**Из опыта работы**

**Антиповой Александры Леонидовны,**

**учителя начальных классов**

**средней общеобразовательной школы №1**

**города Донецка Ростовской области,**

**по проблеме**

**«Повышение эффективности обучения**

 **младших школьников».**

**(Выступление на заседании педагогического совета).**

****

 С августа 2008 года в должности учителя начальных классов работаю над проблемой **«Повышение эффективности обучения младших школьников».** Выбор данной проблемы обусловлен рядом причин.

 - Во-первых, использование эффективных форм и методов обучения позволяет развивать и совершенствовать способности ребёнка, его мышление, память, интеллект.

 - Во-вторых, системная работа в данном направлении помогает на раннем этапе выявить пробелы, ошибки, неправильные представления и спланировать дальнейшие шаги по их ликвидации.

 - В-третьих, обеспечивает положительный результат, ситуацию успеха всем ученикам, развитие познавательных способностей школьников.

 За истекший период можно выделить следующие этапы работы по реализуемой проблеме:

 - выявление исходного уровня познавательных способностей учащихся;

 - изучение и использование передовых педагогических технологий;

 - создание материально-технических, учебно-методических условий реализации проблемы;

 - создание банка заданий, отвечающих требованиям личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников;

 - определение форм взаимодействия ученика, учителя и родителей;

 - диагностика (анализ) результатов качества и уровня обученности;

 - корректировка заданий, форм и методов преподавания;

 - обмен опытом с коллегами.

 Обеспечиваю системный целостный подход в преподавании, включающий реализацию познавательных, воспитательных и практических задач.

 Важнейшим элементом эффективности обучения считаю мотивацию учебной деятельности. Поэтому при подготовке к урокам стараюсь

- заранее предусмотреть, что в сообщаем материале можно использовать, опираясь на субъективный опыт ученика,

- вызвать «детские версии» изучаемого,

- делать акцент на достижениях обучаемых.

 Добиваюсь понимания цели обучения каждым учеником через следующие приёмы: провокацию (вызов реакции несогласия), делегирование возможностей принимать решения, сопоставление всех «за» и «против».

 В процессе преподавания использую передовые педагогические технологии.

 1. **Рефлексивные технологии обучения** закладывают осознанное направление мыслительной деятельности учащихся, способствуют повышению эффективности познавательной деятельности учащихся (регуляция собственных действий, умение оценить, осмыслить).

 Использую следующие приёмы рефлексивных технологий:

- «Верно-неверно» - на стадии закрепления пройденного материала;

- «Затруднение» - при изучении тем «Безударные гласные в корне слова», «Непроизносимые согласные», решении обратных задач и др.;

- «Знание о незнании» - при изучении материала с опорой на вопросы: кто? что? когда? где? если? почему?

- «Гипотеза» помогает установить общие и существенные свойства предметов и явлений;

- «Таблица» - при составлении обобщающих таблиц, например, «Части речи», «Компоненты чисел», «Гласная после шипящих» и др.;

- «Составление памятки» учит отбирать важную информацию, учит лаконичности и чёткости формулировок.

 2. **Информационные технологии** способствуют лучшему восприятию и запоминанию материала. Иллюстративный материал компакт-дисков использую на уроках русского языка, математики, чтения, окружающего мира, музыки.

 Демонстрационно-тренировочный модуль позволяет подвести учащихся к пониманию изучаемого материала и выполнению практических заданий. Контрольно-тренировочный модуль содержит различные варианты упражнений, направленных на отработку навыков по применению изученных орфограмм, правил, алгоритмов. Тестирующий модуль позволяет проверить и оценить знания, умения и навыки учащихся по изученной теме. Пакет программ содержит занимательный дидактический материал, обучающие упражнения, сюжетные игровые задания, что соответствует возрастным особенностям младших школьников.

 При отборе и приобретении мультимедийных изданий руководствуюсь следующими аспектами:

- психологическим – как повлияет данное издание на мотивацию учения, на отношение к предмету;

- педагогическим – насколько издание отвечает общей направленности школьного курса;

- методическим – способствует ли издание лучшему усвоению материала, оправдан ли выбор предлагаемых заданий учащимся;

- национально-региональным – включение в электронное издание возможностей дополнительного знакомства с особенностями края.

 3. **Проблемно-поисковые технологии**, являясь вариантом технологии проблемного обучения, включают в себя поисковые и исследовательские методы, при которых учащиеся ведут самостоятельный поиск, творчески применяют и добывают знания. Особенно эффективно использование данных технологий при формировании геометрических представлений, в проектной деятельности школьников.

 4. **Технология опережающего обучения** способствует осмысленному освоению обязательного материала ещё на этапе пропедевтики, позволяет вводить элементы исследовательской деятельности. Активно использую элементы данной технологии на уроках математики (пропедевтика решения задач, выполнение геометрических заданий, умножение и деление чисел), русского языка (составление текста, определение частей речи, главных членов предложения, знакомство с однокоренными словами и др.).

 5. **Дидактическая игра** как средство повышения эффективности урока. Благодаря использованию дидактических игр и занимательных заданий на уроках добиваюсь более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Во время игр «Лабиринт», «Кто быстрее», «Собери числа», «Лото», «Собери грибы», «Помоги Незнайке» и др. учащимся предоставляется возможность быстро видеть результаты своего труда, развиваются мышление, сообразительность, внимание, познавательный интерес к предмету, возрастает активность на уроке.

 6. **Наглядные методы обучения** способствуют формированию вычислительных навыков учащихся, умений в составлении задач и выражений, делают процесс обучения эстетически привлекательным и интересным. Слабые учащиеся активно включаются в процесс обучения. Мною изготовлено более 200 наглядных пособий по темам: «Пропедевтика решения задач», «Изучаем геометрию», «Умножение и деление», «Считаем в пределах 20 и 100», «Читаем с опорой на рисунки», «Занимательный русский язык», «Герои сказок» и др.

 Положительным результатом своей деятельности по данной проблеме считаю проявление у учащихся интереса к знаниям, желание учиться, иметь хорошие и отличные оценки. По результатам первого полугодия 2011-2012 учебного года уровень обученности составил 100%, качество – 64%.