**Дидактические аспекты подготовки будущих учителей начальных классов к реализации ФГОС (на примере учебного предмета «Русский язык»)**

Российское образование сегодня переживает очередной этап своего развития. Перед преподавателями высших учебных заведений стоит экстренная задача: подготовить студентов – будущих учителей к работе в новых условиях, связанных с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Одним из инструментов подготовки будущего учителя начальной школы к введению ФГОС начального общего образования (НОО) в предметной области «Русский язык» является курс «Методика обучения русскому языку» (МОРЯ).

Основой для разработки специального курса по выбору «Формирование универсальных учебных действий младших школьников средствами учебного предмета "Русский язык"», содержательно и организационно дополняющего подготовку будущего учителя начальных классов к работе в современных условиях

При определении учебного содержания, ориентированного на изучение особенностей реализации требований ФГОС НОО, важно учитывать необходимость формирования у студентов представлений о дидактических требованиях стандарта к современному уроку; выработки умений методически грамотно проектировать уроки математики разной целевой направленности; определять УУД, формируемые при изучении определённой темы; приобретения собственного опыта практической разработки уроков русского языка с учётом требований ФГОС.

Спецкурс направлен на решение **следующих специфических задач**:

– знакомство с концепцией развития универсальных учебных действий (УУД) в системе начального образования;

– формирование терминологической грамотности в тезаурусе «универсальные учебные действия»;

– знакомство с классификацией УУД согласно материалам образовательных стандартов второго поколения;

– практическая реализация личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД младших школьников при изучении предмета «Русский язык».

**Тематическое планирование специального курса «Формирование универсальных учебных действий младших школьников средствами учебного предмета "Русский язык"»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа |
|  | Цели, задачи и направления развитияначального образования | 2 | 2 |  |  |
|  | Основные проблемы современного лингвистического образования младших школьников | 4 | 2 |  | 2 |
|  | Концепция развития УУД в системе начального образования | 4 | 2 |  | 2 |
|  | Понятие «универсальные учебные действия». Виды УУД | 2 | 2 |  |  |
|  | Личностные УУД | 8 | 2 | 2 | 4 |
|  | Регулятивные УУД | 8 | 2 | 2 | 4 |
|  | Познавательные УУД | 8 | 2 | 2 | 4 |
|  | Коммуникативные УУД | 8 | 2 | 2 | 4 |
|  | Структура учебной деятельности. Место и роль УУД в системе лингвистического образования младших школьников | 2 | 2 |  |  |
|  | Технология деятельностного подхода как инструмента целенаправленного формирования УУД в курсе русского языканой школы | 4 | 2 | 2 |  |
|  | Система заданий, направленная на формирование УУД | 6 | 2 |  | 4 |
|  | Задания для поэтапной диагностики УУД | 8 | 2 | 2 | 4 |
|  | Проектирование урока русского языка с учётом требований формирования УУД | 8 | 2 | 6 |  |
| Итого | 72 | 26 | 18 | 28 |

При определении учебного содержания, ориентированного на изучение особенностей реализации требований ФГОС НОО, мы учли необходимость формирования у студентов представлений о дидактических требованиях стандарта к современному уроку; выработки умений методически грамотно проектировать уроки математики разной целевой направленности; определять УУД, формируемые при изучении определённой темы; приобретения собственного опыта практической разработки уроков русского языка с учётом требований ФГОС.

Для приобщения студентов к реалиям будущей педагогической деятельности в условиях вуза следует шире использовать различные формы и методы активного обучения: проблемные лекции и семинары, спецкурсы, учебную практику и курсовое проектирование, деловые игры, решение ситуационных задач, использование реальных ситуаций для создания учебных проблем.

Описанная в статье организация занятий позволяет преподавателю развивать у студентов познавательную самостоятельность, даёт представление о дидактических требованиях ФГОС к современному уроку, учит определять УУД, формируемые в образовательной области «Русский язык», совершенствует умения практической разработки урока русского языка с учётом требований стандарта и приближает будущих учителей начальной школы к управлению собственной познавательной деятельностью для самостоятельного продвижения в знаниях и умениях.