**Родительское собрание на тему «О воспитанности».**

Учитель начальных классов МКОУ СОШ №8 с.Тахта Ипатовского района Ставропольского края

ОстренкоЛ.П.

**Цели:** способствовать воспитанию культуры поведения у учащихся; формировать умения отличать проявление воспитанности и невоспитанности; познакомить с педагогическими идеями Д. С. Лихачева.

**Форма проведения:** семейная гостиная.

**Участники собрания:** учащиеся 3 класса, родители, разделенные на 3 микрогруппы, классный руководитель.

**Оборудование:** медиапроектор; презентация, магнитная доска; таблицы; бумага; маркеры; памятки «Советы Д. С. Лихачева»; задания для микрогрупп.

**Ход собрания.**

1. Вступительное слово учителя.

- Дорогие мамы и папы, девочки и мальчики! Наша встреча в семейной гостиной посвящена культуре поведения. Культура поведения – понятие многогранное. Его составляющими являются: культура общения, культура речи, культура внешнего вида. *(Показать слайд 1).*

Отношение к нам других людей зависит от многих факторов, в том числе насколько мы вежливы, уважительны, внимательны к окружающим. Сегодня мы будем говорить об очень важном качестве человека, оно называется воспитанность.

(Учитель прикрепляет к доске карточки со словами *воспитанный человек* и *невоспитанный человек*.)

На собрании мы решим, какого человека можно назвать воспитанным, а какого невоспитанным.

1. Знакомство с новой информацией.

- Сегодня мы познакомимся с мыслями ученого, председателя Фонда культуры, академика Дмитрия Сергеевича Лихачева. *(Показать слайд 2 с фотографией Д. С. Лихачева).* В 2012 году ему исполнилось бы 105 лет. В России и во всем мире любят и уважают этого человека. Он написал книгу «Письма о добром и прекрасном». *(Показать слайд 3 с изображением книги).* Эта книга составлена в форме писем, адресованных молодому поколению. Одно из писем называется «О воспитанности». Обращаясь к читателям, Д. С. Лихачев говорит: «Я убежден, например, что настоящая воспитанность проявляется, прежде всего, у себя дома, в своей семье, в отношениях со своими родителями».

3. Пробуждение интереса и мотивации к обсуждению предлагаемой темы.

*(Показать по очереди слайды 4-9).* Ученики решают, какой из представленных поступков может совершить воспитанный, а какой невоспитанный человек.

*Слайд 4.* Если мужчина на улице пропускает впереди себя незнакомую женщину и открывает ей дверь, а дома не поможет усталой жене вымыть посуду, то он \_\_\_\_ человек.

*Слайд 5.* Если человек вежлив со знакомыми, а с домашними раздражается по каждому поводу, то он \_\_\_ человек.

*Слайд 6.* Если человек не считается с характером, психологией, привычками и желаниями своих близких, то он \_\_\_\_ человек.

*Слайд 7.* Если уже во взрослом состоянии человек принимает помощь родителей как должное и не замечает, что они уже сами нуждаются в помощи, то он \_\_\_\_ человек.

*Слайд 8*. Если человек громко включает радио и телевизор или просто громко разговаривает, когда кто-то дома готовит уроки, то он \_\_\_\_ человек.

*Слайд 9.* Если человек любит шутить над женой (мужем) или детьми, не щадя их самолюбия, особенно при посторонних, то он \_\_\_\_ человек.

1. Осмысление.

- Теперь подумаем над тем, как ведет себя воспитанный человек. Для этого будем читать письмо Д. С. Лихачева вместе с родителями. Перед каждой группой лежат разные тексты - это отрывки из письма «О воспитанности».

Работая в парах (родители и дети), вы должны выбрать словосочетания о воспитанном человеке. Затем всей группой вы напишите эти словосочетания на карточках. Мы прикрепим их к доске и сделаем вывод о том, как должен вести себя воспитанный человек.

*Цитата для группы 1.* Воспитанный человек во всех отношениях не ведет себя «громко», экономит время других, строго выполняет данные другим обещания, не важничает, не «задирает нос» и всегда один и тот же – дома, в школе, институте, на работе, в магазине и автобусе. Читатель заметил, вероятно, что я обращаюсь главным образом к мужчине, к главе семьи… Это потому, что женщине действительно нужно уступать дорогу… не только в дверях. Но умная женщина легко поймет, что именно надо делать, чтобы, всегда и с признательностью принимая от мужчины данное ей природой право, как можно меньше заставлять мужчину уступать ей первенство. А это гораздо труднее! Поэтому-то природа позаботилась, чтобы женщины в массе своей… были наделены большим чувством такта и большей природной вежливостью, чем мужчины…

*Цитата для группы 2.* Есть много книг о «хороших манерах». Эти книги объясняют, как держать себя в обществе, в гостях и дома, в театре, на работе, со старшими и младшими, как говорить, не оскорбляя слуха, и одеваться, не оскорбляя зрение окружающих. Но люди, к сожалению, мало черпают из этих книг. Происходит это, я думаю, потому, что в книгах о хороших манерах редко объясняется, зачем нужны хорошие манеры. Кажется: иметь хорошие манеры фальшиво, скучно, не нужно. Человек хорошими манерами и в самом деле может прикрыть дурные поступки. Да, хорошие манеры могут быть внешними, но в целом хорошие манеры созданы опытом множества поколений и знаменуют многовековое стремление людей быть лучше, жить удобнее и красивее.

*Цитата для группы 3.* В основе всех хороших манер лежит забота о том, чтобы человек не мешал человеку, чтобы все вместе чувствовали бы себя хорошо. Надо уметь не мешать друг другу. Поэтому не надо шуметь. От шума не заткнешь уши – вряд ли это во всех случаях и возможно. Например, за столом во время еды. Поэтому не надо чавкать, не надо звонко класть вилку на тарелку, с шумом втягивать на себя суп, громко говорить за обедом или говорить с набитым ртом, чтобы у соседей не было опасений. Не надо класть локти на стол – опять-таки чтобы не мешать соседу. Быть опрятно одетым надо потому, что в этом сказывается уважение к другим – к гостям, к хозяевам или просто к прохожим: на вас не должно быть противно смотреть. Не надо утомлять соседей беспрерывными шутками, остротами и анекдотами, особенно такими, которые уже были кем-то рассказаны вашим слушателям. Этим вы ставите слушателей в неловкое положение*.* Старайтесь не только сами развлекать других, но и позволяйте другим что-то рассказать. Воспитывать в себе нужно не столько манеры, сколько то, что выражается в манерах, бережное отношение к миру: к обществу, природе, животным и птицам, растениям, к красоте местности, к прошлому тех мест, где ты живешь…

Представители групп выходят к доске и прикрепляют карточки. В результате обсуждения цитат участники собрания приходят к выводу, что воспитанный человек хочет и умеет считаться с другими, собственная вежливость ему не только привычна и легка, но и приятна, он в равной степени вежлив и со старшим, и с младшим.

1. Рефлексия. Получение обратной связи на уровне отношения и понимания сути проблемы.

Учитель раздает группам карточки, на которых написаны ситуации или вопросы. Предлагается найти и исправить ошибки в поведении участников ситуаций или ответить на вопрос.

*Карточка для группы 1.* Миша сидит, развалившись за столом, локти на столе, во рту много пищи. Он громко рассказывает интересную историю.

*Карточка для группы 2.* Почему перед тем, как выйти на улицу, надо посмотреть на себя в зеркало?

*Карточка для группы 3.* Витя увидел своего друга в салоне автобуса и закричал: «Эй, Максим, привет! Иди скорей сюда, тут место есть».

- Послушайте стихотворение С. Я. Маршака, которое называется «Урок вежливости». Подумайте, о чем это стихотворение, о каких правилах поведения здесь идет речь?

Учитель (или ученики) читают стихотворение.

- О чем это стихотворение? (О вежливости, о воспитанности.) Кто главный герой стихотворения и сколько ему лет? Чему его учили? (Быть воспитанным). Научили ли его этому? Вы не должны быть такими, как медвежонок, вы должны быть воспитанными во всем и всегда. Не только детям, но и всем людям хочется, чтобы их друзья, соседи, незнакомые прохожие уважали бы их и не делали им замечаний. Секрет в том, что только к вежливому, воспитанному и доброму человеку люди относятся хорошо, по-доброму. Только такого человека все любят и уважают, у него есть верные и надежные друзья, с которыми ему никогда не бывает скучно.

- О чем мы сегодня говорили? С мыслями какого выдающегося человека вы познакомились? Какую книгу он написал? Как называется письмо, которое мы читали и обсуждали? Кого можно считать воспитанным человеком? Обращаясь к родителям и детям в своем письме «О воспитанности», Д. С. Лихачев просит запомнить его советы. *(Показать слайд 10).*

***Запомни!***

1. ***В основе хороших манер лежит забота о том, чтобы человек не мешал человеку, чтобы все вместе чувствовали себя хорошо.***
2. ***Воспитывать в себе нужно не столько манеры, сколько то, что выражается в манерах, бережное отношение к миру: к обществу, к природе, к животным и птицам, к растениям, к красоте местности, к прошлому тех мест, где живешь.***
3. ***Надо не запоминать сотни правил, а запомнить одно – необходимость уважительного отношения к другим.***

- И еще по секрету: получить хорошее воспитание можно не только в своей семье или школе, но и… у самого себя. Чтобы вы запомнили правильные советы, мы с родителями сделали памятки. Читайте их чаще всей семьей, и они помогут вам быть настоящими воспитанными людьми.

(Учитель раздает семьям памятки.)

- Дорогие ребята и уважаемые родители, наша встреча в семейной гостиной подошла к концу. Я советую вам быть всегда вежливыми и всегда соблюдать правила культуры поведения, и тогда всем окружающим будет приятно с вами общаться.

**Использованная литература.**

Делекреева Н. И. Новое родительское собрание: 1-4 классы. М., 2005.

Лютова Е. К. Шпаргалка для взрослых. М. 2000.

Ж-л «Начальная школа» №2, 2010.