**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № урока | Тема урока | Кол-воча-сов | Тип урока | Виды учебной деятельности | Виды контроля,измерители |  Планируемые результаты освоения материала |  Дата проведения |
| универсальные учебные действия(УУД) | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | планируемая | фактическая |
|  **Родная природа** |
| 1 | **Введение****Этот удивитель****ный мир**  |  1 | комбинированный | Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Разделирисунки в группы», дидактическая игра «Назови объекты природы».Выполнение заданий в рабочей тетради «Раскрась рисунок», «Соображалки»,«Объедини рисунки в группы» | Фронтальная устная проверка | Регулятивные: *планирование* – выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради.Познавательные: *общеучебные* – выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; *логические* – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления.Личностные: *самоопределение* принимают и осваивают социальную роль обучающегося; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения | Неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди. Мир при-роды, вещей, людей. Что такое окружающий мир? Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира? | 03.09 |  |
| **Ты – первоклассник** |
| 2 | **Давай познакомимся** | 1 | Повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений | Рассказывание (учитель, учащиеся)«Познакомимся:расскажу вам о себе».Работа с учебником: что мы будем делать в школе; с иллюстра-тивным материалом «Придумаем детям имена», «Кто чемзанимается». Логическое упражнение на сравнение порт-ретов двух девочек.Чтение и обсуждение народной песенки «Жила была девчушка!». Дидактическая игра «Узнай по описанию, кто это».Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Назови, кто где находится»; составление рассказов по картинке «Чем любят заниматься дети»; обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Устный опрос | Регулятивные: *планирование* – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике.Познавательные: *общеучебные* – выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – знакомиться с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется); составлять описательный рассказ по картинкам; *знаково-символические* – использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе.Коммуникативные: *взаимодействие* – строить сообщения в 11соответствии с учебной задачей, конструироватьигровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом, одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира | Ты – первоклассник. Твои новые друзья.Кого называют друзьями. Увлечения детей, игры. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей; правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность | 05.09 |  |
| 3 | **Мы – школьники** | 1 | формированиенового проблемного видения;  | Работа с иллюстратив-ным материалом учебника (с. 9–12).Игра «Кто быстрее назовет школьные помещения».Работа с текстом стихотворения В. Берестова «Первоклассник» (учебник, с. 8).Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Продолжи предложение», задания «Соображалки», «Оцени свою работу».Рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Фрон-тальная | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; *коррекция* – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *предметные* – знакомиться с новыми понятиями: «школа», «учитель», «класс»; описыватьназначения различных школьных помещений; *логические* – строить рассуждения, высказываться в устной форме о значении школьных помещений.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Личностные: *смыслообразование* – оценивают свой учебный труд, принимают оценки одноклассников, учителя;*самоопределение* – соблюдают правила поведения в школе, понимают важность здорового образа жизни, осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих | Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым в подготовкек уроку, уборке класса, дежурстве в столовой и др. | 10.09 |  |
| 4 | **Правила пове-дения в школе** | 1 | форми-рование новых знаний; экскурсия | Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок» (учебник, с. 13).Выполнение заданий в рабочей тетради: задание «Соображалки» (с. 8); обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Устный опрос | Регулятивные: *планирование* – организовывать свою деятельность, действовать согласно плану, предложенному учителем, а также планам, представленным в учебнике и рабочей тетради; *осуществление учебных действий* – понимать информацию, представленную в вербальной форме, определять основную и второстепенную информацию.Познавательные: *целеполагание* – осознавать учебно-познавательную задачу; *предметные* – соблюдать морально-этические нормы поведения в школе, проявлять уважение к старшим.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: *самоопределение* – демонстрируют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности | Первоклассник должен знать и выполнятьправила по-ведения в школе. Коллективные игры на перемене | 12.09 |  |
| **Родная природа** |
| 5 | **Сентябрь – первый месяц****осени** | 1 | экскурсия | Рассматривание различных деревьев (цвета листьев, их формы), сравнение внешнего вида разных деревьев.Работа с иллюстративным материалом: сравнение наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото и репродукциях.Наблюдения за птицами. Рассматривание паутинок и полетов лесных паучков.Выполнение заданий в рабочей тетради: задания «Закончи рисунки», «Выполни по образцу», «Соображалки» (кто куда | Самостоя-тельнаяработа | Регулятивные: *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).Познавательные: *общеучебные* – выделять и формулировать познавательную цель; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; *предметные* – формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения, определять понятия «неживая природа», «листопад», «золотая осень».Коммуникативные: *взаимодействие* – строить понятные для партнера высказывания; *управление коммуникацией* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.Личностные: *самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Изменения, которые происходят осенью в период золотой осени: листопад, состояние неба, погода, цветение растений в осенних цветниках. Наблюдения за изменениями в природе, определение причины и следствия отдельного явления, ответы на вопросы по теме наблюдения | 17.09 |  |
| 6 | **Что нам осень подарила** | 1 | закрепление и совершенствование знаний;путе-шествие | Дидактическая игра «Что нам осень по-дарила» (с использованием натуральных объектов).Работа с таблицами и текстом учебника (с. 18–20).Ролевая игра: «Узнай по описанию».Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Закончи предложение», задания «Найди ошибки», «Объясни, как ты понимаешь поговорку», обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Индивидуальные сообщения | Регулятивные: *целеполагание* – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; *контроль и самоконтроль* – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).Познавательные: *общеучебные* – выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – повторить и расширить сведения об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма; выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты –кладовая витаминов; составлять описательный рассказ, *знаково-символические* – работать с таблицей.Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; *планирование учебного сотрудничества* – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края | Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. Составление описательного рас-сказа. Работа с таблицей «Календарь сбора ягод» | 19.09 |  |
| 7 | **Грибная пора** | 1 | формирование новых знаний; урок-сказка | Упражнения: сравнение и описание внешнего вида грибов (подосиновик, лисички, белый, опята) и плодов разных кустарников и деревьев (орехи, рябина, брусника, калина).Работа с таблицейи текстом учебника: календарь сбора грибов.Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Спрашивай – отвечай», задания «Закончи рисунки», «Нарисуй грибы, которые собирают осенью» | Самостоя-тельнаяработа | Регулятивные: *планирование* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.Познавательные: *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства представления информации, работать с таблицей; *предметные* – иметь представление о царстве грибов; сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные), плоды разных растений; *логические* – классифицировать объекты по разным признакам.Коммуникативные: *взаимодействие* – выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове.Личностные: *самоопределение* – оценивают поступки человека по отношению к природе, осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира; *смыслообразование* – проявляют позитивное отношение к сохранению природы | Богат осенний лес: грибы,орехи, ягоды рябины, калины, брусники.Сравнение грибов, плодов разных растений. Работа с текстом и таблицей: календарь сбора грибов. Классификация объектов по разным признакам | 24.09 |  |
| **Родная страна** |
| 8 | **Семья** | 1 | форми-рование нового проблем-ного видения; урок-мульти-медиа | Речевая разминка«Придумай, как кого зовут». Рассказывание «Семья Миши» (по рисункам)и «Моя семья».Обсуждение крылатого выражения «Семья крепка ладом».Работа с текстами стихотворений«Простое слово»И. Мазнина и «Бабушка» Е. Трутневой (учебник, с. 24–25).Выполнение заданий в рабочей тетради: задания Сравни», «Рассмотри рисунок и ответь на вопрос», «Оцени свою работу», «Соедини линией рисунок со словом, которое ему соответствует» | Фрон-тальная | Регулятивные: *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – объяснять понятия, связанные с темой «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; иметь представление о семье в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.Коммуникативные: *взаимодействие* – взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира(лада) в семейной жизни | Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»? | 26.09 |  |
| 9 | **Любимые занятия. Воскресный день. Я – велосипедист.** | 1 | повторительно-обобщающий; урок-конференция | Речевая разминка «Спроси, какое у меня настроение». Рассказывание «Любимые занятия в семье Марины», «Любимые занятия в моей семье», «Люблю ли я кукольный театр?». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра(на выбранную детьми тему).Дифференцированная работа: чтение и обсуждение рассказаВ. Голявкина «Я пуговицу себе сам пришил!». Беседа «Как можно провести воскресный день».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй», «Соображалки», «Соедини рисунок с изображением» | Устныйопрос | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – использовать речь для регуляции своего действия; *контроль* – контролировать свою речь, ее четкость и правильность.Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; уметь подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; помогать по дому старшим; *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, рисунки).Коммуникативные: *взаимодействие* – использовать в общении правила вежливости; *планирование учебного сотрудничества* – принимать участие в работе парами (группами). Личностные: *самоопределение* – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; *смыслообразование* – имеют представления о причинах успеха в учебе | Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки – любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье. Домашниедела | 01.10 |  |
| 10 | **Любимые занятия. Воскресный день. Безопасное поведение на улице и во дворе.** | 1 | повторительно-обобщающий; урок-конференция | Речевая разминка «Спроси, какое у меня настроение». Рассказывание «Любимые занятия в семье Марины», «Любимые занятия в моей семье», «Люблю ли я кукольный театр?». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра(на выбранную детьми тему).Дифференцированная работа: чтение и обсуждение рассказаВ. Голявкина «Я пуговицу себе сам пришил!». Беседа «Как можно провести воскресный день».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй», «Соображалки», «Соедини рисунок с изображением» | Устныйопрос | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – использовать речь для регуляции своего действия; *контроль* – контролировать свою речь, ее четкость и правильность.Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; уметь подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; помогать по дому старшим; *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, рисунки).Коммуникативные: *взаимодействие* – использовать в общении правила вежливости; *планирование учебного сотрудничества* – принимать участие в работе парами (группами). Личностные: *самоопределение* – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; *смыслообразование* – имеют представления о причинах успеха в учебе | Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки – любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье. Домашниедела | 03.10 |  |
| 11 | **Как из зерна получилась булка** | 1 | форми-рование нового проблемного видения; путешествие | Речевая разминка«Хлебобулочные изделия».Обсуждение поговорки «Худ обед, когда хлеба нет».Описание натуральных объектов.Дидактическая игра с иллюстративнымматериалом.Выполнение заданий в рабочей тетради:«Назови и подпиши», «Соображалки: что сначала, что потом» | Отчет групп, взаимо-проверка | Регулятивные: *планирование* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; *оценка* – оценивать результаты труда.Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; знают о пользе хлеба, его ценности; *логические* – строить рассуждения.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; *взаимодействие* – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; *смыслообразование* – понимают чувства одноклассников, учителя | Народная мудрость гласит: «Худ обед, когда хлеба нет». Хлеб – главное богатство людей. Для того чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий | 08.10 |  |
| 12 | **Человек****и домашние****животные** | 1 | повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений | Речевая разминка«Кто больше назовет домашних животных?»Решение проблемной ситуации «Кого называют домашним животным?» (работа с иллюстративнымматериалом).Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй», «Соображалки: соотнеси рисунок со словом», «Оцени свою работу», словесная дидактическая игра «Угадай, кто я?» | Индивидуальные сообщения | Регулятивные: *планирование* – выполнять задания в соответствии с целью.Познавательные: *информационые* – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; *предметные* – знать, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; приводить примеры домашних животных; формировать представления о местах обитания домашних животных и их питании; *логические* – классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее».Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – выражают эмоционально-положительное отношение к животным; *самоопределение* – следуют моральным нормам и этическим требованиям в поведении | Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными (пастух, доярка, конюх, птичница). Как заботиться о домашних животных (уход, кормление, прогулка) | 10.10 |  |
| **Родная природа** |
| 13 | **«Октябрь уж наступил…»** | 1 | форми-рованиеновых знаний; экскурсия | Проведение наблюдений: какие изменения произошли в парке лесу); закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретитьв парке (лесу), какие из них перелетные, какие – оседлые, поиск зимних убежищ животных – насекомых, белок, ежей; обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Индивидуальные сообщения | Регулятивные: *планирование* – выполнять задания в соответствии с целью.Познавательные: *информационные* – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; *предметные* – уточнить и обобщить представления о наиболее характерных признаках, по которым человек узнает о наступлении осени; установить зависимости между изменениями в неживой и живой природе; *общеучебные* – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.Коммуникативные: *управление коммуникацией* – допускать существование различных точек зрения, вступать в диалог с учителем, одноклассниками.Личностные: *самоопределение* – демонстрируют готовность и способность к саморазвитию; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятель-ности; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | Лес (парк) изменился. Листопад почти закончился. Небо неприветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало. Перелетные птицы (кроме водоплавающих) уже улетели в теплые страны. Животные укрылись в своих зимних жилищах | 15.10 | 17.10 праздничный день. |
| 14 | **Птицы осенью** | 1 | закрепление и совершенствование знаний; урок-сказка | Речевая разминка(по наблюдению): «Опиши птицу так, чтобы ее можнобыло узнать».Решение проблемной задачи «Почему одни птицы улетают на юг, а другие – остаются?».Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника (с. 36–37).Выполнение задания в рабочей тетради: «Раскрась кружочки около тех птиц, которые не улетают на юг» | Индивидуальные сообщения по итогам наблю-дения (анализ) | Регулятивные: *планирование* – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в познавательную, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – наблюдать явления наступившей осени, объяснять понятия: «оседлые птицы», «перелетные птицы»; *логические* – уточнять характерные признаки, по которым можно узнать о наступлении осени.Коммуникативные: *управление коммуникацией* – аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют любовь к животным и чувство ответственности | В октябре улетают дрозды, скворцы, трясогузки. На водоемах еще можно встретить лебедей, гусей, уток. объяснение слов, выделенных в тексте. Проблемная задача «Почему одни птицы уле-тают на юг, а другие – остаются?»  | 17.10 |  |
| 15 | **Явления природы** | 1 | формирование нового проблем-ного видения; урок-мультимедиа | Речевая разминка«Спрашивай – отвечай».Работа с иллюстративным материалом учебника – выделение характерных особенностей разных явлений природы.Дифференцированнаяработа: чтение рассказа К. Ушинского «Солнце и радуга».Выполнение задания в рабочей тетради:«Нарисуй явления природы», «Раскрась рисунки» | Самостоятельнаяработа | Регулятивные: *целеполагание* – принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – уточнять знания о явлениях природы (дождь, снег, град, туман, гроза и др.).Коммуникативные: *взаимодействие* – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.Личностные: *самоопределение* – выражают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности. | Все, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.), –явления при роды. Они зависят от времени года, погоды, осо-бенностей той или иной местности. Листопад, снегопад, таяние снега, ледоход | 22.10 |  |
| **Ты – первоклассник** |
| 16 | **Где ты живешь?** | 1 | форми-рование нового проблем-ного видения | Речевая разминка«Где ты живешь?».Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 44).Игра «Имя улицы» (игра с пиктограммами). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: придумай название улицы», «Нарисуй свои значки».Обсуждение выполненной работы, обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Фронтальная устная проверка | Регулятивные: *оценка* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.Познавательные: *общеучебные* – ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – осмысливать взаимосвязь человека и места, в котором он родился и живёт; понимать необходимость взаимной связи людей в городе, важность культурного смысла понятия «земляки»; *логические* – образовать общее название жителей определенного города по его названию; *знаковоимволические* – представлять модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра.Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать способы существования в городе и селе; *управление коммуникацией* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.Личностные: *самоопределение* – осознают личное (эмоциональное) отношение к малой родине | Мы живем в городе (поселке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Наша дорога в школу идет мимо (через, рядом, около…). На ней расположены знаки дорожного движения | 24.10 |  |
| 17 | **Правила поведения на дорогах** | 1 | формирование нового проблем-ного видения; урок-мультимедиа | Обсуждение ситуаций, изображенных в учебнике (с. 47–49). Моделирование«Улица города».Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес».Соблюдение правил поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.Выполнение заданий в рабочей тетради: «Раскрась знаки дорожного движения», «Расскажи, какие ошибки допускают дети», обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Устный опрос | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме; *целеполагание* – принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: *логические* – анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различатьдорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; *общеучебные* – воспроизводитьдомашний адрес, Правила дорожного движения и пользования транспортом.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – реализовыватьв процессе парной работы правила совместной деятельности; *взаимодействие* – обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.Личностные: *самоопределение* – осознают ответственность человека за общее благополучие | Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках, правила пользования транспортом. Дорожные знаки. Домашний адрес. Безопасная дорога от дома до школы | 29.10 |  |
| **Мы и вещи** |
| 18 | **Ты и вещи** | 1 | Повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-мультимедиа | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай».Игра на классификацию «К чему относятся эти предметы?».Беседа по стихотворению К. Чуковского «Федорино горе» и работа с текстами учебника (с. 52).Дидактическая игра «Я – аккуратный».Выполнение задания в рабочей тетради:«Соображалки: раздели предметы на группы» | Индиви-Дуальныйустный опрос | Регулятивные: *коррекция* – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; *контроль и самоконтроль* – различать способ и результат действия.Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – уточнять и обогащать представления первоклассников о различных профессиях, о людях, чей труд важен для каждого человека; *логические* – классифицировать предметы по заданному признаку.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *управление коммуникацией* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – соблюдают правила бережного отношения к вещам и предметам, проявляют уважение к труду взрослых | Кто делаетразные вещи: профессии людей (слесарь, портниха, столяр, гончар). Классификация предметов по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам.Понятия-анто-нимы: «акку-ратный – неаккуратный», «бережливый – расточительный (небережливый)» | 31.10 |  |
| 19 | **Кто работает ночью** | 1 | формирование новых знаний | Рассказывание о людях, которые работают ночью: что они делают, чем важен их труд.Ролевая игра «Я работаю ночью».Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Индивидуальные сообщения | Регулятивные: *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: *общеучебные* – ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – формировать представления о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям; *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к само развитию; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Профессии людей, которые работают ночью, значение их труда для общества | 12.11 |  |
| **Ты и твое здоровье** |
| 20 | **Что такое здоровье. Твои помощ****ники – органы чувств** | 1 | форми-рование новых знаний; игра | Речевая разминка«Назови предмет определенного цвета».Рассказ учителя с использованием иллюстративного материала «Что такое здоровье».Дидактическая игра:«Угадай предмет на ощупь, о звуку, по форме и цвету».Беседа об органах чувств и их охране.Упражнения: демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи.Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 25) | Устный опрос | Регулятивные: *планирование и контроль* – планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.Познавательные: *общеучебные* – осуществлять смысловое чтение; *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; *предметные* – иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; *управление коммуникацией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.Личностные: *самоопределение* – осознают ответственность человека за общее благополучие; *смыслообразо вание* – понимают чувства других людей и сопереживают им | Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Что такое здоровье. Хорошее состоя-ние органов чувств – показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны зрения, слуха, вкуса | 14.11 |  |
| 21 | **Правила гигиены** | 1 | форми-рованиеновыхзнаний; инсценирование | Речевая разминка«Назови предметы гигиены».Обсуждение: зачем нужны эти предметы, какие правила гигиены они помогают выполнять.Работа с текстами и заданиями учебника: (с. 59–60).Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Индивидуальные сообщения | Регулятивные: *планирование* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; *саморегуляция* – стабилизация эмоционального состояния для решения учебных задач.Познавательные: *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение; *предметные* – уточнять знания о предметах гигиены, их значении для здоровья человека; закреплять основные правила гигиены; *информационные* – осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников).Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; *управление коммуникацией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.Личностные: *самоопределение* – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Зачем нужны правила гигиены? Почему человек должен их соблюдать? Понятия-антонимы: «аккуратный – неаккуратный», «чистоплотный – нечистоплотный (чистюля –грязнуля)» | 19.11 |  |
| **Ты – первоклассник** |
| 22 | **О режиме дня** | 1 | Формирование новых знаний; урок-мульти-медиа | Речевая разминка«Мой режим дня». Сравнение понятий «здоровье – болезнь».Обсуждение статьи учебника (с. 61).Составление режима дня.Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение».Дидактическая игра «Угадай, что за часы?».Выполнение задания в рабочей тетради: игра «Разыграем сценку» | Отчет групп, взаимо-проверка | Регулятивные: *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха, определять время по часам с точностью до часа.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *взаимо-действие* – строить монологическое высказывание.Личностные: *самоопределение* – принимают образ «хорошего ученика»; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности | Что такое режим дня и зачем он нужен? Определение времени по часам как условие правильной организации труда и отдыха. Понятия-антонимы: «организованный – неорганизованный». Режим дня первоклассника | 21.11 |  |
| 23 | **Урок в спортивном зале. Будем закаляться** | 1 | применение знаний на практике; спортивный час | Речевая разминка «Продолжи предложения».Игры-соревнования в спортивном зале на ловкость и быстроту. Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура».Работа с иллюстрациями (с. 63–64), с текстами в учебнике (с. 65) | Тестовые задания | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.Познавательные: *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *предметные* – уточнять правила закаливания, осознавать необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – предлагать помощь в сотрудничестве; *планирование учебного сотрудничества* – договариватьсяо распределении функций и ролей в совместной деятельности.Личностные: *самоопределение* – следуют нормам здоровье сберегающего поведения; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций | Будем развивать силу, ловкость и быстроту. Физическая культура. Правила закаливания | 26.11 |  |
| **Родная природа** |
| 24 | **Ноябрь – зиме родной брат**  | 1 | форми-рование новых знаний; экскурсия | Экскурсия в парк.Речевая разминка «Закончи (допиши) предложение». Беседа «Ноябрь – зазимок», сравнение послед-него периода осени с серединой и началом (что происходит в природе).Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме.Выполнение заданий в рабочей тетради: «Объясни, как ты понимаешь слова» (трудное задание), «Придумай названия к картинкам» | Самостоя-тельнаяработа | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.Познавательные: *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в познавательную; *предметные* – наблюдать явления наступившей осени, обобщать представления о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаем о наступлении глубокой осени; *логические* – сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, явления.Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.Личностные: *самоопределение* – осознают ценностное отношение к природному миру; *смыслообразование* – осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | Изменения в природе в ноябре. Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков. Лесные новости. Понятия «золотая осень», «предзимье», «середина осени» | 28.11 |  |
| 25 | **Дикие животные** | 1 | закреп-ление и совер шенствование знаний; урок-конференция | Речевая разминка«Дети и их детеныши». Дидактическая игра «О ком рассказали?». Минутка для любознательных: «О чем я хочу узнать?». Дидактическая игра-классификация: домашние и дикие животные. Выполнение задания в рабочей тетради:«Соображалки: соедини линией животное и место его зимовки» | Тестовые задания | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – организовывать рабочее место под руководством учителя; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – уточнять и расширять представления о диких животных; *логические* – находить отличительные признаки диких животных.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; *взаимодействие* – строить высказывание.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – выражают позитивное отношение к живой природе | Где живут дикие звери? Жизнь диких животных поздней осенью. Различение животныхпо внешним характеристикам. Названия животных и их детенышей. Чтение дополнительных текстов о диких животных | 03.12 |  |
| 26 | **Звери – млекопи-тающие** | 1 | повторительно-обобщающий; урок-игра | Речевая разминка «Опиши животное».Объяснение понятия «млекопитающие животные».Работа с текстами и иллюстрациями учебника (с. 68, 70–71). Определение особенностей (внешний вид, повадки) диких животных.Классификация «Домашние и дикие животные».Выполнение задания в рабочей тетради: «Про каких зверей так говорят?», обсуждение, каких животных можно встретить поздней осенью в лесу | Индивидуальные сообщения | Регулятивные: *целеполагание* – принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – знакомиться с представителями млекопитающих; *логические* – выделять общие признаки, сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи между животными и растениями.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; *планировании учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.Личностные: *самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | Звери – меньшие «братья» человека. Характерные особенности зверей – млекопитающих: кормление молоком детенышей. Раз-личные представители этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. Классификация: домашние – дикие животные | 05.12 |  |
| 27 | **Что мы знаем о птицах** | 1 | закреп-лениеи совершенствование знаний; викториина | Речевая разминка «Зимующие и перелетные птицы».Ролевая игра «Расскажу вам о себе». Распределение птиц на группы: перелетные и оседлые.Наблюдение за поведением сорок, какие звуки она издает. Чтение и обсуждение рассказов «Снегири» (с. 73), «Воробьи» (учебник, с. 74).Определение домашних и диких птиц по иллюстрациям в учебнике (с. 75) | Тестовые задания, взаимо-проверка | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *логические* – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц; *предметные* – знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы.Коммуникативные: *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию | Классификация птиц по признаку «перелетные – зимующие», отличительные особенности этих птиц. Зависимость наступающего сезона и поведения птиц. Причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода | 10.12 |  |
| **Родная страна** |
| 28 | **Родной край** | 1 | Закрепление и совершенствование знаний | Речевая разминка«Закончи предложение».Беседа «Край, в котором мы живем, – наша Родина». Чтение стихотворения М. Пляцковского «Родина» и ответы на вопросы.Выполнение заданий в рабочей тетради: «Узнай объект (учреждение) по вывеске», рисование: вывески к разным учреждениям (булочная, ателье, магазин «Овощи – фрукты», парикмахерская, спортивный зал, ремонт обуви) | Индивидуальные сообщения | Регулятивные: *оценка* – оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей.Познавательные: *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме; *предметные* – уточнять знания о том, что такое город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населенные пункты (внешний вид; особенности строений; специфика городского и сельского труда; учреждения, общие для обоих и др.).Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; *взаимодействие* – слушать собеседника.Личностные: *самоопределение* – осознают свою этническую принадлежность | Характерные особенности разных насе-ленных пунктов: город, село (общее, различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России | 12.12 |  |
| 29 | **Дом, в котором ты живешь** | 1 | приме-нение знаний на прак-тике; урок-игра | Речевая разминка «Закончи предложение: На флаге России три полосы…».Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 80–81).Беседа «О чем рассказывают вывески?» (с. 82).Выполнение задания по учебнику «Эти разные, разные двери» (с. 83).Выполнение заданий в рабочей тетради: «Отметь флаг России», «Соображалки: нарисуй тропинки», составление рассказа «Дом, в котором мне хотелось бы жить» | Устный опрос | Регулятивные: *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: *прогнозирование* – предвосхищать результат; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; *предметные* – иметь представления о разнообразии построек домов, их особенностях, характеризовать удобства, которые есть в квартире.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; *взаимодействие* – вести устный диалог.Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию, ответственность за общее благополучие; *смыслообразование* – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Описание зданий разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. План квартиры. Рассказывание о квартире Маши (учебник, с. 81). Понятия«двухкомнатная квартира», «прихожая», «кухня», «ванная», «туалет». Определение здания по вывеске | 17.12 |  |
| 30 | **Зачем люди****трудятся** | 1 | форми-рованиеновыхзнаний | Речевая разминка«Спрашивай – отвечай».Чтение и анализ рассказа «Для чего руки нужны?» Е. Пермяка. Рассказы детей «Как я тружусь дома?».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Узнай по рисункам профессию», «Разгадай кроссворд» (трудное задание) | Индивидуальные сообщения | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.Познавательные: *общеучебные* – ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – иметь представления о профессиях, понимать значения труда в жизни людей; *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Личностные: *смыслообразование* – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Зачем люди трудятся? Знакомство с выражением «рабочие руки». Развитие речи: составление описательного рассказа. Объяснение слов «Слава честному труду!» | 19.12 |  |
| 31 | **«В декабре, в декабре все деревья в серебре…»** | 1 | Формирование новых знаний; урок-сказка | Речевая разминка: игра «Да – нет».Беседа «Народные приметы». Наблюдение «Сколько лучи-ков у каждой сне-жинки?». Сравнение последнего периода осени с началом зимы (что происходит в природе). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: отметь объекты природы», «Объясни поговорку», «Найди одинаковые варежки», «Оцени свою работу» | Фронтальная устная проверка | Регулятивные: *планирование* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.Познавательные: *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; *предметные* – уточнять представления о признаках зимы; строить высказывания на основе наблюдений за объектами природы.Коммуникативные: *взаимодействие* – слушать собеседника; *управление коммуникацией* – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.Личностные: *самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Сезонные изменения в начале зимы: снегопад, цвет снега, мороз, оттепель, снежинки. Декабрь – первый месяц зимы | 24.12 |  |
| 32 | **Экскурсия в зимний лес (парк)** | 1 | форми-рованиеновыхзнаний; экскурсия | Экскурсия в парк.Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Фрон-тальная | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – использовать речь для регуляции своего действия; *прогнозирование* – предвосхищать результат действия (экскурсии).Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – уточнять признаки зимы в живой и неживой природе в ходе экскурсии.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – выражают свое позитивное отношение к живой и неживой природе в зимнее время | Развитие речи: составление описания «Зимний парк» | 26.12 |  |
| 33 | **Какой бывает вода?** | 1 | приме-нениезнанийна прак тике; практи-кум | Речевая разминка: игра «Да – нет». Практическая работа «Опыты с водой: определение свойств воды как вещества».Рассказывание«Зачем нужна вода».Ответ на вопрос: какие явления природы, связанные с водой, можно наблюдать зимой?Выполнение заданий в рабочей тетради: «Значение воды», «Нарисуй» | Устный опрос | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Познавательные: *общеучебные* – ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – знакомиться с естественнонаучными понятиями: «тело», «вещество», «состояние воды», «раствор»; определять свойства воды опытным путем.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Вода – вещество. Свойства воды: теку-честь, прозрачность, бесцветность. Вода – растворитель; различные состояния воды (пар, град, туман, иней, роса, лед, снег). Понятия: «тело», «вещество» | 9.01 |  |
| **Ты – первоклассник** |
| 34 | **О дружбе** | 1 | форми-рованиенового проблем-ного видения; урок-игра | Речевая разминка «Расскажи о своем друге».Беседа с использованием литературного материала в учебнике (с. 91).Выполнение заданий в рабочей тетради: «Настроение», игра «Кто чей друг» | Самостоятельнаяработа | Регулятивные: *планирование* – выполнять задания в соответствии с целью, *осуществление учебных действий* – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.Познавательные: *общеучебные* – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; *предметные* – знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | Кого называют друзьями. Правила дружбы. Слушание песни «Вместе весело шагать» (поэт И. Матусовский, композитор В. Шаинский) | 14.01 |  |
| 35 | **Идемв гости** | 1 | закрепление и совершенст-вование знаний; инсценирование | Речевая разминка «Идем в гости».Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок».Упражнение «Письмо заболевшему другу».Выполнение задания в рабочей тетради:«Нарисуй иллюстрацию» | Индивидуальные сообщения | Регулятивные: *планирование* – запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; *контроль и самоконтроль* – выбирать средства для организации своего поведения.Познавательные: *общеучебные* – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей и других людей; *предметные* – уметь вести себя в гостях, правильно принимать гостей, выбирать подарок.Коммуникативные: *взаимодействие* – строить понятные для партнера высказывания.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к иному мнению | Правила поведения в гостях. День рождения. Объяснение понятия «дорогой подарок». Как выбирать подарок. Развитие письменной речи: письмо другу | 16.01 |  |
| 36 | **С наступающим Новым****годом!** | 1 | повторение, сис темати-зация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-игра | Речевая разминка «Сказка о старых вещах».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Найди двух одинаковых Дедов Морозов», «Укрась» елку игрушками», «Соображалки: покажи Деду Морозу дорогу к детям».Обсуждение сценария классного праздника на Новый год | Тестовые задания | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу.Познавательные: *общеучебные* – осуществлять смысловое чтение; *предметные* – знакомиться с историей праздника Новый год; *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к культуре других народов | Новый год. Чудеса. Праздник, новогодние игрушки. Речевое творчество: составление устного рассказа | 21.01 |  |
| **Родная природа** |
| 37 | **Январь – году начало, зиме – середина**  | 1 | форми-рованиеновыхзнаний | Речевая разминка «В январе, в январе…». Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья. Наблюдение из окна: снежная ли зима в этом году, мож-но ли узнать деревья, если они без листьев, чем ель и сосна похожи Работа с иллюстратив-ным материалом в учебнике (с. 4–6). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: узнай дерево по его ветке», «Дополни предложе-ния»,«Делаем опыт», «Оцени свою работу».Проведение наблюде-ния за срезанной ве-точкой сирени, постав-ленной в воду, – запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появ-ления листочков, окон-чание наблюдения – время, когда ветки рас-пустились полностью). | Отчет групп, взаимо-проверка | Регулятивные: *целеполагание* – удерживатьцель деятельности до получения ее результата; *оценка* – анализироватьэмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оцениватьих влияние на настроение человека.Познавательные: *общеучебные* – применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; *предметные* – знать понятия: «лиственные, хвойные деревья»; наблюдать за изменениями, происходящими в природе в январе, определять деревья по силуэту.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию, осознают ответственность человека за общее благополучие; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Изменения в природе в январе. Определение деревьев по силуэту.Понятия: «лиственные», «хвойные де-ревья» (по результатам наблюдений). Практическая работа: наблю-дение за срезан-ной веточкой сирени, постав-ленной в воду, – Запись наблюде-ний (начало наблюдения, время раскрытия почек, появление листочков, окончание наблюдения – ветки распусти-лись полностью) | 23.01 |  |
| 38 | **Хвойные деревья** | 1 | приме-нениезнаний на прак-тике;практи-кум | Речевая разминка «Объясни, почему так говорят». Работа с текстом учебника (с. 8), ответы на вопросы, поиск дополнительного материала в соответствии с поставленной задачей. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: раскрась шишки деревьев, отметь слово, которое объединяет все эти деревья», «Тест» | Индивидуальные сообщения | Регулятивные: *планирование* – планироватьрешение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные: *логические* – выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных; *общеучебные* – объяснять понятие «вечнозеленые деревья», знакомиться с хвойным деревом, которое сбрасывает на зиму листву (сибирская лиственница). Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.Личностные: *самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру | Хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Ель, сосна, кедр и др. – вечнозеленые деревья. Хвойные деревья, которые сбривают на зиму листву (сибирская лиственница) | 28.01 |  |
| 39 | **Жизнь птиц** | 1 | форми-рование новыхзнаний; инсцени-рование | Речевая разминка «Кто чем питается».Беседа «Каких птиц можно встретить зимой».Чтение текста «Песни снегирей и синичек», устный ответ на вопрос. Беседа с иллюстративным материалом «Что умеет делать клюв?».Работа с рубрикой «Соображалки: что можно делать таким клювом».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Кроссворд «Неле-тающие птицы», Опиши птицу по плану с опорой на картинку» (с. 45).Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Устный опрос | Регулятивные: *планирование* – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; *коррекция* –вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; *саморегуляция* – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач.Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; *предметные* – знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания.Личностные: *самоопределение* – осознают необходимость саморазвития; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к иному мнению | Птицы в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависимость питания птицы от строения клюва. Составление ответа на вопрос, основанный на наблюдении: каких птиц можно встретить зимой. Рассказывание о внешнем виде птиц, повадках, образе жизни. Птицы хищные и растительноядные. Чтение текстов учебника | 30.01 |  |
| **Родная страна** |
| 40 | **Наша страна – Россия** | 1 | форми-рованиеновых знаний | Речевая разминка «Составим рассказ о нашей Родине».Рассказ учителя о гимне России. Знакомство со столицей России (с использованием иллюстративного материала), чтение текста в учебнике (с. 15) | Самостоя-тельнаяработа | Регулятивные: *целеполагание* – переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; *планирование* – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение; *предметные* – уточнять названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); рассматривать достопримечательности Москвы – столицы РФ, знакомиться с символами России (флаг, гимн, герб). Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – предлагать помощь в сотрудничестве.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Москва – столица РФ. Символика России: гимн, флаг, герб | 04.02 |  |
| 41 | **Богата природа России** | 1 | формирование новых знаний; урок-мульти-медиа | Речевая разминка «Что такое природа».Путешествие по рисунку-карте России. Рассказ учителя о лесах России.Сообщения детей о животных, обитающих на территории России. Беседа «Цветы России». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Верны ли следующие высказывания?», «Найди, кто здесьспрятался», «Соображалки: по какой дорожке», «Оцени свою работу» | Индивидуальные сообщения | Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищать результат; *оценка* – владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.Познавательные: *общеучебные* – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; *предметные* – знакомиться с разнообразием и богатствами природы России – леса, реки, горы; уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); рассматривать представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.Коммуникативные: *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Личностные: *самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам (знакам) предтавителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны | 6.02 |  |
| 42 | **Мы – россияне** | 1 | Повторительнообобщающий; урок-кон-ференция | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай».Чтение рассказа Е. Каменевой «Конь на крыше» (учебник, 28), устный ответ на вопрос.Ролевая игра «Магазин «Российский сувенир».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Национальный головной убор»,«Сравни гербы» | Тестовые задания, взаимо-проверка | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – знать, что Россия – многонациональная страна, уметь выделять особенности русского народа (язык, искусство, обычаи).Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; *взаимодействие* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.Личностные: *самоопределение* – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России | Россия – страна многонациональная. Особенности народа: язык, искусство, обычаи | 11.02 |  |
| 43 | **Народная сказка** | 1 | формирование новых знаний;инсценирование | Речевая разминка«Опиши игрушку»*.*Задания «Узнай сказку», «Сравним народные сказки».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: изделия художественных промыслов», «Как мастер делает игрушку»(с. 54), «Раскрась животных, которых встретил Колобок», «Вспомни сказку» | Устный опрос | Регулятивные: *оценка* – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.Познавательные: *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *предметные* –уметь объяснять понятие «прикладное искусство», составлять рассказы о народных промыслах народов России; сравнивать разные виды искусства.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; *управление коммуникацией* – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.Личностные: *смыслообразование* – осознают целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость | Прикладное искусство на-родов России: сравнение, различия, общие черты. Художественные промыслы разных народов России. Рассказывание «Как мастер делает игрушку». Раскрашивание животных из сказки «Колобок» | 13.02 |  |
| **Родная природа** |
| 44 | **Февраль – месяц метелей и вьюг**  | 1 | форми-рованиеновыхзнаний | Речевая разминка «Назови по порядку».Ролевая игра «Лесные картинки».Чтение и обсуждение текстов и иллюстраций в учебнике (с. 50–51).Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: сравни рисунки и найди различия», «Дневник наблюдений» | Самостоя-тельнаяработа | Регулятивные: *планирование* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.Познавательные: *общеучебные* – осуществлять смысловое чтение; *предметные* – знакомиться с народными приметами февраля, с особенностями третьего месяца зимы, с изменениями, которые происходят в этот период, объяснять понятия: «метель», «вьюга», «пурга», «оттепель».Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.Личностные: *самоопределение* – проявляют заботливое отношение к птицам | Февраль –третий месяц зимы. Зима в разгаре. Снега много, стоят морозы. Февраль – месяц метелей и ветров. В лесу идет своя жизнь | 18.02 |  |
| 45 | **Звери – млекопи-тающие**  | 1 | Закреплние и совершенствование знаний; урок-мульти-медиа | Речевая разминка «Сочиним рассказ».Беседа с иллюстративным материалом «Покров тела у зверей», «Как звери передвигаются», «Чем питаются звери».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: назови зверей», различение хищников и растительноядных животных | Индивидуальные сообщения | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – знать, что звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни; распределять зверей на группы по способу питания (насекомоядные, растительноядные, хищные, всеядные).Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения | Звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные | 20.02 |  |
| 46 | **Наш уголок природы.** **Животные и растения уголка природы**  | 1 | Применение знаний на практике; практикум | Речевая разминка «Угадай-ка».Наблюдения за обитателями живого уголка: аквариум-ными рыбками, животными.Составление рас-сказов о животных.Работа с учебником: чтение текстов и ответы на вопросы (с. 36–39). Выпол-нение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: кто где находится».Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Индивидуальные сообщения по итогам наблю-дения (анализ) | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.Познавательные: *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме; *предметные* – знакомиться с животными уголка природы, объяснять, что уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.Личностные: *самоопределение* осознают ответственность человека за общее благополучие | Уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Чтобы животное чувствовало себя хорошо, нужно знать, как оно живет в естественных условиях, чем питается, кто его враги | 04.03 |  |
|  **Родная страна** |
| 47 | **Мы – граждане России**  | 1 | форми-рованиенового проблем-ного видения; урок-мульти-медиа | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Рассказ учителя о правах гражда-нина России. Работа с текстом учебника (с. 43–45), обсуждение.Выполнение заданий в рабочей тетради: составле-ние предложений о правахгражданина России,раскрашивание рисунка, задание «Закончи предложение», «Оцени свою работу» | Самостоя-тельнаяработа | Регулятивные: *целеполагание* – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.Познавательные: *общеучебные* – называть объекты действительности соответствии с содержанием учебного предмета; *предметные* – знать и объяснять понятия: «права», «обязанности», почему человек должен выполнять свои обязанности.Коммуникативные: *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.Личностные: *самоопределение* – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, проявляют чувства сопричастности и гордости за свою Родину | Граждане России имеют права и обязанности. Почему человек должен выполнять свои обязанности. Рассуждение на тему «Для чего нужно учиться?» | 6.03 |  |
| 48 | **О правилах поведения** | 1 | применение зна-ний на практике; инсцени-рование | Обсуждение стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри»(с. 46–48, учебник), ответ на вопрос «Для чего нужно учиться?».Речевая разминка «Разговор по теле-фону». Обсуждение воображаемых ситуаций | Устный опрос | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – составлять правила культуры разговора по телефону, знать правила дружбы.Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. Личностные: *самоопределение* – осознают и применяют социальные нормы поведения | Развитие диалогической речи: культура разговора по телефону. Правила дружбы (повторение). Как раз-решать споры и ссоры | 11.03 |  |
| 49 | **23 февраля – День защитника Отечества** | 1 | форми-рованиеновыхзнаний; инсцени-рование | Речевая разминка «Поздравляем с праздником». Презентация «Моя семья», устные сообщения детей о членах семьи, которые служили в армии, сражались, защищая Родину.Выполнение заданий в рабочей тетради: раскрашивание рисунка, задание «Закончи предложение», «Оцени свою работу» | Фрон-тальная проверка | Регулятивные: *планирование* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.Познавательные: *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *предметные* – рассказывать, как можно встретить праздник «День защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким, которые служили в армии, участвовали в боевых действиях.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.Личностные: *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Как можно встретить праздник «День защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким | 13.03 |  |
| 50 | **8 Марта – праздник всех женщин**  | 1 | закреп ление и совершенствование знаний; урок-игра | Речевая разминка «Поздравляем с праздником».Выполнение заданий в рабочей тетради: практическая работа: рисование поздравительной открытки, задание «Соображалки: найди отличия» | Отчет групп | Регулятивные: *планирование* – осуществлять действие по образцу и заданному правилу; *коррекция* – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – рассказывать, как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности.Личностные: *смыслообразование* – понимают чувства других людей и со-переживают им | Как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким | 18.03 |  |
| **Родная природа** |
| 51 | **Март – капельник** | 1 | Формирование новых знаний | Речевая разминка «Закончи предложение».Наблюдения за весенними изменениями в природе. Чтение текстов «Лесные новости» (с. 56).Выполнение заданий в рабочей тетради: «Объясни», «Помоги пчеле», «Нарисуй дорожки» | Фрон-тальная проверка | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – рассказывать об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной; характеризовать март, выполнять анализ народных примет, знакомиться с народным названием месяца – «капельник», объяснять причины проявления проталин, таяния снега. | Изменения в жизни природы ранней весной. Характеристика марта: на-родное название месяца – «капельник»; появление проталин, таяние снега | 20.03 |  |
| 52 | **Птичьи разговоры** | 1 | Закрепление и совершенствование знаний; урок-мультимедиа | Речевая разминка «Узнай птицу по описанию».Обсуждение текста «Птичьи разговоры» (учебник, с. 57–58).Практическая работа: «Жаворонки» (учебник, с. 149–150).Рассматривание рисунков и составление рассказов о гнездах, которые строят разные птицы (с. 59) | Взаимо-проверка | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; *осуществление учебных действий* – выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.Познавательные: *общеучебные* – осуществлять смысловое чтение; *предметные* – знакомиться с жизнью птиц весной: прилетом, гнездованием, изучить правила отношения к птичьим гнездам.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Личностные: *самоопределение* – осознают необходимость следовать нормам природоохранного поведения | Жизнь птиц весной: прилет, гнездование, птичьи «разговоры». Правила отношения к птичьим гнездам. Народная примета «жаворонки» | 01.04 |  |
|  **Ты и здоровье** |
| 53 | **Если хочешь быть здоров, закаляйся!** | 1 | приме-нениезнаний на прак-тике; урок-игра | Речевая разминка«Спрашивай – отвечай». Беседа с иллюстративным материалом «Как можно закаляться».Дидактическая игра: «Какие виды спорта мы знаем?».Объяснение смысла слов песни «Нам полезней солнце, воздух и вода. От болезней помога-ют нам всегда» и выражения «Нет плохой погоды, есть плохая одежда».Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 67) | Самостоя-тельнаяработа | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – уточнять, как нужно правильно питаться, знать понятия «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», знакомиться с правилами питания; соблюдать культуру поведения за столом.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения | Для того чтобы быть здоровым, нужно правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. Занятие спортом тоже закаляет чело-века. Объяснение смысла выражений | 03.04 |  |
| 54 | **Здоровая пища**  | 1 | форми-рованиенового проблем-ного видения; урок-мульти-медиа | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай».Анализ воображаемых ситуаций «Кто правильно питается».Коллективная изобразительная деятельность – подготовка плаката: «Будем питаться правильно!». | Тестовые задания | Регулятивные: *планирование* – выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.Познавательные: *общеучебные* – выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека.Коммуникативные: *взаимодействие* – строить понятные для партнера высказывания. Личностные: *самоопределение* – принимают установку на здоровый образ жизни | Какая пища полезна. Как правильно питаться. Полезный завтрак. Витамины для нашего организма. Продуктына ужин | 8.04 |  |
| 55 | **Какое бывает настроение** | 1 | форми-рованиеновыхзнаний; инсцени-рование | Речевая разминка«Закончи предложение».Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 65).Выполнение заданий в рабочей тетради: упражнение «Раскрась круги настроения», рассказывание истории о том, что случилось (обрадовался, удивился, расстроился, разозлился).Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Самостоятельнаяработа | Регулятивные: *целеполагание* – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; *планирование* – планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; *коррекция* – адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить коррективы в действия.Познавательные: *общеучебные* – ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – уточнять, от чего зависит настроение человека, рассматривать, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения (радост-ное, веселое, грустное, печальное и т. д.).Коммуникативные: *управление коммуникацией* – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.Личностные: *самоопределение* – осознают ответственность человека за общее благополучие; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость | От чего зависит настроение человека. Каким оно бывает. Что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеристика разных видов настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др. | 10.04 |  |
| **Родная природа** |
| 56 | **Апрель – водолей**  | 1 | форми-рованиеновыхзнаний; экскурсия | Речевая разминка«Сочиним потешку».Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 66).Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений. Чтение текстов учебника, объяснение значе-ний выражений.Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Индиви-дуальные сообщения по итогам наблю-дения (анализ) | Регулятивные: *целеполагание* принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные: *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *предметные* – рассматривать изменения в природе в середине весны, знать, что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава.Коммуникативные: *управление коммуникацией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.Личностные: *самоопределение* проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения | Сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние ветущие растения и трава | 15.04 |  |
| 57 | **Экскурсия в весенний лес (парк) . Правила поведения в общественном месте.** | 1 | закреп-ление и совер шенствование знаний; экскурсия | Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений.Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Индивидуальные сообщения | Регулятивные: *контроль и само-контроль* – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.Познавательные: *общеучебные* – применять правила и пользоваться инструкциями в учебной деятельности; *предметные* – наблюдать за весенними изменениями в природе: растения, животные; называть представителей живой и неживой природы.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.Личностные: *самоопределение* проявляют ценностное отношение к природному миру | Наблюдения за сезонными изменениями в окружающей действительности: ледоход, водоем, первоцветы, трава | 17.04 |  |
| 58 | **Жизнь насекомых весной** | 1 | повто-рение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-сказка | Речевая разминка «Кто знает большенасекомых».Наблюдение за развитием личинки комара.Работа с текстом учебника «Весенние картинки» (с. 68–69).Рассуждение «Как узнать насекомое».Рассматривание внешнего вида насекомых.Выполнение заданийв рабочей тетради: «Нарисуй разных насекомых», «У кого | Самостоятельнаяработа | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.Познавательные: *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач; *предметные* – рассматривать календарь появления насекомых (комаров, бабочек, пчел, муравьев) после зимнего покоя; знако-миться с разнообразием насекомых.Коммуникативные: *планирование* *учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни-чества с партнером. Личностные: *самоопределение* – проявляют положи-тельное отношение к школе; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности; *нравственно-этическая ориентация* – выражают эмоционально-нравственную отзывчивость | Календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др.Их разнообразие. Развитие речи: описание насекомых | 22.04 |  |
| 59 | **Весенние работы**  | 1 | повто-рение,систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; практикум*)* | Речевая разминка «Будем трудиться».Практическая работа «Огород на окне»; «Цветник нашего класса». Работа с текстом учебника «Весна на полях» (с. 73), пересказ.Задание «Соображалки: из чего делают хлеб». Чтение рассказа В. Сухомлин-ского «Моя мама пахнет хлебом», ответ рассуждение «Есть ли ненужные профессии?» | Индивидуальное сообщение по итогам целенаправленного наблю-дения (анализ) | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме; *предметные* – знакомиться с весенними работами на полях, огородах, в садах, цветниках: уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников и подготовка рассады для посадки.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | Весной на полях, огородах, в садах и цветниках начинаются весенние работы: убирают прошлогоднюю листву, белят деревья, сажают овощи, разбивают цветники | 24.04 |  |
| 60 | **Кто работает** **на транспорт. Я - пассажир (правила поведения в общественном транспорте)** | 1 | форми-рованиеновыхзнаний; урок-игра | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай».Создание плаката «Транспорт».Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 75), называние видов транспорта, отличия. Выбор транспорта для поездки на отдых.Профессии людей, которые трудятся на транспорте.Гужевой транспорт.Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: найди лишнее», «Объедини виды транспорта в группы», рисование колес, машин, едущих в противоположную сторону | Отчет групп, взаимо-проверка | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, выполнять задание в соответствии с поставленной целью.Познавательные: *общеучебные* – ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – выделять сходства и различия разных видов транспорта (воздушный, водный, наземный, пассажирский, личный); различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе (бензине, керосине), грузовой от легкового.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; *взаимодействие* – строить понятные высказывания.Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к истории родного народа | Сходство и различие разных видов транспорта: воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающийна бензине (керосине); грузовой, легковой. Профессии: машинист, водитель, летчик, капитан, бортпроводник, кондуктор | 29.04 |  |
| 61 | **День****космонавтики** | 1 | фор-мирование нового проб-лемноговидения; урок-мульти-медиа | Речевая разминка «Расскажу вам о космонавтах».Беседа «Как все начиналось».Работа с учебником: чтение рассказа В. Бородина «Первый в космосе» (с. 78–79), «Женщины-космонавты».Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Индивидуальный устный опрос | Регулятивные: *целеполагание* – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; *прогнозирование* – предвосхищать результат; *оценка* – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.Познавательные: знать понятия«спутник Земли», «космонавт», «полеты в космос», анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать первый полет человека в космос по картинкам.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.Личностные: *самоопределение* – осознают гражданскую принадлежность в форме осознания «Я», как гражданина России, проявляют чувство гордости за свой народ, историю | Россия – страна, которая открыла миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина-космонавт | 06.05 |  |
|  **Родная природа** |
| 62 | **Май весну** **завершает, лето начинает** | 1 | форми-рованиеновыхзнаний; экскурсия | Речевая разминка «Вспомним месяцы года и сравним их».Беседа с иллюстративным материалом «Повсюду цветущиесады», рассматривание рисунков и их описывание: название, форма листьев, цветки (учебник, с. 81).Чтение текстов учеб-ника (с. 81–82).Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй грачей, летящих направо», «Впиши названия месяцев», «Подпиши названия весенних растений», «Соображалки: найди ошибку».Объяснение смысла поговорки | Индивидуальные сообщения | Регулятивные: *планирование* – применять установленные правила в планировании способа решения; *осуществление учебных действий* – использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: *общеучебные* – выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач; *предметные* – наблюдать за изменениями в природе, происходящими в конце весны – начале лета; уточнять состояние деревьев, время цветения разных растений (фруктовых деревьев, кустарников, трав), описывать изученные природные явления, называть существенные признаки; *информационные* – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста, рисунков, таблиц.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *управление коммуникацией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.Личностные: *самоопределение* проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности | «Май весну завершает, лето начинает» – так говорят в народе. Измененияв природе в конце весны – начале лета: состояние деревьев, цветение разных растений (фруктовых деревьев, кустарников и трав). Лесные картинки | 08.05 |  |
| 63 | **Жизнь земноводных весной** | 1 | закреп-ление и совершенст-вование знаний; урок-игра | Речевая разминка «Объясним свой ответ».Чтение текста (учебник, с. 84), сравнение лягушки и жабы.Придумывание заголовка к тексту. Рассматривание и обсуждение схемы «Развитие лягушки».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Что сначала, что потом», «Нарисуй» | Тестовые задания, взаимо-проверка | Регулятивные: *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в познавательную; *прогнозирование* – предвосхищать результат; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.Познавательные: *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; *предметные* – знать понятия «земноводные», «головастики», «развитие»; выделять общие черты и различия лягушки и жабы; наблюдать за жизнью земноводных весной, за развитием лягушки (по картинкам, иллюстрациям); *знаково-символические* – моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; *управление коммуникацией* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности | Лягушки и жабы – земноводные: общие черты и различие. Жизнь земноводных весной. Развитие лягушки. Понятия «земноводные», «головастики», «развитие» | 13.05 |  |
| 64 | **Животное живое** **существо**  | 1 | повто рение,систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-конференция | Речевая разминка «Закончи предложение».Работа с иллюстративным материалом с. 85–86).Ответ на вопрос: как живут разные животные, что умеют делать?Составление плаката «Что умеют животные». Выполнение заданий в рабочейтетради: «Отметь тех животных, которые живут в водоеме или возле него (умеют плавать)», «Нарисуй лишнее животное (по способу питания)», «Заполни схему "Животное – живое существо"» | Фронтальная устная проверка | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы, ориентироваться в тетради и учебнике. Познавательные: *общеучебные* – ставить, формулировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять смысловое чтение; *предметные* – обобщать полу-ченные представления о животных; уточнять представления о том, что любое животное живет, то есть дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство; *логические* – строить рассуждения; *информационные* – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текстов, рисунков.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль.Личностные: *самоопределение* проявляют ценностное отношение к природному миру, демонстрируют готовность следовать нормам природоохранного поведения | Обобщение полученных представлений: любое животное живет(существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство | 15.05 |  |
|  **Родная природа** |
| 65 | **Природе нужны все!**  | 1 | закреп-ление и совершенствование знаний; урок-отчет | Игра «Животные, полезные для человека». Работа с иллюстративным материалом (учебник, с. 88–89). Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 86–87):«Соображалки: кого не хватает», «Установи последовательность», «Отметь домашних животных», «Найди ошибку в рисунке-схеме», «Соображалки: чьи это ноги» | Отчет групп | Регулятивные: *планирование* – следовать установленным правилам в планировании способа решения; *коррекция* – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *информационные* – передавать информацию устным способом, оценивать достоверность информации; *познавательные* – объяснять понятия о природе как среде обитания всех живых существ на Земле; понимать, что нужно беречь природу; знакомиться с Красной книгой России. Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.Личностные: *самоопределение* – осознают ответственность человека за общее благополучие; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях | Природа – среда обитания всех живых существ на Земле, ее нужно беречь. Красная книга России | 20.05 |  |
|  **Ты – первоклассник** |
| 66 | **Ты – пешеход** | 1 | повто-рение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-отчет | Речевая разминка «Почему ты любишь(не любишь) лето?»Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй рисунок» (с. 88); «Части дороги», «Выбери соответствующий дорожный знак», рассказывание по картинке(с. 93) | Тестовые задания, самопроверка | Регулятивные: *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий; *знаковосимволические* – использовать модели для решения познавательной задачи; *предметные* – знать Правила дорожного движения, правила поведения пешеходов; соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; *логические* – строить рассуждения.Коммуникативные: *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль; *взаимодействие* – строить монологическое высказывание.Личностные: *самоопределение* – демонстрируют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях | Правила поведения на дороге. Пешеходный переход. Ролевая игра «Я – регулировщик». Дорожные знаки: подземный переход, велосипедное движение разрешено, велосипедная дорожка, проход запрещен, проход разрешен, остановка транс-порта | 22.05 |  |