**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 18 г. Иркутска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Заместитель директора по УВР | Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МБОУ СОШ №18 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

По окружающему миру в 1б классе

**Составитель:**

**Вольская О.А.,**

**учитель нач. классов,**

**высшая квалиф. категория**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, УМК «Школа России», авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» - Плешаков, А. А. [и др.]. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**1. Общая характеристика учебного предмета**

*Цель* изучения курса «Окружающий мир» для обучаемых 1 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить

учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

**2. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на: 1 класс —66ч (33 учебные недели).

**3. Содержание учебного предмета** «**Окружающий мир**»

**Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

**Человек и общество.**

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание

посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

**Предметные результаты изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе**

**Обучающиеся должны:**

**знать:**

**-** правила экологического поведения в школе, быту (экономия воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и природной среде;

- объекты живой и неживой природы;

- основные части растений;

- растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры;

- родственные связи в семье;

- правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;

- правила поведения в общественных местах и на улице.

**уметь:**

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;

- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

- использовать иллюстративный определитель растений и животных;

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

- различать прошлое, настоящее и будущее;

- описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки;

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;

- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.

***УУД:***

**-** уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов;

- осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;

- осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта);

**-** распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Умение работать с книгой, поиск информации в учебной книге.

**-** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях; **-**  ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам.

*В 1 классе безотметочное оценивание. Данные изучения предмета занесены в портфолио ученика.*

**Календарно – тематическое планирование**

**по окружающему миру**

**Класс 1б**

**Учитель Вольская О.А.**

**Количество часов**

**Всего 66 час; в неделю 2 час. Плановых контрольных уроков 4.**

**Планирование составлено на основе** УМК «Школа России», авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» - Плешаков, А. А. [и др.]. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.

**Учебник** Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 частях. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение,

2011.

**Дополнительная литература** Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для общеобразовательных

учреждений. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2011.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/**  **п** | **Тема урока** | **Кол -во ча-сов** | | **Обучающая цель** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | | **Сроки** | | | |
| **понятия** | **предметные  результаты** | | | **универсальные учебные действия (УУД)** | | | **Личност-ные  результаты** | **план** | | **факт** | |
| **Введение. Фаза совместного проектирования учебного года *(фаза запуска – 2 ч*)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Задавайте вопросы! | 1 | | **Цель:** формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой; развивать интерес к окружающему миру | Учебник, рабочая тетрадь, окружающий мир, атлас-определитель | **Научатся:** задавать вопросы об окружающем мире.  **Получат возможность научиться:** работать с учебни-ком, рабочей тетрадью,  атласом-определителем | | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу;  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; *логические –* осуществление поиска существенной информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как? | | | | Мотивация учебной деятель-ности |  | |  | |
| 2 | Наши помощники.  (Конструирование способа действия) | 1 | | **Цель:** формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с условными обозначениями в учебнике | Окружающий мир | **Научатся:** определять уро-вень своих знаний по предмету «Окружающий мир».  **Получат возможность научиться:** работать с учебником и тетрадью | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям.  **Познавательные:** использовать алгоритм определения признаков разных объектов природы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | Развитие мотивов учебной деятель-ности и навыков сотрудни-чества со взрослыми и сверстника-ми |  | |  | |
| **Фаза постановки и решения системы учебных задач**  **Раздел I «Что и кто?» (19 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | То такое Родина?  (Постановка и решение учебной задачи) | 1 | **Цель:** формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своем городе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны | | Малая Родина | **Знания:** познакомятся с объектами живой  и неж. природы.  **Умения:** научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия.  **Навыки:** правила повед. в окр. мире | | **Регулятивные:** уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия).  **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству | | | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  | | |  |
| 4 | Что мы знаем о народах России? | 1 | **Цель:** формирование представлений о народах населяющих нашу страну | | Религия, национальные праздники | **Научатся:** определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках.  **Получат возможность научиться:** рассматривать иллюстрации | | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое | | | | Мотивация учебной деятельности |  | | |  |
| 5 | Что мы знаем о Москве? | 1 | **Цель:** формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства | | Столица, достопри-мечатель-ности | **Научатся:** узнавать достопримечательности столицы. | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий при разборе конкретных ПДД  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание ; *логические –* осуществление по-иска существенной информации (из рассказа учителя, родителей)  **Коммуникативные:** ставить вопросы напарнику | | | | Мотивация учебной деятель-ности на-чальные навыки адаптации  в динамич-но изме-няющемся мире |  | | |  |
| 6 | Проект «Моя малая Родина».  (Конструирование способа действия (проектирование) | 1 | **Цель:** формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины | | Город-герой,  достопримечательности | **Научатся:** составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию. | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Коммуникативные:** ставить вопросы | | | | Внутрен-няя пози-ция обу-чаемого на основе по-ложитель-ного отношения |  | | |  |
| 7 | Что у нас над головой?  (Решение частных задач) | 1 | **Цель:** формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения  о солнце и облаках, луне и звездах | | Созвездие светило | **Научатся:** наблюдать и срав-нивать дневное и ночное небо, рас-сказывать о нем; моделировать фор-му солнца и форму созвездий; нахо-дить на ночном небе ковш Боль-шой Медведицы.  **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять | | **Регулятивные:** самостоятель-ность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотру-дничества в разных ситуациях.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; *логические –* осуществление поиска сущест-венной информации (из рассказа учителя, родителей, из собст-венного жизненного опыта).  **Коммуникативные:** ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам | | | | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятель-ности |  | | |  |
| 8 | Что у нас под ногами?  (Решение частных задач) | 1 | **Цель:** формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком) | | Террито-рия, окрест-ность | **Научатся:** группировать объекты неживой природы по раз-ным признакам; определять образ-цы камней по фо-тографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк. | | **Регулятивные:** самостоятельно отвечать за свои поступки, адек-ватно воспринимать предложения людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:***общеучебные –*  высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; *логические –* осуществление поиска существенной информации  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, использовать речь для регуляции своего действия | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  | | |  |
| 9 | Что общего у разных растений?  (Решение частных задач) | 1 | **Цель:** формирование представлений о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов | | Части растений | **Научатся:** находить  у растений их части, показывать и называть их.  **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятель-ности |  | | |  |
| 10 | Что растет на подоконнике?  (Решение частных задач) | 1 | **Цель:** формирование представлений о жизни комнатных растений | | Комнат-ные растения, уход, почва, горшок, поддон | **Научатся:** наблюдать комна-тные растения  в школе и узнавать их по рисункам.  **Получат возможность научиться:** определять ком-натные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта).  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных  и познавательных задач: освоение деятельности моделирования | | | | Формиро-вание целостногосоциально ориентированного взгляда на мир |  | | |  |
| 11 | Что растет на клумбе?  (Решение частных задач (видео-экскурсия)) | 1 | **Цель:** формирование представлений о распространённых декоративных растениях клумбы | | Клумба, цветник | **Научатся:** наблюдать за рас-тениями клумбы и дачного участка и узнавать их по ри-сункам, опреде-лять растения цветника с помощью атласа-определителя  **Получат возможность научиться:** узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять | | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).  **Коммуникативные:** работать  в группах, ставить вопросы участникам группы | | | | Формиро-вание це-лостного,  социально ориентированного взгляда на мир; развитие мотивов учебной деятель-ности и личностного смысла учения |  | | |  |
| 12 | Что это за листья?  (Решение частных задач) | 1 | **Цель:** формирование представлений о строении листьев и их видов | | Листовая пластина, черешок | **Научатся:** наблюдать осен-ние изменения листьев на дере-вьях, сравнивать  и группировать листья по различ-ным признакам; определять названия деревьев по листьям. | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; *логические –* осуществление поиска существенной информации формулировать свои затруднения, свою собственную позицию | | | | Формиро-вание це-лостного,  социально ориентированного взгляда на мир; развитие мотивов учебной деятель-ности |  | | |  |
| 13 | Что такое хвоинки?  (Решение частных задач) | 1 | **Цель:** формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга | | Хвоя | **Научатся:** различать листвен-ные и хвойные деревья; сравни-вать ель и сосну.  **Получат возможность научиться:** описывать дерево по плану; опреде-лять деревья с по-мощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).  **Коммуникативные:** ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | | | | Формирование уважительного отношения  к иному мнению; принятие и освоение социаль-ной роли обучающе-гося, развитие мотивов учебной деятель-ности и личностного смысла учения |  | | |  |
| 14 | Кто такие насекомые?  (Решение частных задач) | 1 | **Цель:** формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых | | Насеко-мые | **Научатся:** сравнивать части тела различных насекомых, узна-вать насекомых на рисунке, приводить приме-ры насекомых.  **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Формиро-вание целостногосоциально ориентированного взгляда на мир |  | | |  |
| 15 | Кто такие рыбы?  (Решение частных задач) | 1 | **Цель:** формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб | | Водные животные, речные  и морские рыбы, среда обитания | **Научатся:** моделировать строение чешуи рыбы с помощью мо- нет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  о морских и речных рыбах; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с це лью более прочного усвоения материала | | | | Формиро-вание целостногосоциально ориентированного взгляда на мир в его органич-ном един-стве и разнообра-зии приро-ды; разви-тие моти-вов учеб-ной дея-тельности и личност-ногосмыс-ла учения |  | | |  |
| 16 | Кто такие птицы?  (Решение частных задач) | 1 | **Цель:** формирование представлений о жизни птиц в природе | | Воздуш-ное пространство, части тела птицы, перелёт- ные птицы, нелетающие птицы | **Научатся:** узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану.  **Получат возможность научиться:** исследовать строе-ние пера птицы; | | **Регулятивные:** применять алгоритм описания дерева с целью определения его породы.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; *логические –* осуществление поиска существенной информации  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | | | | Формиро-вание целостногосоциально ориентированного взгляда на мир |  | | |  |
| 17 | Кто такие звери?  (Решение частных задач) | 1 | **Цель:** формирование представлений об отличительных признаках зверей | | Животные Жилища живот-ных, детёныши живот-ных, части тела живот ных, среда обитания | **Научатся:** исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.  **Получат возможность научиться:** устанавливать связь между стро ением тела зверя и его образом жизни | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | Мотивация учебной деятель-ности, этические чувства, прежде всего, доб-рожела-тельность и эмоцио-нальнонравственная отзыв- чивость. Экологическая куль-тура: цен-ностное отношение  к природ-ному миру |  | | |  |
| 18 | Что нас окружает дома?  (Решение частных задач) | 1 | **Цель:** формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению; знакомство  с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером | | Мебель, бытовая техника, одежда, посуда,  электричество, водопро-вод, газопро-вод, безопас-ное поведение | **Научатся:** исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.  **Получат возможность научиться:** устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные :***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  о предметах быта, компьютере; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | Формиро-вание целостногосоциально ориентированного взгляда на мир в его органич-ном един-стве и разнообра-зии приро-ды; разви-тие моти-вов учеб-ной дея-тельности и личност-ного смыс-ла учения |  | | |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным?  (Решение частных задач) | 1 | **Цель:** формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении  с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения | | Опасные вещи, номера телефонов экстренной службы, пешеходный переход, светофор, проезжая часть, транспорт, пешеход | **Научатся:** правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу. | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное рече-вое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; *логические* – осуществление поис-ка существенной информации  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижен. | | | | Формиро-вание целостногосоциально ориентированного взгляда на мир |  | | |  |
| 20 | На что похожа наша планета?  (Решение частных задач) | 1 | **Цель**: формирование представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли – глобусом | | Солнечная система, планеты, глобус, модель, форма шара, моря, океаны, материки, суша, день, ночь | **Научатся:** использовать гло-бус для знаком-ства с формой на-шей планеты, объ-яснять особеннос-ти движения Земл.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предпо-ложения и доказы-вать их; моделиро-вать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; | | **Регулятивные:** применять усво-енные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном .  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное рече-вое высказывание в устной форме  о форме земного шара; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей).  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведе-ние и поведение окружающих, проявлять активность во взаимо-действии | | | | Формиро-вание целостногосоциально ориентированного взгляда на мир в его органич-ном един-стве и разнообра-зии приро-ды. |  | | |  |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что  и кто?».  (Контроль и коррекция знаний) | 1 | **Цель:** закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны, чувства патриотизма, гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения | |  | **Научатся:** публично выра-жать свои мысли; обсуждать выступ-ления учащихся; раскрывать соот-ветствующую те-матике информац.  **Получат возможность научиться***:* использовать раз-личные материалы и средства худо-жественной выра-зительности для передачи замысла в собственной деятельности. | | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной за-дачей и условиями её реализации, фиксировать группы существен-ных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; *логические* – осуществле-ние поиска существенной инфор-мации (из рассказа учителя, роди-телей, из собственного жизненно-го опыта, рассказов, сказок ).  **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество | | | | Формирование цело-стного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социаль-ной роли обучающе-гося, развитие мотивов учебной деятель-ности |  | | |  |
| 22 | Как живет семья?  Проект «Моя семья».  (Постановка и решение учебной задачи) | 1 | **Цель:** формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи | |  | **Научатся:** рассказывать о жизни семьи по рисункам учеб-ника, об интерес-ных событиях  в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. | | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год;  **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль | | | | Формирование цело-стного, социально ориентированного взгляда на мир |  | | |  |
| 23 | Откуда  в наш дом приходит  вода и куда она уходит?  (Конструирование способа действия) | 1 | **Цели:** формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту,  с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений | | Природные источники воды, очистка загрязненной воды | **Научатся:** прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать  в очистные сооружения. | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу;оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения | | | | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  | | |  |
| 24 | Откуда  в наш дом приходит электричест-во?  (Конструирование способа действия) | 1 | **Цель**: формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами | | Электричество | **Научатся:** отличать электро-приборы от других бытовых предме-тов, не использую-щих электричест-во; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное рече-вое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; *логические* – осуществление поиска сущест-венной информации  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях |  | | |  |
| 25 | Как путешествует письмо?  (Решение частных задач) | 1 | **Цель:** формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений  (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи.  Показать путь письма от отправителя к адресату | | Почтовый работник, письмо, почта, отправи-тель, адресат, почтовые конверты, почтовая марка | **Научатся:** наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.  **Получат возможность научиться:** различать почто-вые отправления; выдвигать предпо-ложения и доказы-вать их; понимать учебную задачу урока и стремить-ся ее выполнять; работать в паре. | | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока)  и условиями её реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию | | | | Само-оценка  на основе критериев успеш-ности учебной деятельно-сти, эстетичес-кие потребности, ценности  и чувства |  | | |  |
| 26 | Куда текут реки?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели**: формирование представлений о реках  и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов | | Река, море, родник, речная вода, морская вода, Ока, осётр, Москва, Волга, Каспийское море, катер, теплоход, баржа, плотина | **Научатся:** прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.  **Получат возможность научиться:** проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их | | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие: цен-ностное отношение к природ-ному миру. |  | | |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд?  (Решение частных задач) | 1 | **Цель**: формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений | |  | **Научатся:** наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.  **Получат возможность научиться:** проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска сущест-венной информации (из рассказа учителя, родителей, из собствен-ного опыта, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения задач | | | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |  | | |  |
| 28 | Как живут растения?  (Решение частных задач) | 1 | **Цель:** формирование представлений о признаках живой природы  и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами | |  | **Научатся:** наблюдать за рос-том и развитием растений; расска-зывать о своих наблюдениях.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; *логические* – осуществление поиска существенной информации  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие: цен-ностное отношение к природ-ному миру. |  | | |  |
| 29 | Как живут животные? Как зимой помочь птицам?  (Решение частных задач) | 1 | **Цель:** формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка и заботой о зимующих птицах | |  | **Научатся:** наблюдать за жиз-нью животных; рассказывать о своих наблюде-ниях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе.  **Получат возможность научиться:** ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц | | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам).  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное рече-вое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах  зимующих в наших краях; *логические* – осуществление поиска существенной информа-ции (из рассказа учителя, родителей, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  | | |  |
| 30 | Куда девается мусор  и откуда  в снежках грязь?  (Решение частных задач) | 1 | **Цель:** формирование представлений об источниках мусора в быту, классификация мусора  (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения | | Бытовой мусор, мусорные контейне-ры, мусороперерабатывающий завод, вторичное сырьё, утилиза-ция | **Научатся:** определять с по-мощью рисунков учебника источ-ники возникнове-ния мусора и спо-собы его утилиза-ции; обсуждать важность соблю-дения чистоты в быту, в природном окружении; иссле-довать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** *общеучебные–* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год;  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения | | | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях |  | | |  |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».  (Контроль  и коррекция знаний) | 1 | **Цели:** закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса  к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения | |  | **Научатся:** публично выра-жать свои мысли; обсуждать выступ-ления учащихся; раскрывать соот-ветствующую те-матике информа-цию.  **Получат возможность научиться:**использовать раз-личные материалы и средства худо-жественной выра-зительности для передачи замысла в собственной деятельности | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | Формиро-вание  этических чувств, доброжелательности и эмоциона-льнонрав-ственной отзывчивости, пони-мания и сопереживания чувствам других людей |  | | |  |
| 32 | Когда учиться  интересно? Проект «Мой класс  и моя школа».  (Конструирование способа действия) | 1 | **Цели:** формирование понятий необходимых  для организации успешной и интересной учебы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса  к изучению отношений  с одноклассниками | |  | **Научатся:** обсуждать условия интересной и  успешной учебы; рассказывать о случаях взаимо-помощи в классе; рассказывать о своем учителе.  **Получат возможность научиться:** определять наибо-лее значимые  события в классе, коллективно сос-тавлять рассказ о жизни в класссе, школе; оформлять фотовыставку | | **Регулятивные:** различать способ  и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание | | | | Внутрен-няя пози-ция уче-ника на ос-нове поло-житель-ного отно-шения  к школе, мотивация учебной деятель-ности  (учебно-познавате-льная) |  | | |  |
| 33 | Когда придет суббота?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времен года | |  | **Научатся:** различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый. | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; *логические* – осуществление поиска существенной информации  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы | | | | Самостоя-тельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика» |  | | |  |
| 34 | Когда наступит лето?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование представлений о характерных признаках смены времен года, соотношение временных промежутков | |  | **Научатся:** анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года.  **Получат возможность научиться:** называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава-тельную, предвидеть возможнос-ти получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное высказывание в уст-ной форме о зависимости природ-ных явлений от смены времен года; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве | | | | Эмпатия как пони-мание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие. |  | | |  |
| 35 | Где живут белые медведи?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование чувства любви к своей родине | | Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы | **Научатся:** находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов. | | **Регулятивные:** выбирать дейст-вия в соответствии с поставлен-ной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным). **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рас-сказа учителя, по воспроизведе-нию в памяти).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика» |  | | |  |
| 36 | Где живут слоны?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование представлений о жарких  (тропические леса и саванны) районах Земли,  о разнообразии жизни  в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных (индийский  и африканский слоны). Формирование чувства любви к своей родине | | Африка, тропичес-кие леса и саванны, экватор | **Научатся:** находить на глобу-се экватор и жар-кие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры живот-ных жарких районов.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предпо-ложения и доказы-вать их; понимать учебную задачу урока и стремить-ся ее выполнять; работать в паре. | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | | | Самооцен-ка  на основе критериев успешнос-ти учебной деятельности; эстетичес-кие потребности, ценности и чувства |  | | |  |
| 37 | Где зимуют птицы?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных птицах | |  | **Научатся:** различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц  в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц. | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | | | Внутрен-няя позиция ученика на основе положи-тельного отношения  к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяю-щемся мире |  | | |  |
| 38 | Когда появилась одежда?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование представлений об истории одежды, о разнообразии современной моды  (деловая, спортивная, рабочая, домашняя) | |  | **Научатся:** описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения. | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное вы-сказывание в устной форме об ис-тории появления и типах одежды  *логические* – осуществление поис-ка существенной информации  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих, дого-вариваться о распределении ролей в совместной деятельности | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфлик-тов и находить выходы из спорных ситуаций |  | | |  |
| 39 | Когда изобрели велосипед?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда | |  | **Научатся:** сравнивать старинные и современ-ные велосипеды; обсуждать роль велоси-педа в нашей жизни.  **Получат возможность научиться**: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению |  | | |  |
| 40 | Когда мы станем взрослыми?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование представлений о будущем, о том, каким будет  мир; ознакомление с профессиями взрослых | | Прошлое, настоящеебудущее | **Научатся**: определять отли-чие жизни взрос-лого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные***: общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие |  | | |  |
| 41 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». (Контроль и коррекция знаний) | 1 | **Цели:** закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной  и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения | |  | **Научатся:** публично выра-жать свои мысли; обсуждать выступ-ления учащихся; раскрывать соот-ветствующую  тематике информацию. | | **Регулятивные:** вносить необхо-димые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные***: общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя).  **Коммуникативные:** строить по-нятные для партнёра высказыва-ния, монологическое высказывание | | | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе, принятие образа «хорошего ученика» |  | | |  |
| **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Почему Солнце светит днем,  а звезды ночью?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование представлений о звездах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звезд; ознакомление  с естественным спутником Земли – Луной, ее особенностями | | Звезда, Солнце, размер звёзд, восход, заход солнца, день, ночь,  созвездие | | **Научатся:** моделировать фор-му, цвет и сравни-тельные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус).  **Получат возможность научиться:** работать с атла-сом-определите-лем; наблюдать картину звездного неба; | | | **Регулятивные:** вносить необхо-димые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществля-ют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятель-ности, мотивация учебной деятель-ности  (учебно-познавательная) | | |  | |  |
| 43 | Почему Луна бывает разной?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование представлений о естественным спутнике Земли – Луне, ее особенностях | | Спутник Земли | | **Научатся:** анализировать схемы движения Луны вокруг Зем-ли; формулировать выводы о причи-нах изменения внешнего вида.  **Получат возможность научиться:** наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксиро-вать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их. | | | **Регулятивные:** использовать установленные правила при контроле способа решения.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание | Начальные навыки адаптации в динамично изменяю- щемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир | | |  | |  |
| 44 | Почему идет дождь и дует ветер?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование представлений о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значение этих явлений для человека, растений  и животных | | Явления природы, дождь, ветер | | **Научатся:** объяснять причи-ны возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косо-хлест, ситничек).  **Получат возможность научиться:** наблюдать за дож-дем и ветром; вы-двигать предполо-жения и доказы-вать их; понимать учебную задачу урока и стремить-ся ее выполнять | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнози-рующий контроль по резуль-тату и по способу действия.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникнове-ния дождя и его значении для человека, растений и животных; *логические* – осуществление поиска существенной информации.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведе-ние и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Уважитель-ное отношение  к иному мнению, начальные навыки адаптации  в динамично изменяю-щемся мире | | |  | |  |
| 45 | Почему звенит звонок?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование первоначальных представлений о звуках, их возникновении, распространении; ознакомление с эхом,  с разнообразием звуков окружающего мира | | Звук | | **Научатся:** исследовать воз-никновение и рас-пространение зву-ка; высказывать предположения о причине возникно-вении эха.  **Получат возможность научиться:** передавать голо-сом звуки окру-жающего мира; выдвигать предпо-ложения и доказы-вать их | | | **Регулятивные:** использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; *логические* – осуществление поиска существенной информации  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельнос-ти, мотивация учебной деятельнос-ти  (учебно-познавательная) | | |  | |  |
| 46 | Почему радуга разноцветная?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности цветов радуги | |  | | **Научатся:** называть цвета радуги; отобра-жать последова-тельность цветов радуги.  **Получат возможность научиться**: высказывать предположения о причинах возник-новения радуги; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку | | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с за-данным эталоном с целью обна-ружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги).  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из мате риалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменя- ющемся мире | | |  | |  |
| 47 | Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними | |  | | **Научатся:** описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.  **Получат возможность научиться:** наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений. | | | **Регулятивные:** предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважитель  ное отношение  к иному мнению | | |  | |  |
| 48 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных эколого-этических норм | | Луговые цветы, бабочки, правила поведения | | **Научатся:** узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). | | | **Регулятивные:** осуществлять контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек ; *логические* – осуществление поиска существенной информации  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готов-ность следо-вать нормам природо-охранного, нерасто-чительного, здоровьесберегающего поведения. | | |  | |  |
| 49 | Почему  в лесу мы будем соблюдать тишину?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу | |  | | **Научатся:** определять лесных жителей по зву-кам, которые они издают, переда-вать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.  **Получат возможность научиться:** оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе. | | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с за-данным эталоном с целью обна-ружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведе-ние человека на природе). **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | Навыки сотруд-ничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | |  | |  |
| 50 | Зачем мы спим ночью?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну | |  | | **Научатся:** оценивать пра-вильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.  **Получат возможность научиться:** на основе наблюде-ний рассказывать о сне животных; определять по рисункам профес-сии людей. | | | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).  **Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расширение име-ющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Здоровье-сберегаю-щее поведение, установка на здоровый образ жизни | | |  | |  |
| 51 | Почему нужно есть много овощей и фруктов?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование понятия о роли витаминов в жизнедеятельности организма | | Овощи, фрукты, витамины | | **Научатся:** различать овощи и фрукты, группи-ровать их; выпол-нять правила гиги-ены при употреб-лении овощей  и фруктов.  **Получат возможность научиться:** находить в учеб-нике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравни-вать роль витами-нов *А, В, С* с жизнедеятель-ностью организма. | | | **Регулятивные:**предвосхищать результат; осуществлять итого-вый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значе-нии овощей и фруктов в питании человека;  *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль | Уважитель-ное отношение  к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяю-щемся мире | | |  | |  |
| 52 | Почему нужно мыть руки и чистить зубы?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук) | | Гигиена | | **Научатся:** формулировать основные правила гигиены; обосно-вывать необходи-мость чистки зубов и мытья рук.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предпо-ложения и оказы-вать их; понимать учебную задачу урока и стремить-ся ее выполнять. | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).  **Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представле-ний об окружающем мире.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Эстетичес-кие потребностиценности и чувства; осознание ответствен-ности человека за общее благополу-чие | | |  | |  |
| 53 | Зачем нам телефон и телевизор?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации  (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение и пресса) | | Телефон, телевизор, средства массовой информа-ции | | **Научатся:**различать средства связи и средства массовой инфор-мации;объяснять назначение радио-приемника, теле-визора, газет и журналов.  **Получат возможность научиться:** пользоваться средствами связи при вызове экст-ренной помощи; выдвигать пред-положения и доказывать их. | | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** *общеучебные* – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятель-ности  (учебно-познавательная) | | |  | |  |
| 54 | Зачем нужны автомобили?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля | |  | | **Научатся:** классифицировать автомобили и объяснять их назначение.  **Получат возможность научиться:** называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их. | | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** *общеучебные* –осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; *логические* – осуществление поиска существенной информации  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готов-ность следо-вать нормам природо-охранного, нерасто-чительного, здоровьесберегающего поведения. | | |  | |  |
| 55 | Зачем нужны поезда? (Решение частных задач) |  | **Цели:** формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог | |  | | **Научатся:** классифицировать поезда в зависи-мости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. **Получат возможность научиться:** сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; | | | **Регулятивные:** ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий;  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество | Осознание ответственности человека  за общее благополу-чие; этические чувства, прежде всего доброжела-тельность и эмоционально-нравствен-ная отзывчи-вость | | |  | |  |
| 56 | Зачем строят корабли?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование представлений о назначении различных судов,  о спасательных средствах на корабле | | Водный транспорт. Виды водного транспор-та | | **Научатся:** классифицировать корабли в зависимости от их назначения.  **Получат возможность научиться:** рассказывать об устройстве кораб-ля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их. | | | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; *логические –* осуществление поиска существенной информации  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слу-шать другого ученика – партне-ра по коммуникации и учителя | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | |  |
| 57 | Зачем строят самолеты?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов | | Воздуш-ный транспорт.  Виды воздушного транспор-та | | **Научатся:** классифицировать самолеты в зависимости от их назначения.  **Получат возможность научиться:** рассказывать об устройстве само-лета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее вы-полнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | | **Регулятивные:** ориентируются  в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные**: *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представ-лений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | |  |
| 58 | Почему  в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде | | Правила безопасности | | **Научатся:** обобщать сведе-ния о транспорте, обсуждать необхо-димость соблю-дения правил безо-пасности в транс-порте; рассказы-вать о правилах безопасного пове-дения в автобусе, троллейбусе, трамвае. | | | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; *логические –* осуществление поиска существенной информации.  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни | | |  | |  |
| 59 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте | | Правила безопасности на водном  и воздуш-ном транспор-те | | **Научатся:** правилам безопас-ности и спасатель-ным средствам на корабле и в самолете.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать  в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером. | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни | | |  | |  |
| 60 | Зачем люди осваивают космос?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях | | Космос,  Ю. А. Гагарин – первый космонавт  Искусственные спутники Земли, космичес-кие научные станции | | **Научатся:** рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.  **Получат возможность научиться:** высказывать пред-положения по во-просам учебника, проводить само-проверку; отвечать на итоговые вопросы. | | | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; пр-нимают и сохраняют учеб- ную задачу; оценивают резуль-тат своих действий.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –*осуществляют поиск существенной информа-ции (из материалов учебника, из рассказа учителя).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | |  | |  |
| 61 | Почему мы часто слышим слово «экология»?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование первоначальных представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе. | | Экология, взаимо-связь между человеком и природой | | **Научатся:** приводить приме-ры взаимосвязи между человеком и природой.  **Получат возможность научиться:** оценивать свои поступки по отно-шению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. | | | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учеб-ную задачу; оценивают резуль-тат своих действий; прогнози-руют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой ин-формации в ходе изучения но-вой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представ-лений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию. | Осознание своих возмож-ностей в учении; способ-ность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолю-бием | | |  | |  |
| 62–  63 | Проверим себя и оценим свои достижения.  (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний) | 2 | **Цели:** закрепление знаний учащихся по разделу «Почему и зачем?»; выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; формирование адекватной оценки своих достижений | | Основные понятия за курс 1-го класса | | **Научатся**: публично выра-жать свои мысли; обсуждать выступ-ления учащихся; раскрывать соот-ветствующую те-матике информа-цию  **Получат возможность научиться:** обсуждать коллек-тивные результа-ты; оценивать достижения свои и других учащихся | | | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –*осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** умеют строить понятные речевые высказывания. | Осознание своих возможнос-тей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении. | | |  | |  |
| 64 | Презентация проекта «Мои домашние питомцы».  (Рефлексия) | 1 | **Цели:** формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей  и умений вести диалог | |  | | **Научатся:** выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  **Получат возможность научиться:** обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | | | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществля-ют поиск существенной инфор-мации.  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером. | Осознание своих возможнос-тей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи  с усилиями, трудолю-бием | | |  | |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**1. Печатные пособия.**

1. *Багрова Л. А*. Растения: детская энциклопедия / Л. А. Багрова. – М. : АСТ : Люкс : Харвест, 2008.

2. *В мире* природы, истории и литературы : сборник загадок / сост. М. П. Филипченко. – Волгоград : Учитель, 2008.

3. *Голубева, Е.* Занимательное естествознание. Нескучный учебник / Е. Голубева. – СПб. : Тригон, 1997.

4. *Крылова, О. Н.* Окружающий мир. Итоговая аттестация. 1 класс. Типовые тестовые задания / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2011.

5. *Моррис, Т*. Детская энциклопедия животных. Маленькие и пушистые / Т. Моррис. – М. : Махаон, 2009.

6. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочие программы. 1–4 классы. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2011.

7. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2011.

8. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2011.

9. *Плешаков, А. А.* От земли до неба : атлас-определитель для начальных классов / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2011.

10. *Плешаков, А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, З. Д. Назарова, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2011.

11. *Плешаков, А. А.* Зеленые страницы : книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2011.

12. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир : Тесты : 1 класс / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2010.

**2. Интернет-ресурсы.**

[http://www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/)

[http://pedsovet.org](http://pedsovet.org/)

<http://www.k-yroky.ru/load/73-1-0-5219>

<http://www.deti-66.ru/forteachers/educstudio/presentation/918.html>

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD)

**4. Наглядные пособия.**

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями : учеб. пособие. – М. : Просвещение, 2009.

**5. Материально-технические средства.**

Компьютерная техника, телевизор, DVD-проигрыватель, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.