Статья на тему: «Проблемное обучение».

Проблемное обучение отличается организацией обучения путем самостоятельного добывания знаний учениками в процессе собственного решения ими учебных проблем. При этом существенно возрастают показатели творческого мышления и познавательной активности учеников. Технология проблемного обучения включает выполнение ряда обязательных этапов. Важным этапом проблемного обучения является создание проблемной ситуации. Это ощущение мыслительного затруднения, которое переживает ученик. Проблемная ситуация характеризуется интеллектуальной напряженностью и потребностью в решении возникшего противоречия. Это противоречие обусловлено невозможностью с помощью имеющегося у ребенка запаса знаний, объяснить возникший вопрос. Нужно добыть новые знания.

Учебная проблема, которая вводится в проблемной ситуации, должна быть достаточно трудной, но посильной для учеников. Ее введением и созданием завершается первый этап. На втором этапе разрешения проблемы ученик перебирает, анализирует имеющиеся в его распоряжении знания по данному вопросу, выясняет, что их недостаточно для получения ответа, и активно включается в добывание недостающих знаний. Третий этап направлен на приобретение различными способами необходимых для завершения проблемы знаний. Он завершается «озарением»: «Я знаю, как это делать!» Далее следуют этапы решения проблемы, проверки полученных результатов, сопоставления их с исходной гипотезой, систематизации и обобщения добытых знаний, умений.

Проблемные вопросы, задания нужно поставить так, чтобы они:

- содержали посильное для учащихся и доступное для них мыслительное затруднение;

- учитывали имеющийся у школьников запас знаний, умений, а также их интеллектуальные возможности;

- вызывали удивление детей при сопоставлении известного с неизвестным, желание преодолеть это затруднение4;

- подталкивали учеников к выдвижению различных гипотез о том, как разрешить возникшее затруднение;

- отражали материал не только одного учебного предмета.

Проблемное обучение реализуется с помощью изложения сути проблемы, частично-поискового (эвристического), поискового и исследовательского методов. В начальной школе чаще используются элементы проблемного обучения, которые пвлетаются в уроки в виде проблемных вопросов и изложения сути проблемы. Учителя должны активизировать работу в этом направлении, потому что младший школьный возраст сензитивный к решению проблем. Работа в этом направлении будет более успешной, если:

- учителя будут лучше подготовлены к реализации проблемного обучения;

- на всех уроках ученики будут поставлены перед необходимостью решения хотя бы элементов проблемных вопросов и заданий;

- на всех уроках будут созданы необходимые условия для введения и успешного разрешения учебных проблем.

Преимущества проблемного обучения хорошо известны: самостоятельное добывание знаний путем собственной творческой деятельности, высокий интерес к учебному труду. Развитие продуктивного мышления, прочные и действенные результаты обучения к недостаткам следует отнести слабую управляемость познавательной деятельности учеников. Большие затраты времени на достижение запроектированных целей.