«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 6

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Зазий

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_\_ г.

Муниципальное

бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №6

Рабочая программа

по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса

Составитель:

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 6

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

***К ПРОГРАММЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 3 КЛАССАХ МОУ СОШ №6 П.ЭНЕМ ТАХТАМУКАЙСКОГО РАЙОНА (2013 – 2014 УЧ. ГОД)***

Программа составлена на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2009 года и разработана по учебнику Плешакова А. А. “Мир вокруг нас». Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, 2010.

Программа рассчитана на 68 рабочих часов за учебный год, что составляет 2 часа в неделю.

**Цели и задачи, решаемые при реализации тематического планирования:**

– развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

– освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;

– формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Планируемый уровень подготовки учащихся начальной школы:**

– наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта);

– выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов;

– проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов;

– работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;

– работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

**Статус документа**

Программа по Окружающему миру создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа дает распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет минимальный набор экскурсий, опытов, практических работ (в соответствии со спецификой предмета).

**Структура документа**

Программа включает три раздела: ***пояснительную записку*,** раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; ценностные ориентиры, ***основное содержание*** обучения с распределением учебных часов по разделам курса, результаты изучения и ***требования*** к уровню подготовкиоканчивающих начальную школу.

**Общая характеристика учебного предмета**

Окружающий мир какучебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

**Основные** **содержательные линии**

Основные содержательные линии Окружающего мира определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе разделами: «Что такое окружающий мир», «Младший школьник», «Природа», «Человек и природа», «Общество», «Родной край – малая Родина», «Земля – планета жизни». В качестве другой содержательной линии курса выделяется знакомство с жизнью общества на примере своего города или села. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании. При этом раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.

Следующая содержательная линия включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребенка, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены предусмотрено обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность: на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах с незнакомыми людьми и т. д.

Важной содержательной линией курса является обучение умению общаться с другими людьми — детьми и взрослыми, освоение азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей — в семье, в гостях, в школе, в общественных местах.

Еще одна содержательная линия связана с обучением учащихся простейшим способам ориентирования на местности и формированием первоначальных географических представлений: о родной стране, ее столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом. При этом начинается освоение элементарных приемов чтения карты, которое будет продолжено в последующих классах. Изучение этих вопросов способствует развитию пространственных представлений детей, их воображения, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

**Цели обучения**

*Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:*

 **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

 **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

 **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Ценностные ориентиры**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изуча*ет*ся в 3 классе по два часа в неделю.

Количество часов за год – 68 ч.

1 четверть – 18 ч.

2 четверть – 14 ч.

3 четверть – 20 ч

4 четверть – 16 ч.

**Результаты изучения**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основное содержание

(68 часов)

Как устроен мир- 7 часов

Эта удивительная природа 19 ч.

Мы и наше здоровье – 8 ч.

Наша безопасность – 9 ч.

Чему учит экономика 12 ч.

Путешествие по городам и странам – 13ч.

Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и член общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения; опыты; измерения; работа с готовыми моделями, создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно; источники информации об окружающем мире: учебники, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях), телевидение и др.

*Экскурсии* с целью ознакомления с ближайшим природным и социальным окружением.

*Практические работы*: элементарные приемы чтения плана, карты; ориентирование на местности с помощью компаса; поиск дополнительной информации в различных источниках (включая компьютер); работа со справочниками и энциклопедиями.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила организации домашней учебной работы: подготовка рабочего места, его освещенность, проветривание и др. Дорога от дома до школы; правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.

Личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. *Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обмораживание). Телефоны экстренной помощи*.

Семья – первый коллектив ребенка. *Труд в семье, обязанности членов семьи, их взаимоотношения. Отдых в семье. Хозяйство семьи, доходы и расходы семьи, деньги*.

Сверстники, друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Правила взаимодействия со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

*Экскурсии* по школе; в спортивное учреждение, места отдыха горожан (сельчан).

*Практические работы*: измерение массы своего тела, роста; измерение времени по часам; составление режима дня; первая помощь при легких травмах.

Что такое природа; отличие объектов природы от изделий. Неживая и живая природа; признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры). Связи между неживой и живой природой (значение солнца, воздуха, воды для живой природы). Явления природы: половодье, гроза, листопад, перелеты птиц и др. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). *Предсказание погоды: научные прогнозы (общее представление), народные приметы; значение предсказаний погоды для повседневной жизни и хозяйственной деятельности человека.*

Разнообразие веществ в окружающем мире; твердые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух – смесь газообразных веществ; легко определяемые свойства воздуха (не виден, не имеет запаха; летуч; легко сжимается; благодаря наличию в нем кислорода является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода; легко определяемые свойства воды (текуча, не имеет цвета и запаха; занимает форму любого сосуда); ее распространение в природе, значение для живых организмов. Три состояния воды. Водоемы, их разнообразие (океан, река, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика).

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (на основе наблюдений).

*Полезные ископаемые родного края (2–3 примера), их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым.*

*Почва, ее значение для живой природы, хозяйства человека; состав; плодородие как главное свойство почвы.*

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена), их изображение на рисунке, схеме. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения). Дикорастущие и культурные растения, их различение на примере растений родного края. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

*Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Различение наиболее распространенных съедобных и несъедобных грибов своей местности. Правила сбора грибов.*

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери: различение групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении (например, перья у птиц, шерсть у зверей). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные). Размножение разных животных (млекопитающих, птиц, рыб). Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.

*Природные сообщества родного края (например, лес, луг, водоем, болото). Взаимосвязи растений и животных: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (на конкретных примерах). Влияние человека на природные сообщества.*

*Природные зоны России: общее представление, знакомство с 2–3 природными зонами (растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).*

*Экскурсии*: времена года; формы земной поверхности; разнообразие растений и животных; природные сообщества родного края; в краеведческий музей с целью ознакомления с природой родного края (при наличии условий).

*Практические работы*: знакомство с термометром и измерение температуры воздуха, воды; свойства воздуха; свойства воды; моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина; знакомство с полезными ископаемыми своего края; состав почвы; части растения (на примере цветковых растений); условия жизни растений; моделирование связей в природе. Работа с картой (определение различных водоемов).

Общее представление о строении тела человека Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека.

Зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (наблюдение в окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых.

Правила поведения в природе. Оценка своего и чужого поведения (на конкретных примерах). Охрана растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. *Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.*

*Экскурсии*: в ближайшее природное окружение с целью наблюдения и оценки положительного и отрицательного влияния человека на природу; в охраняемые природные территории (при наличии условий).

*Практические работы*: участие в доступной природоохранной деятельности (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными). *Межпредметные связи с «Технологией (Трудом)».*

Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. *Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка*.

Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание. Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей). *Важнейшие события, происходящие в стране.*

Россия на карте; государственная граница России.

Москва – столица России. *Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.*

Города России. Санкт-Петербург: *достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).*

*Народы, населяющие Россию. Названия разных национальностей (по выбору), их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.*

*Экскурсии* к местамисторических событий, памятникам истории и культуры.

*Практические работы:* Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий; работа с лентой времени (определение последовательности исторических событий, соотнесение года с веком;изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов – одежды, вооружения воинов, макетов памятников архитектуры и др.

Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. *Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных национальностей, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.*

*Экскурсии*: достопримечательности родного города (села); в краеведческий (художественный) музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий).

*Практические работы:* работа с планом своего города (села), картой края с целью получения краеведческой информации и отработки элементарных приемов чтения плана и карты.

Солнце – *небесное тело, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли, глобус как модель Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода.

*Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 2–3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.*

*Практические работы*: глобус – модель Земли; материки и океаны на глобусе и карте; изученные страны мира на карте.

Требования к уровню подготовки

оканчивающих третий класс

Выпускник научится:

* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно - научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

Выпускник научится:

* различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*

***Календарно-тематическое планирование, 3 класс***

***Окружающий мир***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование разделов и тем* | *Кол-во час* | ***УУД*** | | *Календарные сроки* | | *Наглядные пособия и технические средства* | *Задания для учащихся* |
| План | факт |
|  | ***1 четверть – 17 часов*** | | | | | | |  |
|  | ***Как устроен мир*** | ***7*** |  | | |  |  |  |
|  | ИпТБ Природа, ее разнообразие. Связи в природе. Ценность природы для людей. Страничка для любознательных (что такое лишайники?) | 1 | Понимание и удержание учебной задачи; классифицировать объекты природы; осознавать и раскрывать ценность природы для людей;  различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; определять место человека в окружающем мире;  обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей;  осознавать необходимость ответственного отношения к природе | |  |  | плакат | с. 4 – 5, чит.  с. 8 , зад. 2, с 9 |
|  | Человек – часть природы. Внутренний мир человека.  Ступеньки познания | 1 |  |  |  | с. 10 -15 чит.,  с. 15 отв на вопр. |
|  | ***Наши проекты.***  ***Богатства, отданные людям*** | 1 |  |  |  | с. 16 – 17 чит, |
|  | Общество. Семья, народ, страны, государства, человек – части общества  ***РКСО: Моя семья, моя Республика*** | 1 |  |  | плакат | с. 18-23 чит.  с. 23, зад 1-4 |
|  | Что такое экология. История с комарами и кошками.  Что же изучает наука экология | 1 |  |  | плакат | с. 24 – 28 чит.  З. 1-2 |
|  | Экскурсия «Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека». Инструктаж по ТБ  ***РКСО: изменения в природе родного посёлка*** | 1 |  |  |  | найти мат-л по данной теме |
|  | Природа в опасности. О маленьких ранах… О ранах больших… Охрана природы  ***РКСО: Что я делаю для охраны природы посёлка*** | 1 |  |  |  | С 29-34,  з. 1-3 |
|  | ***Эта удивительная природа*** | ***19*** |  | |  |  |  |  |
|  | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы  Страничка для любознательных (молекулы и атомы) | 1 | Понимание и удержание учебной задачи; умение отвечать на вопросы, самому формулировать их; | |  |  | плакат | с. 35 – 40 чит.отв. на вопр. |
|  | Разнообразие веществ.  ***ПР «Обнаружение крахмала в продуктах питания».*** Инструктаж по ТБ | 1 | Различать тела, вещества, частицы; описывать изученные вещества; | |  |  |  | с. 39 – 45 чит., отв. на вопр.  З. 1-2 |
|  | Воздух и его охрана. Состав воздуха. Свойства воздуха. Воздух должен быть чистым!  ***РКСО: Источники загрязнения воздуха в п. Энем. Тахтамукайском районе, Р/ Адыгея.*** | 1 | Проводить наблюдения и ставить опыты, используя литературное оборудование; |  | |  | плакат | с. 46 – 50 чит, отв. на вопр.  З. 1-3 |
| Исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы;  моделировать круговорот воды в природе;  Классифицировать растения и животных;  Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; | |  | с. 49 – 52 чит., с. 52, зад 2 |
|  | Вода и жизнь. Свойства воды. ИпТБ  ***ПР «Изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра».*** | 1 |  |  | плакат | с. 51 – 54 чит, отв. на вопр. |
|  | ИпТБ. Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе | 1 |  |  |  | с. 55 – 58, чит, отв. на вопр. |
|  | Берегите воду. Почему воду нужно беречь. Как охраняют воду от загрязнения. Не расходуйте воду напрасно!  ***РКСО: Водоёмы п. Энем, Тахтамукайского района, Р/ Адыгея.*** | 1 |  |  |  | с. 59 – 63 чит., отв. на вопр. 1-2 |
|  | Что такое почва.  ***ПР «Почва и ее состав».*** Живые существа в почве.  Страничка для любознательных (В.В. Докучаев) | 1 |  |  | плакат | с. 64 – 68 чит, отв. на вопр.  З. 1-4 |
|  | Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы человеком. Охрана почвы. **Тест по теме урока.** | 1 |  |  |  | с. 68 чит., отв.  на вопр. |
|  | Растения, их разнообразие. Группы, виды, дыхание, питание и размножение растений.  ***РКСО: Разнообразие видов растений Р/ Адыгея*** | 1 |  |  | плакат | с. 69– 73 чит., с. 73, сообщ. о раст. З. 1-2 |
|  | ***2 четверть – 14 часов*** | | | | | | |  |
|  | Солнце, растения и мы с вами. Тайна растений  ***ПР «Рассматривание плодов и семян растений»*** Инструктаж по ТБ | 1 | Пользоваться атласом-определителем для распознавания природных  объектов;  Использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений  Оценивать свою работу, проводить пошаговый контроль  Классифицировать растения и животных;  Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; | |  |  | ИКТ | с. 74 – 77 чит, зад 1-2 |
|  | Размножение и развитие растений. Опыление.  ***ПР «Плоды путешествуют»*** Как развивается растение из семени | 1 |  |  | ИКТ | с. 78 – 81 чит., зад 1-3 |
|  | Охрана растений. Правила друзей природы.  ***РКСО: Охрана растений Р/ Адыгея (Заповедник)***  Страничка для любознательных (ботанический сад) | 1 |  |  |  | С. 82-86 |
|  | Животные, их разнообразие. Группы животных | 1 |  |  |  | с. 87 – 93 чит,  з. 1-4 |
|  | Кто что ест. Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные животные. Цепи питания. Кто как приспособлен  Страничка для любознательн. (доброе слово о хищниках)  ***Наши проекты «Разнообразие природы родного края»*** . | 1 |  |  | Плакат  ИКТ  Плакат  ИКТ | с. 94 – 97 чит, отв. на вопр.  З. 1-2  с. 98 – 99чит, |
|  | Размножение и развитие животных: насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей.  ***РКСО: Охрана животных Р/ Адыгея (Заповедник)*** | 1 |  |  | Красная книга | с. 100– 105 чит,  з. 1-5 |
|  | Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека | 1 |  |  | плакат | с. 112 – 117 чит |
|  | Охрана животных. Правила друзей природы.  Страничка для любознательных. **Тест по теме урока** | 1 |  |  |  | С 106-111  З. 1-3 |
|  | В царстве грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Как собирать грибы. Страничка для любознательных.  ***РКСО: Грибы произрастающие в Р/ Адыгея*** | 1 |  |  | Красная книга | с. 112 – 117 чит, отв. на вопр. |
|  | Великий круговорот жизни Представление о круговороте жизни и его звеньях. Роль почвы в круговороте жизни | 1 |  |  |  | с. 118 – 120 чит., с 126, зад 1 |
|  | ***Мы и наше здоровье*** | ***10*** |  | |  |  |  |  |
|  | ». ИпТБ Организм человека. Органы и системы органов.  ***ПР «Измерение роста и массы тела»***  Страничка для любознательных (И.П. Павлов) | 1 | Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;  Использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;  Оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;  Вырабатывать правильную осанку;  Выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;  Понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдатть соответствующие правила | |  |  | плакат | С 122-125  З 1-2 |
|  | Органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа. Их значение и гигиена. | 1 |  |  | плакат | С.126-129 чит., отв. на вопр. |
|  | Органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа. Их значение и гигиена. | 1 |  |  | ИКТ | С.126-129 чит., отв. на вопр. |
|  | Надёжная защита организма.  ***ПР «Упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи».*** ИпТБ | 1 |  |  |  | с. 130 – 133 чит., з 1-3 |
|  | ***3 четверть – 20 часов*** | | | | | | |  |
|  | ИпТБ Опора тела и движение. Осанка. Физический труд и физкультура. | 1 | Понимание и удержание учебной задачи; умение отвечать на вопросы, самому формулировать их;  Выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;  Выполнять правила правильного питания  Оценивать свою работу, проводить пошаговый контроль | |  |  | плакат | с. 134 – 137 чит., отв. на вопр.  З. 1-2 |
|  | Наше питание. Питательные вещества.  ***ПР «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах»*** Пищеварительная система.  Как правильно питаться. ИпТБ  ***Наши проекты «Школа кулинаров»*** | 1 |  |  | ИКТ | с. 138- 141 чит., отв. на вопр.  142-143 |
|  | Дыхание и кровообращение. О дыхании. О движении крови.  ***ПР «Подсчет ударов пульса».*** ИпТБ | 1 |  |  | Плакат  ИКТ | с. 144 – 146 чит., отв. на вопр.  З. 1-2 |
|  | Умей предупреждать болезни. Закаляй свой организм Инфекционные болезни и аллергия.  ***РКСО: Какие болезни присущи нашему региону и как с ними бороться*** | 1 |  |  | ИКТ | с. 147 – 149 чит, отв. на вопр.  З. 1-2 |
| 35. | Огонь, вода и газ. Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни.  Не заводи вредных привычек! | 1 |  |  | ИКТ | С. 150- 153  З. 1-3 |
| ***36*** | ***Проверим себя и оценим свои достижения*** | 1 |  |  |  | С. 154-170 |
|  | ***Наша безопасность*** | ***9*** |  | |  |  |  | ***2 часть*** |
| 37 | ИпТБ Огонь, вода и газ. Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии трубопровода, утечке газа | 1 | Понимание и удержание учебной задачи; умение отвечать на вопросы, самому формулировать их;  Правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;  Соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах;  Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;  Понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны;  предвидеть скрытую опасность и избегать её;  соблюдать правила безопасного поведения в природе;  понимать, что такое экологическая безопасность; соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни | |  |  |  | с. 4-7 чит, отв. на вопр. |
| 38 | Чтобы путь был счастливым. Если ты пешеход. Если ты велосипедист. Если ты пассажир. | 1 |  |  |  | С. 8- 13 соч. сказку о ПДД |
| 39 | ***Наши проекты «Кто нас защищает»*** | 1 |  |  |  | 18-19 |
| 40 | Опасные места.  ***РКСО: Опасные места посёлка, района, республики.* Тест по теме урока** | 1 |  |  | плакат | С. 20-24 з. 1-2 |
| 41 | ИпТБ. Природа и наша безопасность. Как вести себя во время грозы. Опасные растения и грибы. Животные и наша безопасность | 1 |  |  |  | с. 25-30 чит, отв. на вопр. З. 1-3 |
| 42 | Экологическая безопасность. Что такое экологическая безопасность | 1 |  |  | ИКТ | с. 31-32, зад 1-3 |
| 43 | Правила экологической безопасности  ***ПР «Очистка воды с помощью бытового фильтра»*** | 1 |  |  | плакат | с. 33- 35 чит, отв. на вопр. |
| 44 | Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой | 1 |  |  |  | с. 18 – 22 чит, с. 22, зад 2,3 |
| 45 | Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и воды  ***РКСО: как мы защищаемся от загрязнений воздуха и воды*** | 1 |  |  |  | с. 23 – 34 чит, отв. на вопр. |
|  | ***Чему учит экономика*** | ***14*** |  | |  |  |  |  |
| 46 | Для чего нужна экономик. Потребности людей. Что такое товары и услуги | 1 | Понимание и удержание учебной задачи; умение отвечать на вопросы, самому формулировать их;  Раскрывать роль экономики в нашей жизни;  Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;  Различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязь между ними; | |  |  |  | С. 38-41 |
| 47 | Природные богатства – основа экономики. Капитал. Умственный и физический труд. | 1 |  |  |  | с. 42-45 чит, отв. на вопр. |
| 48 | Полезные ископаемые.  ***ПР «Полезные ископаемые»***  ***РКСО: Полезные ископаемые нашей республики*** | 1 |  |  |  | с. 46 – 50 чит, , зад 1-3 |
| 49 | Для чего добывают полезные ископаемые. Как добывают полезные ископаемые. Охрана п/ископаемых | 1 |  |  | Кол-ция полезных ископаемых  ИКТ | с. 48 – 50 чит, отв. на вопр. |
|  | ***4 четверть – 19 часов*** | | | | | | |  |
| 50 | ИпТБ. Растениеводство.  ***ПР «Сравнение растений».*** Труд растениеводов.  Страничка для любознательных (Н.И. Вавилов)  ***РКСО: растениеводство в республике*** | 1 | Понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;  Объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;  Понимать, как ведётся хозяйство семьи;  Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы  Оценивать свою работу, проводить пошаговый контроль | |  |  | ИКТ | с. 51 – 55 чит, с. 54, зад.1- 3 |
| 51 | Животноводство. Как трудятся животноводы.  ***РКСО: животноводство в республике*** | 1 |  |  | ИКТ | с. 56 – 59 чит, с. 59, зад1-. 3 |
| 52 | Какая бывает промышленность. ИпТБ  ***РКСО: промышленность республики*** | 1 |  |  | ИКТ | с. 60 – 63 чит, с. 63, зад 1-2 |
| 53 | ***Наши проекты «Экономика родного края»***  **Тест по теме урока** | 1 |  |  |  | 64-65 |
| 54 | Что такое деньги. | 1 |  |  | монеты | с. 66 – 68 чит. , с. 7 зад. 3 |
| 55 | ***ПР «Знакомство с современными российскими монетами».*** Кто такие нумизматы. ИпТБ  Страничка для любознательных (из истории российских денег) | 1 |  |  | монеты | с. 68 – 70 чит, с. 70, зад 1-3 |
| 56 | Государственный бюджет. Доходы и расходы | 1 |  |  |  | с. 71 – 74 чит, отв. на вопр. 1-3 |
| 57 | Семейный бюджет  ***РКСО: бюджет нашей семьи (о своих семьях)*** | 1 |  |  |  | С. 75-78, з 1-3 |
| 58 | Экономика и экология. Экологическая катастрофа. Две стороны экономики. Что будет, если… | 1 |  |  | Просмотр фильма | с. 79 – 84 чит, 1-4отв. на вопр., гот. к пров. раб. |
| 59 | Экологические прогнозы, их сущность. Построение безопасной экономики | 1 |  |  |  | 84, 1-4 |
|  | ***Путешествие по городам и странам*** | ***13*** |  | |  |  |  |  |
| 60 | Золотое кольцо России – слава и гордость всей страны.  Незабываемое путешествие | 1 | Находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;  Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;  Находить на карте страны – соседи России и их столицы;  Рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);  Приводить примеры достопримечательностей разных стран; ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;  Использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе | |  |  | Физическая карта России | с. 86 – 88 чит, с. 99, зад. 2, 3, 4 |
| 61 | Золотое кольцо России – слава и гордость всей страны.  Незабываемое путешествие (Углич, Ярославль, Кострома, (Плёс, Иваново, Суздаль. Владимир)  ***Наши проекты «Музей путешествий»*** | 1 |  |  | ИКТ | с. 89-97 чит, отв. на вопр. |
| 62 | Наши ближайшие соседи. Вдоль границ России  На севере Европы: Норвегия, Швеция. Финляндия, Дания, Исландия. Расположение на карте. Столицы  ***РКСО: ближайшие соседи Адыгеи*** | 1 |  |  | Физическая карта России | с. 92-97 чит, отв. на вопр.  с. 108- 117 чит, отв. на вопр. 1-2 |
| 63 | Что такое Бенилюкс. Расположение на карте. Столицы | 1 |  |  | Ф/карта | с. 118 – 124 чит., с. 124, зад. 1 |
| 64 | В центре Европы6 Германия, Австрия, Швейцария. | 1 |  |  |  | с. 125 - 131чит, с. 131 зад 1- 3 |
| 65 | По **Франции** и Великобритании  На юге Европы: Греция и Италия | 1 |  |  | ИКТ | с. 132– 137 чит., отв. на вопр.  с. 142 – 148 чит., отв. на вопр. 1-4 |
| 66 | По знаменитым местам мира (Тадж-Махал, Египетские пирамиды, Статуя Свободы  ***РКСО: Знаменитые места Адыгеи*** | 1 |  |  | Физическая карта | 148-153 |
| 67 | ***Проверим себя и оценим свои достижения*** | 1 |  |  | ИКТ | 154-170 |
| 68 | Анализ. Работа над ошибками. Задание на лето | 1 |  |  | ИКТ |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **год** |
| 1. **Часы** | **17** | **14** | **19** | **18** | **68** |
| 1. **РКСО** | **6** | **3** | **5** | **6** | **20** |
| **3. Практич/работ** | **3** | **4** | **4** | **2** | **13** |
| **4. Пректы** | **1** | **1** | **2** | **2** | **6** |
| **5. Проверим себя** | **-** | **-** | **1** | **1** | **2** |
| **6. Тесты** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |

Рассмотрено на заседании ШМО

учителей начальных классов (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2013 г.)

Согласовано

Протокол №\_\_\_\_\_ заседания

ШМО учителей нач.классов

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г.

Согласовано

Зам.директора по УВР З.П. Козловской

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_г.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Сборник нормативных документов. Начальная школа, сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, Москва, «Дрофа», 2009 г.

Плешаков А.А «Окружающий мир: Мир вокруг нас» Учебник для 3 класса начальной школы в 2 ч. /А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2008.

Плешаков А. А. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 3 класса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2009.

Дмитриева О.И.., Максимова Т.В. «Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 3 класс» – М.: «Вако», 2010.