**Тема: « Упражнение в написании безударной гласной в корне»**

**Тип урока:**

 **по основной дидактической цели**: урок закрепления изученного материала

**по основному способу проведения**: сочетание различных форм занятий;

**по основным этапам учебного процесса**: применение знаний;

**по форме проведения**: комбинированный урок

**по целевой установке**: урок- закрепление.

**Задачи:**

Образовательные: - закрепить навыки проверки слов с безударными гласными в корне;

 - умение  находить слова с известными орфограммами и уметь доказывать их

Развивающие: - развивать логическое мышление,

 - способствовать развитию самостоятельности.

Воспитательные: - прививать интерес к предмету,

 - воспитывать доброжелательные отошения друг к другу.

**Формировать УУД:**

Личностные:     -формировать навыки взаимодействия в коллективе (умение сотрудничать),

 -формировать внутреннюю позицию обучающегося,

 -формировать мотивацию к учению и познанию,

 -формировать ориентацию на моральные нормы и на их выполнение.

Регулятивные: - ставить учебную задачу и удерживать ее;

 - высказывать своё предложение.

Коммуникативные: - строить высказывания, понятные собеседнику;

 - анализировать информацию и делать выводы;

Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний,

 - отличать новое от уже известного.

Планируемый результат: - уметь находить и проверять слова с безударными гласными в корне.

**Формы организации**:

* традиционные: беседа, фронтальный опрос, с/р
* нетрадиционные: работа в парах, группах.

**Оборудование:** медиапродукт – презентация (среда PowerPoint), компьютер, индивидуальные карточки с набором текста для самостоятельной работы, доска с необходимыми записями.

**Методы, используемые на уроке:** словесный, наглядный, практический.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока / учебная ситуация. | Результаты этапа. | Цель этапа. | Взаимодействие в образовательном процессе. |
| Действия педагога. | Действия обучающегося. |
| 1.Самоопределение к деятельности. Орг. момент. | Формальная готовность к уроку. | Формировать умению оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке. | Сядьте ровно, повернитесь,И друг другу улыбнитесьКаждый даст свою ладошкуИ потрёт её немножкоМы друг друга уважаемНикого не обижаем- Я желаю вам успеха, а вы пожелайте мне удачи, ведь мне надо провести для вас интересный урок!- Прежде чем мы запишем число и классную работу в тетрадь давайте разогреем» наши пальчики, выполнив пальчиковую гимнастику.**Пальчиковая гимнастика**Что такое, что мы слышим,Это дождь стучит по крышеА теперь пошёл быстрейИ по крыше бьет сильней.Наши руки разогнём,вверх ладони повернём,Пальцы на себя потянем,Выгибать запястья станемЧтобы нам разжечь огонь,Трем ладонью о ладоньВдруг ладошка заискритьИ бумажка загорится.- А теперь откроем тетради, положим их правильно, вспомним правило посадки при письме, запишем число, классная работа.**Минутка чистописания буквы О о.**- Ребята подчеркните одной чертой ту букву, какая, по вашему мнению, у вас получилась каллиграфически правильно. | Выполняют оценкуготовности по критериям:- правильность выбора учебных принадлежностей,-правильность и аккуратность расположения предметов на парте,- самостоятельность подготовки,- настрой на урок.(Самооценка своей работы) |
| 2. Актуализация знаний, мотивация. | Воспроизведенные знания и способы действия.Осознание необходимости получения новых знаний. | Воспроизведение знаний и способов действий . | - Запишите слова в тетрадь:(пагода), (марос), (дарога), (сабака), (сталы), (сава), -На какие две группы можно разделить эти слова ?- Что общего у этих слов? - Как проверить безударную гласную в корне?- По какому алгоритму вы будете подбирать проверочные слова?  | Запись в тетради: погода, мороз, дорога, собака, столы, сова (слова на слайде для самопроверки, )- На слова с проверяемой безударной гласной в корне . и на слова с непроверяемой безударной гласной в корне.- На месте безударного гласного звука (а) пишется буква о.- Подобрать проверочные слова .- Вспомнить алгоритм:поставить ударение, выделить корень,подобрать проверочные слова. |
| 3.Постановка учебной задачи. | Сформулировать учебную задачу самостоятельно . | Формировать умение определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения. | - А как вы думаете, какова тема нашего урока?- Какова цель нашего урока?- Какое умение мы будем с вами отрабатывать на сегодняшнем уроке?(Показ темы, цели и умения на слайде) | (На основе выполненной работы обучающиеся формулируют тему, цель урока).Тема: Безударная гласная в корне слова.Цель: закрепление знаний о правописании безударной гласной в корне.Умение : проверять безударную гласную в корне.  |
| 4.Закрепление. (Применение алгоритма на практике) | Умение действовать по алгоритму, правилу  | Формирование и развитие умения выполнять задание по алгоритму. | - Для того чтобы закрепить знания о правописании безударной гласной в корне нам необходимо выполнить упр. 232 стр. 134 учебника .- Следующее задание: записать слова под диктовку и подобрать проверочное:весна, окно, стекло, дают (один учащийся работает у доски ).Затем работа проводится по вариантам (задания на слайде) :1в. Р..са, цв..ты,2в. П..ют, сл..ны. | Работа у доски и в тетрадях. Самоценка работы. У доски работает двое учащихся. Проводится взаимопроверка и взаимооценка работы. |
| Физминутка. *Руки в стороны и вверх,**И потянемся теперь.****(потягивания, руки вверх)****Чтобы спинка не болела,**Мы наклоны будем делать.**Наклонились, раз и два,****(наклоны вперёд, назад)****И за парты нам пора.****(дети садятся за парты)*** |
| 5. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе. | Умение принять алгоритм, правило в самостоятельной деятельности  | Формирование умение применять знания и способ действий. | - А сейчас вы будете работать самостоятельно. Откройте дидактический материал упр. 236 стр. 102 Прочитайте задание.( Работа по заданию учебника).**Самостоятельная дифференцированная работа в группах.*****1 группа******Задание:****к проверочным словам подберите однокоренные слова с безударными гласными в корне.*Стол -Стенка -***2 группа******Задание:****вставьте пропущенные буквы. Объясните свой выбор.*Св.сток - …., л..сток -…, р..га - …. ***3 группа******Задание:****напишите два слова с безударной гласной проверяемой ударением и два слова с безударной гласной не проверяемой ударением.* | Проверка упр. на слайде, взаимопроверка по трем критериям Аккуратно Полно Верно.Работа в группах. Оценка работы в группе. |
| 6.Оценка  | Умение определять уровень овладения новым знанием, правилом, способом деятельности  | Формирование умения оценивать знания и способы действий для достижения цели.  | - Зачем нам нужен был этот урок?**-** Что вам показалось важным на уроке?- Над чем ещё надо поработать?- Сегодня на уроке мы отрабатывали с вами умение как проверить безударную гласную в корне и подобрать проверочные слова. Найдите это умение в таблицах требований и выставьте тот балл, который вы получили за работу на уроке. | Учащиеся подводят итог урока и темы.Выставление баллов в таблицу требований. |
| 7.Итог занятий. Рефлексия деятельности  | Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности  | Формирование умения анализировать и осмысливать свои достижения. | На столах лежат кружки: красные, желтые и зеленые.- Что они напоминают?- Что они обозначают?- Ребята дайте оценку своим знаниям: Если вы решите, что можете двигаться по страницам учебника дальше, поднимите зелёный кружок, если не уверены – желтый,если думаете, что вам нужна моя помощь и ещё знания по этой теме – то красный. | Самооценка своих знаний. |
| **8. Домашнее задание.**(Слайд) |  **Дифференцированное:**А) Упр. 232 стр. 100 Б)    Составить и записать мини-текст, в котором будут слова с проверяемой безударной гласной в корне слова. |

**Приложения.**

**Приложение 1.**

Вставить пропущенные буквы.

Ветер по м..рю гуляет
И кораблик подг..няет;
Он б..жит себе в волнах
На раздутых п..русах
Мимо острова крутого,
Мимо города б..льшого.

**Приложение 2.**

**Самостоятельная дифференцированная работа в группах.**

***1 группа***

***Задание:****к проверочным словам подберите однокоренные слова с безударными гласными в корне.*

Стол -
Стенка -

***2 группа***

***Задание:****вставьте пропущенные буквы. Объясните свой выбор.*

Св.сток - …., л..сток -…, р..га - ….

 ***3 группа***

***Задание:****напишите два слова с безударной гласной проверяемой ударением и два слова с безударной гласной не проверяемой ударением.*