**Конспект урока по математике**

**На тему: «Деление на двузначное число»**

**Цель:** знакомство с письменным алгоритмом деления многозначных чисел на двузначное число

**Задачи:** отрабатывать навыки устного счета, деления на однозначное число, решение задач; познакомиться с письменным алгоритмом деления многохначных чисел на двузначное число.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Приветствие.

Сегодняшний урок я хочу начать словами французского философа Ж.Ж. Руссо (1712–1778 гг.): «Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...» Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах Ж.Ж. Руссо.

 **2. Устный счет**

1.Ленточки

Заполните лист самооценки.

2. Математический диктант:

1. Чему равна:

Сумма чисел 710 и 290?

Разность чисел 600 и 150

Произведение чисел 150 и 2

Частное чисел540 и 6

1. Чему будет равен результат, если :

9 увеличить в 40 раз

5 увеличить в 80 раз

640 уменьшить в 8 раз

250 уменьшить в 5 раз

3. Я задумала число, если его увеличить в 6 раз, то получится 120. Какое число я задумала?

Если число 25 увеличить в несколько раз, то получится 250. Во сколько раз нужно увеличить число?

(проверка получившихся результатов)

Заполните лист самооценки.

1. **Актуализация знаний**

1)Какое из утверждений является верным?

а) Число, которое делят, называется делителем;
б) Число, на которое делят, называется делителем;
в) Число, которое получается в результате деления, называется делителем.

2)Делимое находится так:
а) к частному прибавить делитель;
б) частное разделить на делитель;
в) частное умножить на делитель.

2) Выполните задания на карточках

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  ***a*** |  540  | 780 |  172 |
|  ***b*** | 54 |  13 |  43 |
|  ***а : b*** |  10 |  60 | 4 |

Итак, давайте проверим. Назовите первый ответ, второй, третий. Кто не смог решить 3 пример? (новый вид деления, мы с таким еще не знакомы). Оцените свою работу.

Заполните лист самооценки.

– сформулируйте тему нашего урока? («Приём письменного деления многозначного числа на двузначное)

- Какова цель вашей работы? (Построить алгоритм деления многозначного числа на двузначное)

Я предлагаю вам попробовать найти способ решения этого примера поработав в группах. Даю вам подсказку.Для того, чтобы решить этот пример , необходимо воспользоваться алгоритмом решения. Он у вас есть, но действия стоят не в нужном порядке. Определите, как правильно, и решите пример по данному алгоритму (алгоритм решения прилагается, но не по порядку)

(Учащиеся работают в группах: цель-составить алгоритм деления на двузначное число, выполнить деление)

Проверка работы групп. Выступление групп, на доске появляется алгоритм деления на двузначное число. Посмотрите как должно быть.

Итог: у кого было решено верно, поставьте себе плюс на полях, у кого неверно, будем отрабатывать новое правило.

1. Выделяем первое неполное делимое.
2. Определяем количество цифр в частном.
3. Находим цифру частного.
4. Умножаем цифру частного на делитель и находим какое число разделили.
5. Вычитаем, находим остаток.
6. Остаток сравниваем с делителем (если он меньше, то разделили правильно).
7. Продолжим деление.

Заполните лист самооценки.

Для тренировки выполним задание в учебнике с.80. (У доски с обьяснением учителя решаем первый пример).

Молодцы! Попробуйте каждый сам порассуждать при решении примеров по новому алгоритму. Начинаем работать вместе № 2 с.81 по одному.

Заполните лист самооценки.

***Включение в систему знаний и повторение***

Задача №8, стр. 82

-О чем говориться в этой задаче?

-Что известно?

-Что нужно найти?

1) 768 : 16 = 48 (кг) в одном мешке

2) 48 \* 32 = 1 536 ( кг)

Заполните лист самооценки.

А сейчас проверим, чему научились.

*Повторить алгоритм*

Самостоятельно решите примеры. Возьмите карточку №1 и решите в ней примеры.

I вариант II вариант

336:56=**6**  228:57=**4**

133:19=**7** 171:19=**9**

195:39=**5** 215:43=**5**

Заполните лист самооценки.

-Какую цель мы ставили в начале урока? Достигли ли вы этой цели?

Подсчитайте количество баллов в «Листе самооценки»

Выясняем у кого из учащихся наибольшее количество баллов.

«Лист самооценки» (универсальный)

|  |  |
| --- | --- |
| Виды работ на уроке | Количество баллов |
| 1. Ленточки
 |  |
| 1. Устный счет
 |  |
| 1. Задания на карточках
 |  |
| 1. Работа в группах
 |  |
| 1. Решение примеров
 |  |
| 1. Решение задачи
 |  |
| 1. Самостоятельная работа
 |  |

VI. РЕФЛЕКСИЯ

- Поставьте в тетради на полях знак в соответствии с данными предложениями.