**Тема: « Упражнение в написании безударной гласной в корне»**

**Тип урока:**

**по основной дидактической цели**: урок закрепления изученного материала

**по основному способу проведения**: сочетание различных форм занятий;

**по основным этапам учебного процесса**: применение знаний;

**по форме проведения**: комбинированный урок

**по целевой установке**: урок- закрепление.

**Задачи:**

Образовательные: - закрепить навыки проверки слов с безударными гласными в корне;

- умение  находить слова с известными орфограммами и уметь доказывать их

Развивающие: - развивать логическое мышление,

- способствовать развитию самостоятельности.

Воспитательные: - прививать интерес к предмету,

- воспитывать доброжелательные отошения друг к другу.

**Формировать УУД:**

Личностные:     -формировать навыки взаимодействия в коллективе (умение сотрудничать),

-формировать внутреннюю позицию обучающегося,

-формировать мотивацию к учению и познанию,

-формировать ориентацию на моральные нормы и на их выполнение.

Регулятивные: - ставить учебную задачу и удерживать ее;

- высказывать своё предложение.

Коммуникативные: - строить высказывания, понятные собеседнику;

- анализировать информацию и делать выводы;

Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний,

- отличать новое от уже известного.

Планируемый результат: - уметь находить и проверять слова с безударными гласными в корне.

**Формы организации**:

* традиционные: беседа, фронтальный опрос, с/р
* нетрадиционные: работа в парах, группах.

**Оборудование:** медиапродукт – презентация (среда PowerPoint), компьютер, индивидуальные карточки с набором текста для самостоятельной работы, доска с необходимыми записями.

**Методы, используемые на уроке:** словесный, наглядный, практический.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока / учебная ситуация. | Результаты этапа. | Цель этапа. | Взаимодействие в образовательном процессе. | | |
| Действия педагога. | | Действия обучающегося. |
| 1.Самоопределение к деятельности. Орг. момент. | Формальная готовность к уроку. | Формировать умению оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке. | Сядьте ровно, повернитесь, И друг другу улыбнитесь Каждый даст свою ладошку И потрёт её немножко Мы друг друга уважаем Никого не обижаем  - Я желаю вам успеха, а вы пожелайте мне удачи, ведь мне надо провести для вас интересный урок!  - Прежде чем мы запишем число и классную работу в тетрадь давайте разогреем» наши пальчики, выполнив пальчиковую гимнастику.  **Пальчиковая гимнастика**  Что такое, что мы слышим, Это дождь стучит по крыше А теперь пошёл быстрей И по крыше бьет сильней. Наши руки разогнём, вверх ладони повернём, Пальцы на себя потянем, Выгибать запястья станем Чтобы нам разжечь огонь, Трем ладонью о ладонь Вдруг ладошка заискрить И бумажка загорится.  - А теперь откроем тетради, положим их правильно, вспомним правило посадки при письме, запишем число, классная работа.  **Минутка чистописания буквы О о.**  - Ребята подчеркните одной чертой ту букву, какая, по вашему мнению, у вас получилась каллиграфически правильно. | | Выполняют оценку  готовности по критериям:  - правильность выбора учебных принадлежностей,  -правильность и аккуратность расположения предметов на парте,  - самостоятельность подготовки,  - настрой на урок.  (Самооценка своей работы) |
| 2. Актуализация знаний, мотивация. | Воспроизведенные знания и способы действия.  Осознание необходимости получения новых знаний. | Воспроизведение знаний и способов действий . | - Запишите слова в тетрадь:  (пагода), (марос), (дарога), (сабака), (сталы), (сава),  -На какие две группы можно разделить эти слова ?  - Что общего у этих слов?  - Как проверить безударную гласную в корне?  - По какому алгоритму вы будете подбирать проверочные слова? | | Запись в тетради: погода, мороз, дорога, собака, столы, сова (слова на слайде для самопроверки, )  - На слова с проверяемой безударной гласной в корне . и на слова с непроверяемой безударной гласной в корне.  - На месте безударного гласного звука (а) пишется буква о.  - Подобрать проверочные слова .  - Вспомнить алгоритм:  поставить ударение,  выделить корень,  подобрать проверочные слова. |
| 3.Постановка учебной задачи. | Сформулировать учебную задачу самостоятельно . | Формировать умение определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения. | - А как вы думаете, какова тема нашего урока?  - Какова цель нашего урока?  - Какое умение мы будем с вами отрабатывать на сегодняшнем уроке?  (Показ темы, цели и умения на слайде) | | (На основе выполненной работы обучающиеся формулируют тему, цель урока).  Тема: Безударная гласная в корне слова. Цель: закрепление знаний о правописании безударной гласной в корне. Умение : проверять безударную гласную в корне. |
| 4.Закрепление. (Применение алгоритма на практике) | Умение действовать по алгоритму, правилу | Формирование и развитие умения выполнять задание по алгоритму. | - Для того чтобы закрепить знания о правописании безударной гласной в корне нам необходимо выполнить упр. 232 стр. 134 учебника .  - Следующее задание: записать слова под диктовку и подобрать проверочное:  весна, окно, стекло, дают (один учащийся работает у доски ).  Затем работа проводится по вариантам (задания на слайде) :  1в. Р..са, цв..ты,  2в. П..ют, сл..ны. | | Работа у доски и в тетрадях. Самоценка работы.  У доски работает двое учащихся. Проводится взаимопроверка и взаимооценка работы. |
| Физминутка.  *Руки в стороны и вверх,*  *И потянемся теперь.*  ***(потягивания, руки вверх)***  *Чтобы спинка не болела,*  *Мы наклоны будем делать.*  *Наклонились, раз и два,*  ***(наклоны вперёд, назад)***  *И за парты нам пора.*  ***(дети садятся за парты)*** | | | | | |
| 5. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе. | Умение принять алгоритм, правило в самостоятельной деятельности | Формирование умение применять знания и способ действий. | - А сейчас вы будете работать самостоятельно. Откройте дидактический материал упр. 236 стр. 102 Прочитайте задание.( Работа по заданию учебника).  **Самостоятельная дифференцированная работа в группах.**  ***1 группа***  ***Задание:****к проверочным словам подберите однокоренные слова с безударными гласными в корне.*  Стол - Стенка -  ***2 группа***  ***Задание:****вставьте пропущенные буквы. Объясните свой выбор.*  Св.сток - …., л..сток -…, р..га - ….  ***3 группа***  ***Задание:****напишите два слова с безударной гласной проверяемой ударением и два слова с безударной гласной не проверяемой ударением.* | Проверка упр. на слайде, взаимопроверка по трем критериям Аккуратно Полно Верно.  Работа в группах. Оценка работы в группе. | |
| 6.Оценка | Умение определять уровень овладения новым знанием, правилом, способом деятельности | Формирование умения оценивать знания и способы действий для достижения цели. | - Зачем нам нужен был этот урок?  **-** Что вам показалось важным на уроке?  - Над чем ещё надо поработать?  - Сегодня на уроке мы отрабатывали с вами умение как проверить безударную гласную в корне и подобрать проверочные слова. Найдите это умение в таблицах требований и выставьте тот балл, который вы получили за работу на уроке. | Учащиеся подводят итог урока и темы.  Выставление баллов в таблицу требований. | |
| 7.Итог занятий. Рефлексия деятельности | Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности | Формирование умения анализировать и осмысливать свои достижения. | На столах лежат кружки: красные, желтые и зеленые.  - Что они напоминают?  - Что они обозначают?  - Ребята дайте оценку своим знаниям:  Если вы решите, что можете двигаться по страницам учебника дальше, поднимите зелёный кружок,  если не уверены – желтый,  если думаете, что вам нужна моя помощь и ещё знания по этой теме – то красный. | Самооценка своих знаний. | |
| **8. Домашнее задание.**  (Слайд) | **Дифференцированное:**  А) Упр. 232 стр. 100   Б)    Составить и записать мини-текст, в котором будут слова с проверяемой безударной гласной в корне слова. | | | | |

**Приложения.**

**Приложение 1.**

Вставить пропущенные буквы.  
  
Ветер по м..рю гуляет  
И кораблик подг..няет;  
Он б..жит себе в волнах  
На раздутых п..русах  
Мимо острова крутого,   
Мимо города б..льшого.

**Приложение 2.**

**Самостоятельная дифференцированная работа в группах.**

***1 группа***

***Задание:****к проверочным словам подберите однокоренные слова с безударными гласными в корне.*

Стол -  
Стенка -

***2 группа***

***Задание:****вставьте пропущенные буквы. Объясните свой выбор.*

Св.сток - …., л..сток -…, р..га - ….

***3 группа***

***Задание:****напишите два слова с безударной гласной проверяемой ударением и два слова с безударной гласной не проверяемой ударением.*