*Пояснительная записка*

*к рабочей программе «Русский язык» 3 класс.*

Данная рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по курсу «Русский язык» 2009. года и авторской программы по русскому языку для 3 класса автора Рамзаевой Т.Г. 2009.г.

Программа рассчитана на 5 часов в неделю (согласно БУП 2009 года). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка в 3 классе составит 170 часов.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. Учебник «Русский язык» 3 класс в 2-х частях. Автор Рамзаева Т.Г., 2008г.
2. Тетрадь «Русский язык» 3 класс в 2-х частях. Авторы Рамзаева Т.Г., Савинкина Л.П., 2008г.
3. «Поурочные разработки по русскому языку» 3 класс. Авторы Дмитриева О.Д., Фефилова Е.П., 2008г.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2008-2009 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования по курсу «Русский язык».

Работа над нормами литературного языка носит практическую направленность и проводится в течение всего учебного года в связи с изучение разных тем по курсу русского языка, написанием изложений и сочинений. Спланировано 28 уроков по развитию связной речи. Часть из них выделены отдельными часами, а часть проводятся по ходу изучения тем.

В течение учебного года ведётся систематический учёт усвоения основных вопросов курса русского языка каждым учеником:

* Контрольное списывание (2)
* Контрольный диктант (10)
* Словарные диктанты (6)

Основная задача обучения русскому языку - развитие школьника как личностно-полноценно владеющей устной и письменной речью.

Конкретные задачи обучения русскому языку в начальных классах разнообразно взаимосвязаны между собой:

* владение речевой деятельностью в разных ее видах(чтение, письмо, говорение, слушание);
* освоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики, лексики, морфемики;
* формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

III класс занимает центральное место в обучении младших школьников русскому языку по всем разделам потому, что происходит формирование основных понятий курса: части речи, значимые части слова, предложение, словосочетание, текст, изучаются существенные признаки каждого из ппонятий и связи между ними, что чрезвычайно важно для усвоения языка и овладение речью. На основе знаний состава слова в 3 классе проводится формирование навыков правописания безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных в корне слова, а так же навыков правописание приставок.

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по русскому языку на конец 3-го класса**

**Обучающиеся научаться:**

* части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
* части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
* члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

Обучающиеся должны уметь:

* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы: безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; непроизносимые согласные; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода; не с глаголами; раздельное написание предлога со словами; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательные знаки);
* производить разбор слова по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имени существительных, род и число имён прилагательных, время и число глаголов;
* изменять имена существительные по числам;
* склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* изменять имена прилагательные по родам и числам в соответствии с родом и числом имени существительного;
* писать изложения по коллективно составленному плану (обучающее);
* распознавать вид текста - повествование, описание, рассуждение;
* писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
* составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач и др.);
* работы со словарями;
* соблюдения орфоэпических норм;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
* овладения нормами русского речевого этикета.

***Структура курса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Модуль | Кол-во часов |
| 1 | Повторение | 16 ч |
| 2 | Предложение. Словосочетание . | 11 ч |
| 3 | Текст | 3ч |
| 5 | Состав слова | 64 ч |
| 6 | Части речи | 66ч |
| 7 | Повторение изученного за год | 10ч |
|  |  | 170 часов |

***Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс,***

***Программа: Рамзаева Т.Г. Русский язык// Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа. М. Просвещение, 2006.; Учебник: Рамзаева Т. Г. Русский язык 3 класс. В 2 ч. М. Дрофа Всего: 170 учебных часов ( 5 часов в неделю)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | | Дата | Тема урока | Виды контроля | УУД | Домашнее задание | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |
| *1 ЧЕТВЕРТЬ - 45 ч* | | | | | |  | |
| Повторение - 16 ч | | | | | |  | |
| 1 | | 409 | Повторение правил безопасного поведения с принадлежностями на уроках р/языка.  Повторение изученного во 2 классе. Речь | Фрон­тальный опрос | Различать язык и речь;  объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся видами речи и что такое хорошая речь;  рассказывать о сфере употребления в России русского языка и национальных языков;  анализировать высказывания о русском языке;  находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.С. Пушкина;  составлять текст по рисунку;  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя по учебнику»;  выделять единицы речи;  определять границы предложения;  определять изученные части речи;  выделять глав­ные члены в предло­жении;  определять виды текстов;  определять тему текста | с.4 № 3 | |
| 2 | | 5.09 | Предложение. Повторение | Фрон­тальный опрос | с.6 правило,№ 8 | |
| 3 | | 6.09 | Текст - единица языка и речи | Текущий | с.9 № 12 | |
| 4 | | 7.09 | Слова, называющие предметы (имена существительные), признаки предметов (имена прилагательные), действия и состояния предметов (глаголы) | Выборочный  диктант | Принимать и понимать учебную задачу;  Узнавать, изученные части речи среди других слов и в предложении;  Классифицировать их,  приводить примеры слов изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения;  находить в тексте имена суще­ствительные, имена прилагательные, глаголы  ставить вопросы к словам | с.10 №16 | |
| 5 | | 9.09 | Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении  **Словарный диктант.** | Выборочное  списывание | с.12-№20 | |
| б | | 11 | Имена собственные. Заглавная буква | Списывание с грамматическим заданием | Принимать и понимать учебную задачу;  Воспроизводить правила написания имён собственных;  применять правило на практике;  проводить пошаговый контроль;  уметь работать в паре , в группе;  оценивать свою работу | с.15 № 27 | |
| 7 | | 12 | Однокоренные слова | Индиви­дуальные задания | Принимать и понимать учебную задачу;  Воспроизводить правила написания однокоренных слов;  применять правило на практике; проводить пошаговый контроль; уметь работать в паре , в группе; оценивать свою работу; находить од­нокоренные слова; выделять корень; | с.18 №33 правило | |
| 8 | | 13 | Звуки и буквы. Гласные буквы ё, е, ю, я | Индивидуальные задания | Принимать и понимать учебную задачу;  Объяснять двойную роль букв ё, е, ю, я в словах;  Проводить звуко-буквенный анализ слов; проводить пошаговый контроль; уметь работать в паре , в группе;  оценивать свою работу | с.20 № 38  правило | |
| 9 | | 14 | Слово и слог  Ь - показатель мягкости согласных  **Словарный диктант** | Письмо по памяти | Принимать и понимать учебную задачу;  Различать слово и слог, звук и букву;  Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов»; Группировать слова по типу орфограмм;  правило пере­носа слов. делить слова для переноса  проводить пошаговый контроль; уметь работать в паре , в группе; оценивать свою работу  обозначать мяг­кость согласных в кон­це и середине слова  применять на практике правило на­писания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн;  писать слова с разделительным ь  обозначать парные глухие и звон­кие согласные на кон­це слов;  обозначать безударные гласные в корнях слов  Принимать и понимать учебную задачу;  списывать текст, включающий изученные орфограммы | с.23правило, № 47 | |
| 10 | | 16 | ***Входнойконтрольный диктант*** | Контрольный/д | с.25 № 51 | |
| 11 | | 18 | Анализ. Работа над ошибками  Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, | Предупреди­тельный диктант | с.26 № 56 | |
| 12 | | 19 | Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн  Разделительный ь | Индивидуальные задания | с.28 № 59 | |
| 13 | | 20 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами | Объяснительный диктант | с.30 № 64 | |
| 14 | | 21 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слова и безударных гласных в двусложных словах | Зрительно-слуховой диктант | с.31 № 67 | |
| 15 | | 23 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слова и безударных гласных в двусложных словах | Самостоятельная работа | с.32 № 69 | |
| 16 | | 25 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слова и безударных гласных в двусложных словах | Самостоятельная работа | Принимать и понимать учебную задачу;  анализировать написание слов, предложений | с. 32 № 73 | |
| 17 26.09 Предложение. Словосочетание (11 ч) | | | | | |  | |
| 18 | | 27 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения | Фронтальный опрос | Принимать и понимать учебную задачу;  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение;  анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения;  Выделять в письменном тексте диалог;  находить в тексте и составлять повествовательные, вопросительные и побудительные предложения  определение восклицательного, повествовательного, вопросительного предложений | с.37 №78 | |
| 19 | | 28 | Восклицательные предложения  Устное сочинение по картине  И.И. Левитана «Золотая осень» | Фронтальный опрос | с.39 правило,№ 85 | |
| 20 | | 30 | **Сочинение по картине**  **И.И. Левитана «Золотая осень»** | Обучающее сочи­нение | Принимать и понимать учебную задачу;  писать сочине­ние повествовательного характера  проводить пошаговый контроль;  анализиро­вать написание слов, предложений  оценивать свою работу | С.40 № 86 | |
| 21 | | 02.10 | Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений | Предупреди­тельный диктант | Принимать и понимать учебную задачу;  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение;  определять вид предложения по цели высказывания;  наблюдать над значением предложением, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа; | с.41 № 88 | |
| 22 | | 03.10 | ***Изложение*** по вопросам «Концерт для пингвинов» | Обучающее изло­жение | Принимать и понимать учебную задачу;  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение;  Работать в большой группе;  писать изложение по коллективно составленному плану | с.43 | |
| 23 | | 04.10 | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении | Редактирование текста | Принимать и понимать учебную задачу;  выделять главные и второсте­пенные члены предложения  устанавливать по вопросам связь слов в предложении  вычленять словосочетания из предложения;  устанавливать по вопросам связь между словами и вы­членять словосочетания из предложения;  соблюдать у устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения;  находить в тексте и составлять повествовательные, вопросительные и по­будительные предложения  различать словосочетания и предложения;  составлять предложение из деформированных слов, словосочетаний; | с.44 правило,№ 95 | |
| 24 | | 07.10 | Упражнение в установлении связи слов в предложе­нии. Закрепление знаний о главных и второстепен­ных членах предложения | **Словарный дик­тант** | с.48 №100 | |
| 25 | | 08.10 | Словосочетание | Восстановление деформированного текста | с.49 правило, № 104 | |
| 26 | | 09.10 | Предложение и словосочетание | Фрон­тальный опрос | с. 52  № 107 | |
| 27 | 10.10 | ***Контрольная работа № 2***  ***по теме «Предложение. Словосочетание»*** | Контроль­ный дик­тант | Принимать и понимать учебную задачу;  писать дик­тант, включающий из­ученные орфограммы |  |
| 28 | 11.10 | Работа над ошибками | Индиви­дуальная работа | Принимать и понимать учебную задачу;  анализиро­вать написание слов | С.51  № 105 |
| Текст (3 ч) | | | | |  |
| 29 | 12.10 | Текст. Тема текста | Фрон­тальный опрос | Принимать и понимать учебную задачу;  различать виды текстов.  определять тему и основную мысль текста;  под­бирать заголовок к тексту;  распознавать текст - повество­вание, описание, рассуждение;  делить текст на части;  устанавливать связь ме­жду частями текста | с.53 № 110 |
| 30 | 14.10 | Тема текста. Обобщение | Фронтальный опрос | с.54 №112 |
| 31 | 16.10 | Однокоренные слова; два признака однокоренных слов | Списывание с грамматическим заданием | с.55 №116 |
| Состав слова (64 ч) | | | | |  |
| 32 | 17.10 | Корень слова | Выборочное списывание | Принимать и понимать учебную задачу;  определять признаки од­нокоренных слов.  находить и подбирать одноко­ренные слова  определять корень слова; выделять ко­рень слова  определять окончания слов;  выделять окончания в словах  устанавливать связь слов в предло­жении;  проводить пошаговый контроль;  уметь работать в паре , в группе;  оценивать свою работу Принимать и понимать учебную задачу; писать сочине­ние по серии картинок;  проводить пошаговый контроль; уметь работать в паре , в группе;оценивать свою работу | с.57 № 121 |
| 33 | 18.10 | Понятие об окончании | Словарный  диктант | с.59 ,правило№128 |
| 34 | 19.10 | Окончание и его роль в предложении | Выборочный диктант | с.60 правило,№ 134 |
| 35 | 21.10 | ***Сочинение по серии картинок*** | Обучающее сочи­нение | с.64 |
| 36 | 23.10 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Окончание» | Упражнение в разбре по составу | с.64 №139 |
| 37 | 24.10 | Ознакомление со слово­образовательной ролью приставок и суффиксов в русском языке  **Контрольный словарный/ д.** | Редактирование текста | Принимать и понимать учебную задачу;  редактировать текст;  проводить пошаговый контроль;  уметь работать в паре , в группе;  оценивать свою работу | с.66 №144 |
| 38 | 25.10 | Ознакомление со слово­образовательной ролью приставок и суффиксов в русском языке | Тест | Принимать и понимать учебную задачу;  формулировать определения однокоренных слов и корня слова;  формулировать определения приставки и суффикса;  объяснять значение приставок и суффиксов в слове;  образовывать слова с помощью при­ставок и суффиксов  Принимать и понимать учебную задачу;  определять части слова;  определять суффикс;  находить суф­фикс в словах  определять приставки;  находить при­ставку в словах  части слова;  разбирать слова по составу;  работать со страничкой для любознательных;  работать с форзацем учебника «Словообразование»; | с.68 №150 |
| 39 | 26.10 | Закрепление знаний о суф­фиксах и приставках как значимых частях слова | Проверочный диктант | с.71№156,  № 157 подготов. |
| 40 | 28.10 | Суффикс - значимая часть слова; образование слов с помощью суффиксов | Объясни­тельный диктант | с.73 №161 |
| 41 | 30.10 | Приставка - значимая часть слова  Суффикс и приставка | Индиви­дуальные задания | с.75 №167 |
| Словар­ный дик­тант | С.77№174 |
| 42 | 01.11 | ***Контрольная работа № 3***  ***по теме «Состав слова»*** | Контрольный диктант | Принимать и понимать учебную задачу;  писать дик­тант, включающий из­ученные орфограммы;  проводить пошаговый контроль;  уметь работать в паре , в группе;  оценивать свою работу | С.78 № 178 |
| 43 | 02.11 | Работа над ошибками | Фронтальный опрос | Принимать и понимать учебную задачу;  анализиро­вать написание слов с изученными орфо­граммами; подбирать проверочные слова | с.79 № 179 |
| ***44*** |  | ***Изложение текста по вопросам*** | Обучаю­щее изло­жение | Принимать и понимать учебную задачу;  писать изло­жение по вопросам;  проводить пошаговый контроль;  уметь работать в паре , в группе; оценивать свою работу | с.80 № 181 |
| 45 |  | Работа над ошибками | Редактирование текста | Принимать и понимать учебную задачу;  редактировать текст; проводить пошаговый контроль;  уметь работать в паре , в группе;  оценивать свою работу | с.82 № 184 |
| *II ЧЕТВЕРТЬ - 35 ч* | | | | |  |
| 46 | 11.11 | Особенности проверочных и проверяемых слов с пар­ными согласными в корне | Фрон­тальный опрос | Принимать и понимать учебную задачу;  Группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограмм;  способы проверки слов с парными согласными в корне  и на конце слова;  писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в корне слова;  осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы;  находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки;  работать с орфографическим словарём;  уметь работать в паре , в группе;  оценивать свою работу | с.84 правило,№ 191 |
| 47 | 13.11 | Проверка слов с парными согласными в корне | Предупредительный диктант | с.87 № 197 |
| 48 | 14.11 | Проверка слов с глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова | **Словар­ный д.** | с.88 № 199 |
| 49 | 15.11 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными | Прове­рочный диктант | с.89 № 203 |
| 50 |  | ***Изложение*** | Обучающее изло­жение | Принимать и понимать учебную задачу;  писать изло­жение  проводить пошаговый контроль;  уметь работать в паре , в группе; оценивать свою работу | с.91 № 207 подгот. |
| 51 |  | Работа над ошибками | Редакти­рование текста | Принимать и понимать учебную задачу;  редактировать текст;  работать с орфографическим словарём;  уметь работать в паре , в группе;  оценивать свою работу | с.92 № 209 |
| 52 |  | Упражнение в правописа­нии слов с глухими и звон­кими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам | **Словарный д.** | Принимать и понимать учебную задачу;  писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне слова;  проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова;  осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы;  находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки;  работать с орфографическим словарём;  уметь работать в паре , в группе;  оценивать свою работу | с.94 № 215 |
| 53 |  | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в слове | Письмо по памяти | с.95 № 218 |
| 54 |  | ***Контрольная работа № 4***  ***по теме***  ***«Правописание слов*** *с* ***парными глухими и звонкими согласными»*** | Контроль­ный диктант | Принимать и понимать учебную задачу;  писать диктант, включающий из­ученные орфограммы;  проводить пошаговый контроль;  уметь работать в паре , в группе;  оценивать свою работу | с.95 № 219 подгот. |
| 55 |  | Работа над ошибками | Индиви­дуальные задания | Принимать и понимать учебную задачу;  анализиро­вать написание предложений;  анализиро­вать написание слов с изученными орфо­граммами; подбирать проверочные слова | с. 98 № 227 |
| 56 |  | Безударные гласные в кор­не слова | Зритель­ный дик­тант | Принимать и понимать учебную задачу;  Применять различные способы проверки слов с без­ударными гласными в корне слова;  Формулировать определение однокоренных слов и корня слова; различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с безударными гласными;  Грамотно писать слова с безударными глас­ными в корне слова; работать с орфографическим словарём;  уметь работать в паре , в группе; оценивать свою работу | с.99 правило ,№232 |
| 57 |  | Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне | Индиви­дуальные задания | с.102 №237 |
| 58 |  | Обобщение знаний учащих­ся об особенностях про­верочных слов и способов проверки | Предуп­реди­тельный диктант | С.104 № 241 |
| 59 |  | ***Сочинение***  ***«Зимние забавы детей»*** | Обучаю­щее сочи­нение по наблюдениям | Принимать и понимать учебную задачу;  писать сочине­ние по наблюдениям;  анализиро­вать написание слов с изученными орфо­граммами; подбирать проверочные слова;  анализиро­вать написание предложений | с.104 № 243 |
| 60 |  | Работа над ошибками | Редакти­рование текста | Принимать и понимать учебную задачу;  редактировать текст | с.105 № 244 |
| 61 |  | Упражнение в проверке безударных гласных | Индиви­дуальные задания | Принимать и понимать учебную задачу;  Применять различные способы проверки слов с без­ударными гласными в корне слова; писать слова с безударными глас­ными в корне слова | с.106 № 247 |
| 62 |  | Отработка умения делить текст на части | фрон­тальный опрос  **Словарный д.** | Принимать и понимать учебную задачу;  Различать текст и предложение, текст и набор предложений;  Выделять структуру текста.  Определять тему и главную мысль текста;  делить текст-повествование на ча­сти (начало, основная часть, концовка) | с.108 № 251 |
| 63 |  | ***Изложение повествователь­ного текста*** | Обучаю­щее  изложе­ние | Принимать и понимать учебную задачу;  Устно составлять текс изло­жения;  проводить пошаговый контроль;  оценивать свою работу; исправлять ошибки в построении предложений; редактировать текст  писать изло­жение повествова­тельного характера | с.111 № 257 |
| 64 |  | Работа над ошибками | Редакти­рование текста | Принимать и понимать учебную задачу;  редактировать текст;  работать с орфографическим словарём;  уметь работать в паре , в группе;  оценивать свою работу | с.112 № 260 |
| 65 |  | ***Восстановительный диктат*** | Творче­ская ра­бота | Принимать и понимать учебную задачу;  писать диктант, включающий из­ученные орфограммы;  проводить пошаговый контроль;  уметь работать в паре , в группе;  оценивать свою работу  писать восста­новительный диктант | с.112 № 263 |
| 66 |  | Работа над ошибками.  Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё | Фрон­тальный опрос | Принимать и понимать учебную задачу;  Применять различные способы проверки слов с без­ударными гласными в корне слова;  Формулировать определение однокоренных слов и корня слова; Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с безударными гласными;  Грамотно писать слова с безударными глас­ными в корне слова;  работать с орфографическим словарём;  уметь работать в паре , в группе;  оценивать свою работу  писать слова с буквой е в корне; подбирать проверочные слова с буквой ё;  писать слова с двумя безударными гласными в корне слова; подбирать проверочные слова с буквой ё; | с.114 № 267 |
| 67 |  | Отработка умения под­бирать два проверочных слова, оформлять предло­жения в тексте | **Словар­ный д.** | с.114 № 268 |
| 68 |  | Правописание слов с двумя безударными гласными | Индиви­дуальные задания | с.115 № 271 |
| 69 |  | Правописание слов с двумя безударными гласными | Прове­рочный диктант | с.117 № 276 |
| 70 |  | Слова, сходные по звучанию | Предуп­реди­тельный диктант | с. 118 № 279 |
| 71 |  | Правописание слов с без­ударными гласными | Индиви­дуальные задания | с.119 № 281 |
| 72 |  | ***Контрольная работа № 5***  ***по теме «Правописание безударных гласных в кор­не слова»*** | Контроль­ный дик­тант | Принимать и понимать учебную задачу;  писать диктант, включающий из­ученные орфограммы;  проводить пошаговый контроль;  уметь работать самостоятельно;  оценивать свою работу | с.119 № 282 подгот. |
| 73 |  | Работа над ошибками | Фрон­тальный опрос | Принимать и понимать учебную задачу;  анализиро­вать написание предложений;  анализиро­вать написание слов с изученными орфо­граммами; подбирать проверочные слова  анализиро­вать написание слов с безударными гласными | с.121 №286 |
| 74 |  | Правила проверки слов с не­произносимыми согласными  **Контрольный сл/диктант** | Списы­вание с творче­ским за­данием | Принимать и понимать учебную задачу;  Применять различные способы проверки слов с непроизносимыми согласными в корне слова;  Формулировать определение о написании слов с непроизносимыми согласными в корне слова;  Грамотно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова;  работать с орфографическим словарём;  уметь работать в паре , в группе;  оценивать свою работу  Знать и применять способы про­верки слов с непроизносимыми согласны­ми в корне слова. | с.125 правило № 297 |
| 75 |  | Правописание слов с не­произносимыми соглас­ными | Индиви­дуальные задания | с.127 № 300 |
| 76 |  | Правописание слов с непро­износимыми согласными | Прове­рочный диктант | с.128 № 304 |
| 77 |  | Правописание слов типа чудесный, опасный | Предуп­реди­тельный диктант |  |
| 78 |  | ***Контрольная работа № 6***  ***по теме «Правила правопи­сания корней слов»*** | Контроль­ный дик­тант | Уметь: писать дик­тант, включающий из­ученные орфограммы | с.129 № 306 |
| 79 |  | Работа над ошибками | Индивидуальные  задания | Принимать и понимать учебную задачу;  анализиро­вать написание предложений;  анализиро­вать написание слов с изученными орфо­граммами; подбирать проверочные слова  анализиро­вать написание слов с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными;  пользоваться тремя правилами правописания корней слов | с.130 № 309 |
| 80 |  | Обобщение правил о  пра­вописании корня | Творческая  работа | с. 132 №314 |
|  |  | ***III ЧЕТВЕРТЬ - 50 ч*** | |  |  |  | |
| 81 |  | Сопоставление правил о на­писании безударных глас­ных, глухих, звонких и не-  произносимых согласных | Фрон­тальный опрос | Принимать и понимать учебную задачу;  анализиро­вать написание предложений;  анализиро­вать написание слов с изученными орфо­граммами; подбирать проверочные слова  анализиро­вать написание слов с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными;  пользоваться тремя правилами правописания корней слов  Знать и применять три правила правописания корней слов; | с.135№ 320 |
| 82 |  | ***Изложения с ис­пользованием памятки*** | Обучаю­щее изло­жение | Принимать и понимать учебную задачу;  Устно составлять текс изло­жения;  проводить пошаговый контроль;  оценивать свою работу; исправлять ошибки в построении предложений; редактировать текст  писать изло­жение повествова­тельного характера с использова­нием памятки | с.137№ 325 |
| 83 |  | Работа над ошибками.  Приставка | Фрон­тальный опрос | Принимать и понимать учебную задачу;  писать слова с приставками; разби­рать слова по составу  формулировать и применять правило о пра­вописании гласных и согласных в при­ставках, корнях;  грамотно писать слова с безударными глас­ными в приставках  Принимать и понимать учебную задачу;  писать слова с приставками; разби­рать слова по составу  формулировать и применять правило о пра­вописании гласных и согласных в при­ставках, корнях;  грамотно писать слова с безударными глас­ными в приставках | с.138правило, № 328 |
| 84 |  | Правописание приставок | Индиви­дуальные задания | с. 140 № 332 |
| 85 |  | Правописание безударных гласных в приставках | Предуп­реди­тельный диктант | с.141правило,№ 335 |
| 86 |  | Упражнения в написании приставок и безударных гласных в корне | Списы­вание с творче­ским за­данием | с.143 № 339 |
| 87 |  | ***Обучающее изложение*** | Обучаю­щее изло­жение | Принимать и понимать учебную задачу;  Устно составлять текс изло­жения;  проводить пошаговый контроль;  оценивать свою работу; исправлять ошибки в построении предложений; редактировать текст  писать изло­жение повествова­тельного характера  писать изло­жение по коллективно составленно­му плану | с.143 № 338 подгот. |
| 88 |  | Работа над ошибками.  Предлоги и приставки | Зритель­ный дик­тант | Принимать и понимать учебную задачу;  писать слова с приставками; разби­рать слова по составу  формулировать и применять правило о пра­вописании гласных и согласных в при­ставках,  Знать и применять на практике правило пра­вописания слов с при­ставками и предлогами;  Грамотно писать слова с приставками и пред­логами; | с.146 № 344 |
| 89 |  | Упражнения в распознава­нии предлогов и приставок | **Словарный д.** | с.148 № 348 |
| 90 |  | Разделительный ъ | Выборочный  диктант | Принимать и понимать учебную задачу;  писать слова с разделительными ъ и ь ; разби­рать слова по составу  формулировать и применять правило о пра­вописании слов с разделительными ъ и ь знаками;  правила правописания слов с разделительными ъ и ь  грамотно писать слова с разделительными ъ и ь | с.149 правило № 353 |
| 91 |  | Разделительные ъ и ь | Предупредительный диктант | с.151 № 358 |
| 92 |  | Обобщение знаний о пра­вописании разделительных ь и ь | Выбороч­ное спи­сывание | с.152 № 360 |
| 93 |  | *Контрольная работа № 7* | Контроль­ное спи­сывание | Принимать и понимать учебную задачу;  писать диктант, включающий из­ученные орфограммы;  проводить пошаговый контроль;  уметь работать самостоятельно; оценивать свою работу  Принимать и понимать учебную задачу;  анализиро­вать написание предложений;  анализиро­вать написание слов с изученными орфо­граммами; подбирать проверочные слова  анализиро­вать написание слов с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными;  пользоваться тремя правилами правописания корней слов; списывать текст, включающий из­ученные орфограммы | с. 153 № 363 подгот. |
| 94 |  | Работа над ошибками  Понятия о частях речи | Индиви­дуальная работа | с.3правило, № 371 |
| Части речи - 66 ч | | | | |  |
| 95 |  | Понятие о частях речи | Выбо­рочный диктант | Принимать и понимать учебную задачу;  части речи (имя существитель­ное, имя прилагатель­ное, глагол)  определение местоимения.  находить в тексте местоимения1  распознавать части речи в тексте  изменять име­на существительные, имена прилагательные и глаголы по числам  Находить части речи; распознавать части речи в тексте | с.5№ 372 |
| 96 |  | Местоимение | Выбороч­ное спи­сывание | с.6 № 375 |
| 97 |  | Упражнения в распознава­нии частей речи | Словарный д. | с.7 № 378 |
| 98 |  | Изменение имен существи­тельных, имен прилагатель­ных и глаголов по числам | Фрон­тальный опрос | с.10 № 382 |
| 99 |  | Части речи и их правильное употребление | Восста­новление деформи­рованно­го текста | с.12 № 385 подгот. |
| 100 |  | Имя существительное и его роль в речи | Выбороч­ное спи­сывание | Принимать и понимать учебную задачу;  определение имени существи­тельного по вопросам  определять по вопросам одушевленные и неодушевленные имена существитель­ные; | с.14 № 392 |
| 101 |  | Имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существи­тельные, отвечающие на во­прос что? | Фрон­тальный опрос | с.16 №396 |
| 102 |  | *Развитие речи. Изложение.* | Обучаю­щее изло­жение | Принимать и понимать учебную задачу;  Устно составлять текс изло­жения;  проводить пошаговый контроль;  оценивать свою работу; исправлять ошибки в построении предложений; редактировать текст  писать изло­жение повествова­тельного характера  писать изло­жение по коллективно составленно­му плану  писать изло­жение | с.17 № 399 |
| 103 |  | Работа над ошибками.  Боль­шая буква в именах собст­венных | Редактирование текста | Принимать и понимать учебную задачу;  редактировать текст;  работать с орфографическим словарём;  уметь работать в паре , в группе;  оценивать свою работу  применять на практике правило пра­вописания имен соб­ственных.  Грамотно писать имена собственные | с.18 № 403 |
| 104 |  | Род имен существительных | Индиви­дуальные задания | Принимать и понимать учебную задачу;  Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода;  определять род имен существи­тельных  определять род имен существитель­ных, стоящих во мно­жественном числе;  согласовывать им. Сущ. общего рода и имена прилагательные  (этот мальчик – большой умница)  определять род имен сущест­вительных; писать безударные гласные в родовых оконча­ниях имен существи­тельных;  правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь; | с. 19 правило, № 404, № 408 подгот. |
| 105 |  | Ознакомление с тем, что для определения рода име­ни существительного, кото­рое стоит во множественном числе, его нужно поставить в единственное число | Фрон­тальный опрос  Словарный д. | с. 22 № 412 |
| 106 |  | Определение рода имен су­ществительных в тексте | Списы­вание с грамма­тическим заданием | с. 23 № 413 |
| 107 |  | Родовые окончания имен существительных | Предуп­реди­тельный диктант | Принимать и понимать учебную задачу;  знать родовые окон­чания имен существи­тельных;  определять род | с.26 № 420 |
| 108 |  | Изменение имен существи­тельных по числам | Индиви­дуальные задания | Принимать и понимать учебную задачу;  изменять име­на существительные по числам;  по окончаниям определять число, род  работать с орфографическим словарём;  уметь работать в паре , в группе;  оценивать свою работу | с. 27 правило, №425 подгот. |
| 109 |  | Упражнения в изменении существительных по числам | Прове­рочный диктант | с. 29 № 428 |
| 110 |  | Изменение окончаний  имен существительных в зави­симости от связи с другим словом; отработка умения склонять имена существи­тельные | Фрон­тальный опрос  Словарный д. | Принимать и понимать учебную задачу;  Знать и применять на практике правило скло­нения имен существи­тельных с ударными окончаниями в един­ственном числе; названия падежей и вопросы к ним.  склонять в единственном числе .имена существитель­ные с ударными окон­чаниями; определять падеж имен сущест­вительных;  работать с орфографическим словарём;  уметь работать в паре , в группе;  оценивать свою работу | с.32 № 435 |
| 111 |  | Отработка умения склонять имена существительные ( с ударными окончаниями) в единственном числе; ознакомление с приёмами определения падежа | Списы­вание с грамма­тическим заданием | с.35 № 437 |
| 112 |  | Упражнения в определении падежей | Выбороч­ное спи­сывание | с.34 правило, № 439 |
| 113 |  | Упражнения в определении падежей  Имён существительных | Списы­вание с грамма­тическим заданием |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *114* |  | *Обучающее изложение* | | | Обучаю­щее изложение | Принимать и понимать учебную задачу;  писать изло­жение по самостоя­тельно составленно­му плану | с.38 № 445 |
| 115 |  | Работа над ошибками.  Ь на конце существитель­ных после шипящих | | | Индиви­дуальная работа | Принимать и понимать учебную задачу;  редактировать текст;  работать с орфографическим словарём;  уметь работать в паре , в группе; оценивать свою работу  редактировать текст | с.41 правило, № 454 |
| 116 |  | Ь на конце существитель­ных после шипящих | | | Прове­рочный диктант | Принимать и понимать учебную задачу;  Знать и применять на практике правило пра­вописания существи­тельных с шипящими на конце.  Грамотно писать существительные с шипящи­ми на конце | с.42№ 458 |
| 117 |  | Упражнения в написании слов с шипящими на конце | | | Фрон­тальный опрос  Словарный д. | с. 45 № 462 |
| 118 |  | *Контрольная работа № 8*  *по теме «Имя существи­тельное»* | | | Контроль­ный дик­тант | Принимать и понимать учебную задачу;  Принимать и понимать учебную задачу;  писать диктант, включающий из­ученные орфограммы;  проводить пошаговый контроль;  уметь работать самостоятельно; оценивать свою работу  писать диктант, включающий изучен­ные орфограммы | с. 46 № 465, № 466 |
| 119 |  | Работа над ошибками.  Часть речи - прилагательное | | | Индиви­дуальные задания | Принимать и понимать учебную задачу;  анализиро­вать написание предложений;  анализиро­вать написание слов с изученными орфо­граммами; подбирать проверочные слова  анализиро­вать написание слов с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными;  пользоваться тремя правилами правописания корней слов; списывать текст, включающий из­ученные орфограммы  грамотно писать слова с изученными орфо­граммами | с.48 правило, № 471 |
| 120 |  | Часть речи - прилагательное | | | Выбо­рочный диктант | Принимать и понимать учебную задачу;  Формулировать определение имени прилагатель­ного;  распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение им. прилагательных; выделять словосочетания и им прилагательными;  подбирать к им существительным подходящие по смыслу им прилагательные и наоборот;  распознавать сложные им прилагательные и правильно их записывать;  определять каким членом предложения является им прилагательное;  распознавать художественное и научное описание; наблюдать над употреблением им прилагательных в таких текстах;  выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка;  составлять текст-описание о растении в научном стиле  Знать и употреблять в речи имена прила­гательные близкие и противоположные по смыслу  писать пове­ствовательный текст с элементами описания | с.50№ 474 |
| 121 |  | Употребление в речи имен прилагательных | | | Зритель­ный дик­тант | с.51 № 474 |
| 122 |  | Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы | | | Твор­ческое задание | с.51правило,№ 484 |
| 123 |  | Текст-описание | | | Творче­ская ра­бота | с.55 № 488 |
| 124 |  | Закрепление знаний о при­лагательном | | | Объясни­тельный диктант | Принимать и понимать учебную задачу;  Определять род им прилагательных; классифицировать им прилагательные по роду;  распознавать имена прилагательные;  изменять име­на прилагательные по родам;  выделять родовые окончания имен прилага­тельных;  изменять име­на прилагательные по числам;  наблюдать зависимость рода им прилагательного от формы рода им/ существительного;  изменять им/ прилагательные по родам в ед /числе;  писать правильно родовые окончания им/прилагательных | с.55 № 489 |
| 125,  126 |  | Изменение имен прилага­тельных по родам | | | Прове­рочный диктант | с.57№ 493  с.58 № 497 |
| 127 |  | Правописание родовых окончаний имен прилага­тельных  Контрольный словарный/д. | | | Словар­ный д | с.61 № 502 |
| 128 |  | Изменение прилагательных по числам | | | Фронтальный опрос | с.63 правило, № 509 |
| 129 |  | *Контрольная работа № 9*  *по теме «Имя прилагательное»* | | | Контрольный диктант | Принимать и понимать учебную задачу;  Принимать и понимать учебную задачу;  писать диктант, включающий из­ученные орфограммы;  проводить пошаговый контроль;  уметь работать самостоятельно; оценивать свою работу  писать диктант, включающий изучен­ные орфограммы | с.65 № 511 |
| 130 |  | Работа над ошибками.  Упражнение в правописа­нии окончаний имен прилагательных | | | Индивидуальные  задания | Принимать и понимать учебную задачу;  анализиро­вать написание предложений;  анализиро­вать написание слов с изученными орфо­граммами; подбирать проверочные слова  анализиро­вать написание слов с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными;  пользоваться тремя правилами правописания корней слов; грамотно писать слова с изученными орфо­граммами  писать слова с изученными орфо­граммами | с.66 № 514 |
|  | | | | | | |  |
| *IV ЧЕТВЕРТЬ - 40 ч* | | | | | | | |
| 131  132 |  | | Упражнение в правописа­нии окончаний имен прилагательных | | Предуп­реди-  тельный диктант | Принимать и понимать учебную задачу;  Определять род им прилагательных; классифицировать им прилагательные по роду;  распознавать имена прилагательные;  изменять име­на прилагательные по родам;  выделять родовые окончания имен прилага­тельных;  изменять име­на прилагательные по числам;  наблюдать зависимость рода им прилагательного от формы рода им/ существительного;  изменять им/ прилагательные по родам в ед /числе;  писать правильно родовые окончания им/прилагательных  грамотно писать окон­чания имен прилагательных | с.67 № 517 |
| 133 |  | | Обобщение знаний об име­ни прилагательном | | Списы­вание с грамма­тическим заданием  Словарный д. | с.67 № 519 |
| 134 |  | | *Изложение по вопросам научно-познавательного*  *текста* | | Обучаю­щее изло­жение | Принимать и понимать учебную задачу;  Устно составлять текс изло­жения;  проводить пошаговый контроль;  оценивать свою работу; исправлять ошибки в построении предложений; редактировать текст  писать изло­жение научно-познавательного характера  писать изло­жение по коллективно составленно­му плану |  |
| 135 |  | | Работа над ошибками  Глагол, его роль в языке | | Выбо­рочный диктант | Принимать и понимать учебную задачу;  редактировать текст;  работать с орфографическим словарём;  уметь работать в паре , в группе; оценивать свою работу  редактировать текст | с.69правило, № 523 |
| 136 |  | | Роль глаголов в предложении | | Фрон­тальный опрос | распознавать и употреблять в тек­сте глаголы;  объяснять роль глаголов в предложении | с. 70 № 525 |
| 137 |  | | Глаголы-синонимы и глаго­лы-антонимы | | Твор­ческое задание | распознавать и употреблять в тек­сте глаголы-синони­мы и глаголы-анто­нимы | с.71 № 528 |
| 138 |  | | Употребление глаголов в пря­мом и переносном смысле | | Индиви­дуальные задания | распознавать глаголы в прямом и переносном смысле | с.73№ 532 |
| 139 |  | | *Текст-рассуждение*  *изло­жение с элементами рассуждения* | | Фрон­тальный опрос | Принимать и понимать учебную задачу;  Устно составлять текс изло­жения;  проводить пошаговый контроль;  оценивать свою работу; исправлять ошибки в построении предложений; редактировать текст;  писать изло­жение по коллективно составленно­му плануписать изло­жение с элементами рассуждения | с.74 № 536 |
| 140 |  | | Работа над ошибками  Изменение глагола по числам | | Объясни­тельный диктант | Принимать и понимать учебную задачу;  редактировать текст;  работать с орфографическим словарём;  уметь работать в паре , в группе; оценивать свою работу;  редактировать текст  изменять гла­гол по числам  определять число глагола | с.79 правило, №548 |
| 141 |  | | Определение числа гла­гола; изменение глаголов по числам | | Списы­вание с творче­ским за­данием  Словарный д. | с.80 № 550 |
| 142 |  | | ***Контрольное изложение*** | | Контрольное изло­жение | Принимать и понимать учебную задачу;  Устно составлять текс изло­жения;  проводить пошаговый контроль;  оценивать свою работу; исправлять ошибки в построении предложений; редактировать текст  писать изло­жение заданного характера  писать изло­жение по коллективно составленно­му плану | с.83 № 556 |
| 143 |  | | | Работа над ошибками  Понятие о временных фор­мах глагола | Редакти­рование текста | Принимать и понимать учебную задачу;  редактировать текст;  работать с орфографическим словарём;  уметь работать в паре , в группе; оценивать свою работу  редактировать текст | с.85 № 558 |
| 144 |  | | | Понятие о временных фор­мах глагола | Фрон­тальный опрос | с.86 № 561 |
| 145 |  | | | Упражнение в распознава­нии времени глагола | Списыва­ние | Определять начальную форму глагола.  ставить глагол в неопределенную форму  изменять глаголы по временам | с.87 № 564 |
| 146,  147 |  | | | Неопределенная форма глагола | Индиви­дуальные задания | с.88 правило, № 567,№ 571 |
| 148 |  | | | Изменение глаголов по временам | Предуп­реди­тельный диктант | с.92 №575 |
| 149 |  | | | ***Изложение*** | Обучаю­щее изло­жение | Принимать и понимать учебную задачу;  Устно составлять текс изло­жения;  проводить пошаговый контроль;  оценивать свою работу; исправлять ошибки в построении предложений; редактировать текст  писать изло­жение заданного характера  писать изло­жение по коллективно составленно­му плану | с. 95 № 579 |
| 150 |  | | | Работа над ошибками  Оценка изменения по ро­дам глаголов прошедшего времени | Редакти­рование текста | Принимать и понимать учебную задачу;  редактировать текст;  работать с орфографическим словарём;  уметь работать в паре , в группе; оценивать свою работу  редактировать текст | с. 97№ 583 |
| 151 |  | | | Оценка изменения по ро­дам глаголов прошедшего времени | Индиви­дуальные задания | Принимать и понимать учебную задачу;  Знать и выделять окончания глаголов в прошедшем времени.  определять род глаголов в про­шедшем времени; писать глаголы с приставками | Сс.98 № 586 |
| 152 |  | | | Употребление глаголов прошедшего времени. Пра­вописание глаголов с при­ставками | **Словар­ный д** | с.98 № 588 |
| 153,  154, |  | | | Правописание частицы **не** с глаголами | Прове­рочный диктант | Формулировать и использовать правило напи­сания не с глаголами.  Грамотно писать не с глаголами | с.100 № 593 подгот. |
| 155 |  | | | Правописание частицы **не** с глаголами |  | Формулировать и использовать правило напи­сания не с глаголами. Грамотно писать не с глаголами | с. 102 № 597 |
| 157 |  | | | ***Контрольная работа № 10***  ***по теме «Глагол»*** | Контроль­ный дик­тант | Принимать и понимать учебную задачу;  Принимать и понимать учебную задачу;  писать диктант, включающий из­ученные орфограммы;  проводить пошаговый контроль;  уметь работать самостоятельно; оценивать свою работу  писать диктант, включающий изучен­ные орфограммы | с. 103 № 601 |
| 158 |  | | | Работа над ошибками | Индиви­дуальные задания | Принимать и понимать учебную задачу;  анализиро­вать написание предложений;  анализиро­вать написание слов с изученными орфо­граммами; подбирать проверочные слова  анализиро­вать написание слов с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными;  пользоваться тремя правилами правописания корней слов; грамотно писать слова с изученными орфо­граммами | с. 105 № 605 |
| IS9 |  | | | ***Изложение***  ***повествователь­ного текста*** | Обучаю­щее изло­жение | Принимать и понимать учебную задачу;  Устно составлять текс изло­жения;  проводить пошаговый контроль;  оценивать свою работу; исправлять ошибки в построении предложений; редактировать текст  писать изло­жение заданного характера  писать изло­жение по коллективно составленно­му плану | с. 106№ 608 |
| 160 |  | | | Работа над ошибками  Обобщение знаний о сло­вах, предложениях | Редакти­рование текста | Принимать и понимать учебную задачу;  редактировать текст;  работать с орфографическим словарём;  уметь работать в паре , в группе; оценивать свою работу  редактировать текст | с.108 № 610 |
|  | | Повторение изученного за год - 10 ч | | | | |  |  |  |  |
| 161 |  | Повторение различных текстов; уточнение пред­ставлений учащихся об осо­бенностях текста | | | Фрон­тальный опрос  Словарный д. | распознавать текст - повествова­ние, описание, рас­суждение | с.110 № 613 |
| 162 |  | Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний | | | Фрон­тальный опрос | Знать и выделять части слова.  разбирать слова по составу | с. 112 № 617 |
| 163 |  | Правописание букв в кор­нях слов  **Контрольный словарный/д.** | | | Индиви­дуальные задания | Применять на практике три правила правописания кор­ней слов | с. 114 № 620 |
| 164 |  | Правописание слов с при­ставками, с разделительны­ми ъ и ь | | | Прове­рочный диктант | грамотно писать слова с приставками | с.115 № 622 |
| 165 |  | Правописание слов с без­ударной гласной, непроиз­носимой согласной | | | Фрон­тальный опрос | Грамотно писать слова с безударной гласной и непроизносимой согласной | с. 117 № 628 |
| 166 |  | ***Контрольная работа № 11***  ***по итогам года*** | | | Контроль­ный дик­тант | Принимать и понимать учебную задачу;  Принимать и понимать учебную задачу;  писать диктант, включающий из­ученные орфограммы;  проводить пошаговый контроль;  уметь работать самостоятельно; оценивать свою работу  писать диктант, включающий изучен­ные орфограммы | с.119 № 632 |
| 167 |  | Работа над ошибками.  Повторение. Части речи | | | Твор­ческое задание | Принимать и понимать учебную задачу;  анализиро­вать написание предложений;  анализиро­вать написание слов с изученными орфо­граммами; подбирать проверочные слова  анализиро­вать написание слов с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными;  пользоваться тремя правилами правописания корней слов; грамотно писать слова с изученными орфо­граммами | с.122 №639 |
| 168,  169,  170 |  | Повторение. Части речи: существительные, глаголы, прилагательные, предлоги | | |  | с.124 ;№ 642  с.126 № 649 подгот. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| ***45*** | ***35*** | ***50*** | ***40*** | ***170*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| Административные  к/работы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Контрольные работы | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 |
| Диктанты | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Комбинированные  к/работы | - | - | - | 1 | 1 |
| Контрольные списывания | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изложения | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 |
| Сочинения | 2 | 1 | - | - | 3 |
| Тесты | 1 | 1 | 3 | 1 | 6 |
| Контрольные  словарные диктанты | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

Рассмотрено на заседании ШМО

учителей начальных классов (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2013 г.)

Согласовано

Протокол №\_\_\_\_\_ заседания

ШМО учителей нач.классов

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г.

Согласовано

Зам.директора по УВР З.П. Козловской

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_г.

К концу 3 класса

Обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, предлог;

- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

**Обучающиеся должны уметь:**

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения;

- производить разбор слов по составу: находить окончания выделять корень, приставку, суффикс;

- подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);

- изменять имена существительные по числам;

- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответ­ствии с родом и числом существительного;

- изменять глаголы по временам (простые случаи) и в прошед­шем времени - по родам;

- распознавать и употреблять в тексте синонимы и антонимы;

- устанавливать по вопросам связь между словами в предло­жении, вычленять словосочетания;

- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

- производить синтаксический разбор предложений: опреде­лять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавли­вать связь между ними по вопросам;

- интонационно правильно произносить предложения;

- писать изложение в 60-75 слов по коллективно (или само­стоятельно) составленному плану;

- определять тему и основную мысль текста;

- делить текст на части, соблюдать красную строку;

- устанавливать связь между частями текста;

- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;

- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;

- распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;

- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;

- составлять устный ответ-рассуждение.