**Урок математики**

**Класс:**3

**Программ**а: Перспективная начальная школа

**Авторы:** Чекин А.Л.

**Тема:** Как найти неизвестное делимое

**Планируемые УУД**:

Личностные УУД:

 - формирование адекватной мотивации;

Метапредметные УУД:

- контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте заданий;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные:

- учиться решать уравнения на нахождение неизвестного делимого;

- учиться решать задачи с помощью уравнения;

- уметь работать с краткой записью в виде таблицы;

- знать компоненты деления;

- развивать умение решать уравнения, используя связь умножения и деления.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Т Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Организационный момент
2. Самоопределение к учебной деятельности
 | Создать благоприятный психологический настрой на работу; | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. *Математика, друзья,**Абсолютно всем нужна.**На уроках работай старательно,**И успех придет обязательно!*Сегодня мы продолжим открывать тайны математики- давайте узнаем тему урока.(слайд1) | Включаются в деловой ритм урока.  | Личностные: самоопределение.Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 1. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
 | Актуализация опорных знаний о геометрических фигурах | - Итак, тема урока «Как найти неизвестное делимое»Сформулируйте цели урока.Какие знания нам помогут успешно освоить тему?- А помогать нам в этом будут наши любимые герои.(слайд 2)- Давайте же приступим к работе. | - Сформулировать правило нахождения неизвестного делимого;- Продолжать учиться решать уравнения;- решать задачи с помощью уравнений.- знание таблицы умножения;- знание связи между умножением и делением.- Заяц и Волк. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков.Регулятивные: целеполагание.Коммуникативные: постановка вопросов.Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы |
| 1. Открытие нового знания
2. Первичное закрепление
3. Физкульминутка
 | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: Радиус и диметр.Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью | Откройте тетради, запишите число, кл. работа.- Откройте учебники на странице 30. Начнем работу с № 72. Прочитайте задание.(Дети читают задание.)- Что получится в результате, если значение частного умножить на делитель?- Волк и Заяц с нами согласны.(слайд 3)- В этом и выражается связь между делением и умножением.Приступим к выполнению № 73.- Выполним № 74А теперь давайте немного отдохнем | Дети записывают число, классная работа.- найди значения следующих выражений:56:87\*8Дети решают:56:8=77\*8=56- если значение частного умножить на делитель, получится делимое.- Делимое – неизвестное число х, делитель – 8, а значение частного – 7. Составь и запиши уравнение. Какое число является корнем этого уравнения?Х:8=7Х=7\*8Х=5656 – корень- Как найти делимое, если известно значение частного и делитель? Выполни соответствующие вычисления.Х:10=35- неизвестное делимое можно найти, если значение частного умножить на делитель.Х=35\*10Х=350350 – кореньПроводит один из учеников.«В школу мы с тобой пришли.»Дети маршируют на месте.«Всех друзей своих нашли»Руки на поясе. Наклоны слева-направо в ритм стиха.«Будем в школе мы читать»Наклоны головой вперед.«Будем в школе мы писать»Сжимание-разжимание пальцев на вытянутых руках.«И конечно, и конечно,будем много-много знать!»Дети совершают несколько «приседаний» за парту и вставаний из-за нее | Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество.Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство.Регулятивные: планирование, прогнозирование. |
| 7. Организация первичного контроля, работа в группах.- 8. Физминутка для глаз9. Продолжение работы по теме урока | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью | Выберите способ взаимодействия: работник-контролер, сотрудничество, выберите ученика, который обобщит работу группы.- Задание вам дает Заяц.(слайд 4)- Ну, а поможет в его выполнении Волк.(слайд 5)-Проверим правильность выполнения задания.Проверка для всего класса (слайд 6)Проводит учительПриступим к выполнению №77Ребята, нас просит о помощи Волк. Ему без нас не справиться.(слайд 7) | Самостоятельное выполнение в тетради.Самопроверка.ВзаимопроверкаДаны уравнения:Х:5=12Х:7=10Х:11=20Х:16=25Что общего у этих уравнений? Чтобы найти неизвестное делимое, нужно значение частного умножить на делитель.Один ученик из группы обобщает работу всей группы.По данной краткой записи сформулируй задачу, которую можно решить с помощью уравнения х:6=7Найди корень уравнения. Запиши ответ задачи.Пример задачи: Несколько ложек разложили по 6 штук в 7 коробок. Сколько ложек в коробках?Х=7\*6Х=4242 – кореньОтвет: в коробки разложили 42 ложки. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;Личностные: самоопределение. |
| 10. Подведение итогов урока.Самооценка | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемыхУмение понимать причины успеха (неуспеха)в учебной деятельности | Что мы сегодня узнали?Что получилось?На что нужно обратить внимание?Что вызвало затруднение?(слайд 8)Оцените свою деятельность.Оценить отдельных учащихся | Ученики отвечают на поставленные вопросы по плану.Уч-ся выставляют себе оценки по своим оценочным листам | Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль |
| 11. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | ТПО № 44-46(слайд 9)- И конечно, Волк и Заяц не могли нас оставить без благодарности. Всем нам присуждают первое место за активную работу на уроке и взаимопомощь.(слайд10) |  |  |