**Нормы техники чтения**

***Нормы оценивания техники чтения в начальной школе***

*В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умение выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.*

*Нормы техники чтения (слов/мин.) для классов возрастной нормы.*

**Нормы скорости чтения 1-4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***на конец I полугодия*** | ***на конец II полугодия*** |
| **1 кл.** | **не менее 10 — 15 (20 — 25) слов в минуту** | **на 2 ->    менее 15 (25) слов в минуту на 3 ->    15-19  (25-34) слов на 4 ->   20-24  (35-40) слова на 5 ->   от 25  (41) слов** |
| **2 кл.** | **на 2 ->   менее 25 (40) слов в минуту на 3 ->   25-29  (40-48) слов на 4 ->   30-34  (49-54) слова на 5 ->   от 35  (55) слов** | **на 2 ->    менее 40 (50) слов в минуту на 3 ->   40-44  (50-58) слова на 4 ->   45-49 (59-64) слов на 5 ->   от 50  (65) слов** |
| **3 кл.** | **на 2 ->   менее 40 (55) слов в минуту на 3 ->   40-49  (55-64) слов на 4 ->   50-59  (65-69) слов на 5 ->   от 60  (70) слов** | **на 2 ->   менее 65 (70) слов в минуту на 3 ->   65-69  (70-79) слов на 4 ->   70-74  (80-84) слова на 5 ->   от 75  (85) слов** |
| **4 кл.** | **на 2 ->   менее 65 (85) слов в минуту на 3 ->   65-74  (85-99) слова на 4 ->   75-84  (100-114) слова на 5 ->   от 85  (115) слов** | **на 2 ->   менее 70 (100) слов в минуту на 3 ->   70-88  (100-115) слов на 4 ->   89-94  (116-124) слова на 5 ->   от 95  (125) слов** |

***Количество слов может немного меняться в зависимости от учебной программы. В скобках даны повышенные нормы.***

**◊ 1 класс: оценка не ставится, ученик «справился» или «не справился». В I полугодии техника чтения может не проводиться.**

***Иные параметры чтения 1-4 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **на конец I полугодия** | **на конец II полугодия** |
| **1 кл.** |  | **Чтение осознанное, правильное, простые слова читаются словом. Слова со сложной слоговой структурой допустимо прочитывать  по слогам.** |
| **2 кл.** | **Чтение осознанное, правильное, целыми словами. Соблюдение логических ударений. Слова сложной слоговой структуры допустимо прочитывать по слогам.** | **Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдение логических ударений, пауз и интонаций. Слоговое чтение нежелательно.** |
| **3 кл.** | **Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого.** | **Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого.** |
| **4 кл.** | **Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает  понимание смысла читаемого, и свое отношение к содержанию прочитанного.** | **Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает  понимание смысла читаемого, и свое отношение к содержанию прочитанного.** |

***Критерии при выставлении оценки за технику чтения:***

- чтение по слогам или слово полностью;

- наличие ошибок при чтении;

- количество слов в минуту;

- выразительность;

- осознанность.

**Количество прочитанных слов не является определяющим!!!**

**Родителям** нужно понимать, что такое понятие, как **скорость чтения**, является лишь одним из критериев определения уровня **техники чтения**.  Проверяется **способ чтения**: читает ребенок по слогам или слово читается им гладко, целиком.  Обязательно проверяется  **осознанность чтения**, иными словами, понимает ли ученик то, что прочитал или нет. Для этого после прочтения может быть задан вопрос по тексту, чаще всего «О чем ты сейчас прочитал?» и требует простого ответа (подробный пересказ не нужен )  
   
Так же учитывается выразительность чтения, наличие ошибок и/или запинаний. Иногда встречается возвращение к повторному прочтению предыдущего слова, это говорит о недостаточной осознанности и считается ошибкой.  
   
Так же надо учитывать, что нормативы скорости (темпа) чтения могут отличаться в зависимости от общеобразовательного учреждения, требования к ученику гимназии будут выше, к ученику коррекционного класса — ниже.  
   
Частота проверки техники чтения в начальной школе, как правило, 2 раза в год: конец первого полугодия и конец второго полугодия.  Однако, в некоторых школах уровень чтения проверяют в конце каждой четверти или триместра.

**Классификация сшибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

***Ошибки:***

* искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
* неправильная постановка ударений (более двух);
* чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
* непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
* неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
* неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
* нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
* нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
* монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

***Недочеты***:

* не более двух неправильных ударений;
* отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения
* слов при чтении вслух;
* осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
* неточности при формулировке основной мысли произведения;
* нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

**В государственных образовательных стандартах (ФГОС  НОО)  указываются следующие составляющие техники чтения на момент завершения начального образования:**

1. Способ чтения – чтение целыми словами.
2. Правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения.
3. Скорость чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст.
4. Установка на постепенное увеличение скорости чтения.

О чтении вслух говорится в разделе «Общеучебные умения и навыки»: формируется правильное и осознанное чтение вслух с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания.  
В «Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу» указано, что выпускник начальной школы должен уметь читать осознанно текст про себя без учета скорости.

**1-й класс**

Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение отдельных слов, предложений, маленьких текстов. Постепенный переход к чтению целыми словами.

**2-й класс**

Переход к осознанному правильному чтению целыми словами. Формирование осознанного чтения про себя.  
Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

**3-й класс**

Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, логического ударения.

**4-й класс**

Беглое, осознанное, правильное, выразительное чтение с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Самостоятельная подготов

ка к выразительному чтению. Осознанное чтение про себя любого по объему и жанру текста.