это число я записала на доске. (03)Вы *согласны* со мной?Почему? Ведь я использовала все необходимые цифры.-Что нужно сделать, чтобы получилось число 30? (переставить местами)-А что такое 03?(03- скорая помощь)- С каким настроением вы пришли на урок? Нарисуйте смайлик. Почему? | .Дети рисуют на полях смайлик.Собираем щедрый урожай.Хорошие условия. Солнце, земля, труд, дождь.Учимся считать, решать примеры. Это нам пригодится .2 человека читают стихи.Выполняют работу в соответствии с заданием.Закрепить вычислительные навыки.Проверка по шаблону.Запись неравенств в тетрадь.Составление и решение учащимися задач об овощах и фруктах (работа с круговыми схемами). Зачитывает один . все слушают . оценивают.Оценивание.Ученик читает стихотворение о хлебе.Рисуют смайлик настроения. |  | **Коммуникативные УУД****-** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. **Познавательные УУД**построение монологического высказывания.**Личностные УУД** смыслообразование |
| II. Постановка учебной задачи**Задача:**Формулирование темы и цели урока.III. Актуализация знаний**Задача:**Повторение изученного материала.**Задача:**Проверить умения в нахождении значений суммы и разности, самоконтроль усвоения знаний. . Применение знаний и умений на практике.Рефлексия**Задача:**Осознание обучащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. Инструктаж д.з. | - Ребята, сегодня у нас необычный урок, урок – сказка. Мы с вами соединим два учебных предмета в один: математику и окружающий мир.- Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? Правильно, осень.-Чем знаменита осень? Осень – это время уборки урожая. Что же необходимо для того, чтобы поспел хороший урожай в садах и на огородах?- СОЛНЦЕ, ЗЕМЛЯ и ТРУД (ДОЖДЬ).- А сейчас я расскажу вам одну очень интересную сказку. А чтобы вам было не скучно, попрошу вас участвовать в этой сказке и помогать нашим героям. Договорились?- В некотором царстве, в некотором государстве жили – были СОЛНЦЕ, ЗЕМЛЯ и ТРУД. Было их царство большим – пребольшим. И было в этом царстве видимо – невидимо садов и полей. В садах росли разные фрукты, а поля были засеяны овощами и хлебными культурами. Все жители царства любили трудиться. С утра ТРУД объезжал свои владения и до самого вечера вёл подсчёт богатства. ЗЕМЛЯ питала каждую травинку, а СОЛНЦЕ ласкало своими лучами растения. Иногда приходил долгожданный гость – ДОЖДЬ.Заглядывали и нежданные гости – ВЕТРЫ да МОРОЗЫ. Но СОЛНЦЕ, ЗЕМЛЯ и ТРУД любили своё царство и никому его в обиду не давали. Пришёл как – то раз ТРУД к СОЛНЦУ и ЗЕМЛЕ и говорит:- Поднялся наш огород,Всё под солнышком растёт,В огороде много гряд,Тут и репа, и салат,Тут и свёкла, и горох.А картофель разве плох?Наш зелёный огородНас прокормит целый год.(презентация «Осень» - 1, 2 слайды)**2. Сообщение темы урока.**- Но ТРУД необходим не только для того, чтобы вырастить урожай, но для того, чтобы вам, ребята, овладеть новыми знаниями на уроках, в том числе, и на уроке математики.Тема сегодняшнего урока: «Сравнение двузначных чисел».- Итак, пришла долгожданная пора уборки урожая.(презентация «Осень» - 3 слайд)(стихи – рассказывают ученики)1. Осень! Славная пора!Любит осень детвора.Сливы, груши, виноград –Всё поспело для ребят.И арбуз увидев важный,Оживится детвора,И радушно скажет каждый:- Здравствуй, осени пора!Собирают осенью урожай плодов.Много людям радостиПосле всех трудов.2. Много разных овощей выросло на грядке.Для наваристых борщейСорвём всё по порядку:И петрушку, и укроп,И картошку, и чеснок.Всё отправим в котелок.Дружно булькает вода,Борщ наш закипает.Ох, и вкусная еда –Каждый это знает.- Много выросло овощей и фруктов. Решили СОЛНЦЕ, ЗЕМЛЯ и ТРУД излишки продать, а необходимое количество продуктов спрятать в *закромах.**(Закрома места хранения урожая. Хлеб поступает в закрома государства есть овощные закрома т.е. овощехранилище.*(презентация «Осень» - 4 слайд)**3. Устный счёт.**- Собрали урожай и поехали на базар. Дорога была длинная, пришлось остановиться и передохнуть в деревне «Считалкино».**Математический диктант. (1 ученик за доской, все в тетради**Первое слагаемое 12, второе слагаемое 5. Найдите сумму.Чему равна сумма чисел 20 и 6?Уменьшаемое 70, вычитаемое 20. Найдите разность.5 увеличить на 4.45 уменьшить на 1.Найдите разность чисел 12 и 12.1. Задачи в стихах:На тарелке десять слив,Рядом с ними груша.Сколько фруктов, сосчитай,Съест сейчас Андрюша? (10+1=11)2. Мама яблоки купила,На тарелку положила.Их нетрудно сосчитать:Красных семь и жёлтых пять. (7+5=12)Как оценим свои работы? Мы отдыхаем в деревне «Считалкино» Физминутка.**4.Работа по теме урока.**- Любопытные жители деревни стали спрашивать о том, что везут на базар СОЛНЦЕ, ЗЕМЛЯ и ТРУД. В ответ они предложили жителям самим это отгадать и сравнить двузначные числа, которые записаны на доске.Сравнение двузначных чисел.(Запись на доске: 48…43, 25…35, 51…49,Дети отгадывают загадку, получают право поставить между числами знак «больше» или «меньше»).Росли на грядке зелёные ветки,А на них – красные детки. (ПОМИДОРЫ) - жетонКафтан на мне зелёныйИ сердце как кумач.На вкус, как сахар, сладок,На вид похож на мяч. (АРБУЗ) – жетонГоворят, я горький, говорят, я сладкий,Стрелкою зелёной я расту на грядке.Я полезный самый, в том даю я слово,Ешьте меня всяким – будете здоровы! (ЛУК) – жетон.- Ребята, объясните, как сравнить два разных числа? Как сравнивать те числа, у которых одинаковое количество десятков? Одинаковое количество единиц?1. **Самостоятельная работа учащихся по учебнику** (с. 76, № 3).

(Сравни числа.Запиши соответствующие неравенства.47…57 47…43 56…49 88…91)- СОЛНЦЕ, ЗЕМЛЯ и ТРУД поехали дальше и к вечеру добрались до деревни «Задачкино».- Утром наши герои отправились дальше в путь. В воротах овощного базара стражники никого не пропускают, пока приехавшие не составят и не решат задачу о фруктах и овощах, которые лежат в корзинке.(Составление задачи детьми, запись её на круговой схеме и решение в тетради.)- Вот и овощной базар. **5.Итог урока.**- Кто из них вкусней, полезней? Как вы думаете, ребята?- Спор давно кончать пора, спорить бесполезно. Чтоб здоровым, сильным быть, надо овощи, фрукты любить все без исключения.-Какие растения растут на ваших огородах, которые вас кормят?Они полезны? Чем?- Походили по базару СОЛНЦЕ, ЗЕМЛЯ и ТРУД и видят, что полно на базаре всякого товара. А они привезли диковинку никому не известную.-Как вы думаете. Что они привезли?Хлеб – драгоценность! Им не сори.Хлеба к обеду в меру бери.Зёрна наших дней, светитесьПозолотою резной.Говорим мы: берегите,Берегите хлеб родной!Хлебные зёрнышки сказочным кладомСпрячутся в землю и дружно взойдут.Самая лучшая в мире награда –Это живая награда за труд.- Все на базаре заинтересовались необычным товаром, и ТРУД пригласил их в своё царство посмотреть, как на полях колосится хлеб.- А наша сказка закончилась. Вам понравилось путешествовать с её героями.Рубрика «Это интересно».На выпечку лишь одного батона уходит 1200 зёрен.Ежедневно в стране выпекается 82000 тонн хлеба.В мире известно более 750 видов хлебобулочных изделий.давайте вспомним цель нашего урока.- Как сравнить двузначные числа?Мы достигли нашей цели?**6.Домашнее задание.**-Молодцы, ребята. Я очень довольна вашей работой на уроке.Нарисуйте смайлик вашего настроения.- В дневник запишем домашнее задание. |  | **Познавательные УУД.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи.**Регулятивные УУД.**Целеполагание, планирование.**Познавательные УУД**- знание компонентов действия сложения и вычитания.**Регулятивные УУД**Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Коммуникативные** **УУД** Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.**Регулятивные УУД**Уметь выполнять работу по предложенному плану.   Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок .***Регулятивные УУД***Метопредметная связь с окружающим миром.**Познавательные УУД.**  Искать в тексте и выделять необходимую информацию.Осознанное построение речевого высказывания.Выбор наиболее эффективных способов решения задач.**Познавательные УУД**Применять усвоенный способ действий к решению новой задачи.**Регулятивные УУД** Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. **Личностные УУД** Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.**Метапредметные:** Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |