Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений повышения социализации учащихся.

«Слайд 1»

Сегодня мы будем говорить о необходимости создания ситуации успеха, ведь успех в учении и в жизни – один из источников внутренних сил школьника, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться, залог будущей успешной социализации выпускника.

За последние десять лет словосочетание «ситуация успеха в учебной деятельности» стало привычным. Никто не оспаривает тот факт, что именно положительные эмоции могут стать важнейшим стимулом для ребенка в учебной деятельности.

«Слайд 2»

**Главная задача специального образования – социальная адаптация**

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха. Здесь важно разделить понятия “успех” и “ситуация успеха”.

«Слайд 3»

**Что такое успех с педагогической точки зрения?**

***Ситуация успеха*** - это целенаправленное, организованное сочетание условий, пи которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, как отдельной взятой личности, так и коллектива в целом.

Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

«Слайд 4»

**Что такое успех с психологической точки зрения?**

***Успех*** - это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому человек стремился, либо совпал с его ожиданиями, либо превзошел их.

Психологические аспекты проблемы успеха обсуждались в работах П.К. Анохина, Л.С. Выготского, В.К. Вилюноса, У. Глассера, М. Даугалла, Л.В'. Ительсона, С.Л. Рубинштейна, Э.Ш. Натанзон и других.

Педагогические и научно-методические аспекты затрагивались в трудах Ш.А. Амонашвили, А.С. Белкина, А.Н. Лутошкина, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и многих других исследователей.

Ученье – свет, дающий человеку уверенность в своих действиях и поступках. Приобрести эту уверенность помогают образовательные учреждения разного типа, одним из которых является школа. Учащимся в массе своей достигать состояний радости, удовлетворения, признания не так-то просто, а именно эти состояния активизируют их позитивное общеличностное развитие. Значение ситуаций успеха в ходе педагогического процесса не ограничивается активизацией развития личности ученика, ибо сам процесс развития осуществляется в учебно-познавательной, эстетической, трудовой, нравственной деятельности и деятельности по усвоению социально-нравственных норм взаимоотношений между людьми.

Успех играет роль адаптивно-компенсаторного механизма, сглаживающего состояния дезадаптации у учащихся и увеличивающего степень вероятности их позитивной самореализации и самоутверждения в коллективе сверстников.

В настоящее время идет отход от жестко заданных способов отношений между учителем и учениками и возвращение к идее их сотрудничества в процессе обучения.

Урок является сложным педагогическим объектом. Это динамичная вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) учителя и учащихся, включающая содержание, формы, методы и средства обучения и систематически применяемая для решения задач образования, воспитания и развития ученика.

«Слайд 5»

***Переживание учеником ситуации успеха:***

* повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;
* стимулирует к высокой результативности труда;
* корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;
* развивает инициативность, активность;
* развивает коммуникативные способности;
* поддерживает в классе благоприятный психологический климат

***«Слайд 6»***

Факторы, создающие ситуацию успеха

* **Соответствие материала по сложности и типу класса;**
* **Применение уровневого деления учащихся;**
* **Учет психофизического развития каждого ученика**
* **Ориентация на зону «ближайшего» и «дальнего» развития ученика;**
* **Оптимальный темп урока;**
* **Межпредметная связь**
* **Опора на знания учащихся;**
* **Выбор действия в соответствии с возможностями ученика;**
* **Индивидуальные задания для слабых и сильных учащихся;**
* **Использование здоровьесберегающих технологий**
* **Создание положительного психологического климата на уроке**

«***Слайд 7»***

Индивидуальный и дифференцированный подход

В основе дифференцированного обучения лежит создание разноуровневых групп учащихся с определенной целью. Для каждой группы педагогом подбирается то содержание обучения, которое соответствует уровню обученности и потребностям детей.

Дифференцированное обучение позволяет каждому ученику работать в своем темпе, дает возможность справиться с заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения, переживает успех от осуществляемой деятельности.

***«Слайд 8»***

***«Слайд 9»***

***«Слайд 10»***

***«Слайд 11»***

Использование здоровьесберегающих технологий

Двигательная активность учеников на уроках способствует лучшему овладению материала,

снятию усталости и перенапряжения, повышает мотивацию к обучению.

***«Слайд 12»***

Создание положительного психологического климата на уроке

Успешность ученика на уроке во многом зависит от учителя. Никто не оспаривает тот факт, что именно положительные эмоции могут стать важнейшим стимулом для ребенка в учебной деятельности.

Большое внимание созданию ситуаций успеха уделяет А.С. Белкин, доктор педагогических наук. Он твердо убежден, если ребенка лишить веры в себя, трудно надеяться на его “светлое будущее”. Одно неосторожное слово, один непродуманный шаг учителя могут надломить ребенка так, что потом не помогут никакие воспитательные ухищрения. Я убеждена, что надо уметь находить хорошее, в любом из учеников, даже самом «безнадёжном».

Важнейшим показателем успешности выбранной технологии является умение создать атмосферу доброжелательности. Подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращений, так же как открытая поза и доброжелательная мимика, создают в сочетании благоприятный психологический фон, помогающий ребенку справиться с поставленной перед ними задачей.

***«Слайд 13»*** ***Установки и действия педагога***

• **Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроках;**

**• Нейтрализация памяти от отрицательных эмоций в предшествующей деятельности;**

**• Применение поощрения и порицания;**

**• Эмоциональное ободрение и стимуляция учебной деятельности;**

**• Формирование адекватной самооценки учащихся;**

**• Эмоциональная речь учителя;**

**• Индивидуальная помощь учащимся**

***«Слайд 14»***

« …ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан прежде всего самому себе. Помощь учителя, какой бы эффективной она не была, все равно должна быть скрытой…»

В.А.Сухомлинский

***«Слайд 15»***

Основная парадигма моей работы: «Добиться того, чтобы дети не боялись ходить в школу».

***«Слайд 16»*** *Технологические операции создания ситуаций успеха:*

*Снятие страха* – помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. “Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили”.

*Авансирование успешного результата* – помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности. “У вас обязательно получиться”. “Я даже не сомневаюсь в успешном результате”.

*Скрытое инструктирование ребенка* в способах и формах совершения деятельности – помогает ребенку избежать поражения, достигается путем намека, пожелания. “Возможно, лучше всего начать с…..”. “Выполняя работу, не забудьте о…..”.

*Внесение мотива* – показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения. “Без твоей помощи твоим товарищам не справиться…”. “Твоим родителям…”.

*Персональная исключительность* – обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. “Только ты и мог бы….”. “Только тебе я и могу доверить…”. “Ни кому, кроме тебя…”

*Мобилизация активности или педагогическое внушение* – побуждает к выполнению конкретных действий. “Нам уже не терпится начать работу…”. “Так хочется поскорее увидеть…”

*Высокая оценка детали* – помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. “Тебе особенно удалось …”. “Больше всего мне в твоей работе понравилось…”.

"Успех школьнику может создать учитель, кото­рый сам переживает радость успеха».

***«Слайд 17»*** *Этапы создания ситуации успеха:*

* **Мотивационно-целевой;**
* **Организационный;**
* **Итоговый**

***«Слайд 18»*** ***Мотивационный этап***

* **Создание проблемной ситуации**
* **Привлечение занимательного материала**
* **Применение наглядных средств обучения**
* **Использование неожиданной, противоречивой информации**
* **Эмоциональная насыщенность содержания**
* **Эмоциональная зарядка**
* **Соревновательные и игровые моменты**
* **Разъяснение и постановка цели деятельности**
* **Разработка плана действий**

Ситуация успеха на мотивационном этапе является основой для формирования положительных эмоций в отношении предстоящей деятельности. На уроке ставится задача сформировать у учащегося установку на успешное выполнение учебного задания, преодоление трудностей, которые могут встретиться в ходе работы, другими словами, формируется мотив достижения.

В свои уроки я включаю элементы дидактических игр и игровые моменты, которые делают процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, в ходе которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Увлекшись, дети не замечают, что учатся. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

***«Слайд 19»*** ***Организационный этап***

Ситуация успеха на организационном этапе – обеспечивает условия успешного выполнения задания, делая этот процесс эмоционально и интеллектуально привлекательным для учащегося.

* **Четкая постановка цели;**
* **Оптимальный темп урока;**
* **Организационный контроль начала и завершения работы;**
* **Занимательный материал;**
* **Наглядность;**
* **Использование средств ТСО**
* **Работа в парах и группах;**
* **Связь с нашим временем;**
* **Практическая работа;**
* **Словарная работа;**
* **Подготовка к контрольным работам**
* **Нестандартная форма проведения урока;**

***«Слайд 20»*** Использование средств ТСО

В моей работе, в последнее время все большей популярностью пользуются компьютерные мультимедийные обучающие программы. Кроме того, я использую материалы дисков отдельно от программ для различных целей. Это – озвученные видеофрагменты, фотографии, которые я использую в презентациях.

***«Слайд 21»***  *Работа в парах и группах*

**Формы групповых работ:**

* работа в парах постоянного и сменного состава,
* работа в группах (4-5 человек),
* коллективная работа.

Созданию ситуации успеха способствует использование педагогом в учебно-воспитательном процессе коллективных форм обучения. К сожалению, работая самостоятельно, обучающиеся, нередко, чувствуют неуверенность в собственных. Выполняя работу в паре постоянного или сменного состава, в группе, дети получают возможность справиться с заданием намного успешнее. Кроме того, введение в урок коллективных форм обучения позволяет педагогу оживить занятие, учитель предоставляет возможность реализации коммуникативных потребностей учеников.

***«Слайд 22»***

***«Слайд 23»***

***«Слайд 24»***

***«Слайд 25»***  *Нестандартная форма проведения урока*

* Использование проектного метода в обучении школьников
* Экскурсии
* Проведение уроков в нестандартной обстановке
* «Недели начальной школы».

***«Слайд 26»***

*Метод проектов* – это творческая работа обучающихся под руководством учителя. Проекты могут выполняться детьми как индивидуально, так и группами. Например, на уроках развития речи младшие школьники могут работать над следующими проектами: “Времена года”, “Дом моей мечты”, “В гостях у сказки”, “Удивительный космос”, и т.д.

***«Слайд 27»***

Построение и эффективность урока, как основной организационной формы обучения и воспитания младших школьников зависит от конкретных целей, от содержания учебного материала и в значительной мере от методов обучения, которые должны обеспечивать максимально комфортное для детей общение с учителем. Поэтому одним из способов повышения эффективности урока я считаю использование нестандартных форм обучения: уроки-сказки, уроки-путешествия, уроки в форме игр, экскурсии т.д,

***«Слайд 28»*** ***Итоговый этап***

Ситуация успеха на итоговом этапе – усиливает активное отношение к учению, обращая его мотив для новой деятельности, или корректирует сформировавшееся негативное отношение

Перед собой я всегда ставлю задачу организовать работу таким образом, чтобы обратить результат выполненной работы в стимул, в осознанный мотив для следующего учебного задания. На практике результативный этап оказывается наиболее болезненным. Итог учебной работы обычно сводится к отметке. Ученик часто ждет, что оценят не только итог работы, но и его усилия в процессе деятельности. Очень важно отметить достижения учащегося, показать свое уважительное отношение к труду, чтобы у него появилось желание с охотой учиться дальше.

***«Слайд 29»***

* ***Оценивание работ учащихся***

Учитель должен быть очень справедливым. Он ведь живой человек и у него складывается определённое отношение к тому или иному ученику. Поэтому в своей работе необходимо следовать заповеди: «оценивай не личность, а деятельность ученика». И делать это нужно объективно. Ведь объективная оценка знаний, умений и навыков очень важна как для ученика и родителей, так и для учителя.

*Оценка – не отметка.*

Отмечаю вслух или жестом каждый успех ученика. Главная цель оценки – стимулировать познание. Детям нужен Успех. Степень успешности во многом определяет наше отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое.

*Кредит доверия.*

В некоторых случаях необходимо ставить отметку “в кредит”. Это шанс для ученика проявить себя и доказать свою состоятельность. Очень важно дать понять ребенку, что учитель верит в него и его силы, у него есть все возможности для достижения успеха, необходимо только что-то сделать по-другому, стараться чуть больше.

*Осуществление разноуровнего контроля* – разделение учащихся на группы, каждая из которых выполняет проверочную работу, соответствующую уровню обученности ее членов. Обязательной для выполнения является та часть заданий, которая опирается на программные требования к уровню ЗУН обучающихся. Задания, выполненные сверх обязательного минимума, оценивается учителем отдельно.

***«Слайд 30»***

* ***Создание портфолио учеников***

Закреплению уверенности ученика в собственных силах способствует любое подтверждение педагогом или коллективом одноклассников удачного итога деятельности ребенка, признание его успехов. С этой целью с первого класса на каждого ребенка заводится папка - портфолио. В папке имеются разделы: “Мои успехи”, “Мои друзья”, “Моя семья”, “Мои достижения”, “Мое творчество”, “Мои путешествия”. В папку вкладываются все работы ученика, выделенные ими как успешные и достойные признания окружающих. Портфолио ведут ученики, родители и учителя. Подобное портфолио позволяет составить представление о личности ученика, проследить за ростом знаний и умений, порадоваться его успехам и неудачам. Работа с папками продолжается в течение всего обучения в начальной школе. Сколько сил и старания вкладывает каждый ученик в свой труд, ведь каждому хочется, чтобы его папка была самой наполненной. Портфолио помогает ученику оценить свои возможности и в дальнейшем реализовать их.

***«Слайд 31»***

***«****Каждый ребёнок должен почувствовать себя успешным и наравне со всеми.»*

***«Слайд 32»***

***«Успех в учебе – завтрашний успех в жизни!»***