**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро  ка | Тема урока | Кол-во  ча-  сов | Тип  урока | Виды учебной деятельности | | | Виды контроля,измери  тели | | Планируемые результаты  освоения материала | | Дата проведения | |
| универсальные учебные действия  (УУД) | Освоение  предметных  знаний (базовые понятия) | планируемая | фактическая |
| **Родная природа** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Введение**  **Этот удивитель**  **ный мир** | 1 | комбинированный | Работа с иллюстративным материалом  и беседа «Что нас  окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Раздели  рисунки в группы»,  дидактическая игра «Назови объекты  природы».  Выполнение заданий в рабочей тетради «Раскрась рисунок», «Соображалки»,  «Объедини рисунки в группы» | | | Фрон  таль  ная устная проверка | | Регулятивные: *планирование* –  выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради.  Познавательные: *общеучебные* – выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; *логические* – подведение под понятие на основе распознавания объектов,  выделение существенных признаков.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – рассказывать о мире  с опорой на материалы учебника и собственные представления.  Личностные: *самоопределение*  принимают и осваивают социальную роль обучающегося; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения | Неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди. Мир при- роды, вещей, людей. Что такое окружающий мир? Как можно объединить разные предметы  и объекты  окружающего мира? | 03.09 |  |
| **Ты – первоклассник** | | | | | | | | | | | | |
| 2 | **Давай  познакомимся** | 1 | Повторение,  система  тизация  и обобщение знаний, закреп  ление умений | Рассказывание (учитель, учащиеся)  «Познакомимся:  расскажу вам о себе».  Работа с учебником: что мы будем делать  в школе; с иллюстра-тивным материалом «Придумаем детям  имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение порт-ретов двух девочек.  Чтение и обсуждение народной песенки «Жила была девчушка!». Дидактическая игра «Узнай по описанию, кто это».  Выполнение заданий в рабочей тетради:  речевая разминка  «Назови, кто где находится»; составление рассказов по картинке «Чем любят заниматься дети»; обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | | Устный опрос | | Регулятивные: *планирование* – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике.  Познавательные: *общеучебные* – выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – знакомиться с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется); составлять описательный рассказ по картинкам; *знаково-символические* – использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе.  Коммуникативные: *взаимодействие* – строить сообщения в 11соответствии с учебной задачей, конструироватьигровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками,  друзьями, взрослыми; *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства  с новым коллективом, одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира | Ты – первоклассник. Твои новые друзья.  Кого называют друзьями.  Увлечения детей, игры. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника  и свою, радоваться успехам друзей; правила поведения на уроке:  подготовка  рабочего места, правильная осанка, гигиена письма,  внимательность, сдержанность,  аккуратность | 05.09 |  |
| 3 | **Мы – школьники** | 1 | форми рование  нового проблем ного видения; | Работа с иллюстратив-  ным материалом учебника (с. 9–12).  Игра «Кто быстрее назовет школьные помещения».  Работа с текстом стихотворения В. Берестова «Первоклассник»  (учебник, с. 8).  Выполнение заданий в рабочей тетради:  речевая разминка  «Продолжи предложение», задания «Соображалки», «Оцени свою работу».  Рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | | Фрон- тальная | | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; *коррекция* – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *предметные* – знакомиться с новыми понятиями: «школа», «учитель», «класс»; описыватьназначения различных школьных помещений; *логические* – строить рассуждения, высказываться в устной форме о значении школьных помещений.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – вступать  в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Личностные: *смыслообразование* – оценивают свой учебный труд, принимают оценки одноклассников, учителя; *самоопределение* – соблюдают правила поведения в школе, понимают важность здорового образа жизни, осознают личную ответственность за свое здоровье  и здоровье окружающих | Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др.  Уважение  к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др.  Оказание посильной помощи взрослым  в подготовке к уроку, уборке класса, дежурстве в столовой и др. | 10.09 |  |
| 4 | **Правила пове- дения в школе** | 1 | форми- рование  новых  знаний; экскурсия | Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Работа  с текстом стихотворения «Первый урок»  (учебник, с. 13).  Выполнение заданий в рабочей тетради:  задание «Соображалки» (с. 8); обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | | Устный опрос | | Регулятивные: *планирование* – организовывать свою деятельность, действовать согласно плану, предложенному учителем, а также планам, представленным в учебнике и рабочей тетради; *осуществление учебных действий* – понимать информацию, представленную в вербальной форме, определять основную и второстепенную информацию.  Познавательные: *целеполагание* – осознавать учебно-познавательную задачу; *предметные* – соблюдать морально-этические нормы поведения в школе, проявлять уважение к старшим.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: *самоопределение* – демонстрируют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности | Первоклассник должен знать и выполнять  правила по- ведения в школе. Коллективные игры на перемене | 12.09 |  |
| **Родная природа** | | | | | | | | | | | | |
| 5 | **Сентябрь – первый месяц**  **осени** | 1 | экскурсия | Рассматривание различных деревьев  (цвета листьев, их  формы), сравнение внешнего вида разных деревьев.  Работа с иллюстративным материалом: сравнение наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото и репродукциях.  Наблюдения за птицами. Рассматривание паутинок и полетов лесных паучков.  Выполнение заданий в рабочей тетради:  задания «Закончи рисунки», «Выполни  по образцу», «Соображалки» (кто куда | | | Само  стоя-  тельная  работа | | Регулятивные: *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).  Познавательные: *общеучебные* – выделять и формулировать познавательную цель; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; *предметные* – формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения, определять понятия «неживая природа», «листопад», «золотая осень».  Коммуникативные: *взаимодействие* – строить понятные для партнера высказывания; *управление коммуникацией* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют ценностное отношение к природному миру; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Изменения,  которые происходят осенью в период золотой осени: листопад, состояние неба, погода, цветение растений в осенних цветниках. Наблюдения за изменениями в природе, определение причины и следствия отдельного явления, ответы на вопросы по теме наблюдения | 17.09 |  |
| 6 | **Что нам осень  подарила** | 1 | закрепление и совершенствование знаний;  путе- шествие | Дидактическая игра «Что нам осень по- дарила» (с использованием натуральных объектов).  Работа с таблицами  и текстом учебника  (с. 18–20).  Ролевая игра: «Узнай  по описанию».  Выполнение заданий в рабочей тетради:  речевая разминка  «Закончи предложение», задания «Найди ошибки», «Объясни, как ты понимаешь поговорку», обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | | Индивидуальные сообщения | | Регулятивные: *целеполагание* – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; *контроль и самоконтроль* – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).  Познавательные: *общеучебные* – выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – повторить и расширить сведения об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма; выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты –кладовая витаминов; составлять описательный рассказ, *знаково-символические* – работать с таблицей.  Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; *планирование учебного сотрудничества* – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края | Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. Составление описательного рас- сказа. Работа  с таблицей  «Календарь  сбора ягод» | 19.09 |  |
| 7 | **Грибная пора** | 1 | формирование новых знаний; урок-сказка | Упражнения: сравнение и описание внешнего вида грибов  (подосиновик, лисички, белый, опята) и плодов разных кустарников и деревьев  (орехи, рябина,  брусника, калина).  Работа с таблицей  и текстом учебника:  календарь сбора  грибов.  Выполнение заданий в рабочей тетради:  речевая разминка «Спрашивай – отвечай», задания «Закончи рисунки», «Нарисуй грибы, которые  собирают осенью» | | | Само  стоя-  тельная  работа | | Регулятивные: *планирование* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства представления информации, работать с таблицей; *предметные* – иметь представление о царстве грибов; сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные), плоды разных растений; *логические* – классифицировать объекты по разным признакам.  Коммуникативные: *взаимодействие* – выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове.  Личностные: *самоопределение* – оценивают поступки человека по отношению к природе, осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира; *смыслообразование* – проявляют позитивное отношение к сохранению природы | Богат осенний лес: грибы,  орехи, ягоды  рябины, калины, брусники.  Сравнение  грибов, плодов разных растений. Работа  с текстом  и таблицей: календарь сбора грибов. Классификация объектов по разным признакам | 24.09 |  |
| **Родная страна** | | | | | | | | | | | | |
| 8 | **Семья** | 1 | форми- рование  нового проблем- ного видения; урок-мульти- медиа | Речевая разминка«Придумай, как кого  зовут». Рассказывание «Семья Миши»  (по рисункам)  и «Моя семья».  Обсуждение крылатого выражения «Семья крепка ладом».  Работа с текстами  стихотворений  «Простое слово»  И. Мазнина и «Бабушка» Е. Трутневой  (учебник, с. 24–25).  Выполнение заданий в рабочей тетради: задания Сравни», «Рассмотри рисунок и ответь на вопрос», «Оцени свою работу», «Соедини линией рисунок со словом, которое ему соответствует» | | | Фрон- тальная | | Регулятивные: *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – объяснять понятия, связанные с темой «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; иметь представление о семье в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.  Коммуникативные: *взаимодействие* – взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни | Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»? | 26.09 |  |
| 9 | **Любимые занятия. Воскресный день. Я – велосипедист.** | 1 | повторительно-обобщающий;  урок-конференция | Речевая разминка «Спроси, какое  у меня настроение». Рассказывание  «Любимые занятия в семье Марины»,  «Любимые занятия в моей семье», «Люблю ли я кукольный  театр?». Дидактическая игра «Узнай  сказку по иллюстрации». Ролевая игра  (на выбранную  детьми тему).  Дифференциро  ванная работа: чтение и обсуждение рассказа  В. Голявкина  «Я пуговицу себе сам пришил!». Беседа «Как можно провести воскресный день».  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Нарисуй», «Соображалки», «Соедини  рисунок с изображением» | | | Устный  опрос | | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – использовать речь для регуляции своего действия; *контроль* – контролировать свою речь, ее четкость и правильность.  Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – иметь представление  о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; уметь подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; помогать по дому старшим; *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, рисунки).  Коммуникативные: *взаимодействие* – использовать в общении правила вежливости; *планирование учебного сотрудничества* – принимать участие в работе парами (группами). Личностные: *самоопределение* – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; *смыслообразование* – имеют представления о причинах успеха в учебе | Чем любят  заниматься  члены семьи  в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки –  любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье.  Домашние дела | 01.10 |  |
| 10 | **Любимые занятия. Воскресный день. Безопасное поведение на улице и во дворе.** | 1 | повторительно-обобщающий;  урок-конференция | Речевая разминка «Спроси, какое  у меня настроение». Рассказывание  «Любимые занятия в семье Марины»,  «Любимые занятия в моей семье», «Люблю ли я кукольный  театр?». Дидактическая игра «Узнай  сказку по иллюстрации». Ролевая игра  (на выбранную  детьми тему).  Дифференциро  ванная работа: чтение и обсуждение рассказа  В. Голявкина  «Я пуговицу себе сам пришил!». Беседа «Как можно провести воскресный день».  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Нарисуй», «Соображалки», «Соедини  рисунок с изображением» | | | Устный  опрос | | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – использовать речь для регуляции своего действия; *контроль* – контролировать свою речь, ее четкость и правильность.  Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; уметь подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; помогать по дому старшим; *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, рисунки).  Коммуникативные: *взаимодействие* – использовать в общении правила вежливости; *планирование учебного сотрудничества* – принимать участие в работе парами (группами). Личностные: *самоопределение* – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; *смыслообразование* – имеют представления о причинах успеха в учебе | Чем любят  заниматься  члены семьи  в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки –  любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье.  Домашние дела | 03.10 |  |
| 11 | **Как из зерна получилась булка** | 1 | форми- рование  нового проблемного видения; путешест  вие | Речевая разминка«Хлебобулочные  изделия».  Обсуждение поговорки «Худ обед, когда хлеба нет».  Описание натуральных объектов.  Дидактическая игра с иллюстративным  материалом.  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Назови и подпиши», «Соображалки: что сначала, что потом» | | | Отчет групп,  взаимо- проверка | | Регулятивные: *планирование* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; *оценка* – оценивать результаты труда.  Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; знают о пользе хлеба, его ценности; *логические* – строить рассуждения.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; *взаимодействие* – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; *смыслообразование* – понимают чувства одноклассников, учителя | Народная мудрость гласит: «Худ обед, когда хлеба нет». Хлеб – главное богатство людей. Для того чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий | 08.10 |  |
| 12 | **Человек**  **и домашние**  **животные** | 1 | повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений | Речевая разминка«Кто больше назовет домашних животных?»  Решение проблемной ситуации «Кого  называют домашним животным?» (работа  с иллюстративным  материалом).  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Нарисуй», «Соображалки: соотнеси  рисунок со словом», «Оцени свою работу», словесная дидактическая игра  «Угадай, кто я?» | | | Индивидуальные сообщения | | Регулятивные: *планирование* – выполнять задания в соответствии с целью.  Познавательные: *информацио ные* – осуществлять целенаправленный  поиск ответа на поставленный вопрос; *предметные* – знать, в чём состоит различие между дикими и домашними  животными; приводить примеры домашних животных; формировать представления о местах обитания домашних животных и их питании; *логические* – классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее».  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – выражают эмоционально- положительное отношение к животным; *самоопределение* – следуют моральным нормам и этическим требованиям  в поведении | Домашние  и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными (пастух, доярка, конюх, птичница). Как заботиться о домашних  животных  (уход, кормление, прогулка) | 10.10 |  |
| **Родная природа** | | | | | | | | | | | | |
| 13 | **«Октябрь уж наступил…»** | 1 | форми- рование  новых  знаний; экскур  сия | Проведение наблюдений: какие изменения произошли в парке лесу); закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретить в парке (лесу), какие из них перелетные,  какие – оседлые, поиск зимних убежищ животных – насекомых, белок, ежей;  обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | | Индивидуальные сообщения | | Регулятивные: *планирование* – выполнять задания в соответствии с целью.  Познавательные: *информационные* – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; *предметные* – уточнить и обобщить представления о наиболее характерных признаках, по которым человек узнает о наступлении осени; установить зависимости между изменениями в неживой и живой природе; *общеучебные* – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебного предмета.  Коммуникативные: *управление  коммуникацией* – допускать существование различных точек зрения, вступать в диалог с учителем, одноклассниками.  Личностные: *самоопределение* – демонстрируют готовность и способность  к саморазвитию; *смыслообразование* –  осуществляют самооценку на основе  критериев успешности учебной деятель- ности; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | Лес (парк)  изменился.  Листопад почти закончился. Небо неприветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало.  Перелетные птицы (кроме водоплавающих) уже улетели в теплые страны. Животные укрылись в своих зимних жилищах | 15.10 | 17.10 праздничный день. |
| 14 | **Птицы  осенью** | 1 | закрепление и совершенствование знаний; урок- сказка | Речевая разминка(по наблюдению): «Опиши птицу так, чтобы ее можно  было узнать».  Решение проблемной задачи «Почему одни птицы улетают на юг, а другие – остаются?».  Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника  (с. 36–37).  Выполнение задания в рабочей тетради: «Раскрась кружочки около тех птиц,  которые не улетают на юг» | | | Индивидуальные сообщения по итогам наблю- дения  (анализ) | | Регулятивные: *планирование* – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в познавательную, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – наблюдать явления наступившей осени, объяснять понятия: «оседлые птицы», «перелетные птицы»; *логические* – уточнять характерные признаки, по которым можно узнать о наступлении осени.  Коммуникативные: *управление коммуникацией* – аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют любовь к животным и чувство ответственности | В октябре  улетают дрозды, скворцы, трясогузки.  На водоемах еще можно встретить лебедей, гусей, уток. объяснение слов, выделенных в тексте. Проблемная задача «Почему одни птицы уле- тают на юг,  а другие – остаются?» | 17.10 |  |
| 15 | **Явления природы** | 1 | формирование  нового проблем- ного видения; урок-мультимедиа | Речевая разминка«Спрашивай –  отвечай».  Работа с иллюстративным материалом учебника – выделение характерных особенностей разных явлений природы.  Дифференцированная  работа: чтение рассказа К. Ушинского «Солнце и радуга».  Выполнение задания в рабочей тетради:  «Нарисуй явления  природы», «Раскрась рисунки» | | | Самостоятельная  работа | | Регулятивные: *целеполагание* –  принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – уточнять знания  о явлениях природы (дождь, снег, град,  туман, гроза и др.).  Коммуникативные: *взаимодействие* – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.  Личностные: *самоопределение* – выражают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности. | Все, что происходит вокруг нас в природе  (дождь, снег, град, туман,  гроза и др.), –  явления при роды. Они  зависят от времени года,  погоды, осо- бенностей той или иной  местности.  Листопад, снегопад, таяние снега, ледоход | 22.10 |  |
| **Ты – первоклассник** | | | | | | | | | | | | |
| 16 | **Где ты  живешь?** | 1 | форми- рование  нового проблем- ного видения | Речевая разминка«Где ты живешь?».  Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 44).  Игра «Имя улицы» (игра с пиктограммами). Выполнение  заданий в рабочей тетради: «Соображалки: придумай название улицы», «Нарисуй свои значки».  Обсуждение выполненной работы, обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей  деятельности каждым учеником | | | Фронтальная устная провер  ка | | Регулятивные: *оценка* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Познавательные: *общеучебные* – ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – осмысливать взаимосвязь человека и места, в котором он родился и живёт; понимать необходимость взаимной связи людей в городе, важность культурного смысла понятия «земляки»; *логические* – образовать общее название жителей определенного города по его названию; *знаковоимволические* – представлять модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра.  Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать способы существования в городе и селе; *управление коммуникацией* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  Личностные: *самоопределение* –  осознают личное (эмоциональное)  отношение к малой родине | Мы живем  в городе  (поселке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге  в школу не попасть в беду? Наша дорога  в школу идет мимо (через,  рядом, около…). На ней расположены знаки дорожного движения | 24.10 |  |
| 17 | **Правила поведения на дорогах** | 1 | формирование  нового проблем- ного видения; урок-мультимедиа | Обсуждение ситуаций, изображенных  в учебнике (с. 47–49). Моделирование  «Улица города».  Игра с пазлами  «Знаки дорожного  движения». Игра «Мой адрес».  Соблюдение правил поведения на дорогах и улицах, во дворах  домов и на игровых площадках.  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Раскрась знаки  дорожного движения», «Расскажи, какие ошибки допускают дети», обобщение, рефлексия – оценка  работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | | Устный опрос | | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме; *целеполагание* – принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: *логические* – анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различатьдорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; *общеучебные* – воспроизводитьдомашний адрес, Правила дорожного движения и пользования транспортом.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – реализовыватьв процессе парной работы правила совместной деятельности; *взаимодействие* – обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.  Личностные: *самоопределение* – осознают ответственность человека за общее благополучие | Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках,  правила пользования транспортом. Дорожные знаки.  Домашний адрес. Безопасная дорога от дома  до школы | 29.10 |  |
| **Мы и вещи** | | | | | | | | | | | | |
| 18 | **Ты и вещи** | 1 | Повторе  ние, систематизация и обобще  ние знаний, закрепле  ние умений; урок-мульти  медиа | Речевая разминка «Спрашивай –  отвечай».  Игра на классификацию «К чему относятся эти предметы?».  Беседа по стихотворению К. Чуковского «Федорино горе» и работа с текстами учебника (с. 52).  Дидактическая игра «Я – аккуратный».  Выполнение задания в рабочей тетради:  «Соображалки: раздели предметы  на группы» | | | Индиви-  Дуаль  ный  устный опрос | | Регулятивные: *коррекция* – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  *контроль и самоконтроль* – различать  способ и результат действия.  Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – уточнять и обогащать представления первоклассников о различных профессиях, о людях, чей труд важен для каждого человека; *логические* – классифицировать предметы по заданному признаку.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *управление коммуникацией* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – соблюдают правила бережного отношения к вещам и предметам, проявляют уважение к труду взрослых | Кто делает разные вещи: профессии людей (слесарь, портниха, столяр, гончар). Классификация предметов по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам.  Понятия-анто-  нимы: «акку- ратный – неаккуратный»,  «бережливый – расточительный (небережливый)» | 31.10 |  |
| 19 | **Кто работает  ночью** | 1 | формирование новых знаний | Рассказывание о людях, которые работают ночью: что они  делают, чем важен  их труд.  Ролевая игра «Я работаю ночью».  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | | Индивидуальные сообщения | | Регулятивные: *целеполагание* –  преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: *общеучебные* – ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – формировать представления о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям; *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.  Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к само развитию; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Профессии людей, которые  работают ночью, значение их труда для общества | 12.11 |  |
| **Ты и твое здоровье** | | | | | | | | | | | | |
| 20 | **Что такое здоровье. Твои  помощ**  **ники – органы чувств** | 1 | форми- рование  новых  знаний; игра | Речевая разминка«Назови предмет  определенного цвета».  Рассказ учителя с использованием иллюстративного материала «Что такое здоровье».  Дидактическая игра:«Угадай предмет на ощупь, о звуку,  по форме и цвету».Беседа об органах чувств и их охране.Упражнения: демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора,  приеме пищи.  Выполнение заданий в рабочей тетради  (с. 25) | | | Устный опрос | | Регулятивные: *планирование и контроль* – планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.  Познавательные: *общеучебные* – осуществлять смысловое чтение; *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; *предметные* – иметь  представление об органах чувств, их роли в жизни человека.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; *управление коммуникацией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  Личностные: *самоопределение* –  осознают ответственность человека  за общее благополучие; *смыслообразо вание* – понимают чувства других людей и сопереживают им | Забота о своем здоровье  и хорошем  настроении. Что такое здоровье. Хорошее состоя- ние органов чувств –  показатель  здоровья.  Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны  зрения, слуха, вкуса | 14.11 |  |
| 21 | **Правила гигиены** | 1 | форми- рование  новых  знаний; инсцени  рование | Речевая разминка«Назови предметы  гигиены».  Обсуждение: зачем нужны эти предметы, какие правила гигиены они помогают выполнять.  Работа с текстами  и заданиями учебника: (с. 59–60).  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | | Индивидуальные сообщения | | Регулятивные: *планирование* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; *саморегуляция* – стабилизация эмоционального состояния для решения учебных задач.  Познавательные: *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение; *предметные* – уточнять знания о предметах гигиены, их значении для здоровья человека; закреплять основные правила гигиены; *информационные* – осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников).  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; *управление коммуникацией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  Личностные: *самоопределение* – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Гигиена зубов, ротовой полости, кожи.  Охрана органов чувств:  зрения, слуха, обоняния и др. Зачем нужны правила гигиены? Почему человек должен их соблюдать? Понятия-антонимы: «аккуратный – неаккуратный»,  «чистоплотный – нечистоплотный  (чистюля –  грязнуля)» | 19.11 |  |
| **Ты – первоклассник** | | | | | | | | | | | | |
| 22 | **О режиме дня** | 1 | Формиро  вание новых знаний; урок- мульти-  медиа | Речевая разминка«Мой режим дня».  Сравнение понятий «здоровье – болезнь».  Обсуждение статьи учебника (с. 61).  Составление  режима дня.  Упражнения с часами: «Определи время  на часах», «Закончи предложение».  Дидактическая  игра «Угадай, что  за часы?».  Выполнение задания в рабочей тетради: игра «Разыграем  сценку» | | | Отчет групп,  взаимо- проверка | | Регулятивные: *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – определять время  по часам как условие правильной организации труда и отдыха, определять время по часам с точностью до часа.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *взаимо-действие* – строить монологическое высказывание.  Личностные: *самоопределение* –  принимают образ «хорошего ученика»; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности | Что такое режим дня и зачем он нужен? Определение времени по часам как условие правильной организации труда  и отдыха.  Понятия- антонимы: «организованный – неорганизованный». Режим дня первоклассника | 21.11 |  |
| 23 | **Урок в спортивном зале. Будем  закаляться** | 1 | применение знаний на практике; спортивный час | Речевая разминка «Продолжи предложения».  Игры-соревнования  в спортивном зале  на ловкость и быстроту. Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура».  Работа с иллюстрациями (с. 63–64),  с текстами в учебнике (с. 65) | | | Тестовые задания | | Регулятивные: *осуществление  учебных действий* – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии  с принятой ролью.  Познавательные: *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности; *предметные* – уточнять правила закаливания, осознавать необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – предлагать помощь  в сотрудничестве; *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Личностные: *самоопределение* –  следуют нормам здоровье сберегающего  поведения; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций | Будем развивать силу,  ловкость  и быстроту.  Физическая культура.  Правила  закаливания | 26.11 |  |
| **Родная природа** | | | | | | | | | | | | |
| 24 | **Ноябрь – зиме родной брат** | 1 | форми- рование новых  знаний; экскур  сия | Экскурсия в парк.  Речевая разминка  «Закончи (допиши) предложение». Беседа «Ноябрь – зазимок», сравнение послед- него периода осени  с серединой и началом (что происходит в природе).  Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме.  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Объясни, как ты понимаешь слова»  (трудное задание), «Придумай названия к картинкам» | | | Само  стоя-  тельная  работа | | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  Познавательные: *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в познавательную; *предметные* – наблюдать явления наступившей осени, обобщать представления о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаем о наступлении глубокой осени; *логические* – сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, явления.  Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  Личностные: *самоопределение* –  осознают ценностное отношение к природному миру; *смыслообразование* – осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | Изменения  в природе  в ноябре.  Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых,  мелких зверьков. Лесные  новости. Понятия «золотая осень», «предзимье», «середина осени» | 28.11 |  |
| 25 | **Дикие животные** | 1 | закреп- ление  и совер шенствование  знаний; урок-конференция | Речевая разминка«Дети и их детеныши». Дидактическая игра «О ком рассказали?». Минутка для любознательных: «О чем я хочу  узнать?».  Дидактическая игра-классификация:  домашние и дикие  животные.  Выполнение задания в рабочей тетради: «Соображалки: соедини линией животное и место его зимовки» | | | Тестовые задания | | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – организовывать рабочее место под руководством учителя; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – уточнять и расширять представления о диких животных; *логические* – находить отличительные признаки диких животных.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; *взаимодействие* – строить высказывание.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – выражают позитивное отношение к живой природе | Где живут дикие звери? Жизнь диких животных  поздней осенью.  Различение  животных  по внешним характеристикам. Названия животных и их детенышей. Чтение дополнительных текстов о диких  животных | 03.12 |  |
| 26 | **Звери – млекопи- тающие** | 1 | повторительно-обоб  щаю  щий; урок-игра | Речевая разминка «Опиши животное».  Объяснение понятия «млекопитающие животные».  Работа с текстами и иллюстрациями  учебника (с. 68, 70–71).  Определение особенностей (внешний  вид, повадки) диких животных.  Классификация  «Домашние и дикие животные».  Выполнение задания в рабочей тетради: «Про каких зверей так говорят?», обсуждение, каких животных можно встретить поздней осенью в лесу | | | Индивидуальные сообщения | | Регулятивные: *целеполагание* –  принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – знакомиться с представителями млекопитающих; *логические* – выделять общие признаки, сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи между животными и растениями.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; *планировании учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Личностные: *самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | Звери – меньшие «братья»  человека.  Характерные особенности зверей – млекопитающих: кормление  молоком детенышей. Раз-  личные представители этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. Классификация: домашние – дикие  животные | 05.12 |  |
| 27 | **Что мы знаем о птицах** | 1 | закреп- ление  и совершенствова  ние знаний; виктории  на | Речевая разминка  «Зимующие и перелетные птицы».  Ролевая игра «Расскажу вам о себе».  Распределение птиц на группы: перелетные и оседлые.  Наблюдение за поведением сорок, какие звуки она издает. Чтение и обсуждение рассказов «Снегири»  (с. 73), «Воробьи»  (учебник, с. 74).  Определение домашних и диких птиц  по иллюстрациям  в учебнике (с. 75) | | | Тестовые задания, взаимо- проверка | | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: *общеучебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *логические* – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц; *предметные* – знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы.  Коммуникативные: *управление  коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение  окружающих.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют готовность и способность  к саморазвитию | Классификация птиц  по признаку «перелетные – зимующие», отличительные особенности этих птиц. Зависимость наступающего сезона и поведения птиц. Причины  сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода | 10.12 |  |
| **Родная страна** | | | | | | | | | | | | |
| 28 | **Родной край** | 1 | Закреп  ление  и  совершенствование  знаний | Речевая разминка«Закончи предложение».  Беседа «Край, в котором мы живем, – наша Родина». Чтение стихотворения  М. Пляцковского  «Родина» и ответы  на вопросы.  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Узнай объект (учреждение) по вывеске»,  рисование: вывески  к разным учреждениям (булочная, ателье, магазин «Овощи – фрукты», парикмахерская, спортивный зал, ремонт обуви) | | | Индивидуальные сообщения | | Регулятивные: *оценка* – оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей.  Познавательные: *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме; *предметные* – уточнять знания о том, что такое город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населенные пункты  (внешний вид; особенности строений;  специфика городского и сельского труда; учреждения, общие для обоих и др.).  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; *взаимодействие* – слушать собеседника.  Личностные: *самоопределение* – осознают свою этническую принадлежность | Характерные особенности разных насе- ленных пунктов: город, село (общее, различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России | 12.12 |  |
| 29 | **Дом, в котором ты живешь** | 1 | приме- нение знаний на прак-тике; урок-игра | Речевая разминка  «Закончи предложение: На флаге России три полосы…».  Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 80–81).  Беседа «О чем рассказывают вывески?»  (с. 82).  Выполнение задания по учебнику «Эти разные, разные двери»  (с. 83).  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Отметь флаг России», «Соображалки: нарисуй тропинки», составление рассказа «Дом, в котором мне хотелось бы жить» | | | Устный опрос | | Регулятивные: *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным  материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: *прогнозирование* – предвосхищать результат; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; *предметные* – иметь представления о разнообразии построек домов, их особенностях, характеризовать удобства, которые есть в квартире.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; *взаимодействие* – вести устный диалог.  Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию, ответственность за общее благополучие; *смыслообразование* – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Описание зданий разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского  и сельского  типа. План квартиры.  Рассказывание о квартире  Маши (учебник, с. 81).  Понятия «двухкомнатная квартира», «прихожая», «кухня», «ванная», «туалет». Определение здания по вывеске | 17.12 |  |
| 30 | **Зачем  люди**  **трудятся** | 1 | форми- рование  новых  знаний | Речевая разминка«Спрашивай –  отвечай».  Чтение и анализ рассказа «Для чего руки нужны?» Е. Пермяка. Рассказы детей «Как я тружусь дома?».  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Узнай по рисункам профессию», «Разгадай кроссворд»  (трудное задание) | | | Индивидуальные сообщения | | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.  Познавательные: *общеучебные* – ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – иметь представления о профессиях, понимать значения труда в жизни людей; *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.  Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Личностные: *смыслообразование* –  выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Зачем люди  трудятся? Знакомство с выражением «рабочие руки».  Развитие речи: составление описательного рассказа.  Объяснение слов «Слава честному  труду!» | 19.12 |  |
| 31 | **«В декабре, в декабре все деревья  в серебре…»** | 1 | Форми  рование новых знаний; урок-сказка | Речевая разминка:  игра «Да – нет».  Беседа «Народные  приметы». Наблюдение «Сколько лучи- ков у каждой сне- жинки?». Сравнение последнего периода осени с началом  зимы (что происходит в природе). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме. Выполнение  заданий в рабочей  тетради: «Соображалки: отметь объекты природы», «Объясни поговорку», «Найди одинаковые варежки», «Оцени свою работу» | | | Фронтальная устная провер  ка | | Регулятивные: *планирование* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: *общеучебные* –  ориентироваться в разнообразии способов решения задач; *предметные* – уточнять представления о признаках зимы; строить высказывания на основе наблюдений за объектами природы.  Коммуникативные: *взаимодействие* – слушать собеседника; *управление коммуникацией* – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют ценностное отношение  к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Сезонные  изменения  в начале зимы: снегопад, цвет снега, мороз, оттепель, снежинки. Декабрь – первый месяц  зимы | 24.12 |  |
| 32 | **Экскурсия в зимний лес (парк)** | 1 | форми- рование  новых  знаний; экскурсия | Экскурсия в парк.  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | | Фрон- тальная | | Регулятивные: *осуществление  учебных действий* – использовать речь для регуляции своего действия; *прогнозирование* – предвосхищать результат действия (экскурсии).  Познавательные: *общеучебные* –  осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – уточнять признаки зимы в живой и неживой природе в ходе экскурсии.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – определять  цели, функции участников, способы взаимодействия.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – выражают свое позитивное отношение к живой и неживой природе  в зимнее время | Развитие речи: составление описания  «Зимний  парк» | 26.12 |  |
| 33 | **Какой  бывает  вода?** | 1 | приме- нение  знаний  на прак тике;  практи- кум | Речевая разминка: игра «Да – нет».  Практическая работа «Опыты с водой:  определение свойств воды как вещества».  Рассказывание«Зачем нужна вода».  Ответ на вопрос:  какие явления природы, связанные с водой, можно наблюдать зимой?  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Значение воды»,  «Нарисуй» | | | Устный опрос | | Регулятивные: *планирование* –  составлять план и последовательность действий.  Познавательные: *общеучебные* –  ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – знакомиться с естественнонаучными понятиями: «тело», «вещество», «состояние воды», «раствор»; определять свойства воды опытным  путем.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Личностные: *самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности | Вода – вещество. Свойства  воды: теку- честь, прозрачность,  бесцветность. Вода – растворитель; различные состояния воды (пар, град, туман, иней, роса,  лед, снег).  Понятия:  «тело»,  «вещество» | 9.01 |  |
| **Ты – первоклассник** | | | | | | | | | | | | |
| 34 | **О дружбе** | 1 | форми- рование  нового проблем- ного видения; урок-игра | | | Речевая разминка «Расскажи о своем  друге».  Беседа с использованием литературного материала в учебнике  (с. 91).  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Настроение», игра «Кто чей друг» | Самостоятельная  работа | | Регулятивные: *планирование* – выполнять задания в соответствии с целью, *осуществление учебных действий* – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  Познавательные: *общеучебные* – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; *предметные* – знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей.  Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость | Кого называют друзьями. Правила дружбы. Слушание песни «Вместе весело шагать» (поэт И. Матусовский,  композитор  В. Шаинский) | 14.01 |  |
| 35 | **Идем в гости** | 1 | закрепление и совершенст-  вование знаний; инсценирование | | | Речевая разминка «Идем в гости».  Обсуждение воображаемой ситуации  «Подарок».  Упражнение «Письмо заболевшему другу».  Выполнение задания в рабочей тетради:  «Нарисуй иллюстрацию» | Индивидуальные сообщения | | Регулятивные: *планирование* – запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; *контроль и самоконтроль* – выбирать средства для организации своего поведения.  Познавательные: *общеучебные* –  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей и других людей;  *предметные* – уметь вести себя в гостях, правильно принимать гостей, выбирать подарок.  Коммуникативные: *взаимодействие* – строить понятные для партнера высказывания.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к иному мнению | Правила поведения в гостях. День рождения. Объяснение понятия «дорогой подарок». Как выбирать подарок. Развитие письменной речи: письмо другу | 16.01 |  |
| 36 | **С наступающим  Новым**  **годом!** | 1 | повторение, сис темати- зация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-игра | | | Речевая разминка «Сказка о старых  вещах».  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Найди двух одинаковых Дедов Морозов», «Укрась» елку игрушками», «Соображалки: покажи Деду Морозу дорогу  к детям».  Обсуждение сценария классного праздника на Новый год | Тестовые задания | | Регулятивные: *осуществление  учебных действий* – планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу.  Познавательные: *общеучебные* –  осуществлять смысловое чтение; *предметные* – знакомиться с историей праздника Новый год; *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к культуре других народов | Новый год.  Чудеса. Праздник, новогодние игрушки. Речевое творчество:  составление устного рассказа | 21.01 |  |
| **Родная природа** | | | | | | | | | | | | |
| 37 | **Январь – году начало, зиме – середина** | 1 | форми- рование  новых  знаний | Речевая разминка  «В январе, в январе…». Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья. Наблюдение из окна: снежная ли зима в этом году, мож-но ли узнать деревья, если они без листьев, чем ель и сосна похожи Работа с иллюстратив-ным материалом в учебнике (с. 4–6). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: узнай дерево по его ветке», «Дополни предложе-ния»,«Делаем опыт», «Оцени свою работу».  Проведение наблюде-ния за срезанной ве-точкой сирени, постав-ленной в воду, – запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появ-ления листочков, окон-чание наблюдения – время, когда ветки рас-пустились полностью). | | | | Отчет групп,  взаимо- провер  ка | Регулятивные: *целеполагание* – удерживатьцель деятельности до получения ее результата; *оценка* – анализироватьэмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оцениватьих влияние на настроение человека.  Познавательные: *общеучебные* – применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; *предметные* – знать понятия: «лиственные, хвойные деревья»; наблюдать за изменениями, происходящими в природе в январе, определять деревья по силуэту.  Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют готовность и способность  к саморазвитию, осознают ответственность человека за общее благополучие; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Изменения  в природе  в январе.  Определение деревьев по силуэту.Понятия:  «лиственные», «хвойные де-ревья» (по результатам наблюдений). Практическая работа: наблю-дение за срезан-ной веточкой сирени, постав-ленной в воду, –  Запись наблюде-ний (начало наблюдения, время раскрытия почек, появление  листочков, окончание  наблюдения – ветки распусти-лись полностью) | 23.01 |  |
| 38 | **Хвойные деревья** | 1 | приме- нение  знаний на прак- тике;  практи- кум | Речевая разминка «Объясни, почему  так говорят».  Работа с текстом  учебника (с. 8), ответы на вопросы, поиск дополнительного  материала в соответствии с поставленной задачей.  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Соображалки: раскрась шишки деревьев, отметь слово, которое объединяет все эти деревья», «Тест» | | | | Индивидуальные сообщения | Регулятивные: *планирование* –  планироватьрешение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: *логические* – выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных; *общеучебные* – объяснять понятие «вечнозеленые деревья», знакомиться с хвойным деревом, которое сбрасывает на зиму листву (сибирская лиственница). Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют ценностное отношение  к природному миру | Хвойные  деревья: особенности,  отличия от лиственных. Ель, сосна, кедр и др. –  вечнозеленые деревья. Хвойные деревья,  которые сбривают на зиму листву  (сибирская лиственница) | 28.01 |  |
| 39 | **Жизнь птиц** | 1 | форми- рование  новых  знаний; инсцени- рование | Речевая разминка «Кто чем питается».  Беседа «Каких птиц можно встретить  зимой».  Чтение текста  «Песни снегирей  и синичек», устный ответ на вопрос.  Беседа с иллюстративным материалом «Что умеет делать клюв?».  Работа с рубрикой  «Соображалки: что можно делать таким клювом».  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Кроссворд «Неле- тающие птицы», Опиши птицу по плану с опорой  на картинку» (с. 45).  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | | | Устный опрос | Регулятивные: *планирование* –  планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями её реализации;  *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; *коррекция* –вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;  *саморегуляция* – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач.  Познавательные: *общеучебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; *предметные* – знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – определять  цели, функции участников, способы взаимодействия; взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания.  Личностные: *самоопределение* –  осознают необходимость саморазвития; *нравственно-этическая ориентация* –  проявляют уважительное отношение  к иному мнению | Птицы в зимнем лесу:  названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависимость питания птицы от строения клюва.  Составление ответа на вопрос, основанный на наблюдении: каких птиц можно встретить зимой. Рассказывание о внешнем виде птиц, повадках,  образе жизни. Птицы хищные и растительноядные. Чтение текстов учебника | 30.01 |  |
| **Родная страна** | | | | | | | | | | | | |
| 40 | **Наша  страна – Россия** | 1 | форми- рование  новых  знаний | Речевая разминка  «Составим рассказ  о нашей Родине».  Рассказ учителя о гимне России. Знакомство со столицей России (с использованием иллюстративного материала), чтение текста в учебнике  (с. 15) | | | Самостоя-тельная  работа | | Регулятивные: *целеполагание* – переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; *планирование* – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  Познавательные: *общеучебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение; *предметные* – уточнять названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); рассматривать достопримечательности Москвы – столицы РФ, знакомиться с символами России (флаг, гимн, герб). Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – предлагать помощь  в сотрудничестве.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | Наша страна – Россия,  Российская  Федерация. Москва –  столица РФ. Символика  России: гимн, флаг, герб | 04.02 |  |
| 41 | **Богата  природа России** | 1 | формирование новых знаний; урок-мульти-  медиа | Речевая разминка «Что такое природа».  Путешествие по рисунку-карте России.  Рассказ учителя  о лесах России.  Сообщения детей  о животных, обитающих на территории России.  Беседа «Цветы  России».  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Верны ли следующие высказывания?»,  «Найди, кто здесь  спрятался», «Соображалки: по какой  дорожке», «Оцени свою работу» | | | Индивидуальные сообщения | | Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищать результат; *оценка* – владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Познавательные: *общеучебные* – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; *предметные* –  знакомиться с разнообразием и богатствами природы России – леса, реки, горы; уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); рассматривать представителей животного мира и места их обитания на территории  нашей страны.  Коммуникативные: *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Личностные: *самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | Разнообразие и богатство природы России: леса,  реки, горы. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам  (знакам) предтавителей  животного мира и места их обитания на территории нашей страны | 6.02 |  |
| 42 | **Мы – россияне** | 1 | Повто  рительнообобщаю  щий;  урок-кон-  ференция | Речевая разминка «Спрашивай –  отвечай».  Чтение рассказа  Е. Каменевой «Конь на крыше» (учебник, 28), устный ответ  на вопрос.  Ролевая игра «Магазин «Российский  сувенир».  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Национальный  головной убор»,  «Сравни гербы» | | | Тестовые задания, взаимо- проверка | | Регулятивные: *планирование* –  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале  в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: *общеучебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – знать, что Россия – многонациональная страна, уметь выделять особенности русского народа (язык, искусство, обычаи).  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; *взаимодействие* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  Личностные: *самоопределение* – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России | Россия – страна многонациональная.  Особенности народа: язык, искусство,  обычаи | 11.02 |  |
| 43 | **Народная сказка** | 1 | формирование новых знаний;  инсцени  рование | Речевая разминка«Опиши игрушку»*.*  Задания «Узнай сказку», «Сравним народные сказки».  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Соображалки: изделия художественных промыслов», «Как мастер делает игрушку»  (с. 54), «Раскрась животных, которых  встретил Колобок», «Вспомни сказку» | | | Устный опрос | | Регулятивные: *оценка* – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности; *предметные* –уметь объяснять понятие «прикладное искусство», составлять рассказы о народных промыслах народов России; сравнивать разные виды искусства.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; *управление коммуникацией* – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.  Личностные: *смыслообразование* – осознают целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость | Прикладное искусство на-  родов России: сравнение, различия, общие черты. Художественные промыслы разных народов России. Рассказывание  «Как мастер  делает игрушку». Раскрашивание животных из сказки «Колобок» | 13.02 |  |
| **Родная природа** | | | | | | | | | | | | |
| 44 | **Февраль – месяц  метелей и вьюг** | 1 | форми- рование  новых  знаний | Речевая разминка  «Назови по порядку».  Ролевая игра «Лесные картинки».  Чтение и обсуждение текстов и иллюстраций в учебнике  (с. 50–51).  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Соображалки: сравни рисунки и найди различия», «Дневник наблюдений» | | | Само  стоя-  тельная  работа | | Регулятивные: *планирование* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: *общеучебные* –  осуществлять смысловое чтение; *предметные* – знакомиться с народными приметами февраля, с особенностями  третьего месяца зимы, с изменениями, которые происходят в этот период, объяснять понятия: «метель», «вьюга», «пурга», «оттепель».  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – определять  цели, функции участников, способы взаимодействия.  Личностные: *самоопределение* – проявляют заботливое отношение к птицам | Февраль – третий месяц зимы. Зима  в разгаре.  Снега много, стоят морозы. Февраль – месяц метелей и ветров.  В лесу идет своя жизнь | 18.02 |  |
| 45 | **Звери – млекопи- тающие** | 1 | Закреп  лние и совер  шенство  вание знаний; урок- мульти-  медиа | Речевая разминка  «Сочиним рассказ».  Беседа с иллюстративным материалом  «Покров тела у зверей», «Как звери  передвигаются», «Чем питаются звери».  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Соображалки: назови зверей», различение хищников и растительноядных животных | | | Индивидуальные сообщения | | Регулятивные: *планирование* –  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – знать, что звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий  жизни; распределять зверей на группы по способу питания (насекомоядные,  растительноядные, хищные, всеядные).  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения | Звери имеют волосяной  покров, передвигаются и питаются в зависимости  от условий  жизни. Среди зверей есть  насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные | 20.02 |  |
| 46 | **Наш уголок природы.**  **Животные и растения  уголка  природы** | 1 | Примене  ние знаний на практике; практикум | Речевая разминка  «Угадай-ка».  Наблюдения за обитателями живого уголка: аквариум-ными рыбками, животными.  Составление рас-сказов о животных.  Работа с учебником: чтение текстов и ответы на вопросы  (с. 36–39). Выпол-нение заданий в рабочей тетради:  «Соображалки: кто  где находится».  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | | Индивидуальные  сообщения по итогам наблю- дения  (анализ) | | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.  Познавательные: *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме; *предметные* – знакомиться с животными уголка природы, объяснять, что уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  Личностные: *самоопределение*  осознают ответственность человека  за общее благополучие | Уголок природы – место  обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Чтобы  животное  чувствовало  себя хорошо, нужно знать, как оно живет в естественных условиях, чем питается, кто его враги | 04.03 |  |
| **Родная страна** | | | | | | | | | | | | |
| 47 | **Мы –  граждане России** | 1 | форми- рование  нового проблем- ного видения; урок-мульти-  медиа | | Речевая разминка «Спрашивай –  отвечай».  Рассказ учителя  о правах гражда-нина России. Работа с текстом учебника (с. 43–45), обсуждение.  Выполнение заданий в рабочей тетради: составле-ние предложений о правахгражданина России,раскрашивание рисунка, задание «Закончи предложение», «Оцени свою работу» | | Самостоя-тельная  работа | | Регулятивные: *целеполагание* – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.  Познавательные: *общеучебные* – называть объекты действительности соответствии с содержанием учебного предмета; *предметные* – знать и объяснять понятия: «права», «обязанности», почему человек должен выполнять свои обязанности.  Коммуникативные: *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение  окружающих.  Личностные: *самоопределение* –  осознают гражданскую идентичность  в форме осознания «Я» как гражданина России, проявляют чувства сопричастности и гордости за свою Родину | Граждане  России имеют права и обязанности. Почему человек должен выполнять свои обязанности.  Рассуждение на тему «Для  чего нужно учиться?» | 6.03 |  |
| 48 | **О правилах поведения** | 1 | применение зна-  ний на практике; инсцени- рование | | Обсуждение стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри» (с. 46–48, учебник), ответ на вопрос  «Для чего нужно  учиться?».  Речевая разминка  «Разговор по теле- фону». Обсуждение  воображаемых  ситуаций | | Устный опрос | | Регулятивные: *планирование* –  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – составлять правила культуры разговора по телефону, знать правила дружбы.  Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. Личностные: *самоопределение* – осознают и применяют социальные нормы поведения | Развитие  диалогической речи: культура разговора  по телефону. Правила дружбы (повторение). Как раз- решать споры и ссоры | 11.03 |  |
| 49 | **23 февраля – День защитника Отечества** | 1 | форми- рование  новых  знаний; инсцени- рование | | Речевая разминка «Поздравляем с праздником». Презентация «Моя семья», устные сообщения детей  о членах семьи, которые служили в армии, сражались, защищая Родину.  Выполнение заданий в рабочей тетради: раскрашивание рисунка, задание «Закончи предложение», «Оцени свою работу» | | Фрон- тальная проверка | | Регулятивные: *планирование* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности; *предметные* – рассказывать, как можно встретить праздник «День защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким, которые служили в армии, участвовали в боевых действиях.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – задавать вопросы,  необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Личностные: *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Как можно встретить праздник «День защитника Отечества» в семье, как проявить внимание  к родным  и близким | 13.03 |  |
| 50 | **8 Марта – праздник всех  женщин** | 1 | закреп ление  и совершенствование  знаний; урок-игра | | Речевая разминка «Поздравляем  с праздником».  Выполнение заданий в рабочей тетради: практическая работа: рисование поздравительной открытки, задание «Соображалки: найди отличия» | | Отчет групп | | Регулятивные: *планирование* – осуществлять действие по образцу и заданному правилу; *коррекция* – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – рассказывать, как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности.  Личностные: *смыслообразование* –  понимают чувства других людей и со- переживают им | Как можно встретить праздник «8 Марта»  в семье, как проявить внимание  к родным и близким | 18.03 |  |
| **Родная природа** | | | | | | | | | | | | |
| 51 | **Март –  капельник** | 1 | Форми  рование новых знаний | Речевая разминка  «Закончи предложение».  Наблюдения за весенними изменениями  в природе. Чтение текстов «Лесные  новости» (с. 56).  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Объясни», «Помоги пчеле», «Нарисуй  дорожки» | | | Фрон- тальная провер  ка | | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – рассказывать об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной; характеризовать март, выполнять анализ народных примет, знакомиться с народным названием месяца – «капельник», объяснять причины проявления проталин, таяния снега. | Изменения в жизни  природы ранней весной.  Характеристика марта: на- родное название месяца – «капельник»; появление  проталин,  таяние снега | 20.03 |  |
| 52 | **Птичьи разговоры** | 1 | Закрепле  ние и совер  шенство  вание знаний; урок-мультимедиа | Речевая разминка «Узнай птицу по описанию».  Обсуждение текста «Птичьи разговоры»  (учебник, с. 57–58).  Практическая работа: «Жаворонки» (учебник, с. 149–150).  Рассматривание  рисунков и составление рассказов о гнездах, которые строят разные птицы (с. 59) | | | Взаимо- проверка | | Регулятивные: *планирование* –  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; *осуществление учебных действий* – выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.  Познавательные: *общеучебные* –  осуществлять смысловое чтение; *предметные* – знакомиться с жизнью птиц весной: прилетом, гнездованием, изучить правила отношения к птичьим гнездам.  Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Личностные: *самоопределение* –  осознают необходимость следовать нормам природоохранного поведения | Жизнь птиц весной: прилет, гнездование, птичьи «разговоры». Правила отношения к птичьим  гнездам. Народная примета «жаворонки» | 01.04 |  |
| **Ты и здоровье** | | | | | | | | | | | | |
| 53 | **Если хочешь  быть здоров, закаляйся!** | 1 | приме- нение  знаний на прак-  тике; урок-игра | Речевая разминка«Спрашивай –  отвечай». Беседа с иллюстративным материалом «Как можно закаляться».  Дидактическая игра: «Какие виды спорта мы знаем?».  Объяснение смысла слов песни «Нам  полезней солнце, воздух и вода. От болезней помога-ют нам всегда» и выражения «Нет плохой погоды, есть плохая одежда».  Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 67) | | | Само  стоя-  тельная  работа | | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.  Познавательные: *общеучебные* –  осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – уточнять, как нужно правильно питаться, знать понятия «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», знакомиться с правилами питания; соблюдать культуру поведения за столом.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения | Для того чтобы быть здоровым, нужно правильно  организовывать свой день, много времени проводить  на свежем воздухе, закаляться. Занятие спортом тоже закаляет чело- века. Объяснение смысла выражений | 03.04 |  |
| 54 | **Здоровая пища** | 1 | форми- рование  нового проблем- ного видения; урок-мульти- медиа | Речевая разминка «Спрашивай –  отвечай».  Анализ воображаемых ситуаций «Кто правильно питается».  Коллективная изобразительная деятельность – подготовка плаката: «Будем питаться правильно!». | | | Тестовые задания | | Регулятивные: *планирование* – выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.  Познавательные: *общеучебные* – выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека.  Коммуникативные: *взаимодействие* – строить понятные для партнера  высказывания. Личностные: *самоопределение* – принимают установку на здоровый образ жизни | Какая пища  полезна. Как правильно питаться. Полезный завтрак. Витамины  для нашего  организма.  Продукты  на ужин | 8.04 |  |
| 55 | **Какое бывает настроение** | 1 | форми- рование  новых  знаний; инсцени- рование | Речевая разминка«Закончи предложение».  Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 65).  Выполнение заданий в рабочей тетради: упражнение «Раскрась круги настроения», рассказывание истории о том, что случилось (обрадовался,  удивился, расстроился, разозлился).  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | | Самостоя  тельная  работа | | Регулятивные: *целеполагание* – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; *планирование* – планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; *коррекция* – адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить коррективы в действия.  Познавательные: *общеучебные* – ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – уточнять, от чего зависит настроение человека, рассматривать, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения (радост-ное, веселое, грустное, печальное и т. д.).  Коммуникативные: *управление коммуникацией* – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Личностные: *самоопределение* – осознают ответственность человека за общее благополучие; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость | От чего зависит настроение человека. Каким оно бывает. Что нужно делать для того, чтобы настроение  было хорошим. Характеристика разных видов настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др. | 10.04 |  |
| **Родная природа** | | | | | | | | | | | | |
| 56 | **Апрель – водолей** | 1 | форми- рование  новых  знаний; экскурсия | Речевая разминка  «Сочиним потешку».  Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 66).  Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений. Чтение текстов учебника, объяснение значе-ний выражений.  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | | Индиви- дуальные сообщения по итогам наблю- дения  (анализ) | | Регулятивные: *целеполагание*  принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *предметные* – рассматривать изменения в природе в середине весны, знать, что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава.  Коммуникативные: *управление коммуникацией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  Личностные: *самоопределение*  проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения | Сезонные  изменения  в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние ветущие растения  и трава | 15.04 |  |
| 57 | **Экскурсия в весенний лес (парк) . Правила поведения в общественном месте.** | 1 | закреп- ление  и совер шенство  вание  знаний; экскурсия | Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений.  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | | Индивидуаль  ные сообщения | | Регулятивные: *контроль и само-контроль* – учитывать установленные правила в планировании и контроле  способа решения.  Познавательные: *общеучебные* – применять правила и пользоваться инструкциями в учебной деятельности; *предметные* – наблюдать за весенними изменениями в природе: растения, животные; называть представителей живой и неживой природы.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  Личностные: *самоопределение*  проявляют ценностное отношение  к природному миру | Наблюдения  за сезонными изменениями  в окружающей действительности: ледоход, водоем, первоцветы, трава | 17.04 |  |
| 58 | **Жизнь насекомых весной** | 1 | повто- рение,  систематизация  и обобщение знаний, закрепление умений; урок- сказка | Речевая разминка «Кто знает больше насекомых».  Наблюдение за развитием личинки комара.  Работа с текстом учебника «Весенние картинки» (с. 68–69).  Рассуждение «Как узнать насекомое».  Рассматривание  внешнего вида  насекомых.  Выполнение заданий  в рабочей тетради:  «Нарисуй разных  насекомых», «У кого | | | Самостоя  тельная  работа | | Регулятивные: *осуществление  учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  Познавательные: *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач; *предметные* – рассматривать календарь появления насекомых (комаров, бабочек, пчел, муравьев) после зимнего покоя; знако-миться с разнообразием насекомых.  Коммуникативные: *планирование* *учебного сотрудничества* – задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни-чества с партнером. Личностные: *самоопределение* – проявляют положи-тельное отношение к школе; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности; *нравственно-этическая ориентация* – выражают эмоционально-нравственную отзывчивость | Календарь  появления  насекомых  после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др.  Их разнообразие. Развитие речи: описание насекомых | 22.04 |  |
| 59 | **Весенние работы** | 1 | повто- рение,  систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; практикум*)* | Речевая разминка  «Будем трудиться».  Практическая работа «Огород на окне»; «Цветник нашего  класса». Работа с текстом учебника «Весна на полях» (с. 73), пересказ.Задание «Соображалки: из чего делают хлеб». Чтение рассказа В. Сухомлин-ского «Моя мама пахнет хлебом», ответ рассуждение «Есть  ли ненужные  профессии?» | | | Индивидуальное сообщение по итогам целенаправленного наблю- дения  (анализ) | | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме; *предметные* – знакомиться с весенними работами на полях, огородах, в садах, цветниках: уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников и подготовка  рассады для посадки.  Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | Весной на полях, огородах, в садах и цветниках начинаются весенние работы: убирают прошлогоднюю листву,  белят деревья, сажают овощи, разбивают  цветники | 24.04 |  |
| 60 | **Кто работает**  **на транспорт. Я - пассажир (правила поведения в общественном транспорте)** | 1 | форми- рование  новых  знаний; урок- игра | Речевая разминка «Спрашивай –  отвечай».  Создание плаката «Транспорт».  Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 75), называние видов транспорта, отличия. Выбор транспорта для поездки на отдых.  Профессии людей, которые трудятся  на транспорте.  Гужевой транспорт.  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Соображалки: найди лишнее», «Объедини виды транспорта  в группы», рисование колес, машин, едущих в противоположную сторону | | | Отчет групп,  взаимо- проверка | | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, выполнять задание в соответствии с поставленной целью.  Познавательные: *общеучебные* – ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – выделять сходства и различия разных видов транспорта (воздушный, водный, наземный, пассажирский, личный); различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе (бензине, керосине), грузовой от легкового.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; *взаимодействие* – строить понятные высказывания.  Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к истории родного народа | Сходство  и различие  разных видов транспорта:  воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий  на бензине  (керосине);  грузовой,  легковой.  Профессии:  машинист,  водитель, летчик, капитан, бортпроводник, кондуктор | 29.04 |  |
| 61 | **День**  **космонавтики** | 1 | фор- мирова  ние нового проб- лемного  видения; урок- мульти-  медиа | Речевая разминка «Расскажу вам о космонавтах».  Беседа «Как все начиналось».  Работа с учебником: чтение рассказа  В. Бородина «Первый в космосе» (с. 78–79), «Женщины-космонавты».  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | | Индивидуаль  ный устный опрос | | Регулятивные: *целеполагание* – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; *прогнозирование* –  предвосхищать результат; *оценка* – устанавливать соответствие полученного  результата поставленной цели.  Познавательные: знать понятия «спутник Земли», «космонавт», «полеты в космос», анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать первый полет человека в космос по картинкам.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.  Личностные: *самоопределение* –  осознают гражданскую принадлежность в форме осознания «Я», как гражданина России, проявляют чувство гордости  за свой народ, историю | Россия – страна, которая открыла миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина-космонавт | 06.05 |  |
| **Родная природа** | | | | | | | | | | | | |
| 62 | **Май весну**  **завершает,  лето начинает** | 1 | форми- рование  новых  знаний; экскурсия | Речевая разминка «Вспомним месяцы  года и сравним их».  Беседа с иллюстративным материалом «Повсюду цветущие сады», рассматривание рисунков и их  описывание: название, форма листьев, цветки (учебник, с. 81).  Чтение текстов учеб- ника (с. 81–82).  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Нарисуй грачей,  летящих направо», «Впиши названия  месяцев», «Подпиши названия весенних  растений», «Соображалки: найди ошибку».  Объяснение смысла поговорки | | | Индивидуальные сообщения | | Регулятивные: *планирование* – применять установленные правила в планировании способа решения; *осуществление учебных действий* – использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: *общеучебные* – выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы  решения задач; *предметные* – наблюдать за изменениями в природе, происходящими в конце весны – начале лета; уточнять состояние деревьев, время цветения разных растений (фруктовых деревьев, кустарников, трав), описывать изученные природные явления, называть существенные признаки; *информационные* – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста, рисунков, таблиц.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *управление коммуникацией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  Личностные: *самоопределение*  проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности | «Май весну завершает, лето начинает» –  так говорят  в народе. Изменения  в природе  в конце весны – начале  лета: состояние деревьев, цветение разных растений  (фруктовых  деревьев,  кустарников и трав).  Лесные картинки | 08.05 |  |
| 63 | **Жизнь земноводных весной** | 1 | закреп- ление и совер  шенст-  вование знаний; урок-игра | Речевая разминка «Объясним свой ответ».  Чтение текста (учебник, с. 84), сравнение лягушки и жабы.  Придумывание заголовка к тексту.  Рассматривание и обсуждение схемы «Развитие лягушки».  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Что сначала, что  потом», «Нарисуй» | | | Тестовые задания, взаимо- проверка | | Регулятивные: *целеполагание* –  преобразовывать практическую задачу в познавательную; *прогнозирование* – предвосхищать результат; *оценка* – выделять  и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  Познавательные: *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; *предметные* – знать  понятия «земноводные», «головастики», «развитие»; выделять общие черты и различия лягушки и жабы; наблюдать за жизнью земноводных весной, за развитием лягушки (по картинкам, иллюстрациям); *знаково-символические* – моделировать,  то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов  с целью решения конкретных задач.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – определять  цели, функции участников, способы взаимодействия; *управление коммуникацией* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности | Лягушки и жабы – земноводные: общие  черты и различие. Жизнь земноводных весной. Развитие лягушки.  Понятия «земноводные»,  «головастики», «развитие» | 13.05 |  |
| 64 | **Животное живое**  **существо** | 1 | повто рение,  систематизация  и обобщение знаний, закрепление умений; урок-конференция | Речевая разминка  «Закончи предложение».  Работа с иллюстративным материалом с. 85–86).  Ответ на вопрос:  как живут разные  животные, что умеют делать?  Составление плаката «Что умеют животные». Выполнение  заданий в рабочей тетради: «Отметь тех животных, которые живут в водоеме или возле него (умеют  плавать)», «Нарисуй лишнее животное  (по способу питания)», «Заполни схему "Животное – живое существо"» | | | Фронтальная устная проверка | | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы, ориентироваться в тетради и учебнике. Познавательные: *общеучебные* – ставить, формулировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять смысловое чтение; *предметные* – обобщать полу-ченные представления о животных; уточнять представления о том, что любое животное живет, то есть дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство; *логические* – строить рассуждения; *информационные* – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текстов, рисунков.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – ставить  вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль.  Личностные: *самоопределение*  проявляют ценностное отношение  к природному миру, демонстрируют  готовность следовать нормам природоохранного поведения | Обобщение  полученных представлений: любое животное живет(существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство | 15.05 |  |
| **Родная природа** | | | | | | | | | | | | |
| 65 | **Природе нужны все!** | 1 | закреп- ление и совершенствование знаний; урок-отчет | Игра «Животные,  полезные для человека». Работа  с иллюстративным  материалом (учебник, с. 88–89). Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 86–87):  «Соображалки: кого не хватает», «Установи последовательность», «Отметь домашних животных», «Найди ошибку  в рисунке-схеме»,  «Соображалки: чьи это ноги» | | | Отчет групп | | Регулятивные: *планирование* –  следовать установленным правилам  в планировании способа решения; *коррекция* – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *информационные* – передавать информацию устным способом, оценивать достоверность информации; *познавательные* – объяснять понятия о природе как среде обитания всех живых существ на Земле; понимать, что нужно беречь природу; знакомиться с Красной книгой России. Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  Личностные: *самоопределение* –  осознают ответственность человека  за общее благополучие; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях | Природа –  среда обитания всех живых существ  на Земле, ее нужно беречь. Красная книга России | 20.05 |  |
| **Ты – первоклассник** | | | | | | | | | | | | |
| 66 | **Ты –  пешеход** | 1 | повто- рение,  системати  зация  и обобщение знаний, закрепление умений; урок-отчет | Речевая разминка  «Почему ты любишь  (не любишь) лето?»  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Нарисуй рисунок»  (с. 88); «Части дороги», «Выбери соответствующий дорожный знак», рассказывание по картинке (с. 93) | | | Тестовые задания,  самопроверка | | Регулятивные: *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным  (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий; *знаковосимволические* – использовать модели для решения познавательной задачи; *предметные* – знать Правила дорожного движения, правила поведения пешеходов; соблюдать нормы безопасного  и культурного поведения в транспорте  и на улицах города; *логические* – строить рассуждения.  Коммуникативные: *управление  коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль; *взаимодействие* – строить монологическое высказывание.  Личностные: *самоопределение* – демонстрируют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни;  *нравственно-этическая ориентация* –  проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях | Правила поведения на дороге. Пешеходный переход. Ролевая игра «Я – регулировщик».  Дорожные знаки: подземный переход, велосипедное движение разрешено, велосипедная дорожка, проход запрещен, проход  разрешен, остановка транс-  порта | 22.05 |  |