**Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе**

Одной из основных трудностей прочного усвоения учащимися основ орфографии является наличие в русском языке сравнительно большого количества словарных слов. Материал данной статьи поможет учителям начальных классов интересно и эффективно организовать работу со словарными словами на уроках русского языка.

В целях повышения речевой культуры видное место должны занимать упражнения, направленные на расширение активного словаря детей, а также на выработку у них умения выбирать из своего словарного запаса для выражения мысли те слова, которые наиболее соответствуют содержанию высказывания и делают его правильным, точным и выразительным.

Актуальность данной проблемы обусловлена недостаточной разработанностью методик обучения непроверяемым написаниям: неупорядоченность и традиционность дидактического материала, его скупость, отсутствие полных научно обоснованных рекомендаций о том, как следует обучать этим написаниям.

Поэтому учителю необходимо иметь в своей методической копилке подбор упражнений, которые бы соответствовали этим требованиям.

Приведу пример некоторых упражнений, которые использую при работе со словами с безударными непроверяемыми гласными:

1. **Расположить словарные слова по алфавиту.**
2. **Группировка слов по орфографическим признакам.**

Я говорю слова: *диван, пенал, газета, малина, сирень, тетрадь* и т.д.

Нужно распределить слова по столбикам:

1 столбик – с безударной ***а***,

2 – с безударной ***о***,

3 – с безударной ***е***,

4 – с безударной ***и***.

1. **С целью закрепления знаний правила о правописании корней в родственных словах даю задание: подобрать однокоренные слова с разными морфемами.**

 *Мороз, морозец, заморозки, морозный.*

1. **Подбор и запись синонимов, антонимов.**

Цель: обогащение словаря учащихся; распознавание антонимов, синонимов.

*Метель – вьюга, буря, метелица, пурга.*

*Юг – север, запад – восток* и т.д.

1. **Подбор слов по темам.**

Например, «Школа» (учитель, класс, ученик, ученица, пенал и т.д.)

1. **Замена описательных оборотов словами-синонимами.**

Цель: узнавание предмета по заданным признакам.

Ящичек для ручек, карандашей (пенал).

Использование игровых моментов и игр повышает интерес у детей к словарным словам.

1. **Игра «Угадай слова».**

Цель: развитие мыслительных операций, проверка знания словарных слов.

Дается начало слова *ка-* .

Дети пишут словарные слова, начинающиеся с этого слога: *капуста, картофель* и т.д.

1. **Игра «Цепочка слов».**

Называю первое слово, дети продолжают цепочку: каждое последующее слово должно начинаться с последней буквы предыдущего.

*Береза, автобус, салют* и т.д.

1. **Игра «Собрать слова из слогов».**

*ро аг ном* (агроном)

*то ав биль мо* (автомобиль)

1. **Игра «Замена».**

 Заменить цифры буквами алфавита:

 31, 12, 19, 12, 21, 18, 19, 10, 33 (экскурсия)

1. **Урок начинаю словами:**

 Слова спокойно жили в книжке

 Но книжку вдруг прогрызли мышки.

 От слов начало откусили

 Из книжки в норку утащили.

 …*робей*

 *…рона*

 *…тух*

Дети восстанавливают слова.

1. **Игра «Подсказка»** (использую, если тема вызывает затруднения; развивает мыслительные операции)

\_о\_о\_ \_ \_ (воробей)

\_о\_о\_ \_ (ворона)

\_е\_ \_ \_ (петух)

Обязательно объявляю тему, например, «Птицы».

**Использую игры, предлагаемые учителем Л.А.Эргашевой .**

1. **Игра «Отгадай секрет».**

 На доске написаны слова. Они «засекречены». В каждое из них вставлен лишний слог, например: *собамока, оперсина, глорамм* и т.д.

 Нужно «рассекретить» слова и записать в тетрадь, указав непроверяемую гласную.

**2. Игра «Распутай слова».**

Вот так горе! Вот беда!

Как запутались слова!

Все они из трех слогов,

Кто помочь словам готов?

*бе, ка, ло, ран, со, мо, рё, даш, ко, ка, за, ба*

(береза, карандаш, молоко, собака)

 Какое слово лишнее? Почему?

**3. Игра «Шифровка».**

* 1. Словарное слово, с которым познакомились на уроке, записываем столбиком. На каждую букву этого слова вспоминаем ранее изученные слова из словарика.

Например: з – заяц

 а – автобус

 в – воробей

 о – огурец

 д – дежурный

* 1. На доске записаны слова. Задание: из каждого слова взять только первый слог и составить новое слово, записать с тетрадь.

*Машина, лисица, народ* (малина)

*Ветер, семя, лопата* (весело)

*Колесо, рота, ваза* (корова)

– На какие вопросы отвечают слова?

– Что обозначают? Подберите однокоренные слова.

С удовольствием дети выполняют задания «Рифмовки», которые я позаимствовала у учителя Г.А.Евсюковой .

Рифмовка помогает установить смысловую связь между словом и выделенной буквенной записью, указывает на орфограмму, а главное способствует произвольному запоминанию написания словарных слов. Ученики в дальнейшем оперируют рифмовкой как алгоритмом для запоминания орфограмм.

Вот основные составляющие этого способа:

1. Выделение слова в слове.
2. Есть слова подобные птице,

 Каркают на словарной странице.

 *тина*

*Кар тон* Кар!

 *ман*

1. Посмотрите, дети,

 Рак летит в ракете.

 *Рак ета рак*

1. – Кап, кап, кап –

 Шепчет капуста.

 – Без дождя мне очень скучно!

 *Кап уста кап*

1. Выделение слога в слове.
	1. Нота ре запела

 В адресе умело.

 *адрес*

* 1. Со слогом мо – я злой мороз,

 А без него – я много роз.

 *мороз*

1. Выделение буквы в слове.
2. Буква О в костре живет

 И, представьте, не боится,

 Не горит и не дымится!  *Костер*

1. Главные слова важны

 С буквой О они дружны!

 *Москва столица*

**Использую в своей работе опыт учителя начальных классов г. Сычевка Смоленской области С.Н.Ященковой . Словарные слова учитель предлагает запомнить при помощи мнемосистемы «связей», которая заключается в следующем:**

1. запоминание происходит легче, если человек мысленно представляет себе предметы, явления или действия, которые обозначают слова;
2. сплоченные в группы предметы должны оживать, двигаться.
3. Словарные слова объединены в группы, каждая группа имеет свой сюжет. Для лучшего запоминания использую схематические рисунки. Приведу страничку словарика, где представлены текст и сами слова для запоминания.

*хорош****о***

*быстр****о***

*весел****о***

*скор****о***

*Как кататься на велосипеде?*

*Хорош****о****, быстр****о****, весел****о****, скор****о****.*

**Материал для работы со словарными словами**.

**Подбор однокоренных слов:**

*- Адрес, адресат, адресант, адресный, адресок, переадресовка.*

*- Берёза, берёзка, березонька, березник, березняк, березовый, подберёзовик.*

*- Болото, болотце,болотный,болотистый.*

*- Борода, бородка, бородища, бороденка, бородушка, бородач.*

*- Воробей, воробьиха, воробьенок, воробушек, воробышек, воробьиный.*

*- Ворона, вороний, воронье, вороненок, вороненочек, проворонить.*

*- Жёлтый, жёлтенький, желтизна, желтоватый, желток, желтопузик, желтоцвет, желтуха, Желтухин (*кличка воробья), *пожелтеть, янтарно-жёлтый.*

*- Сахар, сахарок, сахаринка, сахарить, сахарный, сахарница.*

*- Серебро, серебрение, серебряный, серебристый, серебряник (мастер).*

*- Солдат, солдатский, солдатка, солдатушки.*

*- Соловей, соловьиха, соловьиный, соловушка, соловьенок.*

*- Солома, соломка, соломинка, соломина, соломенный.*

**Разбор слова по составу**; для такой работы часто предлагаем слова, однокоренные тем, которые изучаются в словаре учебника:

*Аптечный, багажник, валенок, газетчик, дорожный, железяка, заячий, интересно, картофелина, малинник, ореховый, погодка*и др*.*

**Подбор к изучаемому слову синонимов и антонимов**.

Синонимы:

*алмаз – бриллиант,
алфавит - азбука,
вдруг – внезапно,
весело – радостно,
ветер – ураган – вихрь,
воин – боец – солдат – витязь,
желать – хотеть,
извините – простите,
иногда – изредка – подчас – порой,
комната – светлица – горница – каморка,
космос – вселенная,
красивый – прекрасный,
путешественник – путник – турист,
рассвет – восход,
ребёнок – малыш – дитя - крошка – детёныш - малютка,
спасибо - благодарю.*

Антонимы:

*богатство – бедность,
быстро – медленно,
весело – грустно,
город – деревня,
дорога – аллея, шоссе,
дорогой – дешёвый (товар),
женщина – мужчина,
здоровый – больной,
здравствуй – до свидания, прощай,
красиво – уродливо,
мороз – жара,
пришел – ушел,
рассвет – закат,
родина – чужбина,
спасибо – пожалуйста,
устный – письменный,
хорошо – плохо,
чёрный – белый.*

**Этимологические сведения**:

*аквариум*(от лат. слова aqua “вода”)

*аллея*(от франц. слова allee “проход, дорога”)

*балкон*(заимств. из итальянского яз. balcone “балкон”)

*бутерброд* (из немец. яз. butter “масло” + brot “хлеб”)

*велосипед* (из франц. яз.; произошло от двух лат. слов velox “быстрый + pe “нога”)

*вермишель* (от лат. слова vermis “червяк”)

*герой* (от греч. слова heros “богатырь древних времён”)

*гимназия* (от греч. слова gymnasion “площадка для гимнастических упражнений”, позднее – “школа”, где философы вели беседы со своими слушателями)

*зоопарк*(образовано сложением слов: зоо (от греч. zon “животное”) + парк )

*изумруд* (заимств. из тюркск. яз. zumrud)

*капуста* (от лат. слова caputium “головка”)

*карандаш*(из тюркских языков кара – “чёрный”, даш – “камень”)

*килограмм* (от греч. слова chilioi “тысяча”)

*колесо* (от древнеславян. слова коло “круг”)

*компас* (от лат. слова compasso “измеряю”)

*конверт* (от франц. слова couvert “покрытый”)

*корзина* (от древнеслав. слова корза “древесная кора”)

*корова* (от древнеслав. слова корва “рогатая”)

*космос* (греч. kosmos “порядок, гармония, красота”)

*пассажир* (от франц. слова passer “проезжать”)

*сметана* (исконно русское, от глагола сметати “сгребать, собирать в кучу”, буквально “собранное молоко”)

*спасибо* (образовалось путём слияния русских слов “спаси богъ”, затем конечные *г, ъ* отпали)

*телеграмма* (состоит из двух греч. корней: tele “далеко” + gramma “запись”)

*телефон* (образовано сложением двух греч. основ: tele “далеко” + phone “звук”)

*тетрадь*(заимств. из греч. яз.: tetradion “тетрадь”, образовано от tetras “четвёртая часть листа”)

*трамвай*(анг. tramway, где tram “трамвай” + way “дорога, путь”)

*тротуар* (франц. trottoir “тротуар”, образованное от глагола trotter “ходить”)

*футбол*(заимств. из анг. яз. football, foot “нога” + ball “мяч”)

*цирк* (заимств. из лат. яз. сircus “круг”)

*шахматы* (персидское выражение “шах умер”)

Результаты собственной работы по данной проблеме убеждают, что качество обучения младших школьников в формировании орфографического навыка зависит от выбора средств, методов, форм, применяемых в процессе обучения, от эффективности контроля учителя за ходом и качеством формирования орфографического навыка и от сохранения изученного материала длительное время.

Литература:

1. Даминова М.П. Упражнения по предупреждению орфографических ошибок.// Начальная школа, 1995, №5, с. 69.
2. Ященкова С.Н. Как я работаю над словарными словами. // Начальная школа, 2001, №9, с. 109.
3. Эргашева Л.А. Игры и игровые моменты в работе над словами с непроверяемыми написаниями. // Начальная школа, 2002, №2, с. 50.

4. Евсюкова Г.А. Как работать со словарными словами. // Начальная школа, 2006, №6, с.23.