*Правительство Санкт-Петербурга*

*Комитет по образованию*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 608 Кировского района Санкт-Петербурга*

*198099. Санкт-Петербург, ул. Промышленная д.18/2 лит. А*

*Тел./факс 786-48-75, e-mail* [*sc608@kirov.spb.ru*](mailto:sc608@kirov.spb.ru)

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

**по формированию регулятивных УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **РУУД** | **Содержание** | **Формы работы, варианты заданий** |
|  | *Целеполагание* | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. | * опора на личный жизненный опыт обучающихся * использование занимательного игрового материала * создание проблемной ситуации в процессе целеполагания * выбор цели из предложенных учителем формулировок, обоснование выбора цели * моделирование цели урока, введение понятия « учебная задача» * постановка цели, в том числе и на длительный период времени с помощью карты знаний, маршрута движения |
|  | *Планирование* | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. | * обсуждение готового плана решения учебной задачи * работа с деформированным планом решения учебной задачи * использование плана с недостающими или избыточными пунктами * составление своего плана решения учебной задачи |
|  | *Прогнозирование* | Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. | * «Мозговой штурм», когда  ученики могут высказать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации * лесенка (просим детей предположить, как они справятся с этим видом работы, и выбрать ступень, уровень знаний; по окончании работы учащиеся имеют возможность после самопроверки увидеть «пробелы» в знаниях, наметить пути по их коррекции.) * прием «верные-неверные утверждения», можно предложить  ученикам несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают верные утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. * прогнозирование (приём можно использовать на уроках литературного чтения: учащимся предлагается спрогнозировать дальнейшие действия героя в сложной для него ситуации) |
|  | *Контроль* | Форма сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | * взаимоконтроль * работа с планом * самоконтроль |
|  | *Коррекция* | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. | * работа с памятками-алгоритмами; * эталон (можно использовать при работе над ошибками в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта). |
|  | *Оценка* | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. | * высказать своё мнение по критериям заданным учителем, оценивание начинаем с положительных моментов, а отрицательные моменты звучат как пожелание. * взаимооценивание письменных работ по заранее оговорённым критериям * лесенка успеха (по определённым критериям) * работы с эталонами * Несоответствие оценки ученика и оценки учителя: * сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает на недочеты. * ученик сначала оценивает себя, затем идет обмен тетрадями и оценивание в паре. * прогностическая оценка |
|  | *Саморегуляция* | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. | * словесное подбадривание * (попробуй ещё раз; сегодня немного, а завтра чуть больше; трудись и всё получится.) * игры с правилами * песочные часы |