**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Анастасова, Л. П.* Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова ; под ред. А. А. Плешакова. – М. : Просвещение, 2012.

4. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс : методическое пособие с поурочными разработками / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2012.

5. *Ижевский, П. В.* Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности : метод. пособие. 1 класс : пособие для учителя / П. В. Ижевский ; под ред. А. А. Плешакова ; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2008.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

 Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 22.09.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013-2014 учебный год.

 Учебный план образовательного учреждения на 2013-2014 учебный год.

 Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цели и задачи курса**

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели изучения** предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

 формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

 духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающихся с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребенка:

– уважительного отношения к семье, городу или деревне, а также к региону, в котором он проживает, к России, ее природе и культуре, истории;

– понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нем;

– модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, то есть тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

 природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое пространство и время как важнейшие параметры бытия;

 природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;

 мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем. Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы курса могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данным курсом факультативы А. А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М. Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е. П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается *«Блок внеклассной, внешкольной работы»* с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать ее согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявить отдельные стороны (аспекты) в тех обобщенных формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учетом увеличения возрастных возможностей учащихся углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

 природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

 культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;

 наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

 искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;

 человечество как многообразие народов, культур, религий; семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

 труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

 здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

 нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Структура курса. Содержание учебного предмета**

**Мы и наш мир (11 ч).**

Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа.

Культура. Природа в творчестве человека.

Мы – люди. Как мы общаемся с миром. Люди – творцы культуры.

***Блок внеклассной, внешкольной работы*:** путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

**Наш класс в школе (13 ч).**

Наш класс в школе. Мы – дружный класс. Учитель – наставник и друг.

Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растет у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто еще у нас живет? Какие бывают животные. Делу – время. Книга – наставник и друг. Потехе – час.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:*** участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

**Наш дом и семья (15 ч).**

Мы в семье. Моя семья – часть моего народа.

 Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома.

Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения.

Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:*** выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

**Город и село (14 ч).**

Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей!

Мы помним наших земляков. Все профессии важны.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:*** экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела»: встреча с родителями – представителями городских, сельских профессий.

**Родная страна (8 ч).**

Россия – наша Родина. Москва – столица России.

Мы – семья народов России.

Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:*** совместный праздник детей и родителей «Наш класс – семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

**Человек и окружающий мир (5 ч).**

Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени – свой плод. Я – часть мира.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:*** посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющей динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

***Блок внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника».***

Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника» является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

Рассмотрим цели, задачи, механизмы и принципы работы педагогов в этом направлении.

**Цели:** духовно-нравственное и патриотическое воспитание младших школьников; развитие эстетического восприятия окружающего мира и гармонического мироощущения через систему уроков и занятий дополнительного образования во второй половине дня.

**Задачи:** за годы обучения в начальной школе у каждого ребёнка должны быть сформированы основные нравственные качества: *отзывчивость, ответственность, доброта, готовность прийти на помощь*. Основные задачи: сплочение коллектива класса как единой семьи, психолого-педагогическая работа с семьями учащихся.

Механизмы реализации задач блока «За страницами учебника»:

1. Классные часы по духовно-нравственному воспитанию.

2. Факультативы (по выбору) «Введение в народоведение», «Экология для младших школьников», «Планета загадок», «Твоя Вселенная», изучение природы и культуры региона и др.

3. Направления дополнительного образования (музыкальная школа, хореография, театральная студия и др.).

4. Семейный клуб.

5. Семейные праздники.

6. Посещение филармонии, театров, музеев и других учреждений культуры.

7. Экскурсии.

8. Кодекс чести класса.

**Принципы:**

– принцип гуманистической направленности воспитания через реализацию личностно-созидательного подхода, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка;

– принцип преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания, российского менталитета;

– принцип признания права ребёнка на защиту от тех видов информации, которые представляют опасность для физического, нравственного и духовного здоровья;

– принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьёй, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении ребёнка, повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания;

– принцип системности в организации жизнедеятельности детей, обеспечивающий целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;

– принцип ценностного подхода.

Роль праздников в жизни класса велика, поэтому о них следует сказать особо. Они вносят в учебный процесс элементы игры, придают школьной жизни дополнительные краски, делают её более радостной, что особенно важно для младших школьников. Так как одним из важных направлений в воспитательной работе является семейное воспитание, то все праздники класса проходят как семейные встречи и заканчиваются чаепитием. Заранее во время подготовки ребята знакомятся с содержанием праздника, а уже на семейном вечере это содержание раскрывается в стихах, песнях, сценках. При этом родители принимают активное участие в подготовке и проведении праздника, они разыгрывают роли в театральных постановках, оформляют декорации, поют песни и т. п.

Одной из основных задач семейного воспитания класса является формирование семейного клуба. Элементами его может стать родительский хор, творческие мастерские (ручной мужской и женский труд, театр), когда в группу продлённого дня приходят заниматься с детьми их родители; просветительский лекторий для родителей (встречи с психологом, священником, интересными людьми). Большую роль в семейном воспитании класса играют совместные с родителями поездки и экскурсии, география которых в последующие годы будет постоянно расширяться.

Все эти мероприятия необходимы для взаимодействия с родителями в духе «осознанного родительства».

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа и материал УМК рассчитаны на 66 часов, 2 часа в неделю, что соответствует БУП в 1 классах (1–4). Кроме того, из них в рабочую программу заложены на фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фазу запуска) – 3 часа, на фазу совместной постановки и решение системных учебных задач – 61 час и на рефлексивную фазу учебного года – 2 часа.

Из них на проведение:

• стартовой диагностической работы – 1 ч;

• диагностических работ – 5 ч;

• итоговой комплексной работы – 1 ч;

• экскурсий – 9 ч.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

 Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

 Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

 Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

 Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

 Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

 Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

 Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

 Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

 Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

 Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

 Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

 Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

 Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты.**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты.**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты.**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока и учебной недели** | **Тема урока, тип урока** | **Формы организации познавательной деятельности.** |  | **Формирование универсальных учебных действий (УУД)** | **Использование УМК** | **Дополнительное ресурсное обеспечение урока.** |
| **Формы контроля.** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1,1 | Что такое окружающий мир? ОБЖ: Мир и безопасность.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | с. 3-5 | CDДокумент-камера |
| 2,1 | Природа.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | с. 6-7 | CDДокумент-камера |
| 3,2 | Неживая и живая природа*ОНЗ* | Фронтальная. | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | с. 8-9 | CDДокумент-камера |
| 4,2 | Культура.*ОНЗ* | Фронтальная. Индивидуальная работа. | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа.. | с. 10-11 | CDДокумент-камера |
| 5,3 | Культура. Древние способы хранения и передачи произведений культуры.*ОНЗ* | Фронтальная. | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | с. 12-13 | CDДокумент-камера |
| 6,3 | Природа в творчестве человека.*ОНЗ* | Фронтальная. .  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | с. 14-15 | CDДокумент-камера |
| 7,4 | Мы -люди.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | с. 16-17 | CDДокумент-камера |
| 8,4 | Как мы общаемся с миром.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | с 18-19 | CDДокумент-камера |
| 9,5 | Как мы общаемся с миром.*Рефлексия.* | Фронтальная. | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | с. 20-21 | CDДокумент-камера |
| 10,5 | Люди-творцы культуры.*ОНЗ* | Фронтальная. | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | с. 22-23 | CDДокумент-камера |
| 11,6 | «Мир красок и звуков родной природы» Путешествие в ближайший парк.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | с. 24 | CDДокумент-камера |
| 12,6 | Наш класс в школе. ОБЖ: Опасная ситуация в школе.*ОНЗ* |  Фронтальная. | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | с. 25-27 | CDДокумент-камера |
| 13,7 | Мы - дружный класс. ОБЖ: Безопасное поведение в школе.*Рефлексия.* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | с.28-29 | CDДокумент-камера |
| 14,7 | Учитель-наставник и друг.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | с. 30-31 | CDДокумент-камера |
| 15,8 | Природа в классе.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа.м | с. 32-33 | CDДокумент-камера |
| 16,8 | Как ухаживать за комнатными растениями.*ОНЗ* | Фронтальная. | Текущий контроль.  |  Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | с. 34-35 | CDДокумент-камера |
| 17,9 | Что растет у школы.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | с. 36-37 | CDДокумент-камера |
| 18,9 | Мир за стеклянным берегом.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | с. 38-39 | CDДокумент-камера |
| 19,10 | Кто ещё у нас живет?*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | с. 40-41 | CDДокумент-камера |
| 20,10 | Какие бывают животные?*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | с. 42-43 | CDДокумент-камера |
| 21,11 | Делу -время. | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | с. 44-45 | CDДокумент-камера |
| 22,11 | Книга-наставник и друг.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | с. 46-47 | CDДокумент-камера |
| 23,12 | Потехе – час.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | с. 48-49 | CDДокумент-камера |
| 2412 | «За страницами учебника» Детские народные игры нашего края.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | с. 50 | CDДокумент-камера |
| 25,13 | Мы в семье.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа.. | с. 51-53 | CDДокумент-камера |
| 26,13 | Моя семья-часть моего народа.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | с. 54-55 | CDДокумент-камера |
| 27,14 | Природа в доме ОБЖ: Опасность у тебя в доме.*ОНЗ* | Фронтальная. | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | с. 56-57 | CDДокумент-камера |
| 28,14 | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.*ОНЗ* | Фронтальная. | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | с. 58-59 | CDДокумент-камера |
| 29,15 | Красивые камни в нашем доме.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | с. 60-61 | CDДокумент-камера |
| 30,15 | Комнатные растения у нас дома. *ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | с. 62-63 | CDДокумент-камера |
| 31,16 | Выйдем в сад.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | с.64-65 | CDДокумент-камера |
| 32,16 | Овощи и фрукты на нашем столе.*ОНЗ* | Фронтальная. Индивидуальная работа. | Текущий контроль. | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | с. 66-67 | CDCDДокумент-камера |
| 33,17 | Про хлеб и кашу. Про чай и кофе. ОБЖ: Ожог.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | с. 68-71 | CDДокумент-камера |
| 34,17 | Дикорастущие и культурные растения.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | 72-73 | CDДокумент-камера |
| 35,18 | Собака в нашем доме. ОБЖ: Как вести себя с домашним питомцем.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | 74-75 | CDДокумент-камера |
| 36,18 | Кошка в нашем доме. ОБЖ: Как вести себя с домашним питомцем.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | 76-79 | CDДокумент-камера |
| 37,19 | Дикие и домашние животные. ОБЖ: Когда четвероногие друзья опасны.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа.Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | 80-83 | CDДокумент-камера |
| 38,19 | С утра до вечера. ОБЖ: Один дома. Звонок.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | 84-87 | CDДокумент-камера |
| 39,20 | «За страницами учебника» «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | 88 | CDДокумент-камера |
| 40,20 | Мы в городе, селе. ОБЖ: Как вести себя с незнакомыми людьми.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | 3-5 | CDДокумент-камера |
| 41,21 | Красота любимого города. ОБЖ: Переход и светофор. Дорожные знаки.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | 6-7 | CDДокумент-камера |
| 42,21 | Мы в селе. ОБЖ: Как вести себя с незнакомыми людьми.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | 8-9 | CDДокумент-камера |
| 43,22 | Красота родного города, села ОБЖ: Виды транспорта.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | 10-15 | CDДокумент-камера |
| 44,22 | Природа в городе.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | 16-19 | CDДокумент-камера |
| 45,23 | Что растет в городе.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | 20-21 | CDДокумент-камера |
| 46,23 | Чудесный цветник.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | 22-23 | CDДокумент-камера |
| 47,24 | В ботаническом саду.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | 24-25 | CDДокумент-камера |
| 48,24 | Кто живет в парке.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | 26-27 | CDДокумент-камера |
| 49,25 | В зоопарке.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | 26-27 | CDДокумент-камера |
| 50,25 | Войдем в музей.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | 28-31 | CDДокумент-камера |
| 51,26 | Мы помним наших земляков.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | 32-33 | CDДокумент-камера |
| 52,26 | Все профессии важны.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | 34-37 | CDДокумент-камера |
| 53,27 | «За страницами учебника» Мастер своего дела.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | 38 | CDДокумент-камера |
| 54,27 | Россия – наша страна. ОБЖ: Мы- путешественники.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | 39-43 | CDДокумент-камера |
| 55,28 | Москва – столица России.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | 44-45 | CDДокумент-камера |
| 56,28 | Мы –семья народов России.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | 46-49 | CDДокумент-камера |
| 57,29 | Природа России.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | 50-51 | CDДокумент-камера |
| 58,29 | Охрана природы. ОБЖ: Опасные растения и грибы.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | 52-53 | CDДокумент-камера |
| 59,30 | Красная книга России.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | 54-55 | CDДокумент-камера |
| 60,30 | Заповедные тропинки.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | 56-57 | CDДокумент-камера |
| 61,31 | «За страницами учебника» посещение заповедников родного края.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | 58 | CDДокумент-камера |
| 62,31 | Взгляни на человека!*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | 59-61 | CDДокумент-камера |
| 63,32 | Всему свой черед.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | 62-65 | CDДокумент-камера |
| 64,32 | У каждого времени – свой плод.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | 66-69 | CDДокумент-камера |
| 65,33 | Я – часть мира.*ОНЗ* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | 70-71 | CDДокумент-камера |
| 66,33 | «За страницами учебника» Просмотр кинофильма или спектакля о жизни человека.*Рефлексия.* | Фронтальная.  | Текущий контроль.  | Формировать умения обобщать и делать выводы. Формирование навыка самоанализа. | 72-73 | CDДокумент-камера |