|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КЛАСС 2 «В» учитель Ляхова О.В. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Показатели сформированности универсальных учебных действий | № учащегося по списку в классном журнале | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Средний бал по классу |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | | 23 | | 24 | | 25 | 26 | 27 | 28 |
| **I Сформированность личностных УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 Сформированность учебно-познавательного интереса | Б | П | Б | П | | Н | П | П | Н | Б | Б | П | П | П | Б | П | Б | Н | Б | Б | П | Б | П | | Б | | Б | |  |  |  |  | Б |
| 1.2 Принятие и соблюдение норм школьного поведения | П | Б | П | П | | П | П | Б | Б | Б | Б | П | Б | П | Б | Б | Б | Б | Б | Б | П | П | П | | Б | | Б | |  |  |  |  | Б |
| 1.3 Самооценка | Б | П | Н | П | | Н | Б | П | Б | Н | Н | П | Б | Б | Б | П | П | Н | Б | Б | Б | Б | Б | | Б | | Б | |  |  |  |  | Б |
| 1.4 Нравственно-этическая ориентация | П | Б | П | Б | | Б | П | Б | Б | Б | Б | П | П | П | Н | Б | Б | Н | Н | Б | П | П | П | | Б | | Б | |  |  |  |  | Б |
| 1.5 Эмоциональная отзывчивость |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| **II Сформированность регулятивных УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 2.1 Действие целеполагания | Б | Б | Б | П | | Б | П | П | Н | Н | Н | П | Б | П | Б | П | Б | Н | Н | Б | Б | Б | П | | Б | | Б | |  |  |  |  | Б |
| 2.2 Действие планирования | Б | П | Н | П | | Б | П | П | Н | Б | Б | П | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | П | | Б | | Б | |  |  |  |  | Б |
| 2.3 Действия контроля и коррекции | Б | Б | Б | Б | | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Н | Б | Б | Б | П | | Б | | Б | |  |  |  |  | Б |
| 2.4 Действие оценки | Б | Б | Б | П | | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | П | П | П | П | | Б | | Б | |  |  |  |  | Б |
| 2.5 Саморегуляция | Н | Б | Б | Б | | Н | Б | Б | Б | Н | Н | П | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | П | | Б | | Б | |  |  |  |  | Б |
| **III Сформированность познавательных УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 3.1 Умение добывать новые знания,находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию | Н | П | Н | П | Н | | П | П | Н | Н | Н | П | Б | П | Н | П | Б | Н | Б | Б | Б | Б | П | | Н | | Н | |  |  |  |  | Б |
| 3.2 Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем | Б | П | Б | П | Б | | П | П | Н | Б | Б | П | Б | П | Н | П | Б | Б | Б | Б | Б | Б | П | | Б | | Б | |  |  |  |  | Б |
| 3.3 Умение делать выводы | Н | Б | Б | Б | Н | | П | П | Н | Н | Н | П | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | П | | Б | | Б | |  |  |  |  | Б |
| 3.4 Анализ объектов с целью выделения существенных признаков | П | Б | П | Б | Б | | П | Б | Б | Б | Б | П | П | П | Н | Б | Б | Н | Н | Б | П | П | П | | Б | | Б | |  |  |  |  | Б |
| 3.5 Группировка и классификация | Б | Б | Б | П | Б | | П | П | Н | Н | Н | П | Б | П | Б | П | Б | Н | Н | Б | Б | Б | П | | Б | | Б | |  |  |  |  | Б |
| 3.6 Установление причинно-следственных связей | П | Б | П | Б | Б | | П | Б | Б | Б | Б | П | П | П | Н | Б | Б | Н | Н | Б | П | П | П | | Б | | Б | |  |  |  |  | Б |
| 3.7 Умение выявить аналогии на предметном материале | Н | П | Н | П | Н | | П | П | Н | Н | Н | П | Б | П | Н | П | Б | Н | Б | Б | Б | Б | П | | Н | | Н | |  |  |  |  | Б |
| 3.8 Умение использовать знаково-символические средства | Б | П | Б | П | Б | | П | П | Н | Б | Б | П | Б | П | Н | П | Б | Б | Б | Б | Б | Б | П | | Б | | Б | |  |  |  |  | Б |
| **IV Сформированность коммуникативных УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 Умение работать в паре и группе | Б | П | Н | П | | Б | П | П | Н | Б | Б | П | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | | П | | Б | | Б |  |  |  |  | Б |
| 4.2 Умение оформлять свою мысль в устной речи | Н | Б | Б | Б | | Н | П | П | Н | Н | Н | П | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | | П | | Б | | Б |  |  |  |  | Б |
| 4.3 Умение выразительно читать и пересказывать текст | Б | Б | П | П | | Н | П | П | Б | Б | Б | П | Б | П | Н | П | Б | Б | Б | Б | Б | П | | П | | Б | | Б |  |  |  |  | Б |
| 4.4 Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми | П | П | Б | Б | | Б | П | П | Б | Б | Б | П | Б | Б | Н | П | П | Н | Б | Б | Б | Б | | П | | Б | | Б |  |  |  |  | Б |
| 4.5 Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) | Б | П | Н | П | | Б | П | П | Н | Б | Б | П | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | | П | | Б | | Б |  |  |  |  | Б |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | | 22 | | 23 | | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |  |