**Тема:** . Изображение равенств на числовом луче

**Цель: Познакомить с предметным смыслом действия сложения.**

**Планируемые результаты:**

**Универсальные учебные действия (УУД):**

***Регулятивные:****формирование умения*принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.

***Познавательные:***устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.

***Коммуникативные:***использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.

***Личностные:***ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам

План урока:

1.Мотивация к учебной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ппппп- Гром Прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.- Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай». Почему?- Смайлик в гостях.Что вы о нём знаете? Чему он нас научил? |
| 2.Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | Смайлик получил от своих друзей письмо, но ничего не понял. Помогите ему разобраться:3 ˂ 55 ˃ 25 = 52 + 3 = 5\_ Что это за записи? Покажите с помощью предметных картинок и на числовом луче.- Что можете сказать о двух последних записях? Чем они отличаются? Почему не можем сказать? У всех разные ответы. |
| 3.Выявление места и причины затруднения | - В каких выражениях возникло затруднение?- Почему возникло затруднение?- Чего мы не знаем?- Давайте вместе сформулируем тему урока.**Тема нашего урока: знакомство с новыми выражениями.** |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения | Какой следующий шаг учебной деятельности? («Сам найду способ»)- Какую цель ставим**?****(Узнать как называются такие выражения, что они обозначают)**- Что для этого будем делать:1. Сами будем искать способ.2. Сопоставим свои предположения с учебником.3. Устраним затруднение.4. Упражнение в новом действии.- Что нам поможет? (свой опыт, учебник, учитель) |
| 5.Реализация построенного проекта | - **Что в этом выражении вам знакомо? (Числа 2, 3, знак +, =)****- У вас на парте лежат кружочки разного цвета.****Что можно обозначить числом 2? (два красных кружочка)****А числом 3? (три синих). Положите 2 красных кружочка в один мешочек, а три синих в другой.****- А теперь переложите все кружочки в большой мешочек.****-Что мы сделали? (Соединили, сложили вместе)****Наши с вами действия можно записать математическими знаками****Сложение обозначают знаком «+»****Знак “+” ставится между числами, которые складывали (дети ставят знак). Он показывает, что их нужно объединить, сложить.****2 + 3****-Объясните, как вы поняли, что такое “сложение”?****Два числа соединены действием сложения.** **Какие фигуры были в наших мешках вначале? (2 красных и 3 синих.)****У чисел 2 и 3 тоже есть своё название.** **(Под изображениямиков на доску прикрепляются названия компонентов сложения.)****Назовите 1слагаемое (2 красных кружка),****2 слагаемое (3 синих кружка).****- Каким числом можно обозначить количество всех кружков? Число 5 – значение суммы. Как получили пять?****2 + 3 5****- Как вы думаете, что значит “найти значение суммы”? (Выполнить действие сложения.)****- Кто запомнил, а как называются числа, которые мы складываем?****- Но у нас остался знак “=”. Кто догадался, куда его надо поставить? Почему?****Такая запись называется математическимвыражением, равенством****-**Какие фигуры были в наших мешках вначале? (3 синих кружка, 2 зеленых квадрата.)- Чтобы это запомнить, давайте, разложим второй набор фигур в маленькие мешки, как было раньше.**Сколько фигур в двух маленьких мешках?****- А в большом? Значит левая часть равна правой.****3+2=5****- Такая запись называется числовым равенством.** |
| 6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Игра «Обруч»:Три обруча:В первый обруч – первое слагаемое с первого ряда, во второй – второе слагаемое из второго ряда, между обручами знак «+» и «=».Учитель вызывает, дети встают в обруч, а потом записывают в тетради. Учитель просит прочитать по-разному. |
| 7. Самостоятельная работа с  | Рассмотрите картинки. Что делают Маша и Миша на каждом из рисунков?- Выберите числовые выражения, которые соответствуют каждой картинке. (Первое вместе, остальные самостоятельно).Запишите остальные выражения в тетради по форме:

|  |
| --- |
|  |
|  |  |

. |
| 9.Рефлексия учебной деятельности на уроке | - Чему научились?- Что было интересным?- Что показалось трудным? |