**Урок Окружающего мира. Перспективная начальная школа.**

**Тема: «Есть ли жизнь в воде подо льдом?» 1 класс.**

**Цели:**

1. Знакомство обучающихся с жизнью некоторых животных и растений в воде подо льдом, выделение существенных признаков рыб, дальнейшее формирование умения рассказывать по рисунку, изучение правил безопасного поведения у водоемов зимой, формирование навыка чтения на материале урока.
2. Развитие познавательных интересов и способностей, мышления, речи, умения выделять главное, сравнивать, обобщать.
3. Формирование трудовых и учебных умений и навыков.
4. Воспитание любви к природе

**Ход урока**

**1 Огр. момент**

Чтение учителем стихотворения Н. М. Рубцова «Где раки зимуют».

Нынче папа из-за драки

Наказал меня опять.

Место, где зимуют раки,

Все грозится показать.

Обещает, обещает,

Но доводит до угла

И про раков забывает –

У него свои дела.

Я в углу стою у печки

И таю одну мечту:

Продолблю зимой на речке лед,

Как только подрасту.

Все в речном подледном мраке

Хорошенько разгляжу,

Где зимуют эти раки,

Сам я папе покажу.

Что хотел узнать мальчик?

- А вы хотите узнать ответ на этот вопрос?

А где живут раки?

**2 Определение темы и целей урока.**

Давайте сейчас отправимся на реку, Какая река протекает вблизи нашего города?

что мы там увидим? Слайд №1 

Сможем ли мы увидеть раков?

О чем мы сегодня будем говорить на уроке? (жизнь животных подо льдом) Слайд №2

Откройте учебник на стр. 40

-Кто поможет нам об этом узнать?

Как дети попали под воду? что за костюмы на них надеты?

Что это за трубки у них спиной?

Какие вопросы вы бы хотели задать Мише и Маше:

Как образуется лед?

Как живут рыбы подо льдом?

Где зимуют раки?

А есть ли растения под водой?

**3. Актуализация знаний** Слайд №3

Внимание обращается на толстый слой льда, сковав­шего водоем. В средней полосе России лед появляется, как правило, в ноябре. Первый лед тонкий, прозрачный, он кажет­ся черным. В декабре «небо» обитателей водоема застыло и затвердело.

Детей часто интересует вопрос, как рождается лед в водоеме — сверху или в глубине?

**4.Проведение опыта.**

В стакан с водой опускаются кусочки льда. Лед легче воды, он всплыва­ет на поверхность.

Тем более легче кусочков льда мелкие кри­сталлики льда, образующиеся в толще воды.

Оказывается, на мелково­дье переохлаждение захватывает все слои воды. Вся толща во­ды остывает равномерно, и рождение ледяных кристаллов идет по всей глубине: сначала в воде образуются очень мелкие кри­сталлики, затем они становятся больше, срастаются друг дру­гом, поднимаются наверх и создают на поверхности сплошную пленку льда, а в глубине — пористые скопления, похожие на мокрый снег. В глубоких водоемах лед также образуется по всей толще, но, всплывая наверх, он ограждает глубокие слои водо­ема от дальнейшего охлаждения, и водоем не промерзает до дна.

*Таким образом мы нашли ответ на первый вопрос*

**5. Работа с учебником.**

Откройте учебник на стр. 41

Назовите изо­браженных на рисунке животных, найдите среди них рыб и на­звать их. Налим, окунь, щука, карп, карась.

Чем различаются эти рыбы? различаются по форме и по размерам.

Но есть у них что-то общее? Отмеча­ется чешуйчатый покров тела, жабры, наличие головы, хвоста и плавников вместо конечностей.

***Физкультминутка «Кто как передвигаетс****я*?» (РЫБЫ, ЗВЕРИ, ПТИЦЫ)

**Следующий вопрос для обсуждения: как живут рыбы в во­де подо льдом?** .

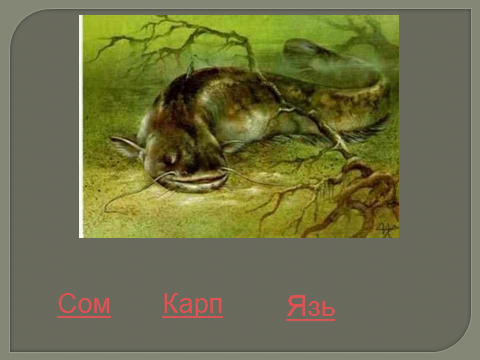
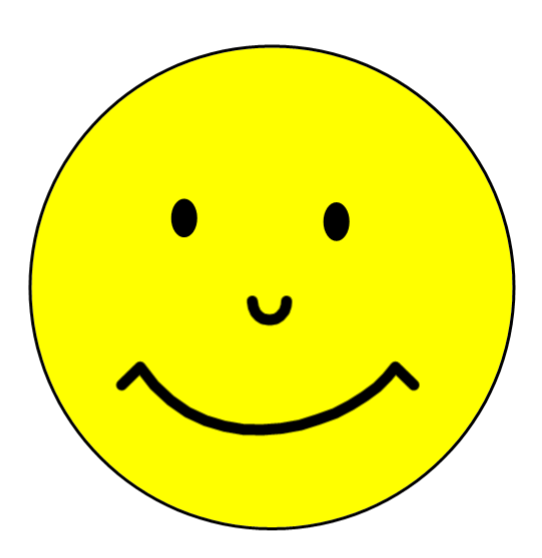
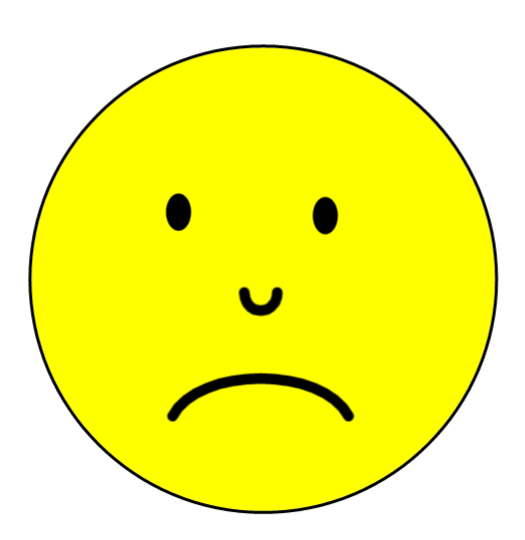
**Где мы можем об этом узнать?**

Заслушав детские ответы, учитель предлага­ет прочитать в хрестоматии рассказ «Жизнь рыб подо льдом», стр.39

Что нового ученики узнали?

Какие рыбы зимуют подо льдом в ваших водоемах?

*Таким образом мы нашли ответ на второй вопрос*

**6.Игра «Узнай рыбку» Презентация Слайд № 4-18 ** **** 

**Выбор правильного ответа.**

***Физкультминутка для глаз «Найди спрятавшихся рыбок»***

О жизни налима зимой. Эта рыба интересна тем, что чем холод­нее вода, тем она бодрее и активнее. Налим зимой не спит. Он заядлый хищник. И в ночную зимнюю стужу, когда большин­ство рыб находится в полусонном состоянии, приткнувшись в каком-нибудь затишке, он заглатывает все живое без разбора (улиток, червяков, личинок, лягушек, утонувших полевок). Но растительный корм налим не признает. А в конце декабря — январе у налима начинается нерест. Ночами он движется вверх по течению и, выбрав себе каменистое или песчаное дно, вы­метывает икру.

Рыбы, которые впадают в спячку, покрываются толстым слоем густой слизи — «шубой», которая защищает их от холодной воды. На дне рек и озер, спрятавшись в мягкий ил, сонные рыбы лениво шевелятся и разевают рты.

**Что еще есть в воде подо льдом кроме рыб?** Растения – водоросли

**А для чего они нужны?** Ваши предположения, гипотезы

*Таким образом мы нашли ответ на третий вопрос*

**А что еще нужно рыбам для жизни зимой подо льдом?** Предположения, гипотезы

**Как и все животные, рыбы должны дышать.** Зимой дышать им труднее, плохо пробивается свежий воздух под лед. От недостатка воздуха может начаться рыбий мор. Любопытно, что людей о беде предупреждают вороны.

«Рыбы, когда начнут задыхаться, собираются к прорубям и высовывают из воды губы. Вороны сейчас же все замечают, поднимают крик и слетаются к прорубям со всех сторон. Знают рыбаки: коли кружит над прорубью воронье, значит, пришла беда. Хватают они ломы, топоры и спешат спасать рыбу. Рубят большие проруби, чтобы в них, как в широко раскрытые окна, ворвался свежий и чистый воздух. По пер­вому вороньему сигналу все спешат. Зорок вороний глаз. Сто­рожа это надежные. Они не проворонят!».(По Н. Сладкову)

**7. Правила поведения на льду.** Слайд № 20-39

**8. Заключение.**

**На какой вопрос мы еще не нашли ответ?**

**Где мы можем найти ответ? Из средств массовой информации**

**Видео ролик «Где раки зимуют?**

С наступ­лением осенних холодов, как и большинство живых существ, населяющих водоемы, раки прячутся на дно. В твердых бере­гах озера или реки самки речных раков осенью роют норки. В них они сидят безвыходно всю зиму. Раки-самцы иногда тоже зимуют в норах, но чаще собираются в большом количестве в глубоких ямах на дне водоемов. Недоступность мест зимовки раков, трудность их лова в этот период и послужили причиной возникновения поговорки: «Я покажу ему, где раки зимуют!»

**8 Итог урока.** Беседа

-Что нового узнали?

-Каковы результаты?