*Правительство Санкт-Петербурга*

*Комитет по образованию*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 608 Кировского района Санкт-Петербурга*

*198099. Санкт-Петербург, ул. Промышленная д.18/2 лит. А*

*Тел./факс 786-48-75, e-mail* *sc608@kirov.spb.ru*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

**по формированию регулятивных УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **РУУД** | **Содержание** | **Формы работы, варианты заданий** |
|  | *Целеполагание* | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. | * опора на личный жизненный опыт обучающихся
* использование занимательного игрового материала
* создание проблемной ситуации в процессе целеполагания
* выбор цели из предложенных учителем формулировок, обоснование выбора цели
* моделирование цели урока, введение понятия « учебная задача»
* постановка цели, в том числе и на длительный период времени с помощью карты знаний, маршрута движения
 |
|  | *Планирование* | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. | * обсуждение готового плана решения учебной задачи
* работа с деформированным планом решения учебной задачи
* использование плана с недостающими или избыточными пунктами
* составление своего плана решения учебной задачи
 |
|  | *Прогнозирование* | Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. | * «Мозговой штурм», когда  ученики могут высказать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации
* лесенка (просим детей предположить, как они справятся с этим видом работы, и выбрать ступень, уровень знаний; по окончании работы учащиеся имеют возможность после самопроверки увидеть «пробелы» в знаниях, наметить пути по их коррекции.)
* прием «верные-неверные утверждения», можно предложить  ученикам несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают верные утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая.
* прогнозирование (приём можно использовать на уроках литературного чтения: учащимся предлагается спрогнозировать дальнейшие действия героя в сложной для него ситуации)
 |
|  | *Контроль* | Форма сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | * взаимоконтроль
* работа с планом
* самоконтроль
 |
|  | *Коррекция*  | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. | * работа с памятками-алгоритмами;
* эталон (можно использовать при работе над ошибками в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта).
 |
|  | *Оценка* | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. | * высказать своё мнение по критериям заданным учителем, оценивание начинаем с положительных моментов, а отрицательные моменты звучат как пожелание.
* взаимооценивание письменных работ по заранее оговорённым критериям
* лесенка успеха (по определённым критериям)
* работы с эталонами
* Несоответствие оценки ученика и оценки учителя:
* сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает на недочеты.
* ученик сначала оценивает себя, затем идет обмен тетрадями и оценивание в паре.
* прогностическая оценка
 |
|  | *Саморегуляция* | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. | * словесное подбадривание
* (попробуй ещё раз; сегодня немного, а завтра чуть больше; трудись и всё получится.)
* игры с правилами
* песочные часы
 |