|  |
| --- |
| **Структура и САМОАНАЛИЗ уроков по ФГОС.** |

***СТРУКТУРА КАЖДОГО ТИПА УРОКА ПО ФГОС***

|  |  |
| --- | --- |
| *1. Структура урока усвоения новых знаний:* *1) Организационный этап.* *2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.* *3) Актуализация знаний.* *4) Первичное усвоение новых знаний.* *5) Первичная проверка понимания* *6) Первичное закрепление.* *7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению* *8) Рефлексия (подведение итогов занятия)*  | *3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)* *1) Организационный этап.* *2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.* *3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.* *4) Актуализация знаний.* *§ с целью подготовки к контрольному уроку* *§ с целью подготовки к изучению новой темы* *5) Применение знаний и умений в новой ситуации* *6) Обобщение и систематизация знаний* *7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.* *8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению* *9) Рефлексия (подведение итогов занятия)*  |
| *2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)* *1) Организационный этап.* *2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.* *3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.* *4) Первичное закрепление* *§ в знакомой ситуации (типовые)* *§ в изменённой ситуации (конструктивные)* *5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)* *6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению* *7) Рефлексия (подведение итогов занятия)*  | *4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений* *1) Организационный этап.* *2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.* *3) Актуализация знаний.* *4) Обобщение и систематизация знаний* *Подготовка учащихся к обобщенной деятельности* *Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).* *5) Применение знаний и умений в новой ситуации* *6)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.* *7) Рефлексия (подведение итогов занятия)* *Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу*  |
| *5. Структура урока контроля знаний и умений* *1) Организационный этап.* *2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.* *3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).* *Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура* *4) Рефлексия (подведение итогов занятия)*  | *6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.* *1) Организационный этап.* *2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.* *3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.* *В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.* *4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению* *5) Рефлексия (подведение итогов занятия)*  |
| *7. Структура комбинированного урока.* *1) Организационный этап.* *2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.* *3) Актуализация знаний.* *4) Первичное усвоение новых знаний.* *5) Первичная проверка понимания* *6) Первичное закрепление* *7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.* *8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению* *9) Рефлексия (подведение итогов занятия)*  |  |

*Формирование УУД*

***САМОАНАЛИЗ УРОКА ПО ФГОС***

*Совершенствование мастерства учителя и учебного процесса во многом зависит от грамотно организованного самоанализа урока. Учитель испытывает затруднения в моделировании и конструировании современного урока, именно самоанализ позволит ему выявить причины недостаточной эффективности решения тех или иных учебно-воспитательных задач на уроках, принять их во внимание при дальнейшем проектировании учебно-воспитательного процесса. Для учителя самоанализ урока, рефлексивная деятельность в целом приобретает особо важное значение, потому что учитель, не научившийся осмысливать свои собственные действия, не умеющий оглянуться назад и восстановить ход урока, навряд ли когда-нибудь по-настоящему глубоко освоит ФГОС второго поколения.*

***Самоанализ урока дает возможность:***

*-* *правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;*

*-* *развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;*

*-* *формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;*

*-* *формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.*

***Самоанализ урока – средство самосовершенствования учителя***

***ПЛАН САМОАНАЛИЗА УРОКА***

***1.*** ***Характеристика класса:***

*-* *межличностные отношения;*

*-* *недостатки биологического и психического развития;*

*-* *недостатки подготовленности класса.*

***2.*** ***Место урока в изучаемой теме:***

*-* *характер связи урока с предыдущим и последующим уроками.*

***3.*** ***Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитывающей.***

***4.*** ***Характеристика плана урока:***

*-* *содержание учебного материала;*

*-* *методы обучения;*

*-* *приёмы обучения;*

*-* *формы организации познавательной деятельности.*

***5.*** ***Как был построен урок в соответствии с планом:***

*-* *разбор этапов урока, т.е. как используемые учебно-воспитательные элементы повлияли на ход урока (положительно, отрицательно), на получение конечного результата.*

***6.*** ***Структурный аспект самоанализа урока:***

*-* *анализ каждого элемента урока;*

*-* *его вклад в достижение результата;*

*-* *доказательства оптимального выбора каждого элемента урока.*

***7.*** ***Функциональный аспект:***

*-* *насколько структура урока соответствовала общей цели;*

*-* *соответствие возможностям класса;*

*-* *анализ стиля отношений учителя и учащихся;*

*-* *влияние на конечный результат урока.*

***8.*** ***Аспект оценки конечного результата урока:***

*-* *формирование универсальных учебных действий на уроке;*

*-* *определение разрыва между общей целью урока и результатами урока;*

*-* *причины разрыва;*

*-* *выводы и самооценка.*

***СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ САМОАНАЛИЗУ УРОКА***

 ***I*** ***. Краткая общая характеристика класса***

***1.*** ***Общая подготовленность класса:***

*-* *умение детей работать в парах;*

*-* *умение детей работать в малых группах;*

*-* *умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать;*

*-* *умение самооценивать себя и взаимооценивать друг друга.*

***2.*** ***Общая характеристика общения.***

*3.* *Что преобладает: соперничество или сотрудничество? Проблема лидеров и аутсайдеров.*

*4.* *Включенность детей в учебную деятельность и общий уровень ее сформированности в классе.*

*5.* *Общая характеристика освоения программы к этому времени.*

***II*** ***. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА УРОКА***

***1.*** ***Реальность цели урока.***

*2.* *Каким образом организовать работу на уроке?*

*3.* *Что проектировалось изучить? Зачем? Роль этого материала в предмете. Достаточно ли глубоко учитель сам знает этот материал?*

*4.* *Какие (ое) понятия были намечены для усвоения учащимися? На какие другие понятия они (оно) опираются? Для каких понятий являются базой?*

*5.* *Что знают ученики об изучаемом понятии?*

*6.* *Сущность характеристики изучаемого понятия, которые должны быть в центре внимания учащихся.*

*7.* *Какие учебные действия должны осуществить учащиеся, чтобы освоить данное понятие и общий способ действия?*

*8.* *Каким образом проектировался вод учащихся в учебную задачу?*

*9.* *Как проектировалось осуществление остальных этапов решения учебной задачи?*

*10.* *Предусматривались ли в проекте урока реальные трудности, с которыми могли встретиться дети в ходе решения учебной задачи? Прогнозировались ли возможные ошибки учащихся?*

*11.* *Какие критерии освоения данного материала намечались в проекте урока?*

*12.* *Общий вывод о реальности и эффективности проекта урока.*

***ТИПЫ УРОКА***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тип урока***  | ***Целевое назначение***  | ***Результативность обучения***  |
| *Урок первичного предъявления новых знаний*  | *Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний*  | *Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму*  |
| *Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями*  | *Применение усваиваемых предметных знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)*  | *Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач*  |
| *Урок применения метапредметных и предметных знаний*  | *Применение универсальных учебных действий в условиях решения учебных задач повышенной сложности*  | *Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса*  |
| *Урок обобщения и систематизации предметных знаний*  | *Систематизация предметных знаний, универсальных учебных действий (решение предметных задач)*  | *Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД*  |
| *Урок повторения предметных знаний*  | *Закрепление предметных знаний, формирование УУД*  | *Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь*  |
| *Контрольный урок*  | *Проверка предметных знаний, умений решать практические задачи*  | *Результаты контрольной или самостоятельной работы*  |
| *Коррекционный урок*  | *Индивидуальная работа над допущенными ошибками*  | *Самостоятельное нахождение и исправление ошибок*  |
| *Интегрированный урок*  | *Интеграция знаний об определенном объекте изучения, получаемого средствами разных*  | *Углубление знаний материала урока за счёт реализации межпредметных знаний*  |
| *Комбинированный урок*  | *Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока*  | *Запланированный результат*  |
| *Нетрадиционные уроки (учебная э*  |  |  |

***СТРУКТУРА УРОКА ОНЗ.***

*1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности («надо»-«хочу»-«могу») 1- 2 мин.*

*2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии – 5-6 мин.*

*3. Выявление места и причины затруднения–2-3 мин.*

*4. Построение проекта выхода из затруднения –5-6 мин.*

*5. Реализация построенного проекта- 5-6 мин.*

*6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи – 4-5 мин.*

*7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону – 4-5 мин.*

*8. Включение в систему знаний и повторение – 4-5 мин.*

*9. Рефлексия учебной деятельности – 2-3 мин.*

***Способность учащихся к усвоению:***

*1-4 мин. – 60 % информации*

*5 - 23 мин. – 80 % информации*

*24 -34 мин. – 50 % информации*

*35 -45 мин. – 6 % информации*

***КАК ЖЕ ПОСТРОИТЬ УРОК, ЧТОБЫ РЕАЛИЗОВАТЬ ТРЕБОВАНИЯ***

***СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ?***

*Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, какими должны быть критерии результативности урока.*

*1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.*

*2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)*

*3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.*

*4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.*

*5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.*

*6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).*

*7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.*

*8. Учитель стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.*

*9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.*

*10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.*

*11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.*

*12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)*

***СХЕМА КОНСПЕКТА УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ (ОНЗ)***

***В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО***

***ДЛЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ***

*Тема урока:*

*Цели урока:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Деятельность педагога*  | *Деятельность детей*  | *УУД*  |
| *I. Организационный момент* *Цель этапа:*  |  |  |
|  |  |  |
| *II. Актуализация знаний* *Цель этапа:*  |  |  |
|  |  |  |
| *III. Проблемное объяснение нового знания* *Цель этапа:*  |  |  |
|  |  |  |
| *IV. Первичное закрепление* *Цель этапа:*  |  |  |
|  |  |  |
| *V.Итог урока* *Цель этапа: способствовать формированию рефлексии*  |  |  |
|  |  |  |

***САМОАНАЛИЗ УРОКА***

*Класс:\_\_
Тема урока:\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»
Тип урока и его структура: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?*

*Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (кол-во слабоуспевающих, сильных уч-ся…) Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?*

*Какие УУД формировались в процессе урока?*

*В процессе выстраивания работы с детьми по этой теме я планировала сформировать следующие УУД*

*Личностные:*

*Познавательные:*

*Регулятивные:*

*Коммуникативные:*

*Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности*

*Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать полный его анализ, основываясь на результатах обучения на уроке? Какое сочетание методов обучения было выбрано для объяснения нового материала?*

*Считаю, что главный этап урока – это*

*Осуществление развития учащихся в процессе обучения (осуществление метапредметности)*

*«модель и способ»*

*«рисунок и схема»*

*«роль и позиция»*

*«содержание и форма»*

*«изменение и развитие»*

*Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап?*

*Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целями?*

*Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?*

*Как Вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?*

[*nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/shema-konspekta-uroka-s-samoanalizom-po-fgos*](http://2berega.spb.ru/golink/nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/shema-konspekta-uroka-s-samoanalizom-po-fgos)

*Конспект урока математики для первого класса, по ФГОС, с отображением УУД.*