***Развитие речи ребенка***

Развитие речи начинается у ребенка с трех месяцев, с периода гуления. Это этап активной подготовки речевого аппарата к произношению звуков. Одновременно осуществляется процесс развития понимания речи, т. е. формируется импрессивная речь. Прежде всего малыш начинает различать интонацию, затем слова, обозначающие предметы и действия. К девяти-десяти месяцам он произносит отдельные слова, состоящие из одинаковых парных слогов (мама, папа). К году словарь обычно достигает 10—12, а иногда и большего количества слав (баба, киса, му, бэ и др.). Уже на втором году жизни ребенка слова и звукосочетания становятся для него средством речевого общения, т. е. формируется экспрессивная речь.

Речь малыша развивается по подражанию, поэтому большую роль в ее формировании играет четкая, неторопливая, грамматически и фонетически правильная речь взрослых. Не следует искажать слова, имитировать детскую речь.

В этот период необходимо развивать пассивный словарь (слова, которые ребенок еще не произносит, но соотносит с предметами). Постепенно у малыша развивается активный словарь (слова, которые он употребляет в своей речи).

К двум годам активный словарь у детей насчитывает 250—300 слов. В это же время начинается процесс формирования фразовой речи. Сначала это простые фразы из двух-трех слов, постепенно, к трем годам, они усложняются. Активный словарь достигает 800—1000 слов. Речь становится для ребенка полноценным средством общения. К пяти годам активный словарь у детей увеличивается до 2500—3000 слов. Удлиняется и усложняется фраза, улучшается произношение. При нормальном развитии речи к четырем-пяти годам у ребенка спонтанно корригируются физиологические нарушения звукопроизношения. К шести годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, имеет достаточный по объему активный словарь и практически овладевает грамматическим строем речи.

***Что же такое дислалия?***

Если у ребенка хороший слух, достаточный запас слов, если он правильно строит предложения и согласовывает в них слова, если речь его четкая, несмазанная, но имеется дефектное произношение звуков (одной группы или нескольких), такое нарушение речи называется дислалией.

Дислалии бывают функциональными и механическими.

**Функциональная дислалия** может возникать у детей чрезмерно возбудимых, е задержкой психического развития, а также в тете случаях, когда дефектное произношение маленького ребенка не только не исправляется, но даже культивируется: родители, окружающие подражают речи малыша, сюсюкая с ним, или когда речь живущих с ребенком взрослых имеет какие-то недостатки звукопроизношения.

**Механическая дислалия** может зависеть от нарушений костного и мышечного строения периферического речевого аппарата. Эти нарушения бывают врожденными и приобретенными. Врожденные дефекты периферического речевого аппарата: массивные и короткие подъязычные уздечки, изменения формы и относительной величины челюстей, патологическое расположение и форма зубов верхней и нижней челюстей. Необходимо учитывать, что эти дефекты чаще всего являются лишь пред располагающими к появлению нарушений звукопроизношения, поскольку у физически и психически здорового ребенка при правильном речевом воспитании в большинстве случаев находятся естественные возможности компенсации такого дефекта. Приобретенные дефекты периферического речевого аппарата возникают в результате челюстно-лицевых травм из-за раздробления костей и разрыва мышц (с последующими рубцами).

Как функциональная, так и механическая дислалии могут быть **простыми (мономорфными)**—когда у ребенка нарушена какая-то одна группа звуков, например, сигматизм, ротацизм, каппацизм, и **сложными (полиморфными)** — когда оказываются нарушенными несколько групп звуков, например, сигматизм и каппацизм, ротацизм, йотацизм и дефекты озвончения. При простой дислалии сначала исправляют звук — базовый для этой группы, а потом последовательно все остальные звуки. Например, в группе шипящих прежде всего исправляют звук ш. Затем на основе его артикуляции ставят звуки ж (путем озвончения ш), ч (соединяя звуки тш и произнося их в быстром темпе), щ (продвигая язык вперед). Чтобы ускорить работу по исправлению звуков этой группы, к постановке звука ж можно приступать уже на этапе автоматизации звука ш в конце слов, а к постановке звука ч — на этапе автоматизации звука ш в предложениях.

Чтобы было легче представить последовательность устранения дефектов у ребенка, страдающего сложной дислалией, приведем примерный план работы с ним.

У ребенка нарушены следующие группы звуков: свистящие с, з, ц — межзубные, л — двугубный, р — горловой. Исправление звуков может проводиться следующим образом.

I.  Упражнения для выработки воздушной струи, идущей посередине языка (для с и р), упражнения для уточнения положения кончика языка за нижними зубами (для с), отработка звука и (опорный для с), отработка звука д (опорный для р)

II. Постановка звука с, упражнения для подъема кончика языка вверх (для рил),

III.       Автоматизация звука с в слогах и словах, выработка кратковременной вибрации кончика языка с механической помощью от звука д (для р).

IV Автоматизация звука с в предложениях, постановка звука з, выработка длительной вибрации кончика языка с механической помощью (для р), отработка звука ы (опорный для л),

V. Автоматизация звука с в потешках, чистоговорках, стихотворениях, автоматизация звука з в слогах и словах, выработка умения начинать вибрацию кончика языка с механической помощью, а продолжать без нее.

VI.        Автоматизация звука с при пересказах в самостоятельной речи, автоматизация звука з в предложениях, постановка звука ц, автоматизация звука р в изолированной позиции и в слогах.

VII.       Автоматизация звука з в потешках, чистоговорках, стихотворениях, автоматизация звука ц в слогах, автоматизация звука р в словах, постановка звука л.

VIII.     Автоматизация звука з в рассказах, самостоятельной речи, автоматизация звука ц в словах, автоматизация звука р в предложениях, автоматизация звука л в слогах.

IX. Автоматизация звука ц в предложениях, автоматизация звука р в потешках, чистоговорках, стихотворениях, автоматизация звука л в словах.

X. Автоматизация звука ц в потешках, чистоговорках, стихотворениях, автоматизация звука р при пересказах, в самостоятельной речи, автоматизация звука л в предложениях.

XI.        Автоматизация звука ц при пересказах, в самостоятельной речи, автоматизация звука л в потешках, чистоговорках, стихотворениях.

XII. Автоматизация звука л при пересказах, в самостоятельной речи.