**Урок математики**

**Класс:**3

**Программ**а: Перспективная начальная школа

**Авторы:** Чекин А.Л.

**Тема:** Как найти неизвестное делимое

**Планируемые УУД**:

Личностные УУД:

- формирование адекватной мотивации;

Метапредметные УУД:

- контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте заданий;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные:

- учиться решать уравнения на нахождение неизвестного делимого;

- учиться решать задачи с помощью уравнения;

- уметь работать с краткой записью в виде таблицы;

- знать компоненты деления;

- развивать умение решать уравнения, используя связь умножения и деления.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Т Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Организационный момент 2. Самоопределение к учебной деятельности | Создать благоприятный психологический настрой на работу; | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  *Математика, друзья,*  *Абсолютно всем нужна.*  *На уроках работай старательно,*  *И успех придет обязательно!*  Сегодня мы продолжим открывать тайны математики  - давайте узнаем тему урока.  (слайд1) | Включаются в деловой ритм урока. | Личностные: самоопределение.  Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 1. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | Актуализация опорных знаний о геометрических фигурах | - Итак, тема урока «Как найти неизвестное делимое»  Сформулируйте цели урока.  Какие знания нам помогут успешно освоить тему?  - А помогать нам в этом будут наши любимые герои.  (слайд 2)  - Давайте же приступим к работе. | - Сформулировать правило нахождения неизвестного делимого;  - Продолжать учиться решать уравнения;  - решать задачи с помощью уравнений.  - знание таблицы умножения;  - знание связи между умножением и делением.  - Заяц и Волк. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.  Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков.  Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: постановка вопросов.  Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы |
| 1. Открытие нового знания 2. Первичное закрепление 3. Физкульминутка | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: Радиус и диметр.  Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью | Откройте тетради, запишите число, кл. работа.  - Откройте учебники на странице 30. Начнем работу с № 72. Прочитайте задание. (Дети читают задание.)  - Что получится в результате, если значение частного умножить на делитель?  - Волк и Заяц с нами согласны.  (слайд 3)  - В этом и выражается связь между делением и умножением.  Приступим к выполнению № 73.  - Выполним № 74  А теперь давайте немного отдохнем | Дети записывают число, классная работа.  - найди значения следующих выражений:  56:8  7\*8  Дети решают:  56:8=7  7\*8=56  - если значение частного умножить на делитель, получится делимое.  - Делимое – неизвестное число х, делитель – 8, а значение частного – 7. Составь и запиши уравнение. Какое число является корнем этого уравнения?  Х:8=7  Х=7\*8  Х=56  56 – корень  - Как найти делимое, если известно значение частного и делитель? Выполни соответствующие вычисления.  Х:10=35  - неизвестное делимое можно найти, если значение частного умножить на делитель.  Х=35\*10  Х=350  350 – корень  Проводит один из учеников.  «В школу мы с тобой пришли.» Дети маршируют на месте. «Всех друзей своих нашли» Руки на поясе. Наклоны слева-направо в ритм стиха. «Будем в школе мы читать» Наклоны головой вперед. «Будем в школе мы писать» Сжимание-разжимание пальцев на вытянутых руках. «И конечно, и конечно, будем много-много знать!» Дети совершают несколько «приседаний» за парту и вставаний из-за нее | Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество.  Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство.  Регулятивные: планирование, прогнозирование. |
| 7. Организация первичного контроля, работа в группах.  - 8. Физминутка для глаз  9. Продолжение работы по теме урока | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий.  Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью | Выберите способ взаимодействия: работник-контролер, сотрудничество, выберите ученика, который обобщит работу группы.  - Задание вам дает Заяц.  (слайд 4)  - Ну, а поможет в его выполнении Волк.  (слайд 5)  -Проверим правильность выполнения задания.  Проверка для всего класса (слайд 6)  Проводит учитель  Приступим к выполнению №77  Ребята, нас просит о помощи Волк. Ему без нас не справиться.  (слайд 7) | Самостоятельное выполнение в тетради.  Самопроверка.  Взаимопроверка  Даны уравнения:  Х:5=12  Х:7=10  Х:11=20  Х:16=25  Что общего у этих уравнений?  Чтобы найти неизвестное делимое, нужно значение частного умножить на делитель.  Один ученик из группы обобщает работу всей группы.  По данной краткой записи сформулируй задачу, которую можно решить с помощью уравнения х:6=7  Найди корень уравнения. Запиши ответ задачи.  Пример задачи: Несколько ложек разложили по 6 штук в 7 коробок. Сколько ложек в коробках?  Х=7\*6  Х=42  42 – корень  Ответ: в коробки разложили 42 ложки. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Личностные: самоопределение. |
| 10. Подведение итогов урока.  Самооценка | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых  Умение понимать причины успеха (неуспеха)в учебной деятельности | Что мы сегодня узнали?  Что получилось?  На что нужно обратить внимание?  Что вызвало затруднение?  (слайд 8)  Оцените свою деятельность.  Оценить отдельных учащихся | Ученики отвечают на поставленные вопросы по плану.  Уч-ся выставляют себе оценки по своим оценочным листам | Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль |
| 11. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | ТПО № 44-46  (слайд 9)  - И конечно, Волк и Заяц не могли нас оставить без благодарности. Всем нам присуждают первое место за активную работу на уроке и взаимопомощь.  (слайд10) |  |  |