Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат 8 вида № 16»

**Самоаудит классного руководителя**

Готовность классного руководителя к реализации ФГОС ОВЗ

*Тихолоз Алена Сергеевна*

*Классный руководитель 4 «а» класса*

*Кабинет 49*

*внеурочная деятельность 3-й год*

*Тема по самоообразованию :* ***«Развитие и коррекция творческих способностей через изодеятельность и ручной труд»***

*Специальной (коррекционной) общеобразовательной  
школы - интерната 8 вида №16*

*реализация воспитательной программы в среднесрочной перспективе*

*(2014 - 2015 г.) обеспечит прогнозируемые изменения повышения уровня духовно - нравственных качеств личности, личностной мотивации, подготовит к овладению профильного предмета.*

2014-2015 учебный год

г. Николаевск – на - Амуре

**1. Кадровое обеспечение соответствующее реализации адаптированной образовательной программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Образование (что, когда закончил) | Специальность | Квалификационная категория (дата присвоения) |
| Начальные классы | *Николаевское-на-Амуре педагогическое училище 1993г.* | *учитель начальных классов и воспитатель групп продлённого дня* | \_\_\_\_\_\_ |
|  | *Дальневосточный государственный гуманитарный университет*  *31.01.2006г.* | *Специальный психолог и учитель-олигофренопедагог* | 25.02.2014г. присвоена первая квалификационная категория |

**2. Материально - техническое обеспечение по реализации адаптированной образовательной программы.**

Методическое наполнение кабинета

(учебные и развивающие пособия, методическая литература и т.д.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Название | | Автор | Издательство | | Год  издания | | Кол-во  экземпляров | |
| 1 | | *Психодиагностика личности* | | *Н.И. Непомнящая* | *Москва*  *«ВЛАДОС»* | | *2003* | | *1* | |
| 2 | | *Воспитательная работа во вспомогательной школе* | | *В.Ф.Мачихиной* | *Москва*  *«Просвещение»* | | *1980* | | *1* | |
| 3 | | *Пальчиковая гимнастика* | | *О.В. Узорова*  *Е.Н. Нефёдова* | *Москва*  *«Просвещение»* | | *2003* | | *1* | |
| 4 | | *Лабораторный практикум по психолого-педагогической диагностике* | | *О.Е.*  *Шаповалова* | *Биробиджан* | | *1999* | | *1* | |
| 5 | | *Воспитательная работа в коррекционной школе* | | *Е.Д.Худенко* | *Москва*  *Аркти* | | *2005* | | *1* | |
| 6 | | *Уроки знаний. Классные часы.* | | *Н.А.Касаткина* | *Волгоград «Учитель»* | | *2001* | | *1* | |
| **7** | *Тематические классные часы в начальной школе* | | *О.В.Павлова* | | | *Волгоград «Учитель»* | | *2007* | | *1* |
| 8 | *Патопсихология* | | *Б.В. Зейгарник* | | | *Москва*  *«Академия»* | | *2003* | | *1* |
| 9 | *Технология личностно ориентированного урока* | | *В.В Шоган* | | | *Ростов н/Д*  *Издательство «Учитель»* | | *2003* | | *1* |
| 10 | *Поиграем-помечтаем* | | *Л.Е.Гринин*  *Л.Н.Ситникова* | | | *Москва*  *«Эйдос» «Учитель»* | | *1994*  *2001* | | *1* |
| 11 | *Методы развития памяти, образного мышления, воображения* | | *И.Ю. Матюгин*  *И.К.Рыбникова* | | | *Волгоград «Учитель»* | | *2005* | | *1* |
| 12 | *Праздника чудесные мгновенья* | | *Е.А.Гальцева*  *О.П.Власенкова*  *Р.Ш.Энсани* | | | *Волгоград «Учитель»* | | *2009* | | *1* |
| 13 | *Игры, викторины, праздники в школе и дома* | | *Э.Г.Кузнецова* | | | *Москва*  *«Аквариум»* | | *1998* | | *1* |
| 14 | *Детские праздники в семье* | | *Г.Н. Тубельская* | | | *Москва*  *«ТЦ Сфера»* | | *2000* | | *1* |
| 15 | *Любимые праздники* | | *С.Ю. Новиков* | | | *Москва «АСТ-ПРЕСС СКД»* | | *2005* | | *1* |
| 16. | *Хорошие манеры* | | *М.В. Собе-Панек* | | | *Москва*  *«АСТ»* | | *2000* | | *1* |
| 17 | *366 моделей оригами* | | *Т.Б. Сержантова* | | | *Москва «Рольф»* | | *2001* | | *1* |
| 18 | *Оригами и аппликация* | | *С.Ю.Афонькин*  *Л.В. Лежнева*  *В.П.Пудова* | | | *СПб «Кристалл»* | | *2001* | | *1* |
| 19 | *Умные загадки* | | *Е.И. Синицина* | | | *Москва*  *«Лист»* | | *1999* | | *1* |
| 20 | *Коррекционно-развивающие задания и упражнения 1-4 классы* | | *Е.П.Плешакова* | | | *Волгоград «Учитель»* | | *2009* | | *1* |
| 21 | *Умные пословицы* | | *Е.И.Синицына* | | | *Москва*  *«Лист»* | | *2000* | | *1* |
| 22 | Родительские собрания | | Н. В. Лободина | | | *Волгоград «Учитель»* | | *2006* | | *1* |

**Внеклассные мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | внеклассные мероприятия | количество |
| 1. | Здоровый образ жизни. | 12 |
| 2. | Нравственное воспитание. | 11 |
| 3. | Семейные ценности. | 4 |
| 4. | Формирования экологической культуры. | 8 |
| 5. | Правовые классные часы. | 12 |
| 6. | Тематические классные часы. | 8 |
| 7. | Кружковая работа «Умелые ручки» | 3 |

**Родительские собрания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | родительские собрания | количества |
| 1 | Права и обязанности учащихся. Памятка родителям  «О правах и обязанностях обучающихся» | 1 |
| 2 | **Особенности развития обучающихся с ОВЗ «Я-другой».**  **Тест «Какой я воспитатель?»** | 1 |
| 3 | Ребенок в период пубертата. Дискуссия «Как вести себя с ребенком, вступающим в переходный период»  Памятка «Советы родителям» | 1 |
| 4 | Семейные ценности в формировании нравственного поведения ребенка. Анкетирование «Формула счастья». | 1 |
| 5 | Наши школьные успехи. Беседа об оказании помощи ребенку в обучении. Занятость в кружках. Участие в интернет конкурсах (демонстрация портфолио класса). Разрешение с родителей на размещение фото ребенка в интернет конкурсах. | 1 |
| 6 | Здоровый образ жизни начинается с семьи. Памятка родителям «Признаки употребления наркотиков» | 1 |
| 7 | Общешкольное родительское собрание  «Мам любимых поздравляем». | 3 |
| 8 | Беседа о пользе и вреде интернета.  Презентация работ кружка «Мы умелые ребята». | 1 |
| 9 | Школьная форма. Дискуссия «За и против».  Внешний вид залог успеха, дисциплинированности. | 1 |
| 10 | Поговорим о семейном воспитании.  Тест "Стратегия семейного воспитания" | 1 |

Видеофрагменты и другие информационные объекты (презентации, изображения, аудио и видеозаписи)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | презентации | количество |
| 1. | «Народные промыслы», «Своими руками»,  «Из бросового материала» | 4 |
| 2. | Здоровьесберегающие классные часы  «Здоровый образ жизни», «Тропинки к здоровью». | 4 |
| 3. | Семейное воспитание «Мой дом, моя семья» | 2 |
| 4. | Нравственное воспитание  «Будем делать хорошо и не будем плохо» | 5 |
| 5. | Правовые классные часы «Правила знай и соблюдай» | 2 |
| 6. | «Откуда берутся грязнули» | 2 |

Презентации показываются на уроках с использованием компьютера из мобильного класса № 46, ответственная Цимбалюк М.В. и школьного проектора.

**3. Инструментарий оценки результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **инструментарий** | **количество** |
| 1. | **Тесты**  Для родителей  Тест "Стратегия семейного воспитания"  **Тест «Какой я воспитатель?»**  Анкетирование «Формула счастья». | 3 |
| 2. | Для детей  Я, добро и зло | 1 |
| 3. | Расскажи о себе | 1 |
| 4. | Выбор книги | 1 |
| 5. | Хороший ли я товарищ? | 1 |
| 6. | Твои интересы | 1 |
| 7. | Кем быть | 1 |
| 8. | Формула счастья | 1 |
| 1. | **Анкеты, опросники.**  Для родителей  Формула счастья  Школьная форма. За и против.  Какой я воспитатель?  Стиль воспитания  Активность семьи  Детей воспитывают родители, а родителей?  Достаточны ли ваши контакты с детьми | 7 |
| 2. | Для детей  Нравственное воспитание  Отношение учащихся к школе, себе и другим  Оцени себя  Оценка уровня школьной мотивации  Проблемные ситуации | 4 |
| 3. | Семейное воспитание  Степень психосоциальной зрелости (кругозор) тестовая беседа, предложенная С. А. Банковым.  Опросник оценки социальных качеств обучающихся  Психологический тест для подростков о типе семьи  Формула счастья | 4 |
| 4. | Правовое воспитание  Я имею право  Дайте мне сказать | 2 |
| 5. | Здоровьесберегающее воспитание  Я и мое здоровье  Рисуночный тест «Здоровье» | 2 |
| 6. | Профориентация  Кем быть  Твои интересы | 2 |

**Мониторинг участия в конкурсах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Всероссийский уровень**  **«Арт-талант»** | **Школьный уровень** |
| 1.Викторина «Приключения трех богатырей» Павел Н. 1 место | 1. Конкурс стихов о Родине 1 место |
| 2. Викторина «Музыкальный калейдоскоп» Артур П. 1 место | 2. День учителя. Исполнение частушек, танца «Кадриль». |
| 3. Фотовикторина «Города России» Даниил Г. 1 место | 3. Эмблема школы участие |
| 4.Конкурс «Учитель вечен на земле» в номинации «Рисунок любимому учителю» Светлана М. 2 место | 4. Юбилейный школьный концерт  «Нам 50». Декламирование стихов. Исполнение танца «Кадриль», песен. |
| 5. Викторина «Спортивные высоты» Григорий Л. 1 место | 5. Праздник «Осень, Осень в гости просим!» Поделки кружка «Умелые ручки» «Осенние чудеса» 1 место |
| 6. Викторина «Любимцы героев Диснея» Егор Б. 1 место | 6. Театр и дети. Сказка «Лисичка сестричка и серый волк»  1 место |
| 7. Викторина «Народные промыслы» Светлана М. 1 место | 7. Культура поведения 3 место |
| 8. Номинация «Открытый урок»  А.С. Тихолоз лауреат | 8. Общешкольное родительское собрание. Кукольный театр, сказка «Лисичка сестричка и серый волк» |
| 9. Номинация «Презентация к уроку»  А.С. Тихолоз лауреат |  |

Ожидают итогов конкурса «АРТ-ТАЛАНТ»

Вывод: Проанализировав готовность классного руководителя к реализации ФГОС ОВЗ можно сделать вывод, что необходимо продолжить работу по накоплению материально – технического обеспечения и инструментария оценки знаний**.**