Урок-путешествие

*«Число 0.*

*Сравнение чисел от 1 до 9*

*с нулём.»*

Разработка учителя начальных классов

ГБОУ СОШ № 569

Невского района

Г. Санкт-Петербурга

Корлюковой Инны Юрьевны.

16 декабря 2014 г.

***Класс:*** 1В.

***Время:*** 45 минут.

***Обуродование:*** мультимедийная доска с проектором, презентация, тренажёр, учебник, тетрадь, разрезная картинка с изображением Петропавловской крепости, музыка «Автобус», разрезные цифры от 1 до 9, магнитофон, примеры для работы в парах, лист для подведения итогов урока на каждого ученика, смайлы.

***Цели:***

-научить сравнивать числа от 1 до 9 с нулём.

-учить определять значение числа 0 для города.

***Формирование умений:***

*Регулятивные:*

-умение поставить личностную цель, достичь ее, ощутить результат;

-формулирование учебной задачи на каждом этапе занятия по вопросам учителя.

-учиться работать по предложенному учителем плану.

*-*проговаривать последовательность действий на уроке.

*Познавательные:*

- познакомиться с новым понятием «сравнение с нулём»;

-делать выводы на отдельном этапе урока и всего урока в результате работы всего класса.

- отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

*Коммуникативные:*

-оформлять свою мысль в устной речи;

-слушать и понимать речь других.

-умение работать в паре: договариваться, доказывать свою точку зрения.

*Личностные:*

- формулировать высказывание, используя новые термины и понятия;

-определять успешность выполнения задания вместе с учителем.

**Слайд 1.**



***Ход урока:***

**Слайд 2.**



1. *Организационный момент.*

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

Ну-ка, проверька-ка, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

На парте лежат веер цифр, дневник, линейка.

1. *Постановка цели.*

**Слайд 3.**

**Все остальные слайды представлены в презентации «Урок математики».**

Сегодня на уроке мы научимся сравнивать число 0 с числами от 1 до 9 и узнаем, какое значение имеет 0 в нашей жизни?

Для этого мы отправляемся в путешествие.

1. *Устный счёт.*

* А начнём мы с разминки.

Каждое число имеет в ряду чисел своё место. На своих ли местах расположены данные числа?

*На доске:*

Расположи числа по порядку и прочитай получившееся слово.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | **2** | **9** | **1** | **4** | **6** | **3** | **5** | **8** |
| у | е | г | п | е | б | т | р | р |

*Петербург.*

Дай полное название нашему городу. Что означает слово «Санкт»?

*Святой.*

Пётр 1 назвал город в честь своего святого покровителя.

**Слайд 4.**

-Посчитай от 3 до 8, от 6 до 1.

-Назови предыдущее число числу 3.

А знаете ли вы? ( В Санкт-Петербурге 2 Ростральные колонны).

**Слайд 5.**

-Назови последующее число числу 4 (5 куполов у Исаакиевского собора).

**Слайд 6.**

-Между какими числами стоит число 5,8.

- Какого числа не хватает? Какое место он займёт на числовом отрезке? Почему?

Назови последующее число числу 0. (1- один мост, не разводной, Вантовый).

**Слайд 7.**

* Отгадайте загадку.

Собор этот выше других и старей.  
Здесь усыпальница русских царей.  
Издалека виден шпиль золотой,  
Высится он над стеной крепостной.  
Ангел под самыми облаками  
Город Петра осеняет крылами.

*Шепни на ушко.*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

Собери из разрезных частей картинку.

*Петропавловский собор.*

**Слайд 8.**

Откроем загадку крепости, решив примеры.

5+0-2+4=7 2+6-5-0=3

9-7-1+0=1 3+1-4-0=0

Для удобства можно воспользоваться числовым отрезком. Что играет роль числового отрезка для вас?

*Линейка.*

**Слайд 9.**

Из полученных чисел составь год постройки Петропавловской крепости и основания нашего города?

*1703 год*

Действия с каким числом постоянно повторяются во всех примерах?

*Во всех примерах действия с* нулём.

Какую особенность нуля Вы знаете при сложении и вычитании?

*При сложении и вычитании любого числа с нулём получается ноль.*

**Слайд 10.**

Почему? Какое число обозначает ноль?

* Какие геометрические фигуры использовали при создании изображения? Какое ещё название имеют данные фигуры?

*Плоские, многоугольники.*

Что общего есть у всех этих фигур?

*Форма и цвет.*

Раздели фигуры по цвету. Сколько красных? Запиши на доске. Сколько не красных? Запиши на доске. Запиши примером, как найти сумму фигур в двух группах? Составь из чисел на доске выражение. Запиши ответ.

4+0=4

Назови целое? Как называется число 4? Число 0?

Измени этот пример так, чтобы сумма примера и его слагаемые остались прежними.

0+4=4

Что изменилось? Каким правилом воспользовались?

*От перестановки слагаемых сумма не меняется.*

**Слайд 11.**

Какую особенность имеет сложение с числом 0?

Отними от общего количества фигур красные. Сколько осталось не красных фигур?

Запиши выражение на доске. 4-4=0

Отними от общего количества фигур не красные. Сколько осталось красных фигур?

Запиши выражение на доске. 4-0=4

Каким правилом воспользовались? Как найти неизвестное слагаемое?

*Из суммы вычесть известное слагаемое.*

**Слайд 12.**

Какую особенность имеет вычитание числом 0?

1. *Работа по теме урока.*

* *Открытие нового.*

**Слайд 13.**

Сейчас автобус привёз нас к самому первому памятнику Петру 1, построенному в Санкт-Петербурге? Знаете ли вы его название?

Сосчитай сколько памятников на картинке.

Сравни с другим изображением, как благодарные потомки ухаживают за памятником?

**Слайд 14.**

Клумба, заборчик, объявление о правилах поведения.

Сколько заборчиков на картине? *Один.* Запиши.

А теперь? Как это обозначить? Когда нет ограждения, их ноль-это плохо или хорошо? Сравни один и ноль. 1>0. Почему?

Сколько объявлений на картине? *Два.* Запиши.

А теперь? Как это обозначить? Когда нет объявлений, их ноль-это плохо или хорошо? Сравни 2 и ноль. 2>0. Прочитай.

**Слайд 15.**

Сколько фонарей горит на столбе? *Пять.* Запиши.

А теперь? Как это обозначить? Когда нет фонарей, их ноль-это плохо или хорошо? Сравни восемь и ноль. 5>0

Оказывается, если в городе нет предметов-помощников, подсказывающих как правильно себя вести, нам живётся плохо. Ведём мы себя не всегда культурно. Памятники старины уже давно были бы испорчены и разрушены. А людям надо помогать вести себя культурно.

Значит отсутствие таких предметов, когда их ноль-это плохо.

Ой, а что случилось? Рядом появился мусор, надписи.

**Слайд 16.**

Посмотри, сколько надписей на памятнике? *Одна.* Это хорошо? *Нет.* Почему?

Уберём её скорее. Сколько стало?

Отсутствие надписей на достопримечательностях, т. е их 0—это хорошо или плохо? *Хорошо.* Почему?

Значит, отсутствие в городе предметов, поступков людей, которые наносят вред нашему городу и памятникам старины-это хорошо. А значит 0-это хорошо.

Посмотри на неравенства, какую особенность ты заметил?

Числа больше нуля или нет?

Какой вывод можно сделать?

**Слайд 17.**

* **Вывод:** ноль всегда меньше любого из чисел, потому что это самое маленькое число на числовом отрезке.
* *Физкульт минутка.*

*По музыку учащиеся выполняют движения за учителем. Песня « Автобус».*

Сейчас садимся в автобус и едем дальше.

**Слайд 18.**

Проверим, со всеми ли числами действует это правило?

* *Работа по учебнику стр.учебнику стр.4 № 1.*

На следующей остановке мы сделаем подарок нашему любимому городу.

**Слайд 19.**

Что можно сказать о паре совокупностей? Что обозначают цифры в окошках?

Какой знак сравнения нужно поставить? Почему?

Вторая и третья совокупность объясняются так же.

А теперь сделаем вывод. Что общего во всех трёх вариантах?

*Сравнение с нулём.*

Что можно сказать про ноль в сравнении с другими числами?

**Слайд 20.**

**Вывод:** ноль всегда меньше любого из чисел потому, что не обозначает ничего. А если пусто, ничего ноль не обозначает, где он должен стоять в ряду чисел?

Как настоящие петербуржцы. Вы можете сделать подарок городу, в котором живёте. Посмотри и скажи, какой подарок нашему городу ты выбрал бы из этих картинок?

**Слайд 21.**

* *Физкультминутка для зрения.*

Проверим вывод, который мы сейчас сделали.

Посмотри вокруг. На какой реке основан наш город?

Плывём по реке Неве. Закрываем глаз левой рукой, затем правой-наблюдаем за движением снежинок.

**Слайд 22.**

Сколько снежинок выпадает в Петербурге зимой?

Запишем это в общем виде. А летом?

Обозначим любое число, не равное нулю, буквой А. Стр. 34 учебника.

При сравнении числа А с нолём, А всегда больше, чем ноль.

**Слайд 23.**

* *Работа в тетрадях.*

Подтвердим этот факт ещё раз. Сделав это, мы узнаем интересный факт из жизни нашего города.

Стр. 34 № 3

**Слайд 24.**

Что заметили?

*Все знаки больше или меньше.*

Подтверди вывод.

Сосчитай, сколько всего разных цифр потребовалось для записи этих неравенств? (7).

Название любимого занятия Петра 1 в детстве тоже имеет 7 букв. Может кто-нибудь знает, что любил маленький Пётр? *Плавать.*

**Слайд 25.**

Историческая справка.

Шестилетний Пётр плавал на маленькой лодочке. Потом нашли в сарае старый ботик (маленькое парусное судно) деда. Пока ремонтировали ботик, выделывали мачту, шили парус, Пётр учился ставить мачту, поднимать и убирать паруса. На реке Яузе для молодого царя построили «потешный флот».  Пройдет немного времени, и Петр станет строить настоящие корабли.

А вот где строили настоящие корабли при Петре 1, вы узнаете выполнив задания тренажёра.

*Детям предлагается выполнить сравнение чисел на тренажёре, поставив знаки больше и меньше. С каждым правильно решённым примером, появляется часть здания Адмиралтейства. Нужно догадаться, что за здание.*

**Слайды 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34.**

* *Возвращение домой.*

*На парту выдаются примеры типа: 1+3\*6-0.*

*1-0\*5+0*

Что нужно сделать, чтобы выполнить сравнения данного типа?

*Составление плана.*

**Слайд 35.**

1. Решить пример в левой части.
2. Запомнить или записать результат над примером.
3. Решить пример в правой части.
4. Запомнить или записать результат над примером.
5. Подумать, какой знак сравнения поставить. По необходимости воспользоваться правилом сравнения с нулём.
6. Поставить знак.

Можно ли какие -то пункты плана поменять местами?

Почему? Какие пункты плана нельзя поменять местами?

*Работа в парах. Проверка.*

Каждый знак сравнения, обозначен соответствующей буквой. Из букв составь название страны, частью которой является наш город.

>*Буква Р* (РФ)- Расшифруй.

*< Буква Ф*

В январе месяце нам предстоит ещё одно увлекательное путешествие. Мы поедем в музей «Гранд макет Россия», где мы узнаем о нашем городе, на карте России.

1. *Подведение итогов урока.*

Пока Вы решали примеры, автобус привёз нас обратно.

Давайте подведём итог нашей экскурсии.

1. Какова была цель нашего урока?
2. Выполнили мы её или нет?
3. Много ли заданий Вы решили?
4. А если бы мы ничего не выполнили?

0-это хорошо или плохо?

Возьми листочек с предложениями.

Поставь галочку напротив предложения, которое тебе подходит:

1.Я научился сравнивать числа от 1 до 9 с нулём.

2.Я узнал, что ноль предметов может быть хорошим явлением, а может быть плохим.

3. Я узнал о памятниках и истории нашего города то, чего не знал раньше.

Моё настроение было:

1. Грустное
2. Радостное.
3. Я не смог выполнить все задания.
4. У меня всё получилось.
5. Мне было интересно на уроке.
6. Меня хвалил учитель.

**Слайд 36.**

*Поставь смайликом себе оценку за урок. Каждому выдаются наклейки «Отлично», « Хорошо», «Можешь лучше», «Старайся».*

*Урок окончен!*

**Слайд 37.**