**ПРОГРАММА КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**3 класс**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе авторской программы курса «Окружающий мир» 1-4 класс

(И. В. Потапов, Г. Г. Ивченкова, Е. В. Саплина, А. И. Саплин).

**Пояснительная записка.**

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6-10 лет целостного представления о мире и месте человека в нем. Это и определяет его цель — формирование представлений о природе, человеке и общест­ве, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружа­ющему миру.

Задачи курса:

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;

•формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;

* знакомство с методами изучения окружающего мира (на­блюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);

• социализация ребенка;

* развитие познавательных процессов (ощущение, восприя­тие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любо­знательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятель­ности;
* развитие мышления, воображения и творческих способностей;
* формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
* формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
* формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
* формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
* формирование основ экологической культуры;
* патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

**ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: научности, доступности, систематичности, последовательности, а также принципы, от­раженные в «Концепции содержания непрерывного образо­вания» (дошкольное и начальное звено).

Ведущим из них яв­ляется принцип целостности, который достигается за счет интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено дидактическое единство системы «природа – человек – общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геоло­гии, метеорологии, почвоведения, биологии. Интеграция этих элементов создает условия для формирования у младших школьников представлений о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей дейст­вительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии и других отраслей научного знания. Чело­век в данном курсе рассматривается как биосоциальное сущест­во. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности.

У детей формируется первоначальное поня­тие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается вни­мание на такие отличительные особенности человека, как логи­ческое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие усло­вия полноценного развития человека: общение с окружающим миром и его познание.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоцио­нального, духовно-нравственного и интеллектуального разви­тия ребенка.

Данный принцип реализуется за счет создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащи­мися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

В связи со сказанным, большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на организм и окружающих людей. Дети убеждаются в необхо­димости уметь управлять своими чувствами и обучаются неко­торым приемам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправлен­ную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только науч­ную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эс­тетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выяв­ление их существенных признаков, классификацию, установле­ние причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участ­вовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схема­ми, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выпол­няя эти задания, ученики учатся находить нужную информа­цию и обмениваться ею.

Принцип гуманитаризацииреализуется через расширение со­циальной составляющей содержания курса, осознание школьни­ками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип культуросообразностипредполагает: включение ма­териала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уваже­ния к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культур­ного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы курса ис­пользовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих пси­хических новообразований. В связи с этим обучение в началь­ной школе целесообразно рассматривать как ряд этапов (вит­ков спирали).

Так, если в 1-2 классах учащиеся получают первые представления о воде, воздухе, камнях, растениях и животных, способах научного познания (наблюдениях, опытах, измерениях и т.д.), то в 3-4 классах с помощью этих способов они изучают свойства воды, воздуха и горных пород, жизненные процессы растений и животных и т.д.

Принцип вариативности предусматривает реализацию диф­ференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каж­дому ученику. Принцип реализуется через выделение инвариант­ного минимума содержания образования и вариативной части.

*Основная часть* содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных Государственным стандартом начального общего образования.

Основная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебни­ка. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и спецефические для него принципы: краеведческий, сезонный и экологический.

В процессе ознакомления младших школьников с окружа­ющим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковре­менные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклас­сным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды на­блюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через опыты. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в те­чение одного урока, а также длительные опыты, проведение ко­торых может занимать несколько дней. Главным при этом явля­ется не запоминание каких-то отдельных свойств того или иного объекта, а вооружение учащихся методом познания, под­ведение их к осознанию способности человека путем опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира.

По­степенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится экспериментирование. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, ее проверкой, от­бором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблю­дать происходящие в течение эксперимента явления, обосновыва­ют свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных практических работ. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические и практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В связи с тем что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются игры (дидактические и ролевые) по мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается.

Из словесных методов в процессе изучения курса «Окружающий мир» чаще всего используется беседа. Наиболее эффективно она позволяет уточнить, закрепить и систематизировать знания детей о различных областях окружающей действительности.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии – формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки - практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюда­ют, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех зада­ния и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений прово­дятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изуча­емых объектов, а также в связи с отсутствием необходимого ко­личества объектов или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится в связи с не­доступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

Урок в 1 и 2 классах в связи с возрастными и психологическими особенностями требует сравнительно частой смены видов деятельности учащихся и состоит из частей, соответствующих различным видам деятельности (наблюдение, беседа, практическая работа, игра и т.д.) и объединённых общей темой и целями. В 3 и 4 классах чаще используется комбинированный урок, включающий характерные для него этапы (проверка домашнего задания, изучение нового материала, закрепление, обобщение).

В программе выделены «Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру». В рубриках «у учащихся будут сформированы» и «учащиеся научатся» они определяют обязательный минимум, которым должны овладеть ученики к концу каждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение.

В рубриках «учащиеся получат возможность для формирования», «учащиеся получат возможность научиться» определены знания и умения, которыми дети могут овладеть за счёт более полного усвоения программы благодаря своей любознательности и способностям.

Таким образом, данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в усвоении конкретных элементов социального опыта и опыта творческой деятельности.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса. Так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты.

В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи**какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности**как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности**– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма**-одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества**-осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Учебно – методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные материалы** | **Методическое обеспечение** |
| *И. Г. Ивченкова****,*** *И. В. Потапов* «Окружающий мир» 3 класс учебник в 2 частях Москва, Астрель 2013 | Программы общеобразовательных учреждений. Начальная  школа: 3 класс. УМК «Планета знаний»:русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: [сборник]. – М.:Астрель,2012.  |
| *И . Г. Ивченкова****,*** *И. В. Потапов* «Окружающий мир» 3 класс рабочая тетрадь Москва, Астрель 2012 г. | Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир» Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова, Е. В. Саплиной, А. И. Саплина: программа, методические рекомендации, тематическое планирование / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. – М.:Астрель,2012. |

Содержание программы

3 класс (68 ч.)

**Природа вокруг нас (8ч.)**

Окружающая человека среда. Экология – наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

**Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч.)**

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе6 родники, водные объекты (озеро, река, море, океан – естественные водные объекты; пруд, водохранилище – искусственные). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух – необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые до­ступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: пес­ка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших по­лезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и ее состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

**О царствах живой природы (16 ч.)**

Четыре царства живой природы — растения, животные, гри­бы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки куль­турных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообраз­ные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние живот­ные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Пере­движение, дыхание, питание, размножение и развитие жи­вотных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходи­мость бережного отношения к животным. Меры по охране жи­вотных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

**Человек (10 ч.)**

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружа­ющая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, уши­бах, ожогах, обморожении.

Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значе­ние физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, ее значение. Необходимость укрепле­ния органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, ее значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, ее значение в организме человека. Гиги­ена нервной системы. Эмоции и темперамент.

**Человек в обществе (18ч.)**

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, сим­волы города. История города в памятниках и достопримеча­тельностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в истори­ческих памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребенка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

**Планируемые результаты освоения программы по курсу окружающий мир**

**к концу 3 класса**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихсябудут сформированы:*

* понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
* ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
* ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
* осознание своей этнической принадлежности; восприятие историко-географического образа России; чувство гордости за свою Родину.

*могут быть сформированы:*

* осознание себя как гражданина России;
* уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
* понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

ПРЕДМЕТНЫЕ

**Человек и природа**

*Учащиеся научатся:*

* приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
* объяснять, что такое экология;
* понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
* называть основные и промежуточные стороны горизонта;
* находить стороны горизонта по компасу и Солнцу;
* объяснять, что такое явления природы, приводить примеры явлений природы;
* рассказывать о трёх состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
* устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
* характеризовать различные горные объекты (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
* объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
* рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
* характеризовать органы растений и животных и их значение;
* характеризовать особенности движения; питания, дыхания, размножения и развития животных;
* различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
* приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
* рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах её охраны;
* характеризовать важнейш8ие системы органов человека и их функции;
* выполнять основные правила личной гигиены;
* проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* различать существенные и несущественные признаки;
* приводить примеры физических и химических явлений природы;
* рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
* рассказывать о четырёх царствах живой природы;
* рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
* рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
* объяснять особенности питания и дыхания растений;
* характеризовать условия прорастания семян;
* рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
* приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
* выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

**Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

* характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
* рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
* описывать устройства города, жизнь и быт горожан;
* различать символы государства;
* показывать на политической карте РФ, столицу России – город Москву;
* описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
* характеризовать главный закон страны;
* рассказывать об устройстве нашего государства;
* раскрывать основные права и обязанности ребёнка.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
* устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
* рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
* рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
* объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
* приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

* понимать цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
* осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

*Учащиеся могут научиться:*

* самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
* самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
* ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать её (в рамках проектной деятельности).

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

* доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путём постановки несложных опытов;
* сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
* находить необходимую информацию в учебнике;
* получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
* моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
* понимать информацию, представленную на исторической карте.

*Учащиеся могут научиться:*

* получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
* самостоятельно моделировать некоторые природные процессы;
* ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
* устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
* сравнивать исторические события.

**Коммуникативные**

*Учащиеся научаться:*

* выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
* совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

*Учащиеся могут научиться:*

* распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ, ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ**

В результате изучения предмета «Окружающий мир» у ученика формируются знания, умения и навыки:

*ЛИЧНОСТНЫЕ*

*У учащихся будут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* способность к самооценке;
* осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
* знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
* понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
* чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
* понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

*могут быть сформированы:*

* устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
* установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
* осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
* осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
* основы экологической культуры;
* уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
* целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

# «Человек и природа»

*Учащиеся научатся:*

* проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
* давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
* различать план местности и географическую карту;
* читать план с помощью условных знаков;
* различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
* показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
* приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
* объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
* характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
* устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
* рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
* объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
* выполнять правила поведения в природе.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
* предсказывать погоду по местным признакам;
* характеризовать основные виды почв;
* характеризовать распределение воды и суши на Земле;
* объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
* приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
* объяснять причины смены времён года;
* применять масштаб при чтении плана и карты;
* отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
* объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
* давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
* определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
* делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
* участвовать в мероприятиях по охране природы.

# «Человек и общество»

*Учащиеся научатся:*

* различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
* различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
* описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
* описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
* называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета;1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
* соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
* находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
* рассказывать о ключевых событиях истории государства;
* рассказывать об основных событиях истории своего края.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;
* сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. .Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президентРФ);
* характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
* описывать культурные достопримечательности своего края.

*МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ*

*Регулятивные*

*Учащиеся научатся:*

* принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
* осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

*Учащиеся могут научиться:*

* самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

# *Познавательные*

*Учащиеся научатся:*

* находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
* использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
* осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
* устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
* выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
* устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
* сравнивать исторические события, делать обобщения.

*Учащиеся могут научиться:*

* осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
* сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
* устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
* сравнивать исторические и литературные источники;
* строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
* собирать краеведческий материал, описывать его.

## *Коммуникативные*

*Учащиеся научатся:*

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

*Учащиеся могут научиться:*

* распределять обязанности при работе в группе;
* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | Природа вокруг нас | 8 |
| 2 | Вода, воздух, горные породы | 16 |
| 3 | О царствах живой природы | 16 |
| 4 | Человек  | 10 |
| 5 | Человек в обществе | 18 |
|  | **Итого** **Итого** | 68 |

**Характеристика контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы контроля | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | итого |
|  | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт |
| Итоговый  | Проверочная работа | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 5 |  |
| Проектная деятельность |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  |
| Тематический | Тест | 1 |  | 2 |  |  |  | 1 |  | 4 |  |
| Практическая работа | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 2 |  | 8 |  |
| Экскурсия | 3 |  |  |  |  |  | 1 |  | 4 |  |
|  | Самостоятельная работа | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 3 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Разделы рабочей программы* | *Кол-во часов* | *Темы разделов рабочей программы* | *Кол-во часов* | *Контрольные мероприятия* | *Время проведения* |
| Природа вокруг нас | 8 ч | Что нас окружаетЭкскурсииЧто такое горизонтОриентирование по компасу и местным признакамЯвления природыСвойства тел и веществ | 1 ч3 ч1 ч 1 ч1ч1 ч | Практическая работаПроверочная работа по теме «Природа вокруг нас» | 1четверть |
| Вода, воздух, горные породы и почва | 16 ч | Свойства водыВода в природеКруговорот воды в природеИспользование и охрана водыСостав и свойства воздухаЯвления природы. ВоздухОхрана воздухаГорные породыПолезные ископаемыеИспользование, добыча и охрана полезных ископаемыхПочва | 3 ч3 ч1 ч1 ч2 ч1 ч1 ч1 ч 1 ч1 ч 1 ч | Тест «Свойства воды. Вода в природе»Самостоятельная работаТест «Воздух»Практическая работаПроверочная работа по теме «Вода, воздух, горные породы и почва» | 2 четверть |
| О царствах живой природы | 16 ч | Четыре царства живой природыРастения: разнообразие, части растения, дикорастущие и культурные растения, условия, необходимые для жизни Охрана растенийЖивотные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питанияОхрана животныхГрибы | 1 ч5 ч1 ч7 ч1 ч1 ч | Практическая работаТест «Растения»Практическая работаПрактическая работаПроверочная работа по теме «О царствах живой природы» | 3 четверть |
| Человек | 10 ч | Человек – часть живой природыОбщее представление о строении и основных функциях организма человекаЭмоции и темперамент | 1 ч8 ч1 ч | Практическая работаСамостоятельная работаПроверочная работа по теме «Человек» |  |
| Человек в обществе | 18 ч | Народы нашей страныПутешествие по ленте времениГорода России Кремль – центр городаУлицы городаГерб – символ городаПамятные места городовЭкскурсия «Улицы и памятные места родного города (села)»Современный городМосква – столица РоссииЧто такое государство. Человек – член обществаГосударственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте | 1 ч1 ч2 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч3 ч4 ч | Практическая работаПроектная деятельность «как жили наши предки»Самостоятельная работаПрактическая работаПроектная деятельность «Мой родной край»ТестПроверочная работа по теме «Наше государство» | 4 четверть |

**Национально-региональный компонент (НРК)**

Содержание НРК позволяет формировать знания, умения и навыки, определённые минимумом государственного стандарта начального образования, и одновременно приобщать учащихся к истории, культуре родного края.

Представленные пособия знакомят учащихся с особенностями неповторимой уральской природы, а упражнения и задания направлены на формирование познавательной активности детей, развитие у них творческих способностей, любви к родному краю.

Содержание НРК, заявленное в теме, может быть реализовано в течение всего урока или на одном из его этапов. Обе формы равнозначны. При реализации НРК используются пособия, рекомендованные МОиН Челябинской области (таблица 1) и другие издания, включающие краеведческий материал.

Количество часов, отводимое на реализацию НРК, представлено в таблице 2.

**Дидактическое обеспечение национально-регионального компонента**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Методическое и дидактическое обеспечение содержания национально-регионального компонента |
| Окружающий мир | Григорьева, Е. В. Природа Южного Урала: учеб.пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл. / Е. В. Григорьева. – Челябинск: АБРИС, 2012. |

**Реализация национально-регионального компонента**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КлассПредмет | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Окружающий мир | 6 ч | 7 ч | 7 ч | 7 ч |

**Содержание НРК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номерурока | Тема НРК | Страница |
|
| 1 | 13 | Озёра Челябинской области | С. 55 |
| 2 | 21 | Полезные ископаемые Челябинской области | С.38 |
| 3 | 23 | Что даёт наш край стране | С.47 |
| 4 | 27 | Растения лесов Челябинской области | С. 66 |
| 5 | 31 | Растения области, нуждающиеся в охране | С.71 |
| 6 | 55 | Географические названия. Откуда они? | С.24 |
| 7 | 61 | Города Челябинской области | С.11 |

**Коррекция рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Наименование темы или раздела | Количество часов по программе | Кол-во часов по кал.-тем. планированию | Скорректированное количество часов |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |