**Тема:** . Изображение равенств на числовом луче

**Цель: Познакомить с предметным смыслом действия сложения.**

**Планируемые результаты:**

**Универсальные учебные действия (УУД):**

***Регулятивные:****формирование умения*принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.

***Познавательные:***устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.

***Коммуникативные:***использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.

***Личностные:***ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам

План урока:

1.Мотивация к учебной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ппппп- Гром Прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  - Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай». Почему?  - Смайлик в гостях.  Что вы о нём знаете? Чему он нас научил? |
| 2.  Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | Смайлик получил от своих друзей письмо, но ничего не понял. Помогите ему разобраться:  3 ˂ 5  5 ˃ 2  5 = 5  2 + 3 = 5  \_ Что это за записи? Покажите с помощью предметных картинок и на числовом луче.  - Что можете сказать о двух последних записях? Чем они отличаются? Почему не можем сказать? У всех разные ответы. |
| 3.  Выявление места и причины затруднения | - В каких выражениях возникло затруднение?  - Почему возникло затруднение?  - Чего мы не знаем?  - Давайте вместе сформулируем тему урока.  **Тема нашего урока: знакомство с новыми выражениями.** |
| 4.  Построение проекта выхода из затруднения | Какой следующий шаг учебной деятельности? («Сам найду способ»)  - Какую цель ставим**?**  **(Узнать как называются такие выражения, что они обозначают)**  - Что для этого будем делать:  1. Сами будем искать способ.  2. Сопоставим свои предположения с учебником.  3. Устраним затруднение.  4. Упражнение в новом действии.  - Что нам поможет? (свой опыт, учебник, учитель) |
| 5.  Реализация построенного проекта | - **Что в этом выражении вам знакомо? (Числа 2, 3, знак +, =)**  **- У вас на парте лежат кружочки разного цвета.**  **Что можно обозначить числом 2? (два красных кружочка)**  **А числом 3? (три синих). Положите 2 красных кружочка в один мешочек, а три синих в другой.**  **- А теперь переложите все кружочки в большой мешочек.**  **-Что мы сделали? (Соединили, сложили вместе)**  **Наши с вами действия можно записать математическими знаками**  **Сложение обозначают знаком «+»**  **Знак “+” ставится между числами, которые складывали (дети ставят знак). Он показывает, что их нужно объединить, сложить.**  **2 + 3**  **-Объясните, как вы поняли, что такое “сложение”?**  **Два числа соединены действием сложения.**  **Какие фигуры были в наших мешках вначале? (2 красных и 3 синих.)**  **У чисел 2 и 3 тоже есть своё название.**  **(Под изображениямиков на доску прикрепляются названия компонентов сложения.)**  **Назовите 1слагаемое (2 красных кружка),**  **2 слагаемое (3 синих кружка).**  **- Каким числом можно обозначить количество всех кружков? Число 5 – значение суммы. Как получили пять?**  **2 + 3 5**  **- Как вы думаете, что значит “найти значение суммы”? (Выполнить действие сложения.)**  **- Кто запомнил, а как называются числа, которые мы складываем?**  **- Но у нас остался знак “=”. Кто догадался, куда его надо поставить? Почему?**  **Такая запись называется математическимвыражением, равенством**  **-**Какие фигуры были в наших мешках вначале? (3 синих кружка, 2 зеленых квадрата.)  - Чтобы это запомнить, давайте, разложим второй набор фигур в маленькие мешки, как было раньше.  **Сколько фигур в двух маленьких мешках?**  **- А в большом? Значит левая часть равна правой.**  **3+2=5**  **- Такая запись называется числовым равенством.** |
| 6.  Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Игра «Обруч»:  Три обруча:  В первый обруч – первое слагаемое с первого ряда, во второй – второе слагаемое из второго ряда, между обручами знак «+» и «=».  Учитель вызывает, дети встают в обруч, а потом записывают в тетради. Учитель просит прочитать по-разному. |
| 7. Самостоятельная работа с | Рассмотрите картинки. Что делают Маша и Миша на каждом из рисунков?  - Выберите числовые выражения, которые соответствуют каждой картинке. (Первое вместе, остальные самостоятельно).  Запишите остальные выражения в тетради по форме:   |  | | --- | |  | |  |  |   . |
| 9.  Рефлексия учебной деятельности на уроке | - Чему научились?  - Что было интересным?  - Что показалось трудным? |