Согласовано

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_П.В. Панфилов

«29» августа 2014 года

Калининский район, х.Бойко- Понура

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по математике

Класс 4

Учитель Уманцева Наталья Александровна

Количество часов: всего 136 часов; 4 часа;

**Планирование составлено на основе рабочей программы**

 по математикеКолпашниковой Светланы Ивановны, утвержденной решением педагогического совета школы протокол № 1от 29 августа 2014 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока**  | **№****п/п** | **Содержание****(разделы, темы)** | **Количество часов** | **даты проведения** | **оборудование** | **основные виды учебной деятельности (УУД)** |
| **план** |  **факт** |
|  | 1 | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000****ПОВТОРЕНИЕ** | **13** |  |  |  | **Регулятивные УУД**  1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.2.Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;3.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. **Личностные УУД**Читать и строить столбчатые диаграммы.Работать в паре. Находить и исправлять неверные выскказывания. Излагать и отстаивать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения. |
| 1 | 1.1 | Нумерация | 1 | 2.09 |  |  |  |
| 2 | 1.2 | Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление  | 1 | 3.09 |  |  |  |
| 3 | 1.3 | Узнаем, как вычислить сумму трех слагаемых | 1 | 4.09 |  |  |  |
| 4 | 1.4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел, его применение | 1 | 5.09 |  | ЭПиндивидуальные карточки по теме «Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел» |  |
| 5 | 1.5 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное, его применение | 1 | 9.09 |  |  |  |
| 6 | 1.6 | Свойства умножения, объяснение, почему верны равенства | 1 | 10.09 |  |  |  |
| 7 | 1.7 | Алгоритм письменного деления, его применение при вычислениях | 1 | 11.09 |  | ЭПиндивидуальные карточки по теме «Алгоритм письменного деления» |  |
| 8 | 1.8 | Алгоритм письменного деления, его применение по плану | 1 | 12.09 |  |  |  |
| 9 | 1.9 | Закрепление приема алгоритма письменного деления с объяснением | 1 | 16.09 |  | тестирование , математический диктантЭП |  |
| 10 | 1.10 | Закрепление приема алгоритма письменного деления с объяснением  | 1 | 17.09 |  |  |  |
| 11 | 1.11 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и их составление | 1 | 18.09 |  |  |  |
| 12 | 1.12 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 19.09 |  |  |  |
| 13 | 1.13 | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | 1 | 23.09 |  | тестирование, индивидуальные карточки по теме «Числа от 1 до 1000» |  |
|  | **2** | **Числа, которые больше 1000****Нумерация** | **11** |  |  |  | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять их и называть общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оцениввать правильность составления числовой последовательности. Группироввть числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. |
| 14 | 2.1 | Новая счетная единица- тысяча. | 1 | 24.09 |  | схема «Разряды»ЭП |  |
| 15 | 2.2 | Класс единиц и класс тысяч. | 1 | 25.09 |  |  |  |
| 16 | 2.3 | Чтение и запись многозначных чисел. | 1 | 26.09 |  |  |  |
| 17 | 2.4 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | 30.09 |  |  |  |
| 18 | 2.5 | Сравнение многозначных чисел. | 1 | 1.10 |  |  |  |
| 19 | 2.6 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. | 1 | 2.10 |  | схема «Умножение (деление) на 10,100,1000» |  |
| 20 | 2.7 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 | 3.10 |  | ЭПиндивидуальные карточки по теме «Единицы разряда» |  |
| 21 | 2.8 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 | 7.10 |  |  |  |
| 22 | 2.9 | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». | 1 | 8.10 |  | детские проекты по теме «Математика вокруг нас» |  |
| 23 | 2.10 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 9.10 |  |  |  |
| 24 | 2.11 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 10.10 |  | ЭПиндивидуальные карточки по теме «Числа больше 1000» |  |
|  | **3** | **Величины**  | **12** |  |  |  | Переводить одни единицы длины в другие; мелкие в более и крупные в более мелкие; используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы измерения в другие, испорльзуя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. |
| 25 | 3.1 | Единицы длины: километр. | 1 | 14.10 |  |  |  |
| 26 | 3.2 | Таблица единиц длины. | 1 | 15.10 |  |  |  |
| 27 | 3.3 | Единицы площади: квадратный километр.  | 1 | 16.10 |  |  |  |
| 28 | 3.4 | Единицы площади: квадратный миллиметр. | 1 | 17.10 |  |  |  |
| 29 | 3.5 | Таблица единиц площади. | 1 | 21.10 |  |  |  |
| 30 | 3.6 | Определение площади с помощью палетки. | 1 | 22.10 |  |  |  |
| 31 | 3.7 | Масса. | 1 | 23.10 |  | схема «Масса» |  |
| 32 | 3.8 | Единицы массы: центнер, тонна. | 1 | 24.10 |  | таблица – схема «Единицы массы» |  |
| 33 | 3.9 | Таблица единиц массы. | 1 | 28.10 |  | таблица – схема «Единицы массы» |  |
| 34 | 3.10 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 29.10 |  |  |  |
| 35 | 3.11 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 30.10 |  | ЭПиндивидуальные карточки по теме «Масса» |  |
| 36 | 3.12 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 31.10 |  |  |  |
|  | 4 | **Числа, которые больше 1000.****Величины (продолжение)** | **6** |  |  |  | Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события |
| 37 | 4.1 | Время. | 1 | 11.11 |  |  |  |
| 38 | 4.2 | Единицы времени: секунда, век | 1 | 12.11 |  |  |  |
| 39 | 4.3 | Таблица единиц времени. | 1 | 13.11 |  | таблица – схема «Единицы времени» |  |
| 40 | 4.4 | Таблица единиц времени. | 1 | 14.11 |  | таблица – схема «Единицы времени» |  |
| 41 | 4.5 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | 1 | 18.11 |  |  |  |
| 42 | 4.6 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | 1 | 19.11 |  | тестирвоаниеребусы |  |
|  | **5** | **Сложение и вычитание**  | **11** |  |  |  | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения, сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий. Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах, решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| 43 | 5.1 | Устные и письменные приемы вычислений | 1 | 20.11 |  |  |  |
| 44 | 5.2 | Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел | 1 | 21.11 |  | ЭП |  |
| 45 | 5.3 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | 25.11 |  |  |  |
| 46 | 5.4 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 | 26.11 |  | ЭП |  |
| 47 | 5.5 | Нахождение нескольких долей целого | 1 | 27.11 |  |  |  |
| 48 | 5.6 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 1 | 28.11 |  | ребусы, карточки «Письменные приемы вычислений» |  |
| 49 | 5.7 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 1 | 2.12 |  |  |  |
| 50 | 5.8 | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера | 1 | 3.12 |  |  |  |
| 51 | 5.9 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 4.12 |  | карточки «Сложение многозначных чисел» |  |
| 52 | 5.10 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 5.12 |  | карточки «Сложение и вычитание многозначных чисел» |  |
| 53 | 5.11 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 | 9.12 |  | тестирование  |  |
|  | **6** | **Умножение и деление**  | **11** |  |  |  | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| 54 | 6.1 | Умножение и его свойства.  | 1 | 10.12 |  |  |  |
| 55 | 6.2 | Письменные приемы умножения | 1 | 11.12 |  |  |  |
| 56 | 6.3 | Правила умножения с числами 0 и 1 | 1 | 12.12 |  | таблица «Умножение на 0,1»ЭП |  |
| 57 | 6.4 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 | 16.12 |  |  |  |
| 58 | 6.5 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя | 1 | 17.12 |  |  |  |
| 59 | 6.6 | Деление на однозначное число | 1 | 18.12 |  |  |  |
| 60 | 6.7 | Письменные приемы деления: деление трехзначных чисел на однозначное | 1 | 19.12 |  | карточки по теме «Деление трехзначных чисел на однозначное» |  |
| 61 | 6.8 | Письменные приемы деления: деление трехзначных чисел на однозначное | 1 | 23.12 | 23 |  |  |
| 62 | 6.9 | Сравнения задач, их решения и ответы к ним | 1 | 24.12 | 24 |  |  |
| 63 | 6.10 | Учимся объяснять, как выполнено деление по плану | 1 | 25.12 | 25 | ребусысхема- план «Деление»ЭП |  |
| 64 | 6.11 | Решение задач  | 1 | 26.12 | 26 |  |  |
|  | **7** | **Числа, которые больше 1000.****Умножение и деление (продолжение)** | **40** |  |  |  | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, растояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способ действий в измененных условиях.Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком на чила 10,100,1000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначные и трехзначные числа, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять получченный результат. |
|  | *7.1* | *Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние 4* |  |  |  |  |  |
| 65 | 7.1.1 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. | 1 | 13.1 |  | таблица «Единицы скорости»ЭП |  |
| 66 | 7.1.2 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | 14.1 |  |  |  |
| 67 | 7.1.3 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 1 | 15.1 |  |  |  |
| 68 | 7.1.4 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 1 | 16.1 |  |  |  |
|  | *7.2* | *Умножение числа на произведение 12* |  |  |  |  |  |
| 69 | 7.2.1 | Умножение числа на произведение. | 1 | 20.1 |  |  |  |
| 70 | 7.2.2 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | 21.1 |  | схема «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»ЭП |  |
| 71 | 7.2.3 | Письменные приемы умножения вида 703\*60, 956\*400 | 1 | 22.1 |  |  |  |
| 72 | 7.2.4 | Письменные умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 | 23.1 |  |  |  |
| 73 | 7.2.5 | Выполнение схематических чертежей, сравнение задач и их решения | 1 | 27.1 |  | ребусыЭПтестирование |  |
| 74 | 7.2.6 | Перестановка и группировка множителей | 1 | 28.1 |  |  |  |
| 75 | 7.2.7 | Перестановка и группировка множителей | 1 | 29.1 |  |  |  |
| 76 | 7.2.8 | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера | 1 | 30.1 |  | карточки «Величины» |  |
| 77 | 7.2.9 | Математические игры | 1 | 3.02 |  | ребусы, игрыЭП |  |
| 78 | 7.2.10 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились | 1 | 4.02 |  |  |  |
| 79 | 7.2.11 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились | 1 | 5.02 |  | карточки «Умножение числа на произведение» |  |
| 80 | 7.2.12 | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | 1 | 6.02 |  |  тестирование  |  |
|  | *7.3* | *Деление числа на произведение 11* |  |  |  |  |  |
| 81 | 7.3.1 | Деление числа на произведение | 1 | 10.02 |  |  |  |
| 82 | 7.3.2 | Деление числа на произведение удобным способом | 1 | 11.02 |  |  |  |
| 83 | 7.3.3 | Деление с остатком на 10,100,1000 | 1 | 12.02 |  | ребусыЭП |  |
| 84 | 7.3.4 | Решение задач, составление задачи, обратные данной | 1 | 13.02 |  |  |  |
| 85 | 7.3.5 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | 17.02 |  | индивидуальные карточки «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» |  |
| 86 | 7.3.6 | Письменное деление вида 3240:60 | 1 | 18.02 |  |  |  |
| 87 | 7.3.7 | Решение задач на одновременное встречное движение | 1 | 19.02 |  | схема «Время. Скорость. Расстояние»ЭП |  |
| 88 | 7.3.8 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | 1 | 20.02 |  |  |  |
| 89 | 7.3.9 | Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий | 1 | 24.02 |  | Презентация «Вокруг нас математика» |  |
| 90 | 7.3.10 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 25.02 |  | ребусыигры |  |
| 91 | 7.3.11 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 | 26.02 |  | тестирование  |  |
|  | *7.4* | *Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число 13* |  |  |  |  |  |
| 92 | 7.4.1 | Умножение числа на сумму | 1 | 27.02 |  |  |  |
| 93 | 7.4.2 | Алгоритм письменного умножения двузначного числа на двузначное число | 1 | 3.03 |  | схема « Алгоритм письменного умножения двузначного числа на двузначное число»ЭП |  |
| 94 | 7.4.3 | Письменное умножение на двузначное число | 1 | 4.03 |  |  |  |
| 95 | 7.4.4 | Закрепление темы « Письменное умножение на двузначное число» | 1 | 5.03 |  | ребусы, карточки на закрепление изученных тем |  |
| 96 | 7.4.5 | Решение задач и применение умения на практике | 1 | 6.03 |  |  |  |
| 97 | 7.4.6 | Умножение 769 на двузначное число, на трехзначное число | 1 | 10.03 |  |  |  |
| 98 | 7.4.7 | Сравнение умножений трехзначных чисел | 1 | 11.03 |  |  |  |
| 99 | 7.4.8 | Умножение многозначных чисел с нулями | 1 | 12.03 |  | тестирование «Умножение многозначных чисел»ЭП |  |
| 100 | 7.4.9 | Умножение вида 351\*18, 708\*430 | 1 | 13.03 |  |  |  |
| 101 | 7.4.10 | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера | 1 | 17.03 |  | ребусы логические задания- карточки |  |
| 102 | 7.4.11 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 | 18.03 |  |  |  |
| 103 | 7.4.12 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 19.03 |  | тестирование, карточки «Письменное умножение на многозначные числа» |  |
| 104 | 7.4.13 | Контроль и учет знаний | 1 | 20.03 |  |  |  |
|  | **8** | **Числа, которые больше 1000****Умножение и деление (продолжение)** | **20** |  |  |  | Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного сила на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением . распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. |
|  | *8.1* | *Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число 10* |  |  |  |  |  |
| 105 | 8.1.1 | Письменное деление на двузначное число | 1 | 1.04 |  |  |  |
| 106 | 8.1.2 | Письменное деление на двузначное число с остатком и без остатка | 1 | 2.04 |  |  |  |
| 107 | 8.1.3 | Письменное деление многозначного числа по плану | 1 | 3.04 |  | схема – план  « Письменное деление многозначного числа» |  |
| 108 | 8.1.4 | Письменное деление многозначного числа по плану | 1 | 7.04 |  |  |  |
| 109 | 8.1.5 | Деление многозначного числа на двузначное число | 1 | 8.04 |  |  |  |
| 110 | 8.1.6 | Деление с объяснением вида 5576:68, 1254:38 | 1 | 9.04 |  |  |  |
| 111 | 8.1.7 | Решение задач | 1 | 10.04 |  |  |  |
| 112 | 8.1.8 | Закрепление письменного деления многозначных чисел | 1 | 14.04 |  | тестирование «Деление многозначных чисел»ЭП |  |
| 113 | 8.1.9 | Закрепление письменного деления многозначных чисел | 1 | 15.04 |  |  |  |
| 114 | 8.1.10 | Составление и решение задач, обратные данной | 1 | 16.04 |  |  |  |
|  | *8.2* | *Проверка умножения 4* |  |  |  |  |  |
| 115 | 8.2.1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 17.04 |  | ребусы |  |
| 116 | 8.2.2 | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера | 1 | 21.04 |  | ребусыЭПиндивидуальные карточки «Умножение и деление» |  |
| 117 | 8.2.3 | Деление вида 738:246 | 1 | 22.04 |  |  |  |
| 118 | 8.2.4 | Письменное деление на трехзначное число | 1 | 23.04 |  |  |  |
|  | *8.3* | *Куб, пирамида 3* |  |  |  |  |  |
| 119 | 8.3.1 | Куб. Пирамида | 1 | 24.04 |  |  |  |
| 120 | 8.3.2 | Связь умножения и деления | 1 | 28.04 |  |  |  |
| 121 | 8.3.3 | Деление с остатком | 1 | 29.04 |  |  |  |
|  | *8.4* | *Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» 3* |  |  |  |  |  |
| 122 | 8.4.1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 30.04 |  | карточки- ребусы «Деление с остатком» |  |
| 123 | 8.4.2 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 5.05 |  |  |  |
| 124 | 8.4.3 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 6.05 |  |  |  |
|  | **9** | ***Итоговое повторение*** | *10* |  |  |  |  |
| 125 | 9.1 | Нумерация | 1 | 7.05 |  | ЭП |  |
| 126 | 9.2 | Выражения и уравнения | 1 | 8.05 |  | ЭП |  |
| 127 | 9.3 | Арифметические действия: сложение и вычитание | 1 | 12.05 |  | индивидуальные карточки «Повторение. Нумерация» |  |
| 128 | 9.4 | Арифметические действия: умножение и деление | 1 | 13.05 |  | ЭП |  |
| 129 | 9.5 | Правила о порядке выполнения действий | 1 | 14.05 |  | ЭП |  |
| 130 | 9.6 | Величины | 1 | 15.05 |  | ЭПиндивидуальные карточки «Величины» |  |
| 131 | 9.7 | Геометрические фигуры | 1 | 18.05 |  | ЭП |  |
| 132 | 9.8 | Задачи | 1 | 19.05 |  | ЭП |  |
| 133 | 9.9 | Задачи | 1 | 20.05 |  | ЭП |  |
| 134 | 9.10 | Задачи | 1 | 21.05 |  | ребусы |  |
|  | 10 | *Контроль и учет знаний* | *2* |  |  |  |  |
| 135 | 10.1 | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | 1 | 22.05 |  | математические игры |  |
| 136 | 10.2 | Обобщающий урок за курс 4 класса | 1 | 25.05 |  | грамоты «Математический гений» |  |
|  |  | ***итого*** | ***136*** |  |  |  |  |