**Урок русского языка по теме "Перенос слов". 1-й класс. УМК "Планета знаний"**

**Тип урока:**изучение и первичное закрепление знаний.

**Цель:**ознакомить с правилом переноса слов по слогам.

**Задачи:**

* закрепить умение делить слова на слоги;
* учить работать с книгой, доской, тетрадью, карточками;
* учить работать коллективно, индивидуально;
* воспитывать любовь к родному языку;
* воспитывать интерес к изучению русского языка;
* воспитывать умение слушать других;
* воспитывать заботу о своем здоровье.

**Универсальные учебные действия:**

* личностные: оценка своего участия в уроке;
* познавательные: поиск информации, выбор решения, смысловое чтение, умение; строить речевые высказывания, самостоятельное составление алгоритма действий, рефлексия действий;
* коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками, умение работать в группе;
* регулятивные : планирование и самопрогнозирование действий.

**Соответствие содержания цели и задачам:**

* информация (упражнения, задания, рассказывание сказки);
* осмысление (работа над упражнениями, текстом);
* операционность (высказывание своих мыслей).

**Методы:**

* частично-поисковый;
* проблемный;
* репродуктивный;
* работа с книгой, тетрадью.

**Формы организации познавательной деятельности**:

* групповые;
* индивидуальные;
* в парах.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, пенал, карточки с заданиями, изображение теремка и зверей, мячики для тренировки мелкой моторики пальцев.

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент**

**II. Минутка чистописания**

1) – Какое сейчас время года?
– Мы отправляемся с вами в сказку. На чем бы нам зимой поехать в сказку? *(На санях)*
– Покатаем волшебные мячики между ладошками, потренируем руки, покормили птичек и поехали.
– Посмотрите какой след оставили наши сани. *(Показ на доске, работа в тетради)*

2) – Приехали мы в сказку, а вот в какую, нужно угадать. Для этого запишем на следующей строке то, что я продиктую.

Ручка на верхней рабочей строке, маленькая наклонная вниз,
возвращаемся секретно на 1/3 сверху, бугорок,
наклонная вниз до нижней строки,
секретно возвращаемся до 1/3, бугорок, наклонная,
качалочка, крючок до середины.

(т)

Ручка на верхней рабочей строке, наклонная до 2/3 дополнительной
строки вниз, отрываем руку на 1/3 от верхней рабочей строки,
бугорок, наклонная, качалочка, крючок до середины.

(р)

Ручка на 1/3 нижней строки, качалочка, падающая клюшка до 2/3,
ломаем секрет, прячем секрет, наклонная,
качалочка, крючок до середины, ломаем секрет,
наклонная, качалочка, крючок до середины.

(м)

Ручка на верхней рабочей строке, наклонная,
секретно вернулись до 1/2, падающая наклонная,
бугорок, оторвали ручку, на ? стульчик.

(к)

3)– Здесь выпали гласные буквы. Кто догадался, что за сказка?  *(Теремок)*
– Кто написал эту сказку? *(Это народная сказка)*
– А какие еще бывают сказки? *(Авторские)  (Иллюстрация сказки)*

**III.Актуализация опорных знаний.**

1) – Начинается наша сказка. Возьмите карточки №1. Давайте прочитаем.
– Как можно назвать то, что мы прочитали? *(Текст)*
– Докажите (состоит из предложений, предложения связаны по смыслу)
– Какие еще признаки текста вы знаете? *(Абзац, красная строка, заглавие)*
– Что обозначает тире в начале строки? *(Диалог)*
– Что произошло дальше? *(Никто не ответил, мышка поселилась в теремке)*

2) – А наша мышка сможет там поселиться, если мы выполним задание. Нужно сделать звуко-буквенный анализ первого предложения, прочитайте его. *(В карточках и на доске)*

(Разделить на слоги, ударение, первая буква «с» обозначает звук [с], он согл., глух., тверд, парн, синий цвет и т.д.)

3) – А теперь спишите это предложение в тетрадь, подчеркните главные члены. *(Работа в паре, проверка на доске)*

4) – Еще раз давайте вспомним, как мы определяли, сколько слогов в слове?

Сколько в слове гласных,
Столько и слогов.
Это знает каждый
Из учеников.

– Мышка поселилась в теремке, а мы дадим нашим глазкам отдохнуть.

**IV. Физкультминутка для глаз.**

Часто-часто поморгай,
После глазки закрывай,
Сосчитай так до пяти
И сначала все начни.

Руку держим пред собой,
Не мотая головой,
Пальцем водим вверх и вниз,
Влево-вправо и –следим.

**V. Сообщение темы урока и постановка цели.**

1) – Наша сказка продолжается. Кто следующий прибежал к теремку? *(Иллюстрация)*
– У лягушки-квакушки к вам есть вопросы.
– Вот вы сейчас записали в тетрадь предложение. Докажите, что это предложение. *(Состоит из слов, слова связаны по смыслу, выражает законченную мысль)*
– Скажите, а кто из вас сталкивался с проблемой: пишем  предложение, часть слова не помещается на строке? *(Поднимают руки)*

2) – Какие способы вы использовали? *(Перенести часть слова на другую строчку)*

**VI. Изучение нового материала.**

1) – Что значит перенести?  *(Написать часть слова на другой строчке, поставив тире)*
– А какую часть мы можем перенести? (Учебник стр14 правило)

2) –Лягушка наша очень хочет попасть в теремок, но сможет только тогда, когда вы разделите слово «лягушка» на слоги для переноса. (Работа в группах, карточка № 2)
– Проверим, что вы предлагаете? *(Ля-гушка, лягуш-ка, показ на доске)*
– Вот и лягушка поселилась в теремке.

**VII. Первичное закрепление изученного.**

1) – Кто же дальше появился в сказке? *(Заяц, иллюстрация)*
– И принес он вам задания, чтобы вы помогли ему их сделать, и зайчик смог бы поселиться в теремке.
– Возьмите карточки №3 : синим кружком отмечена сложная карточка, а желтым полегче, выберите ту, с которой вы считаете, что справитесь. Ваша задача найти и подчеркнуть слова, которые нельзя перенести.  *(Выполнение)*

2) – Кто выбрал желтые карточки? Какие слова вы подчеркнули? Почему? *(Один слог, проверка на доске)*
– Кто выбрал синие карточки? Какие слова вы подчеркнули? Почему? *(Есть слова, где слог состоит из одной буквы, проверка на доске)*

3) – Итак, кто сделает вывод: когда нельзя перенести слово? *(Если один слог или слог состоит из одной буквы)*
– Вот и зайчик поселился в теремке.

**VIII. Физкультминутка.**

– Кто прибежал к теремку следующий? *(Лиса)*
– Вот она предлагает вам поиграть.

Вы, наверное, устали?
Ну, тогда все дружно встали.
Мы проверили осанку
И свели лопатки.
Мы походим на носках,
А потом на пятках..
Пойдем мягко, как лисята,
И как мишка косолапый,
И как заинька-трусишка,
И как серый волк-волчишко.

**IX. Словарно-орфографическая работа.**

– Кто же дальше прибежал? *(Волк)*
– Принес он вам загадку.

Если б не было его,
Не сказал бы ничего.
Всегда во рту,
А не проглотишь. *(Язык)*

– Какие значения имеет это слово? *(Орган, средство общения)*
– Как называют такие слова ? *(Многозначные)*
– А написание этого слова еще и запомнить нужно. Как такое слово называется? *(Словарное)*
– Отметьте его в словарной карточке. Что с ним нужно сделать? *(Выучить)*
– Запишите это слово зеленой ручкой на следующей строке, подчеркните орфограмму. *(Показ на доске)*
– А как можно перенести слово «язык»? *(Нельзя перенести, слог из одной буквы)*
– Вот и волк поселился в теремке.

**X. Закрепление изученного материала.**

1) – И последним кто пришел? *(Медведь, иллюстрация)*
– Кто может рассказать, что же дальше произошло? *(Залез на теремок и развалил его, иллюстрация)*
– Ах, разбежались звери, остались без дома. Кто же разбежался?*(Мышка, лягушка, заяц, волк, лиса, медведь).*
– А хотите помочь зверям построить новый дом? *(Да)*
– Для этого на следующей строчке запишите названия зверей, разделив их для переноса. *(Показ образца).*

2) – Проверим, что у вас получилось. Как разделили 1, 2, … слово?
– Почему слово «волк» нельзя перенести? *(Один слог)*
– Вот и построили мы новый теремок *(Иллюстрация)*

**XI. Итог урока.**

– Чему учились на уроке?
– Что вспомнили на уроке?

Зная правила переноса,
Не останемся мы с носом.

– Дома вы разделите слова для переноса в карточке №4. Можно выбрать
задание посложнее на большой карточке и полегче на маленькой карточке.

**XII. Рефлексия.**

– На полях в тетради нарисуйте светофорчик.

Тут и сказочке конец,
А кто слушал, молодец