«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 6

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Зазий

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Муниципальное

бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №6

Рабочая программа

по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса

Составитель:

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 6

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Пояснительная записка***

***к программе по математике в 3 классах МБОУ СОШ №6***

***п.Энем Тахтамукайского района (2013 – 2014 уч. год)***

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, Ю. М. Колягина, М.А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ.

Программа рассчитана на 5 учебных часов в неделю, что составляет 170 учебных часов в год.

**Цели и задачи, решаемые при реализации тематического планирования:**

– развитие образного и логического мышления, воображения;

– формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

– освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

– воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Планируемый уровень подготовки учащихся начальных классов:**

– младший школьник получит представление о натуральном числе и нуле, о нумерации чисел в десятичной системе счисления;

– научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;

– научится находить неизвестный компонент арифметического действия;

– усвоит смысл отношений «больше (меньше) на …», «больше (меньше) в … раз», правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

– получит представление о величинах, геометрических фигурах;

– научится решать несложные текстовые задачи.

**Статус документа**

Программа по математике создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса

**Структура документа**

Программа включает три раздела: ***пояснительную записку*,** раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; ценностные ориентиры, ***основное содержание*** обучения с распределением учебных часов по разделам курса, результаты изучения и ***требования*** к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Программа определяет также необходимый минимум практических работ.

**Основные содержательные линии**

В программе по математике, так же как в федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования, представлены две содержательные линии: «Числа и вычисления», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин». Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины», во втором – «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур».

**Цели обучения**

*В результате обучения математике реализуются следующие цели:*

 **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

 **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

 **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Ценностные ориентиры**

* понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе;
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
* владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать, строить логические цепочки, опровергать или подтверждать истинность предположения.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В Федеральном базисном учебном плане на изучение математики в третьем классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов. Основное содержание обучения в программе представлено крупными блоками. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются универсальные учебные действия, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.), выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

**Результаты изучения учебного предмета:**

**Личностные:**

* готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета и т.д.
* способность характеризовать собственные знания по предмету;
* формулировать вопросы;
* устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
* познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметные:**

* способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик;
* устанавливать к0оличественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
* Строить алгоритм поиска необходимой информации;
* Определять логику решения практической и учебной задач;
* Моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов);
* Планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметные:**

* освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
* умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач;
* умения использовать знаково-символические средства, модели и схемы, таблицы, диаграммы.

Основное содержание

(170)

**Числа от 1 до 100**

* **Сложение и вычитание - 10**
* Табличное умножение и деление – 60 ч.
* Доли 2
* Окружность круг 4
* Единицы времени - 8
* Внетабличное умножение и деление – 27 ч. 27
* Деление с остатком - 13

**Число от 1 до 1000**

* Нумерация – 14ч.
* Сложение и вычитание – 13 ч.
* Умножение и деление - 15

**Итоговое повторение – 4 ч.**

**Целые неотрицательные числа.** Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.). Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 1 000 в десятичной системе счисления. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Числа однозначные, двузначные, трехзначные и т. д. Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков «=» (равно), « >» (больше), «<» (меньше). Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете, с помощью вычитания, с помощью деления; сравнение многозначных чисел.

Арифметические действия с числами. Сложение и вычитание. Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+» (плюс), «–» (минус). Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Приемы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Отношения «больше на …», «меньше на …». Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Умножение и деление. Конкретный смысл и названия действий. Знаки «х» (умножение) и «:» (деление). Названия компонентов и результата умножения и деления. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение и деление на 1. Отношения «больше в …», «меньше в …». Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Деление с остатком. Проверка деления с остатком.

Арифметические действия с нулем. Сложение и вычитание с числом 0. Умножение на нуль, умножение и деление нуля (невозможность деления на нуль).

Числовые выражения, содержащие 1–3 действия. Использование скобок для записи выражений. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.

Переместительное свойство сложения и умножения. Сочетательное свойство сложения и умножения. Группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Распределительное свойство умножения относительно сложения. Умножение суммы на число и числа на сумму. Деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.

Устные вычисления с натуральными числами. Устные вычисления в пределах 100: сложение двузначного числа с однозначным, вычитание из двузначного числа однозначного, сложение и вычитание двузначных чисел, умножение двузначного числа на однозначное , деление двузначного числа на двузначное и однозначное.

Устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах ста. Умножение и деление на 10.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания, умножения, деления*). Нахождение неизвестного компонента арифметических действий*.Способы проверки правильности вычислений.

Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).

*Практические работы*: Измерение длин сторон предметов, имеющих форму прямоугольников с использованием линейки, рулетки, сантиметровой ленты. Взвешивание предметов. Сравнение вместимостей двух сосудов с использованием данной мерки. Определение времени по часам с точностью до часа; с точностью до минуты.

 **Пространственные отношения.** Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, спереди – сзади, перед, после, между и др. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Сравнение предметов по размерам (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче и др.) и форме. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, «больше на …», «меньше на…».

**Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, отрезка, угла (прямого угла), многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата). *Распознавание геометрических фигур: окружности и круга, куба и шара.*

Сравнение длин отрезков на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Многоугольник. Вершины, стороны и углы многоугольника. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр (*см2*). Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

*Практические работы:* Получение модели прямого угла. Построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге. Нахождение прямого угла среди данных углов с помощью модели прямого угла. Нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Требования к уровню подготовки учащихся,

оканчивающих третий класс

***В результате изучения математики выпускники начальной школы научатся*:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи;
* устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз) с помощью учителя;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать величины и соотношения между ними;
* выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц, алгоритмов с помощью учителя;
* выполнять устно арифметические действия многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах ста;
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение с помощью учителя;
* вычислять значение числового выражения (содержащего два-три арифметических действия со скобками и без скобок);
* анализировать задачу, устанавливать зависимость, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий с помощью учителя;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия) с помощью учителя;
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи с помощью учителя;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач с помощью учителя;
* распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата с помощью учителя;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближено с помощью учителя;
* читать, заполнять несложные готовые таблицы, столбчатые диаграммы.

***В результате изучения математики выпускники начальной школы получать возможность научиться*:**

* *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
* *выбирать единицу для измерения данной величины, объяснять свои действия;*
* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;*
* *проводить проверку правильности вычислений;*
* *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
* *решать задачи в три-четыре действия при поддержке учителя;*
* *находить разные способы решения задачи при поддержке учителя;*
* *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
* *вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры при поддержке учителя;*
* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму при поддержке учителя;*
* *распознавать, сравнивать и обобщать информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм под руководством учителя, работая в группе;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований при поддержке учителя.*

***Учебно-тематическое планирование***

***на 2013 – 2014 учебный год***

***по математике***

Класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кол-во часов: всего 170 часов, в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе программы для общеобразовательных школ, 3 класс

Название учебника: Математика

Авторы учебника: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Издательство: Москва «Просвещение», год издания 2013 г.

***Учебно-тематическое планирование по математике***

 ***на 2013 – 2014 учебный год***

***АВТОРЫ: М.И.МОРО, С.В.ВОЛКОВА, М.А.БАНТОВА, 5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ, 170 ЧАСОВ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока  | Кол-во час | Основные УУД | Страницы  | Дата проведения |
| план | факт |
| **1 четверть (42 часа)** |
|  | Числа и вычисления. Техника безопасности и охрана труда. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 1 |  **Понимать:** последовательность чисел в пределах 100; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, **читать, записывать и сравнивать** числа в пределах 100; **представлять** многозначные числа в виде суммы разряд. слагаемых; **пользоваться** изученной терминологией. | с.4№3, 5 | 3.09 |  |
|  | Замена слагаемых их суммой | 1 | с.5№ 2, 5 | 4.09 |  |
|  | Выражение и его значение. **Математ. диктант** | 1 | с.6№4, 8 | 5.09 |  |
|  | Решение уравнений | 1 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу;**Назвать** компоненты и результат сложения и вычитания | с.7№ 2, 5 | 6.09 |  |
|  | Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью. **Контрольный устный счет** | 2 | **Выполнять** арифметические действия с числами, сложение и вычитание. Назвать компоненты. Взаимосвязь между компонентами | с.8№8, 7 | 9.09 |  |
|  | с.9 №3,6 | 10.09 |  |
|  | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | **Чертить** с помощью линейки отрезок заданной длины, **измерять** длину заданного отрезка. **Сравнивать** предметы по размерам (больше- меньше, длиннее -короче…)**Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу;**Выполнять** самостоятельно задания контрольной работы**Выполнять** самостоятельно задания контрольной работы | с.10№3,4 | 11.09 |  |
|  | Закрепление. Сложение и вычитаниеСтраничка любознательных | 1 | с.11№4, 6 | 12.09 |  |
|  | Закрепление. Сложение и вычитаниеСтраничка любознательных | 1 |  | 13.09 |  |
|  | Контрольная работа по темам, которые повторили: Уравнения, Решение составных задач, Нахождение периметра  | 1 | с.14 №6,13 | 16.09 |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление изученного.**Тест №1 по теме «Сложение и вычитание»** (Проверочные работы. Тест 1, с. 8-9) | 1 | с.15№11, 17 | 17.09 |  |
|  | **Входная административная контрольная работа.**  | 1 | с.16№18, 20 | 18.09 |  |
|  | Анализ. Работа над ошибкамиСвязь умножения с делением. Название компонентов при умножении. | 1 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу; | С.17 | 19.09 |  |
|  |  Умножение и деление. Связь умножения и деления | 1 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу;**Понимать**  таблицу умножения и деления однозначных чисел | с.18№2, 5 | 20.09 |  |
|  | Четные и нечетные числа. **Математический диктант** | 1 | **Пользоваться**  изученной математической терминологией; **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу; | с.19№4, 6 | 23.09 |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 3.Название компонентов при умножении. | 1 | с.20№3, 6 | 24.09 |  |
|  | Задачи с величинами (цена, количество, стоимость) | 1 | с.21№5, 7 | 25.09 |  |
|  | Решение задач на нахождение массы (масса одного пакета…) | 1 | **Решать**  текстовые задачи арифметическим способом**Понимать**  правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащие 1–4 действия. **Определять** порядок выполнения действий в числовых выражениях | с.22№3, 5 | 26.09 |  |
|  | Порядок выполнения действий | 1 | с.23№6, 7 | 27.09 |  |
|  | Порядок выполнения действий.  | 11 | с.24-25№ 3, 5 | 30.09 |  |
|  | Порядок выполнения действий. **Самостоятельная работа №1** | с.26№4, 6 | 1 |  |
|  | Решение задач (расход ткани на 1 к.) | 1 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу;**Понимать** состав и значение единиц измерения | с.27 №4, 1 | 2 |  |
|  | Порядок выполнения арифметических действийСтраничка для любознательных | 1 | **Вычислять** значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); **проверять** правильность выполненных вычислений; **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу; | с.28 №1 | 3.10 |  |
|  | Закрепление. (Что узнали. Чему научились.) Решение задач | 1 | с.29-31 №7, 21 | 4.10пятн |  |
|  | Закрепление изученного.  **Тест № 2 по изученным темам, с. 32-33** | 1 | С. 30 – 33№14, 18 | 7.10 |  |
|  | Умножение 4 на 4 | 1 |  **Вычислять** значение числового выражения, содержащего 2–3 действия**; проверять** правильность выполненных вычислений, **понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | с.34 №4, 5 | 8.10 |  |
|  | Таблица умножения на 4.**Контрольный устный счет** | 1 | с.35 №2, 5 | 9.10 |  |
|  | **Контрольная работа №3**  по теме « Решение задач» | 1 |  | 10.10 | 1110 |
|  | Анализ. Работа над ошибками. Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу;**Решать**  текстовые задачи арифметическим способом | с.36 № 4, 1 | 11.10 |  |
|  | Решение задач (схематический рисунок, схематический чертёж) | 1 | с.37 №5, 3 | 16.10 |  |
|  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 | **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, и др.) | с.38 №2 4 | 17.10 |  |
|  | Решение задач на уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.**Самостоятельная работа №2** | 1 | с.39 №5 2 | 18.10 |  |
|  | Таблица умножения и деления на 5 | 1 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу;**Понимать**  таблицу умножения и деления однозначных чисел | с.40 № 2, 4 | 21 |  |
|  | Задачи на кратное сравнение числа.**Математический диктант** | 2 | **Решать**  текстовые задачи арифметическим способом; **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу; | с.41№2,6 |  |  |
|  | с.38 | 18 |  |
|  | Повторение изученного. Решение задач**Проверочная работа по теме «Деление. Умножение» с. 24-25** | 1 | с.43 № 3 4 | 21 |  |
|  | Анализ работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 6 | 1 | **Понимать**  таблицу умножения и деления однозначных чисел | с.44 № 2, 6 | 22 |  |
|  | Решение составных задач | 1 | с.45 № 2, 6 | 23 |  |
|  | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | 1 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу;**Решать**  текстовые задачи арифметическим способом | с.46 № №2, 3 | 24 |  |
|  | **Контрольная работа № 4** по теме «Решение задач» | 1 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу;**Понимать**  таблицу умножения и деления однозначных чисел |  | 25 |  |
|  | Анализ. Работа над ошибками.Решение задач разного вида. | 1 | с.47 №3, 6 |  |  |
|  | Закрепление. **Тест № 3 по теме «Умножение и деление на 6»** (Проверочные работы, с. 28-29) | 1 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу; | 47 № 8 |  |  |
| ***Всего*** ***часов*** | ***Контрольных работ*** | ***Проверочных работ***  | ***КУС*** | ***Самостоятельных работ*** | ***Тесты*** | ***Матем/диктантов*** |  |  |  |
|  | ***4*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** |  |  |  |
| **2 четверть (37 часов)** |
|  | Таблица умножения и деления на 7. **Беседа по ТБ** | 1 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу;**Понимать**  таблицу умножения и деления однозначных чисел**, решать**  текстовые задачи арифметическим способом | с.48 №3, 1 |  |  |
|  | Закрепление. Умножение и деление на 7.Страничка любознательных | 11 | с.52 №13 6 |  |  |
|  | Наши проекты. Математические сказкиЗакрепление изученного «Что узнали. Чему научились» | с. 50-52 52-53 № 16, 1 |  |  |
|  | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | с. 54-55№18, 21 |  |  |
|  | Закрепление. Решение задач разного вида**Проверочная работа № 1 по теме «Умножение –деление на 7» с. 40-41 (Пр/Р)** | 1 | с.54-55 № 25, 27 |  |  |
|  | Анализ. Работа над ошибками. Площадь. Единицы площади | 1 | **Распознавать** изученные геометрические фигуры и **изображать** их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); **вычислять** периметр и площадь прямоугольника (квадрата) | с.56-57№ 4, 5 |  |  |
|  | Квадратный сантиметр. **Математический диктант** | 1 | с.58-59 №8, 5 |  |  |
|  | Площадь прямоугольника | 1 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу;Вычислять площадь прямоугольника; | с.60-61 № 5, 6 |  |  |
|  | Таблица умножения и деления на 8 | 1 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу;**Понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | с.62 №6, 7 |  |  |
|  | Закрепление. Умножение на 6, 7, 8 **Контрольный устный счет** | 2 | с.63 №3, 2 |  |  |
|  | с.64 3, 5 |  |  |
|  | Таблица умножения и деления на 9 | 1 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу;Понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел | с.65 № 1, 4 |  |  |
|  | Квадратный дециметрРешение задач в два действия | 1 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу;**Сравнивать** величины; **выражать** данные величины в различных ед. | с.66 -67 №9, 7 |  |  |
|  | Таблица умножения и деления - закрепление**Тест №1 по теме «** Таблица умножения и деления» с.42-43 (Пр/р) | 1 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу;**Понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | с.68№ 3, 5 |  |  |
|  | Закрепление. Решение задач в два действия. |  | с.69 №3 |  |  |
|  | Квадратный метр | 1 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу;**Знать** единицы площади: квадратный метр (м2) | с.70-71 №5, 4 | 02.12 |  |
|  | Решение задач (обратные задачи) | 1 | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);**Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу; | с.72 № 5, 3 |  |  |
|  | Закрепление. Решение задач в два действия**Тест №2 по теме «Умножение – деление»** с.44-45 (Пр/р) | 2 | с. 73-75 |  |  |
|  | Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. | с. 76-77 №6, 17 |  |  |
|  | Закрепление. Таблица умножения и деления **.** **Самостоятельная работа №1** | 2 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу;**Понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел **.Решать** текстовые задачи арифметическим способом;Самостоятельно вести работу  | с. 78 320, 24 |  |  |
|  | Закрепление. Таблица умножения и деления **.****Тест № 3** Проверим себя и оценим свои достижения | с.79 №3180-81 |  |  |
|  | **Контрольная работа** № 1 по теме «Единицы измерения» | 1 |  |  |  |
|  | Анализ. Работа над ошибками. Умножение на 1. |  | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу;**Выполнять** вычисления с единицей | с.82 № 4, 7 |  |  |
|  | Умножение на 0 | 1 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу;**Выполнять** вычисления с нулем | с.83 №5. 6 |  |  |
|  | Деление числа на это же число**Проверочная работа №2 «Умножение»** | 1 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу;**Выполнять** деление числа на это же число; **делить** нуль на число | с.84 № 2, 5 |  |  |
|  | Деление нуля на число | 1 | с.85 № 6, 4 |  |  |
|  | Решение задач в три действияСтраничка для любознательных 88-90 | 1 | с.86-87 №4, 8 |  |  |
|  | Доли. **Контрольный устный счет** | 1 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу;**Использовать**  приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур) | с.92-93 №7, 3 |  |  |
|  | Круг. Окружность | 1 | с.94-95 №5, 3 |  |  |
|  | Диаметр. **Математический диктант** | 1 | с.96 №4, 2 |  |  |
|  | Закрепление. Решение задач  | 1 | с.97 №7, 5 |  |  |
|  | **Контрольная работа** № 2 «Решение задач в три действия»» | 1 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу;**Решать** текстовые задачи арифметическим способом |  |  |  |
|  | Анализ. Работа над ошибками Закрепление. Решение задач  | 1 | С. 97 № 8 |  |  |
|  | Единицы времени.**Проверим себя и оценим свои достижения 110-111** | 2 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу;**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам | с.98-100 №6, 7 |  |  |
|  | Закрепление. Умножение на 1, 0. Страничка любознательных | с.101-105 №13 №15 |  |  |
|  | Закрепление. Умножение на 1, 0. Страничка любознательных **Самостоятельная работа №2 по изученным темам.** | 1 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу;**Выполнять**  вычисления с нулем**Решать** текстовые задачи арифметическим способом | с.106-109 № №40, 37 |  |  |
|  | Закрепление. Решение задач. **Готовимся к олимпиаде.**  | 2 | с. 91 № 106-108 |  |  |
| ***Контрольные работы*** | ***Самостоят .******работа*** | ***Проверочные работы*** | ***КУС*** | ***Тесты*** | ***Математические диктанты*** | ***Проект*** |  |  |  |
|  | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***3*** | ***2*** | ***1*** |  |  |  |
| *3 четверть (48 часов)* |
|  | Закрепление. Решение примеров. **Беседа по ТБ** |  | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу;**Понимать**  правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | с.92 |  |  |
|  | Закрепление. Решение примеров. **Контрольный устный счет.**  | 2 | с.93 |  |  |
|  | с.94 |  |  |
|  | Математический КВН | 1 | с.95 |  |  |
|  | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 1 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу;**Понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | с.4 |  |  |
|  | Приемы деления для случаев 80 : 20**Самостоятельная работа** | 1 | с.5 |  |  |
|  | Умножение суммы на число. **Математический диктант** | 2 | **Пользоваться** изученной математической терминологией | с.6 |  |  |
|  | с.7 |  |  |
|  | Прием умножения для случаев вида 23х4, 4х23 | 1 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу;**Понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | с.8 |  |  |
|  | Прием умножения для случаев вида 37 : 2; 5 × 19 | 1 | с.9 |  |  |
|  | Решение задач | 1 | **Решать**  текстовые задачи арифметическим способом **Проверять** правильность выполнения вычислений**Пользоваться** изученной математической терминологией | с.10 |  |  |
|  | Нахождение значения выражений | 1 | с.11-12 |  |  |
|  | Деление суммы на число.**Математический диктант** | 2 | с.13 |  |  |
|  | с.14 |  |  |
|  | Прием деления 78 : 2; 69 : 3 | 1 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу;**Понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел**Пользоваться** изученной математической терминологией**Проверять** правильность выполненных вычислений**Понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел**Проверять** правильность выполненных вычислений | с.15 |  |  |
|  | Нахождение делимого и делителя | 1 | с.16 |  |  |
|  | Проверка деления**Самостоятельная работа** | 1 | с.17 |  |  |
|  | Деление двузначных чисел | 1 | с.18 |  |  |
|  | Проверка умножения. **Контрольный устный счет** | 2 | с.19 |  |  |
|  | с.20 |  |  |
|  | Закрепление. Проверка деления | 1 | с.21 |  |  |
|  | Закрепление. Умножение и деление двузначных чисел | 2 | с. 22 |  |  |
|  | с.23 |  |  |
|  | Закрепление. **Тестирование** | 1 |  |  |  |
|  | **Контрольная работа** «Внетабл. умножение и деление» | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Конкурс смекалистых | 1 |  |  |  |
|  | Деление с остатком (17 : 3). | 1 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу;**Выполнять** устно арифмет. действия над числами в пределах сотни**Понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел**Пользоваться** изученной математической терминологией**Выполнять** устно арифм. действия над числами в пределах сотни**Пользоваться** изученной математической терминологией**Решать** текстовые задачи арифметическим способом**Понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | с.24 |  |  |
|  | Деление с остатком (рисунок) | 1 | с.25 |  |  |
|  | Деление с остатком (32 : 5) | 1 | с.26 |  |  |
|  | Деление с остатком. **Математический/д диктант** | 1 | с.27 |  |  |
|  | Деление с остатком (задачи) | 1 | с.28 |  |  |
|  | Деление с остатком (закрепление) | 1 | с.29 |  |  |
|  | Проверка деления с остатком**Проверочная работа** | 1 | с.30 |  |  |
|  | Закрепление. Деление с остатком**Контрольный устный счет** | 3 | с.32 |  |  |
|  | с.33 |  |  |
|  | с.34 |  |  |
|  | Закрепление. **Тестирование** | 1 |  |  |  |
|  | **Контрольная работа** по теме «Деление с остатком» | 1 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу;**Проверять** правильность выполненных вычислений |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Конкурс смекалистых |  |  |  |  |
|  | Числа от 1 до 1000. Устная нумерация чисел до 1000.  | 1 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу;**Понимать**  последовательность чисел в пределах 1000**Читать, записывать и сравнивать** числа в пределах 1000**Понимать**  последовательность чисел в пределах 1000**Читать, записывать и сравнивать** числа в пределах 1000 | с.36 |  |  |
|  | Нумерация.**Математический диктант** | 1 | с.37 |  |  |
|  | Письменная нумерация**Самостоятельная работа** | 1 | с.38 |  |  |
|  | Запись и чтение чисел в пределах1000 | 1 | с.39 |  |  |
|  | Порядок следования чисел в пределах 1000 | 2 | с.40 |  |  |
|  | с.40 |  |  |
|  | Решение задач**Проверочная работа** | 1 |  |  |  |
|  | Письменная нумерация. Закрепление. **Самост. работа** | 1 |  |  |  |
|  | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз | 1 | с.41 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Контрольные работы*** | ***Проверочные******работы*** | ***Самостоят .******работа*** | **КУС** | ***Тесты*** | ***Математические диктанты*** | ***Проект*** |  |  |  |
| ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***4*** | ***-*** |  |  |  |
| ***4 четверть (41 час)*** |
|  | Десятичный состав трехзначных чисел. **Беседа по ТБ** | 2 | **Представлять**  многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; **Сравнивать** величины по их числовым значениям; **выражать** данные величины в различных единицах; **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам; **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу; | с.42 |  |  |
|  | с.43 |  |  |
|  | Сравнение трехзначных чисел | 1 | с.44 |  |  |
|  | Замена сотен единицами и единиц – десятками  | 1 | с.45 |  |  |
|  | Римские цифры. **Математический диктант** | 1 | с.46-47 |  |  |
|  | Единицы массы. Грамм | 1 | **Сравнивать** величины по их числовым значениям; **выражать** данные величины в различных единицах; **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам | с.48 |  |  |
|  | Единицы массы. Закрепление | 1 | с.49-52 |  |  |
|  | **Контрольная работа** **по теме «Нумерация трехзначных чисел»** | 1 |  |  |  |
|  | Приемы устных вычислений (300 + 200). Рно | 1 | **Выполнять** устно арифмет. действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям | с.54 |  |  |
|  |  |
|  | Приемы устных вычислений (450 + 30) | 1 | **Понимать**  последовательность чисел в пределах 1000 | с.55 |  |  |
|  | Приемы устных вычислений (470 + 80)**Самостоятельная работа по теме урока** | 1 | представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | с.56 |  |  |
|  | Приемы устных вычислений (260 + 310) | 1 | **Читать, записывать и сравнивать** числа в пределах 1000 | с.57 |  |  |
|  | Приемы письменных вычислений. **Математический диктант** | 1 | **Выполнять** письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | с.58 |  |  |
|  | Сложение трехзначных чисел | 1 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу;**Понимать**  таблицу сложения и вычитания однозначных чисел | с.59 |  |  |
|  | Вычитание трехзначных чисел | 1 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу;**Читать, записывать и сравнивать** числа в пределах 1000 | с.60 |  |  |
|  | Виды треугольников | 1 | **Распознавать** изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки)**Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу; | с.61 |  |  |
|  | Закрепление. Приемы письменного сложения и вычитания.**Контрольный устный счет** | 2 | с.62 |  |  |
|  | с.63-66 |  |  |
|  | **Контрольная работа «Запись и сравнение трехзначных чисел»** | 1 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу;**Выполнять** письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |  |  |  |
|  | Анализ. Работа над ошибками. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы устных вычислений. Работа над ошибками | 1 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу;**Выполнять** устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | с.68 |  |  |
|  | Умножение и деление (960 : 3, 960 : 6). **Математический диктант** | 1 | с.69 |  |  |
|  | Деление двузначного числа на двузначное (600 : 200) | 1 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу;**Понимать**  таблицу сложения и вычитания однозначных чисел | с.70 |  |  |
|  | Решение задач**Проверочная работа по теме «Решение задач»** | 1 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу**Решать** текстовые задачи арифметическим способом | с.71 |  |  |
|  | Анализ. Работа над ошибками. Приемы письменного умножения и деления**Контрольный устный счет** | 1 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу**Выполнять**  письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | с.72-73 |  |  |
|  | Приемы письменного умножения**Самостоятельная работа по теме урока** | 1 | с.74 |  |  |
|  | Умножение на однозначное число | 1 | с.75 |  |  |
|  | Умножение на однозначное число (закрепление). **Самостоятельная работа по теме урока** | 1 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу;**Выполнять** устно арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное) | с.76-77 |  |  |
|  | Деление трехзначного числа на однозначное. **Математический диктант** | 1 | с.78-80 |  |  |
|  | **Проверочная работа по теме «Деление»** | 1 | **Выполнять** устно арифметические действия над числами и проверять правильность выполненных вычислений**Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работу | с.81 |  |  |
|  | Анализ. Работа над ошибкамиЗакрепление. Деление, умножение | 5 | с.82-86 |  |  |
|  | Деление, умножение | с.83 |  |  |
|  | Деление двузначного числа на двузначное   | с.84 |  |  |
|  | Деление двузначного числа на двузначное  | с.85 |  |  |
|  | **Самостоятельная работа по теме «Деление»** | с.86 |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа по изученным темам** | 1 | **Понимать и принимать** учебную задачу**;** вести поисковую работу; работать в парах; задавать вопросы, отвечать на вопросы; вести пошаговый контроль; оценивать свою работуНаходить площадь и периметр геометрических фигур;**Выполнять** письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)Решать задачи разного вида;**Понимать**  таблицу умножения и деления однозначных чисел, **пользоваться** изученной математической терминологиейВыполнять деление с остатком, проверять свою работу; |  |  |  |
|  | Анализ. Работа над ошибками. Задачи на нахождение площади и периметра (в сравнении) | 8 | с.87 |  |  |
|  | Приемы письменного умножения Задачи на нахождение площади и периметра (в сравнении) | с.88 |  |  |
|  | Повторение за год. Умножение и деление | с.89 |  |  |
|  | Деление с остатком. Решение сложных задач на движение. | с.90 |  |  |
|  | Приемы устных вычислений (450 + 30) | с.91 |  |  |
|  | **Тест по теме «Задачи»** | с.92 |  |  |
|  | Обобщение изученного. Работа с трудными темами. | с.93 |  |  |
|  | Обобщение изученного. Работа с трудными темами. | с.94 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1 четверть*** | ***2 четверть*** | ***3 четверть*** | ***4 четверть*** | ***год*** |
| ***Математический*** ***диктанты*** | ***3*** | ***2*** | ***4*** | ***4*** | ***13*** |
| ***Входная к/работа*** | ***1*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***1*** |
| ***Административные к/работы*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***4*** |
| ***Итоговая комплексная к/работа*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***1*** | ***1*** |
| ***Тематические к/работы*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***10*** |
| ***Самостоятельные работы*** | ***2*** | ***2*** | ***4*** | ***4*** | ***12*** |
| ***Тесты*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***1*** | ***9*** |
| ***КУС*** | ***2*** | ***1*** | ***3*** | ***2*** | ***8*** |
| ***Проверочные работы*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***2*** | ***8*** |

Рассмотрено на заседании ШМО

учителей начальных классов (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2013 г.)

Согласовано

Зам.директора по УВР З.П. Козловской

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_г.

Согласовано

Зам.директора по УВР З.П. Козловской

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид контроля | 1 чет | 2 чет | 3 чет | 4 чет | год |
| 1 | Контрольные работы | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |
| 2 | Диагностическая работа | 1 | - | 1 | 1 | 3 |
| 3 | Итоговая комплексная | - | - | - | 1 | 1 |
| 4 | Самостоятельных работ | 2 | 3 | 4 | 3 | 12 |
| 5 | Проверочные работы | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |