Методическая компетентность педагога начальных классов как фактор повышения результативности урока

Обновление различных сфер социального пространства России будет происходить быстрее и целенаправленнее, если общество и государство обратятся к образованию гражданина в контексте понимания его как естественного , природного права человека, получающего его самим фактом своего рождения. За последнюю четверть века в стране реализуется перманентная, «четвертая»( по Э.Д.Днепрову) системная, реформа образования, итоги которой неоднозначны. Противоречивость результатов школьных нововведений напрямую затрагивает и социальный и профессиональный статус учительства, особенно довольно многочисленную группу его- учителей начальной школы, которые являются по сути своей «детоводителями» маленьких граждан в Страну знаний. Бесспорна мысль, что личность первого учителя определяет отношение младшего школьника к знаниям, а его родителей-к школе, к перспективам сотрудничества образовательной организации и семьи. В Стратегии развития дошкольного и начального образования в контексте президентской инициативы «Наша новая школа»включает широкомасштабные направления деятельности этой ступени образования и ее работников:

«1.Обновление образовательных стандартов общего образования, что естественно влечёт за собой изменение содержания образования, новые подходы в оценке качества образования, новые условия в реализации образовательных программ, в том числе в усилении роли программ дополнительного образования, финансировании образования.

2. Создание современной школьной инфраструктуры, как по отношению к строящимся школам, так и существующих.

3. Обеспечение условий для развития здоровья  детей.

4. Создание системы поддержки талантливых детей.

5. Развитие учительского потенциала.»[1, с.1].

Для реализации данной стратегии в процессе обучения большие средства выделяются на всех уровнях управления образованием: от федерального до внутришкольного. Разработка данной стратегии является одним из важнейших элементов модернизации всего отечественного образовательного процесса. Как следствие кардинальных изменений необходимо подчеркнуть огромную значимость подготовки КОМПЕТЕНТНОГОпедагога, который осуществляет непосредственное обучение детей. В связи с этим подробно остановимся на компетентном подходе к профессиональному росту педагога начальной школы.

Проблема компетентности профессионала впервые упоминалась в 60-е годы XX века, а в отечественной литературе она возникла в контексте поиска новых, альтернативных традиционным в педагогическом образовании. В своей работе мы рассматриваем одну из разновидностей педагогической компетентности- методическую компетентность учителя начальных классов. Учитывая специфику работы «первого учителя» необходимо осознавать, что именно в начальной школе закладываются базовые знания не только самих наук, но и умения добывать эти знания, формируются возможности добывания необходимой информации посредством разноплановых действий (отступление от шаблонности).

За последнее десятилетие известные педагоги и психологи многократно обращались к изучению сущности, содержания, структуры и технологии формирования методической компетентности педагога. Так, исследователь Н. В. Кузьмина методическую компетентность педагога раскрывает как владение им различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знание психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения.[2].

При этом данная трактовка не подменяется понятием педагогическое мастерство, излюбленном педагогами, а является более широким определением.«Проведенный анализ литературы позволил определить, что *методическая компетентность* педагога — это интегративное качества личности педагога, проявляющееся в его социально-педагогических потребностях, которое выражается в способности эффективно воздействовать на обучаемых, на основе владения совокупностью психолого-педагогических и предметных знаний, умений, навыков и развития профессиональных качеств (Рис. 1).

Методическая компетентность

Психолого-педагогические знания, умения, навыки

Предметные знания, умения и навыки

Социально- педагогические потребности

Профессиональные качества

Рис. 1. Структура методической компетентности педагога

По нашему мнению, основное отличие понятия «методическое мастерство педагога» от понятия «методическая компетентность педагога» заключается в быстроте его педагогических действий. Из этого следует вывод, что методическое мастерство является показателем уровня методической компетентности преподавателя. [3].

В чем же заключается специфика методической компетентности учителя начальных классов? В поиске ответа на этот вопрос целесообразно исходить из современного видения УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. Главное направление проекта «Наша новая школа»- обновление образовательных стандартов общего образования - задает повышенные требования к подготовке и проведению уроков в целом и особенно к урокам в начальной школе. При организации урока необходима проблемная подача материала, которая нуждается в особой методической подготовке . Для этого от педагога требуется богатый арсенал методических средств и приемов с целью активного использования их во время различных занятий. В современном классе невозможно выстроить безоговорочный конспект урока, в котором все ответы детей прописаны и не могут быть иными. Такие уроки являются устаревшими. А значит, проблемные вопросы будут заданы не только детям, но и самому педагогу. И чтобы на них ответить, уровня знаний только профильного предмета для педагога недостаточно, что порождает нескончаемый ряд противоречий.

В своей педагогической деятельности мы стараемся создавать образовательные ситуации развития креативныхспособностей школьника-и потенциал современного урока это позволяет! При обсуждении проблемной ситуации специально не даем готовый ответ, оставляем вопросы открытыми. При изучении темы не ограничиваемся рамками одного предмета. Так, например, изучая на русском языке тему «Части речи», закрепляем знания на уроке литературного чтения при работе с текстом и во время опроса. Дополнительно эти же сведения закрепляем на физкультминутках, когда определенное движение задано для изученной части речи. Так с игровыми моментами добиваемся разнообразия видов деятельности и одновременного закрепления.

Анализ деятельности учителя начальных классов по организации и проведению урока, его последующего анализа позволяет установить ,что существенными компонентами методической компетентности учителя начальных классов являются: ценностно- мотивационный, когнитивный, технологический, рефлексивный и оценочный.

Подводя итог сказанному, можно констатировать, что методическая компетентность учителя, характеризующаяся разными уровнями( высокий, средний, низкий), является в модернизуемой начальной школе действенным фактором повышения качества урока.

Список использованной литературы

1.<http://www.edu54.ru/ivanov-sezd2009>

2.Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высш. шк., 1990. – 119 с.

3.Шкуропий Г.В. Формирование методической компетентности начинающего спортивного тренера.Магистерская диссертация.-Армавир: АГПА,-2013.-119с.