**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Наименование разделов и тем программы | | Кол.  Час. | | Характеристика деятельности обучающихся | | Педагогические  средства | | Планируемые результаты | | | | Дата | | | |
| Предметные | | УУД | | план | | факт | |
| 1 | | **Что нужно для общения (15 часов)**  Компоненты речевой ситуации. Адекватное  использование средств устного общения. Звуки речи. | | 1 | | **Освоение** знаков, символов, таблиц, схем, справочного материала, приведенных в данном разделе учебника и РТ; **Анализ** речевых ситуаций; сравнение разных приветствий по их соответствию речевой ситуации. **Выбор** средств устного общения в соответствии с местом, адресатом и историческим временем. **Запись** слов-приветствий, нахождение орфограмм. **Установление** соответствия: речевая ситуация – пословица. **Фонетический анализ** записанной пословицы, дифференциация звуков: гласные–согласные. **Контролировани**е правильности записи предложений и слов под диктовку и при списывании, **внесение** исправлений в случае необходимости (постоянно) | |  | | Осваивать структуру и особенности оформления учебни­ка и рабочих тетрадей.  Анализировать особенности  речевой ситуации; сравнивать  уместность–неуместность выбранных приветствий; использовать средства устного общения в соответствии с речевой  ситуацией.  Различать звуки речи; выполнять орфографический анализ слова (находить в слове заданные орфограммы, называть  известные, соотносить с правилом).  Анализировать средства  письменной речи; записывать  предложения и слова под диктовку, списывать текст, учитывая опасные места (орфограммы) | | **Личностные универсальные учебные действия**  У обучающегося будут сформированы:  – интерес к учебному материалу;  – этические чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа простых  ситуаций;  – представление о причинах  успеха в учебе;  – знание основных моральных  норм поведения.  Обучающийся получит возможность  для формирования:  – интереса к предметно­  исследовательской  деятельности, предложенной в  учебнике и учебных пособиях;  – положительного отношения к  занятиям русским языком, к  школе;  – ориентации на понимание  предложений и оценок учителей  и товарищей;  – понимания причин успеха в  учебе;  – оценки одноклассников на  основе задан­ных критериев  успешности учебной  деятельности;  – этических чувств (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основе анализа поступ­ков  одноклассников;  – понимания чувств  одноклассников, учи­телей.  **Регулятивные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится:  – принимать и сохранять учебную  задачу, соответствующую этапу  обучения;  – учитывать выделенные  учителем ориентиры действия в  учебном материале;  – в сотрудничестве с учителем,  классом находить несколько  вариантов решения учебной  задачи;  – осуществлять пошаговый  контроль по результату под  руководством учителя;  – вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные действия в  устной, письменной речи, во  внутреннем плане.  Обучающийся получит возможность научиться:  – адекватно воспринимать  оценку своей работы  учителями, товарищами;  – принимать роль в учебном  сотрудниче­стве;  – мобилизовывать силы в  преодолении пре­пятствий;  – контролировать и оценивать  свои дей­ствия при  сотрудничестве с учителем,  одноклассниками.  **Познавательные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится:  – пользоваться знаками,  символами, таблицами,  схемами, приведенными в  данном разделе;  – понимать заданный вопрос, в  соответствии с ним строить  ответ в устной форме;  – ориентироваться на возможное  разнообразие способов решения  учебной задачи;  – анализировать изучаемые  языковые факты с выделением  их отличительных признаков;  – осуществлять синтез как  составление целого из частей; – воспринимать смысл  предъявляемого текста;  – проводить сравнение, сериацию  и классификацию изученных  фактов языка по заданным  основаниям (критериям);  – устанавливать причинно-  следственные связи в  изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять ряд  объектов по заданному  признаку);  – подводить анализируемые  объекты (явления) под понятия  в соответствии с заданием;  – проводить аналогии между  изучаемым материалом и  собственным опытом  Обучающийся получит возможность научиться:  – анализировать изучаемые языковые фак­ты с выделением существенных и несуще­ственных признаков в коллективной организации деятельности; – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; – строить сообщение в устной форме; – производить классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; – обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится:  – принимать участие в работе парами и группами; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – использовать в общении правила вежливости.  Обучающийся получит возможность научиться:  – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и по­зицию; – строить понятные для партнера выска­зывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в про­цессе общения; – договариваться, приходить к общему ре­шению (при работе в группе, в паре). | | 02,09 | |  | |
| 2 | | Слова вежливого  обращения. Звуки  речи. Однокоренные слова. Корень. | | 1 | | Адекватное использование средств устной речи при выразительном чтении, при общении. Анализ средств грамотной письменной речи. Различение слов, обозначающих предметы. Подбор рифмы на основе звукового анализа слов, узнавание родственных слов, выделение корня. Анализ и группировка слов в ходе игры на выбывание: по количеству слогов, по принадлежности к словам-предметам и словам – признакам предметов, живое–неживое. Фонетический анализ слов и слогов | |  | | Осваивать структуру и особенности оформления РТ.  Приобретать опыт адекватного использования средств устной и письменной речи.  Активизировать знания:  – о частях речи (слова-предметы, слова – признаки предмета),  – о родственных словах и корне слова,  – о слогоделении,  – об особенностях фонетической системы русского языка | | 03,09 | |  | |
| 3 | | Слова вежливого  обращения. Средства устной и письменной речи. | | 1 | | **Классификация** средств устной и письменной речи. **Упражнение** в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. **Накопление** опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. **Оценка** и **взаимооценка** правильности выбора языковых и внеязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. **Упражнение** в орфографическом анализе слов. **Различение** смысла многозначного слова в словосочетании. **Расширение** активного словаря. **Упражнение** в различении предложений по цели высказывания и по интонации и их использовании в общении. **Наблюдение** над однокоренными словами. Наблюдение над правилами оформления реплики диалога в письменной речи. **Сопоставление** набора предложений и текста: набора слов и предложения, набора букв и слов. **Смысловая связь** предложений в тексте; слов в предложении. **Оформление** предложений (первое слово пишется с большой буквы, в конце ставятся знаки (. ? !). Раздельное **написание** слов. **Формулирование** существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация конца. **Различение** предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные предложения. **Пунктирование** текста. **Различение** самостоятельных и служебных частей речи. | |  | | Использовать средства устной  речи в соответствии с предлагаемой ситуацией и изученные средства письменной речи; адекватно использовать слова вежливого обращения.  Выполнять орфографический  анализ слова.  Различать предложения по  цели высказывания и по интонации; знать правила записи  предложения.  Приобретать опыт на практическом уровне: различать  многозначные слова, диалог,  различать реплики персонажей в диалоге; среди данных слов находить родственные слова, а в них – корень; разли­чать самостоятельные и слу­жебные части речи.  Расширять опыт парной работы, участия в инсценировке | | 04,09 | |  | |
| 4 | | Звуки речи. Оформление предложений  **Словарный диктант** | | 1 | |  | |  | | 05,09 | |  | |
| 5 | | Признаки предложения.  Употребление  большой буквы в словах. Звуки в словах. | | 1 | | **Различение** предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные предложения. **Соотнесение** звука и соответствующей ему буквы. **Характеристика** звуков речи, звукобуквенный разбор, использование плана звукобуквенного разбора. **Наблюдение** чередований согласных в корне; нахождение орфограмм (опасных мест). **Анализ** предложений с прямой речью. **Наблюдение** над оформлением предложений с прямой речью на письме. **Ориентировка** в справочном материале учебника | |  | | Приобретать опыт анализа  предложения по цели и интонации.  Знать правила оформления  предложения в письменной  речи.  Знать правила использования  большой буквы в письменной  речи.  Выполнять звукобуквенный  разбор заданных слов, **орфографический анализ слов**.  Ориентироваться в необходимом справочном материале учебника и РТ | | 08,09 | |  | |
| 6 | | Правописание  гласных после шипящих. Границы предложения,  его оформление. | | 1 | | **Деление** слов на слоги, звуковой анализ слов. **Упражнение** в написании гласных после шипящих. **Смысловая связь** предложений в тексте, слов в предложении. **Сопоставление** набора слов и текста, пунктирование текста. **Оформление** предложений (первое слово пишется с большой буквы, в конце ставятся знаки (. ? !). Раздельное **написание** слов. Орфографический **анализ** слов. **Анализ** текста в рубрике «Напоминание» о различении слов по роду. **Применение** правил при списывании и записи под диктовку | |  | | Практически знакомиться  с признаками текста.  Активизировать умение выполнять фонетический и звукобуквенный анализ слова; находить слова, обозначающие предмет, определять их род.  Знать правила правописания  гласных после шипящих | | 09,09 | |  | |
| 7 | | Непроверяемая  и проверяемая  безударная гласная  в корне слова. Звуки речи. | | 1 | | **Различение** набора букв и слова; нахождение орфограмм. Различение предмета и слова, его называющего. Тематическая группа слов (овощи). **Упражнение** в запоминании написания слов с непроверяемой орфограммой. **Подбор** слова по смыслу. **Узнавание** родственных слов, выделение корня. **Анализ** слов на плашке: проверка безударной гласной Е буквой Ё. **Расширение** активного словаря | |  | | Различать:  – слова и набор букв;  – предметы и их названия;  – слова с непроверяемой и проверяемой орфограммой.  Находить сильную и слабую  позицию звука в слове.  Узнавать родственные слова,  находить в них корень | | 10,09 | |  | |
| 8 | | Сильные и слабые позиции гласных в корне слова. Орфограмма. | | 1 | | **Ознакомление** с лексическим и грамматическим значением слова. **Определение** грамматических признаков: род, число. **Упражнение** в узнавании и подборе родственных слов. **Упражнение** в решении орфографических задач | |  | | Учиться различать понятия  «лексическое и грамматическое значение слова».  Находить среди данных родственные слова. Обозначать сильную и слабую позицию звука в корне слова. Обнаруживать орфограммы.  Учиться работать в группе | | 11,09 | |  | |
| 9 | | Лексическое и грамматическое  значение слов.  Родственные слова. Корень. | | 1 | | **Различение** лексического и грамматического значения слова. **Установление** лексической и грамматической сочетаемости слов (подбор слова). **Узнавание** родственных слов, нахождение корня. Фонетический **анализ**. **Наблюдение** над использованием многозначных слов. **Различение** слов по грамматическим признакам: по роду, по отношению к живому и неживому, по числу. **Классификация** слов. **Маркировка** сильной и слабой позиции гласного в корне. **Расширение** активного словаря | |  | | Учиться различать понятия  «лексическое значение слова»  и «грамматическое значение  слова».  Сочетать слова по грамматическим признакам и по лекси­ческому значению.  Находить родственные сло­ва, выделять корень.  Сравнивать слова по лексическому и грамматическому значению, группировать их.  Определять сильную и слабую  позиции звуков | | 12,09 | |  | |
| 10 | | Слова, называющие  предметы: одушевленные  и неодушевленные,  собственные  и нарицательные.  Омонимия. | | 1 | | Различение омонимичных форм имен собственных и нарицательных. Различение одушевленных и неодушевленных названий предметов, имен собственных и нарицательных. Маркировка орфограмм | |  | | Различать по смыслу слова,  одинаковые по звучанию и написанию (омонимы). Различать имена собственные и нарицательные, одушевленные  и неодушевленные.  Находить орфограммы и выделять их | | 15,09 | |  | |
| 11 | | Грамматические  признаки. Имена  собственные и нарицательные,  одушевленные и неодушевленные. | | 1 | | **Упражнение** в умении «читать» таблицу. **Расшифровка** сокращенных понятий. **Сравнение** слов по грамматическим признакам. **Сравнение** имен собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. **Выбор** большой и маленькой буквы | |  | | Приобретать опыт чтения  таблиц. Уметь расшифровывать сокращенные слова.  Сравнивать слова по их грамматическим признакам. Различать имена собственные и  нарицательные, одушевленные и неодушевленные.  Осознавать роль большой буквы | | 16,09 | |  | |
| 12 | | **Входной диктант** | | 1 | | **Описание** предмета. **Анализ** общего и особенного в описании (признаки, относящиеся ко многим предметам, и признак, относящийся только к данному предмету). **Отгадывание** предмета по его описанию. **Работа** со словарными словами. **Отгадывание** слова по его грамматическим признакам и характеристике фонетического состава. **Загадывани**е слова по грамматическим или звуковым особенностям. **Работа** в паре | |  | | Ознакомиться с описанием  предмета.  Правильно писать изученные  словарные слова.  Подбирать слова по грамматическим признакам и фоне­тическим характеристикам.  Приобретать опыт работы в  паре и во взаимопроверке | | 17,09 | |  | |
| 13 | | Работа над ошибками  Средства устной  и письменной речи.  Пословицы и их  смысл. Фонетический анализ слов. | | 1 | | **Накопление** опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. **Понимание** смысла пословиц. Фонетический анализ слов. **Осознание** правил культуры поведения в школе, в других общественных местах | |  | | Применять правила выбора  средств устной речи в соответствии с речевой ситуацией.  Знать правила культуры поведения в школе, в других общественных местах. Раскрывать смысл пословиц. Производить фонетический и звукобуквенный разбор слов | | 18,09 | |  | |
| 14 | | Фонетический  и грамматический  анализ слов.  **Словарный диктант** | | 1 | | **Упражнение** в выборе средств устной и письменной речи. **Фонетический анализ** слов. **Работа** со словарными словами: буква непроверяемого гласного в корне, систематизация слов по алфавиту, маркировка орфограмм. **Сравнение** слов по грамматическим признакам в «Игре на выбывание»: одушевленные – неодушевленное, единственное – множественное число, мужской – женский род | |  | | Приобретать умение формулировать свою мысль, оформ­лять ее по законам устной ре­чи.  Знать написание изученных  словарных слов.  Уметь систематизировать слова по алфавиту.  Уметь сравнивать слова по  грамматическим признакам.  Уметь находить орфограммы | | 19,09 | |  | |
| 15 | | Промежуточное  обобщение: что надо уметь, чтобы грамотно  пользоваться устной и письменной речью и понимать ее. | | 1 | | **Описание** предмета. **Анализ** общего и особенного в описании (признаки, относящиеся ко многим предметам, и признак, относящийся только к данному предмету). **Отгадывание** предмета по его описанию. **Работа** со словарными словами. **Отгадывание** слова по его грамматическим признакам и характеристике фонетического состава. **Загадывани**е слова по грамматическим или звуковым особенностям. **Работа** в паре | |  | | Ознакомиться с описанием  предмета.  Правильно писать изученные  словарные слова.  Подбирать слова по грамматическим признакам и фоне­тическим характеристикам.  Приобретать опыт работы в  паре и во взаимопроверке | | 22,09 | |  | |
| 16 | | **Речь начинается со звуков и букв (13 часов)**  Дифференциация  звуков. Орфоэпические и орфографические  нормы. Различение художественного и  научного текстов. | | 1 | | **Выделение** звука в слове, его характеристика. **Упражнение** в соотнесении звука и буквы. **Анализ** орфоэпических норм (без введения понятия). **Объяснение** орфоэпических ошибок. **Сравнение** орфоэпии и орфографии. **Обоснование** принадлежности текста к художественному. **Дифференциация** звуков: гласные–согласные, мягкие–твердые согласные, звонкие–глухие согласные, шипящие. **Преобразование** слов. **Различение** лексического и грамматического значения слов | |  | | Дифференцировать звуки речи. Уметь выполнять звукобуквенный анализ. Осваивать орфоэпические нормы языка, обнаруживать ошибки.  Уметь обозначать звуки буквами при расхождении написания и произношения (на изученные правила). Приобре­тать опыт различения текс­тов художественного и научного стиля | | **Личностные универсальные учебные действия**  У обучающегося будут сформированы:  – положительное отношение к  занятиям русским языком, к  школе;  – ориентация на понимание  предложений и оценок учителей  и товарищей;  – представление о причинах  успеха в учебе;  – этические чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на основе  анализа поступков  одноклассников;  – знание основных моральных  норм поведения.  Обучающийся получит возможность  для формирования:  – понимания причин успеха в  учебе;  – интереса к предметно­  исследовательс­кой  деятельности, предложенной в  учебни­ке и учебных пособиях;  – оценки одноклассников на  основе задан­ных критериев  успешности учебной  деятельности;  – представления о своей  семейной и этни­ческой  принадлежности;  – ориентации в поведении на  принятые моральные нормы;  – понимания чувств  одноклассников, учи­телей.  **Регулятивные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится:  – принимать и сохранять учебную  задачу, соответствующую этапу  обучения;  – учитывать выделенные  учителем ориентиры действия в  учебном материале;  – в сотрудничестве с учителем,  классом находить варианты  решения учебной задачи;  – осуществлять пошаговый  контроль по результату под  руководством учителя;  – вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – адекватно воспринимать оценку  своей работы учителями;  – выполнять учебные действия в  устной, письменной речи, во  внутреннем плане;  – мобилизовывать силы в  преодолении препятствий;  – принимать установленные  правила в планировании и  контроле способа решения  учебной задачи.  Обучающийся получит возможность научиться:  – адекватно воспринимать  оценку своей работы  товарищами;  – принимать роль в учебном  сотрудниче­стве;  – контролировать и оценивать  свои действия при  сотрудничестве с учителем,  одноклассниками;.  – с помощью учителя, класса  оценивать правильность  выполнения действий и вно­сить  необходимые коррективы в  исполне­ние в конце действия.  **Познавательные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится:  – пользоваться знаками,  символами, таблицами,  схемами, приведенными в  учебной литературе;  – строить сообщение в устной  форме;  – находить в материалах  учебника ответ на заданный  вопрос;  – ориентироваться на возможное  разнообразие способов решения  учебной задачи;  – осуществлять синтез как  составление целого из частей;  – анализировать изучаемые  языковые факты с выделением  существенных и  несущественных признаков в  коллективной организации  деятельности;  – воспринимать смысл  предъявляемого учителем  текста;  – проводить сравнение, сериацию  и классификацию изученных  фактов языка по заданным  основаниям (критериям);  – устанавливать причинно-  следственные связи в  изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять ряд  объектов по заданному  признаку);  – подводить анализируемые  объекты (явления) под понятия  в соответствии с заданием;  – проводить аналогии между  изучаемым материалом и  собственным опытом.  Обучающийся получит возможность научиться:  – обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); – осуществлять запись (фиксацию) ука­занной учителем информации об изуча­емом языковом факте; – производить классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; – проводить сравнение, сериацию и класси­фикацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при ука­зании и без указания количества групп.  .  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится:  – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные партнеру высказывания.  Обучающийся получит возможность научиться:  – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; воспринимать другое мнение и позицию; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в про­цессе общения; – договариваться, приходить к общему ре­шению (при работе в группе, в паре); – адекватно использовать средства уст­ной речи для решения различных коммуникативных задач. | | 23,09 | |  | |
| 17 | | Смыслоразличительная  функция звуков.  Звукобуквенный  и орфографический  анализ.  Инсценирование. | | 1 | | **Формирование** опыта этикетной речи в ходе совместной деятельности. **Группировка** звуков и букв. **Преобразование** слов. **Наблюдение** смысла местоимения. Орфографический **анализ** слов. **Соотнесение** звука и буквы. **Наблюдение** смыслоразличительной роли звуков. Звукобуквенный **разбор**. **Инсценирование** | |  | | Осознавать смыслоразличительную функцию звуков.  Знать характеристики звуков.  Уметь выполнять звукобуквенный и орфографический анализ.  Участвовать в инсценировке | | 24,09 | |  | |
| 18 | | Сильная и слабая позиция согласного звука. Орфоэпические  и орфографические  нормы. | | 1 | | Звуковой **анали**з слов (нахождение рифмы), самостоятельный **подбо**р слов с заданной рифмой. **Преобразование** звукового состава слов. **Дифференциация**: мягкие–твердые согласные, звонкие–глухие согласные, шипящие, обозначение звука буквой. **Упражнение** в различении сильной и слабой позиции для согласных звуков. **Наблюдение** над орфограммой «Парный согласный в корне слова». **Различение** слов, обозначающих предметы и их грамматические признаки: род, число | |  | | Выполнять звуковой и звукобуквенный анализ слов. Дифференцировать согласные звуки: мягкие–твердые, звонкие–глухие, шипящие. Определять сильную и слабую позиции для согласных звуков.  Находить орфограмму «Пар­ный согласный в корне слова».  Различать слова, обозначающие предметы и их грамматические признаки: род, число | | 25,09 | |  | |
| 19 | | **Контрольное списывание** | | 1 | | **Контроль** правильности записи текста, **нахождение** неправильно записанных слов и **исправление** ошибок. **Оценивание** собственной работы. | |  | | Выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя | | 26,09 | |  | |
| 20 | | Работа над ошибками  Дифференциация согласных звуков, обозначение звуков буквами. Правила  вежливости,  инсценировка. | | 1 | | **Ознакомление** с правилами вежливого  общения по телефону. **Участие** в инсценировке, выбор средств устного общения в соответствии с речевой ситуацией. **Расширение** активного словаря.  **Дифференциация** звонких–глухих согласных, мягких и твердых согласных,  шипящих; согласные парные–непарные.  **Обозначение** звуков речи буквами | |  | | Приобретать опыт вежливого  общения по телефону. Выбирать адекватные средства устного общения в соответствии  с предлагаемой речевой ситуацией.  Дифференцировать согласные  звуки: звонкие–глухие, твердые–мягкие, шипящие; парные–непарные | | 29,09 | |  | |
| 21 | | Твердые–мягкие согласные.  Орфоэпические правила. Словарные слова. Предложение. | | 1 | | Работа со считалкой. **Дифференциация**: мягкие–твердые согласные. **Обсуждение** рациональных методов выполнения задания.  **Работа** с научным текстом («Говори правильно»): произношение некоторых иноязычных слов.  Учебное **исследование**: обозначение звуков буквами.  **Работа** со словарными словами: буквы  мягких согласных, алфавитный порядок,  составление предложения по заданным  признакам | |  | | Проводить учебное исследование: обозначение буквами звуков.  Дифференцировать мягкие–  твердые согласные звуки, называть показатели мягкости согласных.  Познакомиться со случаями  твердого произношения согласного звука перед буквой **Е**.  Ориентироваться в справочнике слов с непроверяемыми написаниями, знать алфавит.  Уметь придумывать предложение по заданным признакам | | 30,09 | |  | |
| 22 | | Непарные согласные по твердости и мягкости.  Самостоятельные  и служебные части  речи. | | 1 | | **Работа** с докучной сказкой, ее особенностями. Звукобуквенный **анализ** слов с непарными твердыми согласными. **Упражнение** в различении самостоятельных и служебных частей речи.  **Формирование** умения писать слова с сочетаниями **жи\_ши**, **ча\_ща**, **чу\_щу**. **Упражнение** в различении орфоэпической  и орфографической нормы. **Использование** средств устной и письменной речи в составлении предложения. **Упражнение** в соотнесении звука и буквы | |  | | Осознавать понятие «непарный согласный». Различать самостоятельные и служебные части речи. Уметь писать слова с сочетаниями жи\_ши, ча\_ща, чу\_щу. Раличать орфоэпическую и орфографическую нормы. Осознавать понятия «предложение» и правила его оформления в письменной  речи | | 01,10 | |  | |
| 23 | | Текст. Типы текста: описание и повествование.  Чтение лингвистического  текста. | | 1 | | Сравнительный **анализ т**екстов –описания и повествования. **Выделение** структуры текста. **Ознакомление** с типами текста: описанием и повествованием.  **Упражнение** в соотнесении звука и буквы. **Анализ** слов со звуком [й’].  **Восстановление** стихотворения. **Расширение** активного словаря | |  | | Ознакомиться с особенностями типов речи: описания и повествования. Приобретать опыт различения текстов описаний и повествований.  Умение выполнять звукобуквенный анализ. Приобретать опыт в умении  читать лингвистический текст.  Осознавать понятие «йотированные гласные». Уметь обозначать на письме звук [й’] | | 02,10 | |  | |
| 24 | | Звукобуквенный  анализ.  Алфавит.  Составление текста.  **Словарный диктант** | | 1 | | **Отгадывание** названия животного по описанию и по характеристике звукового состава. **Упражнение** в звукобуквенном анализе слова. **Работа** со словарными словами и справочником правописания. Парные, непарные твердые и мягкие согласные. **Деление** слов для переноса. **Составление** текста по картинке по данному началу с использованием словарных слов. **Определение** типа текста. **Накопление** опыта общения. **Накопление** опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога | |  | | Уметь по описанию отгадывать название животного.  Уметь писать словарные слова, записывать их в алфавитном порядке. Понимать значение алфавитного порядка слов при составлении словарей.  Демонстрировать умение переносить слова.  Составлять текст по картинке  по данному началу с использованием словарных слов.  Уметь определять тип текс­та: описание или повество­вание.  Демонстрировать умение  адекватно общаться в разных  речевых ситуациях | | 03,10 | |  | |
| 25 | | Звук[й’].  Звукобуквенный  анализ. Алфавит. Перенос. | | 1 | | Выразительное **чтение** стихотворения. Звукобуквенный **разбор** слов (звук [й’], разделительные Ь и Ъ). **Анализ** слов на плашке. **Запись** слов по алфавиту, деление слов для переноса | |  | | Демонстрировать умения:  выполнять звукобуквенный  разбор слов, обнаруживать позиции в слове со звуком [й’],  переносить слова, записывать слова в алфавитном порядке,  анализировать слова на плашке (корень; однокоренные сло­ва; чередование согласных в корне; позиции, в которых появляется звук [й’]) | | 06,10 | |  | |
| 26 | | **Ь,** его роль. Имена собственные. Текст. Заголовок текста.  Предложения по цели  высказывания и интонации. | | 1 | | **Анализ** эмоционально окрашенных слов. **Наблюдение** роли Ь в словах. **Узнавание** имен собственных, запись их по алфавиту. **Употребление** большой буквы. **Участие** в инсценировке с употреблением вежливого обращения. **Анализ** содержания пословиц. **Анализ** ситуаций учебного общения в классе. **Накопление** опыта общения. Орфографический **анализ** слов. **Работа** над признаками текста. **Восстановление** текста из данных предложений. **Придумывание** заголовка. **Расширение** активного словаря. **Упражнение** в анализе предложения. Звукобуквенный **анализ** слов со звуком [й’] | |  | | Устанавливать роли Ь в словах. Выполнять звукобуквенный анализ слов; обнаруживать звук [й’], объяснять, какими буквами он обозначается.  Демонстрировать умение вежливого общения, понимания  того, как следует обращаться  к людям разного возраста, разной степени знакомства.  Участвовать в обсуждении  смысла пословиц.  Восстанавливать структуру  текста, определять его тему,  придумывать соответствующий заголовок. Различать повествовательные предложения и самостоятельные час­ти речи | | 07,10 | |  | |
| 27 | | Роли **Ь и Ъ.** Фонетический и звукобуквенный  анализ. Признаки частей речи. | | 1 | | **Различение** названий месяцев по сезонам. **Дифференциация:** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Анализ** случаев написания Ь (показатель мягкости согласного, разделительная функция). **Самопроверка** по справочнику правописания. **Определение** рода у слов, обозначающих предмет. Звукобуквенный **анализ** слов с/без Ь. **Различение** грамматических групп слов по значению (предмет, признак предмета, действие предмета). **Анализ** однокоренных слов на плашке: корень, фонетический смысл Ь и Ъ. **Анализ** содержания упражнения в целях самостоятельного формулирования задания (изменение форм глаголов по образцу, написание Ь). **Взаимопроверка**. **Анализ** юмористического стихотворения. Звукобуквенный **анализ.** **Составление** словосочетаний по вопросу. Лексическая **работа** (подбор эпитетов). **Самооценка** | |  | | Знать названия месяцев по сезонам. Подбирать эпитеты  (из данных) в соответствии  с заданием.  Дифференцировать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выполнять фонетический и звукобуквенный анализ; определять роли Ь и Ъ.  Различать изученные самостоятельные части речи, устанавливать их грамматические  признаки (род, число).  Сочетать слова по смыслу  и грамматическим призна­кам (в соответствии с задан­ным вопросом).  Расширять опыт само­ и взаимопроверки, формулирова­ния задания к содержанию упражнения | | 08,10 | |  | |
| 28 | | Соотношение звуков и букв, их обозначающих.  Роли Ь, показатели мягкости согласных; парные согласные по звонкости–глухости. | | 1 | | Учебное **исследование** слов из справочника правописания с точки зрения их фонетического анализа. **Взаимопроверка**. Учебное **исследование** фонетических возможностей букв алфавита. **Анализ** содержания пословиц. **Дифференциация** грамматических групп слов: служебных и самостоятельных. **Определение** роли Ь; **нахождение** и **маркировка** показателей мягкости согласных. Орфографический **анализ** слов **труд, перетрут.** **Расширение** опыта работы в паре и группе | |  | | Осознавать причины расхождения между количеством букв и количеством звуков в русском языке.  Понимать и объяснять содержание пословиц.  Различать самостоятельные  и служебные группы слов.  Определять роли Ь; устанавливать показатели мягкости согласных, маркировать их; выполнять орфографический анализ | | 09,10 | |  | |
| 29 | | **Правописание удвоенных согласных в корне слов (5часов)**  Введение орфограммы  «Удвоенные согласные в корне слова». Словарные слова. | | 1 | | **Анализ** языкового материала в целях формирования понятия об орфограмме «Удвоенные согласные в корне слова». **Упражнение** в написании слов с этой орфограммой. Лексическая **работа** (смысл слов), **сравнение** слов-омонимов. **Чтение** и **анализ** правила написания удвоенных согласных в корне. Звукобуквенный **анализ** слов. **Сравнение** набора букв и слова. **Работа** со справочником слов с удвоенными согласными. **Составление** своего словаря слов с удвоенными согласными. **Расширение** активного словаря | |  | | Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Различать по смыслу и написанию  слова­ - омонимы. Уметь читать лингвистический текст (правило). Выполнять звукобуквенный анализ слов (по количеству звуков и букв).  С помощью учителя составлять словарь слов с удвоенными согласными | | 10,10 | |  | |
| 30 | | Слова с орфограммой  «Удвоенные согласные в корне слова».  Алфавит. | | 1 | | **Нахождение** и **маркировка** орфограммы «Удвоенные согласные в корне слова». **Анализ** правила переноса слов с удвоенными согласными. **Упражнение** в написании и переносе таких слов. **Запись** слов в алфавитном порядке. **Дополнение** словаря слов с удвоенными согласными. Лексическая **работа** (смысл слова). Звукобуквенный **анализ** | |  | | Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Учиться переносить слова с этой орфограммой. Проводить звукобуквенный анализ. По напоминанию учителя дополнять словарь слов с удвоенными согласными | | 13,10 | |  | |
| 31 | | Правописание слов  с удвоенными  согласными.  Имя собственное. | | 1 | | **Упражнение** в написании и переносе слов с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». **Угадывание** слов по их толкованию. **Маркировка** орфограмм. **Самоконтроль**. **Составление** своего словаря слов с удвоенными согласными | |  | | Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Самостоятельно дополнять словарь слов с удвоенными согласны­ми.  Маркировать орфограммы.  Осуществлять самоконтроль | | 14,10 | |  | |
| 32 | | Правописание слов  с удвоенными  согласными.  Текст, тип текста.  Анализ пословиц. | | 1 | | **Загадывание** слов с удвоенными согласными по их лексическому значению. **Взаимопроверка**. **Написание** имен собственных, разделение их для переноса. **Анализ** текста. **Рассказ** о маме, о семье. **Анализ** слов на плашке. **Объяснение** смысла пословиц. **Определение** слов с переносным значением. Переносное значение слов, написание большой буквы. **Составление** своего словаря слов с удвоенными согласными. **Расширение** активного словаря. Самостоятельный **поиск** информации на заданную тему (дома) | |  | | Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Самостоятельно дополнять словарь слов с удвоенными согласными.  Знать правила написания  большой буквы.  Анализировать смысл пословиц и включать их в свою речь. Учиться находить ин­формацию на заданную тему.  Находить слова с переносным  значением | | 15,10 | |  | |
| 33 | | Правописание слов  с удвоенными  согласными.  Фонетический  и орфографический  анализ слов. | | 1 | | **Упражнение** в написании и переносе слов с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Упражнение в составлении высказывания на заданную тему. Фонетический и орфографический **анализ** слов | |  | | Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Согласовывать слова по смыслу  и грамматически с опорой на  вопрос. Анализировать смысл пословиц и включать их в свою речь. Представлять классу самостоятельно най­денную информацию на задан­ную тему | | 16,10 | |  | |
| 34 | | **Что такое родственные слова и формы слов** (33 часа)  **1) Корень. Окончание** (7 часов)  Корень. Сравнение  родственных слов  по смыслу.  **Словарный диктант** | | 1 | | **Осмысление** понятий «родственные слова», «формы слова». **Упражнение** в различении родственных слов и форм слова. **Угадывание** слова по его лексическому значению. Орфографический **анализ** слов, **подбор** проверочных слов | |  | | Учиться различать понятия:  родственные слова, форма  слова, корень слова. Учиться формулировать лексическое значение слов. Уметь выделять и комментировать орфограмму | | **Личностные универсальные учебные действия**  У обучающегося будут сформированы:  – положительное отношение к занятиям русским языком, к школе;  – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  – понимание причин успеха в учебе;  – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;  – знание основных моральных норм поведения.  Обучающийся получит возможность для формирования:  – оценки одноклассников на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности;  – представления о своей семейной и этни­ческой принадлежности;  – интереса к познанию русского языка;  – ориентации на анализ соответствия ре­зультатов требованиям конкретной учеб­  ной задачи;  – ориентации в поведении на принятые  моральные нормы;  – понимания чувств одноклассников, учи­телей.  **Регулятивные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится:  – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;  – принимать роль в учебном сотрудничестве;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; – мобилизовывать силы в преодолении препятствий.  Обучающийся получит возможность научиться:  – адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами;  – контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем,  одноклассниками;  – на основе результатов решения практи­ческих задач делать теоретические выво­ды о свойствах изучаемых языковых фак­тов и явлений в сотрудничестве с учите­лем и одноклассниками;  – с помощью учителя, класса оценивать правильность выполнения действий и вно­сить необходимые коррективы в исполне­ние в конце действия.  **Познавательные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится:  – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – воспринимать смысл предъявляемого текста;  – анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;  – осуществлять синтез как составление целого из частей; – строить сообщение в устной форме;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным и самостоятельно выделенным основаниям (критериям);  – обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  Обучающийся получит возможность научиться: – выделять информацию из сообщений раз­ных видов (в т.ч. текстов) в соответ­ствии с учебной задачей; – осуществлять запись (фиксацию) ука­занной учителем информации об изучае­мом языковом факте; – проводить сравнение, сериацию и клас­сификацию изученных объектов по само­стоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп; – обобщать (выводить общее для целого ря­да единичных объектов).  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания  Обучающийся получит возможность научиться:  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в про­цессе общения; – строить монологическое высказывание; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему ре­шению (при работе в группе, в паре); – адекватно использовать средства уст­ной речи для решения различных коммуникативных задач; – осуществлять действие взаимоконт­роля.  **Личностные универсальные учебные действия**  У обучающегося будут сформированы:  – положительное отношение к занятиям русским языком, к школе;  – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  – понимание причин успеха в учебе;  – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;  – знание основных моральных норм поведения.  Обучающийся получит возможность для формирования:  – оценки одноклассников на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности;  – представления о своей семейной и этни­ческой принадлежности;  – интереса к познанию русского языка;  – ориентации на анализ соответствия ре­зультатов требованиям конкретной учеб­  ной задачи;  – ориентации в поведении на принятые  моральные нормы;  – понимания чувств одноклассников, учи­телей.  **Регулятивные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится:  – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;  – принимать роль в учебном сотрудничестве;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; – мобилизовывать силы в преодолении препятствий.  Обучающийся получит возможность научиться:  – адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами;  – контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем,  одноклассниками;  – на основе результатов решения практи­ческих задач делать теоретические выво­ды о свойствах изучаемых языковых фак­тов и явлений в сотрудничестве с учите­лем и одноклассниками;  – с помощью учителя, класса оценивать правильность выполнения действий и вно­сить необходимые коррективы в исполне­ние в конце действия.  **Познавательные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится:  – пользоваться знаками,  символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – воспринимать смысл предъявляемого текста;  – анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;  – осуществлять синтез как составление целого из частей; – строить сообщение в устной форме;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным и самостоятельно выделенным основаниям (критериям);  – обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  Обучающийся получит возможность научиться:  – выделять информацию из сообщений раз­ных видов (в т.ч. текстов) в соответ­ствии с учебной задачей; – осуществлять запись (фиксацию) ука­занной учителем информации об изучае­мом языковом факте; – проводить сравнение, сериацию и клас­сификацию изученных объектов по само­стоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп; – обобщать (выводить общее для целого ря­да единичных объектов).  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится  – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания  Обучающийся получит возможность научиться:  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в про­цессе общения; – строить монологическое высказывание; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему ре­шению (при работе в группе, в паре); – адекватно использовать средства уст­ной речи для решения различных коммуникативных задач; – осуществлять действие взаимоконт­роля.  **Личностные универсальные учебные действия**  У обучающегося будут сформированы:  – положительное отношение к занятиям русским языком, к школе;  – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  – понимание причин успеха в учебе;  – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;  – знание основных моральных норм поведения.  Обучающийся получит возможность для формирования:  – оценки одноклассников на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности;  – представления о своей семейной и этни­ческой принадлежности;  – интереса к познанию русского языка;  – ориентации на анализ соответствия ре­зультатов требованиям конкретной учеб­  ной задачи;  – ориентации в поведении на принятые  моральные нормы;  – понимания чувств одноклассников, учи­телей.  **Регулятивные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится:  – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;  – принимать роль в учебном сотрудничестве;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; – мобилизовывать силы в преодолении препятствий.  Обучающийся получит возможность научиться:  – адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами;  – контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем,  одноклассниками;  – на основе результатов решения практи­ческих задач делать теоретические выво­ды о свойствах изучаемых языковых фак­тов и явлений в сотрудничестве с учите­лем и одноклассниками;  – с помощью учителя, класса оценивать правильность выполнения действий и вно­сить необходимые коррективы в исполне­ние в конце действия.  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится  – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания  Обучающийся получит возможность научиться:  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в про­цессе общения; – строить монологическое высказывание; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему ре­шению (при работе в группе, в паре); – адекватно использовать средства уст­ной речи для решения различных коммуникативных задач; – осуществлять действие взаимоконт­роля. | | 17,10 | |  | |
| 35 | | Родственные слова, корень как понятия.  Отличительные  признаки корня слова.  Многозначные слова. | | 1 | | **Сравнение** родственных слов по смыслу и по составу. **Объяснение** смысла многозначного слова «родственный». **Расширение** активного словаря. **Чтение** и **анализ** научного текста – определения. **Наблюдение** единообразного написания корня родственных слов. **Упражнение** в решении орфографических задач. **Упражнение** в различении родственных слов и формы слова. **Участие** в обсуждении учебных проблем | |  | | Учиться различать сущест­венные признаки родствен­ных (однокоренных) слов.  Учиться выделять корень слова, различать родственные слова и формы слова.  Анализировать лингвистический  текст (правило).  Объяснять значение слова через контекст.  Доказывать утверждение. Понимать смысл много­значных слов | | 20,10 | |  | |
| 36 | | Родственные слова  и формы слова.  Орфограммы корня. Чередование согласных в корнях  родственных слов. | | 1 | | **Упражнение** в решении орфографических задач. **Упражнение** в различении родственных слов и формы слова. **Сравнение** смысла слов с корнями-омонимами. **Наблюдение** над словами-предметами, признаками, действиями. **Анализ** слов с чередующимися согласными в корне | |  | | Учиться находить корень сло­ва, различать родственные слова и формы слова.  Разли­чать смысл слов с корнями­  омонимами.  Продолжить знакомство с чередованием согласных в корне родственных слов.  Различать изученные самостоятельные группы слов | | 21,10 | |  | |
| 37 | | **Контрольная работа за 1 четверть**  \ | | 1 | | **Контроль** правильности записи текста, **нахождение** неправильно записанных слов и **исправление** ошибок. **Оценивание** собственной работы. | |  | | Выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя | | 22,10 | |  | |
| 38 | | Работа над ошибками  Окончание. Роль  окончания в словеНаписание продолжения текста. | | 1 | | **Сравнение** смысла форм слова с опорой на выделенные окончания. **Исследование** роли окончания при составлении предложения. **Составление** текста по его началу. **Обсуждение** работ, определение типа текста.  **Расширение** активного словаря. **Работа** со словарными словами. **Чтение** и **анализ** научного текста – определения. **Дифференциация** родственных слов и форм слов | |  | | Учиться понимать смысл  окончания: служит для связи  слов в предложении.  Уметь решать орфографические задачи.  Составлять продолжение текста и оформлять его по законам письменной речи.  Определять тип текста, доказывать свое утверждение.  Читать и анализировать лингвистический текст.  Различать родственные сло­ва и формы слов | | 23,10 | |  | |
| 39 | | Однокоренные  слова, выделение  корня и окончания  в слове. Сильные и слабые позиции гласных. Правила общения.  Из истории слов  и выражений. | | 1 | | **Наблюдение** за изменением формы слова в соответствии с вопросом. **Нахождение** и **маркировка** корня, окончания, предлога. **Различение** сильных и слабых позиций гласных в слове. **Освоение** правил вежливого поведения за столом. **Инсценирование. Взаимоконтроль.** **Дополнение** справочника слов с удвоенными согласными в корне. **Наблюдение** над оформлением диалога в речи. **Сравнение** формы множественного числа у однокоренных слов. **Различение** однокоренных слов, выделение корня. **Решение** орфографических задач. **Составление** предложений. **Расширение** активного словаря. **Накопление** опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога | |  | | Ознакомиться со словоизме­нением по вопросам.  Учиться находить корень слова, окон­чание, предлог и выделять их.  Уметь находить сильные и слабые позиции гласных в слове.  Осваивать правила вежливого  поведения за столом.  Выбирать адекватные средства устного общения во время инсценирования.  Осваивать оформление диалога в письменной речи.  Расширять активный словарь.  Самостоятельно дополнять  справочник слов с удвоенными согласными.  Учиться различать формы  единственного и множественного числа у однокоренных слов.  Различать однокоренные  слова, выделять в них корень.  Решать орфографические задачи, составлять предложения. Различать набор предложений и текст | | 24,10 | |  | |
| 40 | | Однокоренные слова и формы слова.  Фонетический и звукобуквенный  анализ.  Орфографическая  работа. | | 1 | | **Работа** с текстом. **Нахождение** родственных слов и предлогов, маркировка корня. **Нахождение** форм заданного слова. **Расшифровка** словарных слов, подбор к ним родственных слов. **Подбор** слова в нужной форме, **маркировка** предлога. Фонетический **анализ** слова.  **Расширение** словаря. **Понимание** значений многозначного слова посредством составления предложения. **Решение** изографа, **маркировка** орфограмм, звукобуквенный **анализ**, изменение отгаданных слов по вопросам, **составление** предложения с ними | |  | | Различать однокоренные слова и формы слова, выделять предлог.  Знать написание словарных  слов.  Решать орфографические задачи.  Уметь выполнять фонетический анализ слова. Понимать значения многозначного сло­ва, уметь составлять предложения.  Учиться изменять слово по  вопросам | | 27,10 | |  | |
| 41 | | **2) Приставка. Суффикс (8 часов)**  Роль приставок  в образовании слов.  Орфограммы корня. | | 1 | | **Наблюдение** способов образования родственных слов. **Знакомство** со школьным словообразовательным словарем русского языка. **Работа** с научным текстом – определением. **Нахождение** и **маркировка** в родственных словах корня, приставки, орфограмм в корне, **подбор** проверочного слова. Самостоятельное (в группе) **нахождение** и **маркировка** приставки. **Восстановление** деформированного текста. **Подбор** заголовка, определение типа текста. **Различение** однокоренных слов и форм слова | |  | | Ознакомиться с ролью при­ставки в образовании слов.  Объяснять роль приставки в  различении лексического зна­чения слова. Ознакомиться со школьным словообразовательным словарем русского языка.  Уметь анализировать лингвистический текст – определение.  Находить и выделять в родственных словах корень, приставку, орфограммы в корне,  подбирать проверочные слова.  Восстанавливать текст из данных предложений, подбирать  к нему заголовок, определять  тип текста (описание или повествование) | | 28,10 | |  | |
| 42 | | Роль приставки  и суффикса  в образовании слов. | | 1 | | **Анализ** содержания текста. **Доказательство** его принадлежности к текстам-повествованиям. **Узнавание** родственных слов, **определение** их принадлежности к словам, обозначающим действие предмета. **Упражнение** в выделении приставок в слове, роли приставки в различении смысла слов. **Составление** словосочетаний. **Подбор** слов, подходящих по смыслу предложения. **Наблюдение** роли суффикса в различении смысла слова. **Работа** с научным текстом-определением. **Работа** со схемами состава слов | |  | | Иметь представление о при­знаках текста-­повествова­ния.  Различать родственные сло­ва, находить и маркировать  приставки, определять смыс­ловое значение приставки.  Составлять словосочетания.  Получить представление о роли суффикса в различении  смысла слов.  Уметь работать с научным  текстом – определением.  Приобретать опыт работы со  схемами состава слов | | 29,10 | |  | |
| 43 | | Роль суффикса  в образовании  родственных слов. Влияние суффиксов  на смысл слова. | | 1 | | **Накопление** опыта уместного использования средств художественной выразительности. **Сравнение** смысла слов, различающихся суффиксом. **Анализ** слов с точки зрения морфемики. **Работа** со схемами состава слова. **Ознакомление** с ролью местоимений (слов-указателей) в предложении, тексте. **Нахождение** родственных слов, **объяснение** их смысла, морфемный **разбор**, **маркировка** орфограмм. **Работа** со словарными словами | |  | | Приобретать опыт в анали­зе смысла суффикса в слове.  Осознавать роль суффикса  в образовании слов. Устанав­ливать соответствие: сло­во – схема его состава.  Анализировать лингвистический текст. Знакомиться с ролью местои­мений в предложении, текс­те.  Находить родственные слова, производить морфем­ный анализ слов, маркировать орфограммы. Решать орфографические задачи, в т.ч. в словарных словах | | 30,10 | |  | |
| 44 | | Суффиксы,  придающие слову  уменьшительно­  ласкательное  значение.  Жанры фольклора,  их особенности. | | 1 | | **Анализ** значения суффикса в слове. **Вывод** об уменьшительно-ласкательном значении суффиксов. Морфемный **анализ** слов. **Работа** с потешкой. **Узнавание** слов уменьшительно-ласкательным значением. Морфемный **анализ** слов с чередующимися согласными в корне. **Отгадывание** изографов – названий с непроверяемыми гласными. **Составление** предложения, его **анализ** по цели речи и интонации | |  | | Определять значения суффик­сов и роль эмоционально окра­шенных слов в речи и произве­дениях устного народного творчества. Умение выпол­нять морфемный анализ сло­ва, в т.ч. с чередующимися со­  гласными в корне. Узнавать и объяснять смысл слов  с уменьшительно-­ласкатель­ным значением. Различать малые жанры фольклора. Писать словарные слова. Составлять предложения, анализировать их по цели и интонации | | 31,10 | |  | |
| 45 | | Значения суффиксов  и приставок.  Роль окончания.  Морфемный  анализ слов.  **Словарный диктант** | | 1 | | **Классификация** слов в зависимости от смысла, который придает им суффикс. Орфографический **анализ** слов, **маркировка** орфограмм. **Наблюдение** роли окончания в образовании форм слова (формы единственного и множественного числа). **Анализ** стилистических особенностей (без введения понятия) народной сказки, роли приставок и суффиксов в создании художественного образа. Морфемный **анализ** слов. **Выделение** слов, обозначающих действие предмета. **Упражнение** в определении и маркировке приставок, сравнение родственных слов по смыслу | |  | | Понимать значения суффик­сов тех слов, которые предло­жены в упражнениях. Обнаруживать орфограммы и маркировать их.  Накапливать опыт в осозна­нии роли окончания для формоизменения слова.  Анализировать стилистичес­кие особенности текста на­  родной сказки, опираясь назначения приставок и суффиксов.  Выполнять морфемный ана­лиз слов. Различать слова, обозначающие действие предмета | | 10,11 | |  | |
| 46 | | Варианты состава  слова. Удвоенные  согласные на стыке  морфем. | | 1 | | **Сравнение** возможных вариантов состава слов. **Различение** слов по их составу. **Анализ** смысла и состава родственных слов. **Наблюдение** написания слов с удвоенными согласными на стыке двух морфем | |  | | Различать возможные вари­анты состава слов.  Различать смысл родствен­ных слов, связывая его с разли­чиями в морфемном составе.  Делать вывод о написании  удвоенных согласных на сты­ке двух морфем | | 11,11 | |  | |
| 47 | | Образование родственных слов. Сравнение их смысла.  **РК** Слова, противоположные по смыслу | | 1 | | **Составление** заданий по правописанию удвоенных согласных. **Демонстрация** знания значимых частей слова и их функций. **Образование** слов с помощью суффикса, лексический и грамматический анализ этих слов. **Анализ** слов, противоположных по смыслу. **Подбор** родственных слов по заданному лексическому значению. **Маркировка** суффиксов | |  | | Приобретать опыт по составлению заданий к предложенному содержанию. Демонстрировать знание значимых частей слова и их функций. Сравнивать смысл родствен­ных слов, образованных с по­мощью суффикса. Определять слова, противоположные по смыслу | | 12,11 | |  | |
| 48 | | Образование  родственных слов,  сравнение их смысла.  Разбор слов по составу. | | 1 | | **Подбор** лексически и грамматически сочетаемых родственных слов в соответствии со смыслом предложения. **Выделение** корня. **Образование** слов с уменьшительно-ласкательным значением с использованием суффиксов. **Решение** орфографических задач. **Анализ** художественно-выразительных средств при сравнении двух текстов. **Разбор** слов по составу, **маркировка** частей слова | |  | | Подбирать родственные слова  лексически и грамматически  соответствующие контексту.  Образовывать родственные слова с уменьшительно-ласкательным значением с помощью  суффиксов. Разбирать слова по составу.  Решать орфографические задачи.  Сравнивать различные по  стилистической окраске тексты | | 13,11 | |  | |
| 49 | | **3) Разделительные Ь и Ъ** (6 часов)  Роль приставок в словах. Лексическое  значение родственных слов. | | 1 | | **Наблюдение** случаев написания Ъ и Ь. **Формулирование** лексического значенияродственных слов. **Маркировка** орфограмм и частей слова. **Анализ** слов наплашке. **Списывание** текста начиная с заданногопредложения. **Придумывание** заданий к тексту. **Взаимопроверка. Накопление** опыта использованиясредств устного общения в соответствии с заданной ситуацией. **Инсценировка.** **Составление** рассказа по ситуации | |  | | Сравнивать значение однокоренных слов, различающихся приставкой. Находить ошибкоопасные места (орфограммы). Определять части слова.  Придумывать задания к заданному содержанию. Выполнять взаимопроверку.  Использовать средства устной  речи в соответствии с ситуацией общения. Участвовать в инсценировке | | 14,11 | |  | |
| 50 | | Наблюдение случаев написания Ъ и Ь.  Фонетический  и морфемный анализ слов. Роли Ь в словах. | | 1 | | **Анализ** языкового материала: фонетический и морфемный. **Составление** собственного высказывания в научном стиле. **Упражнение** в написании слов с Ъи Ь. **Классификация** слов с Ь, вывод о разных ролях Ь. **Анализ** состава слов, в т.ч. с чередующимися согласными в корне. Фонетический **анализ** слов | |  | | На основе фонетического и  морфемного анализа состава  слов делать вывод о правопи­сании Ь и Ъ, о разных ролях Ь.  Осознавать влияние Ъ и Ь на  соотношение в слове количе­ства звуков и количества букв.  Формулировать собственные  высказывания в научном стиле | | 17,11 | |  | |
| 51 | | Правила написания Ъ и Ь. Звукобуквенный  анализ слов с Ъ и Ь. | | 1 | | **Чтение** и **анализ** правила правописания разделительных Ъ и Ь. **Анализ** языкового материала. **Упражнение** в написании слов с Ъ и Ь. Звукобуквенный **анализ**, **наблюдение** случаев расхождения количества звуков и букв в словах с Ъ и Ь. Грамматический **анализ** слова, обозначающего предмет. **Демонстрация** правил культуры поведения за столом. **Игра** на выбывание: группировка слов на основе их разностороннего анализа | |  | | Уметь читать и анализировать  лингвистический текст. Осознавать функции разделительных Ъ и Ь и их правописание.  Анализировать звукобуквенный состав слов с Ъ и Ь.  Выполнять грамматический  анализ слова, обозначающего  предмет.  Осваивать правила культуры  поведения за столом | | 18,11 | |  | |
| 52 | | Правило переноса слов с Ъ и Ь. Правила  написания Ъ и Ь.  Звукобуквенный  анализ слов с Ъ и Ь. | | 1 | | **Анализ** правила переноса слов с Ъ и Ь. **Упражнение** в написании и переносе слов с Ъ и Ь. **Упражнение** в звукобуквенном анализе слов с Ъ и Ь. **Формулирование** лексического значения слова. **Сопоставление** слова и его модели. **Демонстрация** знания правил правописания Ъ и Ь | |  | | Осваивать правило переноса  слов с Ъи Ь. Понимать прави­ло выбора Ъи Ь и их функции.  Анализировать количество  звуков и букв в словах с Ъи Ь.  Сопоставлять слово и его модель | | 19,11 | |  | |
| 53 | | Правила написания  и переноса слов с Ъ и Ь. Работа с таблицей | | 1 | | **Классификация** слов с Ь. **Формулирование** порядка своих действий. **Взаимопроверка.** **Классификация** слов с разделительными Ъ и Ь. **Решение** орфографической задачи. **Составление** рассказа по опорным словам. **Различение** слов, обозначающих действие предмета. **Различение** и **маркировка** приставки. **Перенос** слов с Ъ. **Классификация** слов в соответствии с функциями Ъи Ь. Звукобуквенный и фонетический **анализ** слов. **Образование** слов с уменьшительно-ласкательным значением. **Чтение** и **составление** таблицы: обобщение сведений о правописании Ъ и Ь. Звукобуквенный и фонетический **анализ** слов, в т.ч. словарных. **Группировка** слов в процессе их разностороннего анализа («Игра на выбывание»). **Объяснение** значения слов с заданными суффиксами | |  | | Осознавать функции Ъ и Ь,  правила их выбора и переноса  слов с Ъ и Ь.  Учиться формулировать и объяснять порядок действий при  решении орфографических задач.  Расширять опыт составления  с помощью опорных слов письменных текстов и их обсуждения.  Различать слова, обозначающие действие предмета.  Анализировать состав слова  Самостоятельно приводить  примеры слов с уменьшительно-ласкательным значением.  Учиться читать таблицу и  составлять ее, обобщая сведе­ния о написании Ъ и Ь.  Выполнять звукобуквенный и  фонетический анализ слов.  Уметь правильно писать словарные слова. Учиться находить варианты группировки заданных слов.  Объяснять смысл слов, различающихся суффиксами | | 20,11 | |  | |
| 54 | | **Диктант по теме: «Правописание ь и ъ»** | | 1 | | **Применение** изученных правил при записи под диктовку. **Соблюдение** правила правописания разделительных ь и ъ | |  | | Использовать на письме разделительный **ь** и **ъ** | | 21,11 | |  | |
| 55 | | **Правописание проверяемых безударных гласных в корне** (6 часов)  Работа над ошибками  Родственные слова  и словоформы.  Понятие сильной и слабой позиции  гласного. Диалог. | | 1 | | Выборочное **списывание.** **Наблюдение** над оформлением реплик диалога в письменной речи. **Различение** родственных слов, **маркировка** орфограмм и частей слова, в которых они находятся. **Различение** родственных слов и словоформ. **Инсценировка.** **Накопление** опыта позитивного общения. Адекватное **использование** средств устного общения. **Маркировка** орфограмм сильных и слабых позиций гласных | |  | | Выписывать из текста слова по заданию. Различать родственные слова, маркировать орфограммы сильных и слабых позиций гласных и части  слова, в которой они находятся.  Различать родственные слова и формы слов. Участвовать в инсценировке,  адекватно используя средства  устного общения | | 24,11 | |  | |
| 56 | | Правописание слов  с орфограммой  «Проверяемые  безударные гласные  в корне слова».  **Словарный диктант** | | 1 | | **Различение** родственных слов и слов с похожими корнями. **Сопоставление** звуков в сильной и слабой позиции в корне родственных слов. **Анализ** слов. **Анализирующее чтение** научного текста – правила. **Сравнение** позиции гласного в корне слова в форме единственного и множественного числа. **Упражнение** в подборе проверочного слова к слову с безударной гласной в корне слова. **Обсуждение** порядка действий для проверки безударного гласного в корне слова | |  | | Различать родственные слова  и слова с омонимичными корнями; родственные слова и  формы слова; слабую и сильную позиции гласного в корне.  Уметь подбирать среди данных слов проверочные слова.  Называть порядок действий  для проверки безударного гласного в корне слова.  Читать и анализировать научный текст – правило | | 25,11 | |  | |
| 57 | | Лексическое и словообразовательное  значение слова. | | 1 | | **Работа** с загадкой. Орфографический **анализ** слов. **Упражнение** в написании слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». **Различение** родственных слов, объяснение их смысла. **Маркировка** безударных гласных в корне слова, подбор проверочных слов. **Различение** проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне. **Отгадывание** лингвистических загадок по их грамматическим и фонетическим признакам. **Разбор** слов по составу | |  | | Приобретать опыт нахождения и проверки орфограмм «Проверяемые безударные  гласные в корне». Отличать эту орфограмму от непрове­ряемой безударной гласной в корне.  Учиться отгадывать лингвистические загадки | | 26,11 | |  | |
| 58 | | Правописание слов  с орфограммой  «Непроверяемые  безударные гласные  в корне слова» | | 1 | | **Отгадывание** ребуса на основе звукобуквенного анализа. **Записывание** отгадок – словарных слов в алфавитном порядке. **Самопроверка**. **Составление** предложений. **Взаимопроверка**. **Составление** предложений в соответствии с предложенной ситуацией. **Обсуждение** работ. **Сравнение** редуцированных звуков (без введения понятия) в разных словах, **классификация** слов по орфографическому основанию, **подбор** проверочного слова в форме единственного или множественного числа. **Работа** со словарными словами | |  | | Различать проверяемые  и непроверяемые безударные  гласные в корне. Осваивать способы проверки проверяе­мых безударных гласных  в корне. Дифференцировать звуки речи. Уметь ранжировать слова в алфавитном порядке. Демонстрировать умение работать со справочными материалами, в т.ч. со словарем | | 27,11 | |  | |
| 59 | | Анализ схемы «Буква  безударного гласного в корне».  Применение правил  с объяснением  порядка действий.  Составление текста­ описания. | | 1 | | **Анализ** схемы правила проверки орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». **Описание** порядка действий. **Упражнение** в применении алгоритма орфографического правила. **Анализ** явления: одна буква – две орфограммы. **Обсуждение** порядка действий при выборе буквы безударного гласного после непарных шипящих в корне слова. **Описание** куклы с использованием опорных слов | |  | | Читать и объяснять схему правила проверки орфограммы «Проверяемые безударные  гласные в корне слова». Описывать порядок действий.  Применять алгоритм правила  проверки буквы безударного  гласного в корне.  На основе сравнения фонетического состава слов делать  вывод о проверке буквы безударного гласного после непарных шипящих в корне  слова. Учиться составлять текст-  описание с использованием  опорных слов | | 28,11 | |  | |
| 60 | | Правописание слов  с орфограммой  «Проверяемые  безударные гласные  в корне слова».  Предложения по цели  высказывания. | | 1 | | **Анализ** смысла текста. Выборочное **списывание.** **Классификация** орфограмм. **Различение** предложений по цели высказывания. **Звукобуквенный** **разбор** слов с Ь. **Самооценка.** **Работа** с докучной сказкой. **Выписывание** слов по заданным морфемным признакам. **Маркировка** орфограммы, упражнение в применении алгоритма орфографического правила. **Сравнение** звучания парных согласных по звонкости-глухости в сильной и слабой позиции. **Упражнение** в написании словарных слов | |  | | Применять алгоритм орфографического правила на прак­тике. Уметь писать слова с орфограммой «Проверяемые  безударные гласные в корне  слова». Уметь решать орфографические задачи на изученные правила.  Приобретать опыт комплексного анализа текста | | 01,12 | |  | |
| 61 | | **Правописание парных согласных в корне слов** (6 часов)  Сильная и слабая позиция согласного. Парные согласные по  глухости-звонкости. | | 1 | | **Классификация** слов, звуков. **Дифференциация** согласных звуков: звонкие–глухие, парные–непарные. **Сравнение** фонетического состава родственных слов: чередующиеся согласные в корне. **Анализ** лексики стихотворения: слова с прямым и переносным смыслом. **Подбор** проверочных слов для буквы безударного гласного и парного согласного в корне. **Составление** предложения по заданным характеристикам | |  | | Различать согласные звуки:  звонкие–глухие, парные–непарные. Различать и маркировать сильную/слабую позиции  согласного, подбирать проверочные слова для парного согласного в корне. Уметь решать фонетические задачи.  Маркировать корень слова в  родственных словах с чередующимися согласными.  Различать слова с прямым  и переносным значением.  Составлять предложение по  заданным характеристикам | | 02,12 | |  | |
| 62 | | Орфограмма «Парные согласные в корне слова». Проверочное слово. | | 1 | | **Исследование** слабой и сильной позиции парного согласного в группе родственных слов. **Восстановление** текста – правила написания парных согласных. **Упражнение** в решении орфографических задач. **Составление** алгоритма действий. **Редактирование**. **Анализ** смысла пословицы. **Инсценировка.** **Выбор** адекватных средств устного общения | |  | | Осуществлять фонетический  анализ слов. Различать сильные и слабые позиции парных согласных. Восстанавливать правило написания парных согласных.  Расширять опыт решения орфографических задач, выражая словами порядок действий. Участвовать в инсценировке,  выбирая адекватные средства  устного общения. Понимать смысл пословицы | | 03,12 | |  | |
| 63 | | Звук – буква.  Фонетические задачи.  Этимология слов. **Словарный диктант.** | | 1 | | **Различение** сильной и слабой позиции парного согласного. **Расширение** активного словаря. **Работа** со словарной статьей из толкового словаря. Орфографический **анализ** слов из справочника правописания. **Упражнение** в решении орфографических задач. **Накопление** опыта по подбору проверочного слова | |  | | Решать фонетические и орфографические задачи. Приме­нять правило проверки букв  парных согласных в корне сло­ва. Подбирать проверочные слова.  Находить слова в справочнике  правописания по заданным  характеристикам. Писать словарные слова | | 04,12 | |  | |
| 64 | | Правописание слов  с орфограммой  «Парные согласные  в корне слова».  Составление словарной статьи. | | 1 | | Лексическая работа: многозначность. **Подбор** родственных слов, их **разбор** по составу, **маркировка** сильной и слабой позиции парных согласных. **Анализ** текста. **Различение** побудительных предложений. **Подбор** родственных слов с целью объяснения написания слов. **Составление** текста – объяснения этимологии слова. **Упражнени**е в решении орфографических задач. Смысловое и звуковое **сочетание** слов (подбор слов-рифм) | |  | | Находить и маркировать орфограмму «Парные согласные  в корне слова». Решать орфографические задачи.  Различать предложения по цели высказывания.  Анализировать текст. Составлять текст-объяснение этимологии слова | | 05,12 | |  | |
| 65 | | Характеристика  предложения. Разбор слова по составу.  Правописание слов  с орфограммой  «Парные согласные  в корне слова». | | 1 | | **Упражнение** в решении орфографических задач. Многозначность слова. **Характеристика** предложения. **Различение** слов, обозначающих предмет. **Соотнесение** слова и его схемы. **Сравнение** способа проверки безударного гласного в корне и парного согласного в корне | |  | | Уметь объяснять смысл многозначных слов. Уметь давать характеристику предложения (в рамках изученного).  Приобретать опыт проверки  орфограммы «Парные согласные в корне слова». Уметь подбирать проверочные слова.  Уметь разбирать слова по составу и соотносить их со схемами-моделями.  Уметь сравнивать способы  проверки изученных орфограмм, делать вывод об общем и особенном | | 08,12 | |  | |
| 66 | | Текст-рассуждение. **Обучающее сочинение -рассуждение.** | | 1 | | **Нахождение** орфограммы «Парные согласные в корне слова». **Написание** текста-рассуждения по заданному тексту. **Обсуждение** работ, **анализ** структуры текста-рассуждения. **Упражнение** в решении орфографических задач. **Анализ** состава слов, фонетический анализ слов. Разносторонний анализ слов («Игра на выбывание»). **Различение** слов с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, различение одушевленных и неодушевленных названий предметов | |  | | Приобретать опыт нахождения орфограммы «Парные согласные в корне слова».  Расширять представление о  типах текстов. Приобретать опыт составления текста-рассуждения, ознакомиться с его структурными частями.  Уметь решать орфографические задачи.  Уметь характеризовать буквы  согласных звуков.  Уметь различать слова, называющие предметы, предметы  одушевленные и неодушевленные | | 09,12 | |  | |
| 67  68 | | **Какие бывают в грамматике группы слов** (33 часа)  **Части речи** (2 часа)  Части речи как  грамматические  группы слов.  Самостоятельные  и служебные части  речи. | | 2 | | **Различение** лексического и грамматического знания слов. **Анализ** языкового материала с целью осознания понятий «части речи», «части речи самостоятельные и служебные». Анализирующее **чтение** с целью выделения границ своего знания и незнания. **Составление** таблицы по тексту. **Упражнение** в решении орфографических задач. **Накопление** опыта анализа смысла пословицы и использования пословиц в речи. **Упражнение** в определении частей речи. **Анализ** текста-описания с целью составления сравнительной характеристики животных | |  | | Различать смысл слова (его  лексическое значение) и грамматическое значение. Осозна­вать смысл понятия «части речи». Учиться различать самостоятельные части речи  (имя существительное, прилагательное, глагол) и служебные части речи (без дифференциации). Продолжать знакомиться с частью речи «местоимение».  Учиться различать в научном  тексте известное (знание) и неизвестное (незнание).  Приобретать опыт работы с  текстом-описанием, учиться  составлять сравнительное  описание животных на осно­ве текста и собственных наблюдений | | **Личностные универсальные учебные действия**  У обучающегося будут сформированы:  – внутренняя позиция школьника  на уровне положительного  отношения к занятиям русским  языком, к школе;  – интерес к предметно-  исследовательской  деятельности, предложенной в  учебнике и учебных пособиях;  – ориентация на понимание  предложений и оценок  учителей и товарищей;  – понимание причин успеха в  учебе;  – понимание нравственного  содержания поступков  окружающих людей;  – этические чувства (стыда, вины,  совести, сочувствия) на основе  анализа поступков  одноклассников;  – представление о своей  семейной и этнической  принадлежности.  Обучающийся получит возможность для формирования:  – оценки одноклассников на  основе задан­ных критериев  успешности учебной  деятельности;  – интереса к познанию русского  языка;  – ориентации на анализ  соответствия ре­зультатов  требованиям конкретной  учебной задачи;  – чувства сопричастности и  гордости за свою Родину и  народ;  – ориентации в поведении на  принятые моральные нормы;  – понимания чувств  одноклассников, учи­телей;  – представления о красоте  природы Рос­сии и родного края  на основе материалов  комплекта по русскому языку.  **Регулятивные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится:  – принимать и сохранять учебную  задачу, соответствующую этапу  обучения;  – учитывать выделенные  учителем ориентиры действия в  учебном материале;  – принимать установленные  правила в планировании и  контроле способа решения;  – в сотрудничестве с учителем,  классом находить несколько  вариантов решения учебной  задачи;  – осуществлять пошаговый  контроль по результату под  руководством учителя;  – вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – адекватно воспринимать оценку  своей работы учителями,  товарищами, другими лицами;  – принимать роль в учебном  сотрудничестве;  – выполнять учебные действия в  устной, письменной речи, во  внутреннем плане.  Обучающийся получит возможность научиться:  – контролировать и оценивать  свои действия при  сотрудничестве с учителем,  одноклассниками;  – на основе результатов  решения практи­ческих задач  делать теоретические выводы  о свойствах изучаемых  языковых фак­тов и явлений в  сотрудничестве с учите­лем и  одноклассниками;  – с помощью учителя, класса  оценивать правильность  выполнения действий и вно­сить  необходимые коррективы в  исполне­ние в конце действия  **Познавательные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится:  – пользоваться знаками,  символами, таблицами,  схемами, приведенными в  учебной литературе;  – находить в материалах  учебника ответ на заданный  вопрос;  – ориентироваться на возможное  разнообразие способов решения  учебной задачи;  – анализировать изучаемые  языковые факты с выделением  существенных и  несущественных признаков в  коллективной организации  деятельности;  – воспринимать смысл  предъявляемого текста;  – осуществлять синтез как  составление целого из частей;  – строить сообщение в устной  форме;  – проводить сравнение, сериацию  и классификацию изученных  фактов языка по  самостоятельно выделенным  основаниям (критериям) при  указании количества групп;  – устанавливать причинно-  следственные связи в  изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять ряд  объектов как по заданному  признаку, так и  самостоятельно);  – подводить анализируемые  объекты (явления) под понятия  в соответствии с заданием;  – проводить аналогии между  изучаемым материалом и  собственным опытом.  Обучающийся получит возможность научиться:  – выделять информацию из сообщений раз­ных видов (в т.ч. текстов) в соответ­ствии с учебной задачей; – осуществлять запись (фиксацию) ука­занной учителем информации об изучае­мом языковом факте; – проводить сравнение, сериацию и класси­фикацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при ука­зании и без указания количества групп; – обобщать (выводить общее для целого ря­да единичных объектов).  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится  – выбирать адекватные речевые и средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения  Обучающийся получит возможность научиться:  – строить монологическое высказывание; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему ре­шению (при работе в группе, в паре);  – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером; – адекватно использовать средства уст­ной речи для решения различных коммуникативных задач; – выполнять действие взаимоконтроля.  **Личностные универсальные учебные действия**  У обучающегося будут сформированы:  – внутренняя позиция школьника  на уровне положительного  отношения к занятиям русским  языком, к школе;  – интерес к предметно-  исследовательской  деятельности, предложенной в  учебнике и учебных пособиях;  – ориентация на понимание  предложений и оценок  учителей и товарищей;  – понимание причин успеха в  учебе;  – понимание нравственного  содержания поступков  окружающих людей;  – этические чувства (стыда, вины,  совести, сочувствия) на основе  анализа поступков  одноклассников;  – представление о своей  семейной и этнической  принадлежности.  Обучающийся получит возможность  для формирования:  – оценки одноклассников на  основе задан­ных критериев  успешности учебной  деятельности;  – интереса к познанию русского  языка;  – ориентации на анализ  соответствия ре­зультатов  требованиям конкретной  учебной задачи;  – чувства сопричастности и  гордости за свою Родину и  народ;  – ориентации в поведении на  принятые моральные нормы;  – понимания чувств  одноклассников, учи­телей;  – представления о красоте  природы Рос­сии и родного края  на основе материалов  комплекта по русскому языку.  **Регулятивные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится:  – принимать и сохранять учебную  задачу, соответствующую этапу  обучения;  – учитывать выделенные  учителем ориентиры действия в  учебном материале;  – принимать установленные  правила в планировании и  контроле способа решения;  – в сотрудничестве с учителем,  классом находить несколько  вариантов решения учебной  задачи;  – осуществлять пошаговый  контроль по результату под  руководством учителя;  – вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – адекватно воспринимать оценку  своей работы учителями,  товарищами, другими лицами;  – принимать роль в учебном  сотрудничестве;  устной, письменной речи, во  внутреннем плане.  Обучающийся получит возможность научиться:  – контролировать и оценивать  свои действия при  сотрудничестве с учителем,  одноклассниками;  – на основе результатов  решения практи­ческих задач  делать теоретические выводы  о свойствах изучаемых  языковых фак­тов и явлений в  сотрудничестве с учите­лем и  одноклассниками;  – с помощью учителя, класса  оценивать правильность  выполнения действий и вно­сить  необходимые коррективы в  исполне­ние в конце действия  **Познавательные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится:  – пользоваться знаками,  символами, таблицами,  схемами, приведенными в  учебной литературе;  – находить в материалах  учебника ответ на заданный  вопрос;  – ориентироваться на возможное  разнообразие способов решения  учебной задачи;  – анализировать изучаемые  языковые факты с выделением  существенных и  несущественных признаков в  коллективной организации  деятельности;  – воспринимать смысл  предъявляемого текста;  – осуществлять синтез как  составление целого из частей;  – строить сообщение в устной  форме;  – проводить сравнение, сериацию  и классификацию изученных  фактов языка по  самостоятельно выделенным  основаниям (критериям) при  указании количества групп;  – устанавливать причинно-  следственные связи в  изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять ряд  объектов как по заданному  признаку, так и  самостоятельно);  – подводить анализируемые  объекты (явления) под понятия  в соответствии с заданием;  – проводить аналогии между  изучаемым материалом и  собственным опытом.  Обучающийся получит возможность научиться:  – выделять информацию из сообщений раз­ных видов (в т.ч. текстов) в соответ­ствии с учебной задачей; – осуществлять запись (фиксацию) ука­занной учителем информации об изучае­мом языковом факте; – проводить сравнение, сериацию и класси­фикацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при ука­зании и без указания количества групп; – обобщать (выводить общее для целого ря­да единичных объектов).  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится  – выбирать адекватные речевые и средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения Обучающийся получит возможность научиться:  – строить монологическое высказывание; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему ре­шению (при работе в группе, в паре);  – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером; – адекватно использовать средства уст­ной речи для решения различных коммуникативных задач; – выполнять действие взаимоконтроля. | | 10,12 | |  | |
| 69 | | **Имя существительное** (9 часов)  Имя существительное  как часть речи.  Грамматические  признаки имени  существительного. | | 1 | | **Обсуждение** написанных текстов – сравнительных описаний животных. **Анализ** языкового материала. **Упражнение** в умении устанавливать лексическую и грамматическую сочетаемость с помощью вопроса: сущ. + прил., сущ. + глаг. **Определение** грамматического значения имени существительного (называет предмет), его грамматических признаков: род и число; собственное, нарицательное; одушевленное, неодушевленное. **Работа** со справочником правописания | |  | | Приобретать опыт анализа  написанных сочинений.  Устанавливать лексическую  и грамматическую сочетае­мость с помощью вопроса: сущ. + прилаг., сущ. + глаг.  Определять грамматическое  значение имени существительного, его грамматические признаки: собственное – на­рицательное, одушевленное – неодушевленное, число, род.  Уметь работать со справочником правописания в соответствии с заданием | | 11,12 | |  | |
| 70 | | Начальная форма  имени существительного. | | 1 | | **Анализ** языкового материала. **Наблюдение** существительного как средства выразительности. **Представление** о начальной форме имени существительного. **Анализ** научного лингвистического текста. **Нахождение** слов, имеющих только одну форму числа. **Маркировка** орфограмм: «Проверяемые безударные гласные в корне слова», «Парные согласные в корне слова», «Разделительный Ь». **Составление** и **заполнение** таблицы орфограмм. **Определение** грамматических признаков имени существительного | |  | | Иметь представление о на­чальной форме имени сущест­вительного. Определять изученные грамматические признаки имени существительного. Ознакомиться с существительными, которые имеют только одну форму числа.  Анализировать и понимать научный текст (лингвистический).  Уметь писать слова с орфограммами: «Проверяемые безударные гласные в корне слова», «Парные согласные в корне слова», «Разделительный Ь» | | 12,12 | |  | |
| 71 | | Имя  существительное:  начальная форма,  грамматические  признаки. | | 1 | | **Анализ** языкового материала. **Различение** предложений по цели высказывания.  **Классификация** существительных по различным грамматическим признакам. **Ознакомление** с абстрактными и конкретными существительными (без введения понятий). **Определение** начальной формы имен существительных. **Упражнение** в решении орфографических задач. **Отгадывание** слов по лексическому значению и по грамматическим и фонетическим признакам | |  | | Иметь представление о на­чальной форме имени сущест­вительного, уметь определять предлагаемые учебником и учителем грамматические признаки имен существительных. Получить представле­ние об абстрактных и конк­ретных существительных.  Давать характеристику предложения по цели высказывания.  Решать предлагаемые орфографические задачи.  Отгадывать слова по лексическому значению и по грамматическим и фонетическим признакам | | 15,12 | |  | |
| 72 | | Представление о лексической и грамматической  сочетаемости  существительного и прилагательного. | | 1 | | **Составление** имен существительных из данного слова. **Разбор** имени существительного как части речи. **Работа** со справочным материалом. **Упражнение** в решении орфографических задач в корне слова. **Наблюдение** лексической и грамматической сочетаемости существительного и прилагательного с опорой на вопрос | |  | | Учиться разбирать имя существительное как часть речи  с опорой на справочный мате­риал.  Решать предлагаемые орфографические задачи в корне  слова. Получить представление о  лексической и грамматичес­кой сочетаемости существи­тельного и прилагательного с опорой на вопрос | | 16,12 | |  | |
| 73 | | Правописание **Ь** после шипящих на конце  существительных. | | 1 | | **Анализ** языкового материала. **Работа** с лингвистическим текстом. **Упражнение** в написании существительных с Ь. **Различение** случаев выбора Ь. **Обобщение** изученных правил, связанных с особенностями шипящих согласных, их классификация. Звукобуквенный **анализ** слов с Ь | |  | | Получить представление о  правописании **Ь** после шипя­щих на конце существитель­ных. Различать роль **Ь** в сло­вах. Выполнять звукобуквенный разбор слов с **Ь.**  Находить общее и особенное в  правилах, связанных с шипящими согласными | | 17,12 | |  | |
| 74 | | **Контрольный диктант за 2 четверть** | | 1 | | **Применение** изученных правил при выполнении работы | |  | | Уметь списывать текст с доски и учебника, писать диктанты | | 18,12 | |  | |
| 75 | | Работа над ошибками  Грамматическая  сочетаемость  существительного  и прилагательного. | | 1 | | **Восстановление** деформированного текста. **Анализ** способов связи между предложениями. **Наблюдение** зависимости грамматических признаков прилагательного от существительного. **Упражнение** в написании существительных с Ь. **Анализ** лингвистического текста | |  | | Уметь устанавливать связи  между предложениями в тексте (восстанавливать деформированный текст).  Наблюдать зависимость  грамматических признаков  прилагательного от существительного.  Осознавать особенность пра­вила написания **Ь** после шипя­щих на конце существитель­ных. Различать роль Ь в словах | | 19,12 | |  | |
| 76 | | Имя существительное  (закрепление).  Работа с изученными  орфограммами.  Переносный смысл  слов. | | 1 | | **Анализ** стихотворных текстов. Переносный смысл слов. Имя существительное как средство выразительности. **Упражнение** в умении определять грамматические признаки имени существительного.  Фонетический и орфографический **анализ** слов.  Прилагательное как средство выразительности. **Анализ** связи грамматических признаков существительного и прилагательного.  **Работа** со статьей толкового словаря | |  | | Определять роль существительных и прилагательных в  художественных текстах.  Определять грамматические  признаки существительного и  зависимого от него прилагательного.  Выполнять предлагаемый фонетический и орфографический анализ слов. Объяснять переносный смысл слов | | 22,12 | |  | |
| 77 | | Объявление. | | 1 | | **Накопление** опыта составления объявления, **обсуждения** и **редактирования** написанных работ. **Анализ** общего и особенного между объявлением и запиской | |  | | Получить представление обобъявлении как виде текста:  структурные и языковые особенности. Сравнивать со  структурными и языковыми  особенностями записки. Получить опыт обсуждения написанных работ и их редактирования | | 23,12 | |  | |
| 78 | | **Имя прилагательное** (6 часов)  Имя  прилагательное как  часть речи.  Окончание и грамматические  признаки. | | 1 | | **Анализ** языкового материала. **Наблюдение** зависимости грамматических признаков прилагательного от грамматических признаков существительного. **Упражнение** в умении определять грамматические признаки имени прилагательного: род и число. **Анализ** окончания прилагательного как показателя грамматических признаков | |  | | Устанавливать зависимость  грамматических признаков  прилагательного от существительного. Делать вывод о зависимости грамматических форм прилагательного от  грамматических форм существительного. Уметь определять грамматические признаки имени прилагательного: род и число, – связывая их с окончанием. Правильно устанавливать сочетаемость прилагательного с существительным по смыслу | | 24,12 | |  | |
| 79 | | Прилагательные  как средство  художественной  выразительности.  Разбор по составу. | | 1 | | Анализ текста-рассуждения («Почему говорят «дремучие леса»?») по предложенным вопросам. Упражнение в определении однокоренных слов, частей речи.  Подбор прилагательного к существительному с помощью вопроса. Грамматический анализ существительных и зависимых от них прилагательных.  Различение однокоренных слов, слов  с противоположным значением и слов  неоднокоренных, но близких по смыслу.  Наблюдение прилагательных в роли выразительного средства. Придумывание загадок с опорой на прилагательные.  Решение орфографических задач | |  | | Разбирать слова по составу;  определять части речи. Определять грамматические признаки имени прилагательного  с опорой на вопрос. Решать орфографические задачи. Учиться анализировать текст. Различать лексические группы  слов и однокоренные слова.  Использовать прилагательные  как средство художественной  выразительности. Составлять загадки по образцу | | 25,12 | |  | |
| 80 | | Имя числительное  как часть речи.  Грамматическая  cвязь существительного  и числительного. | | 1 | | **Ознакомление** с частью речи «имя числительное». **Наблюдение** связи числительного с именем существительным. Орфографическая и орфоэпическая **работа** | |  | | Получить представление об  имени числительном, о его  грамматической связи с име­нем существительным.  Учиться правильно писать  и произносить наиболее употребляемые числительные  и выражения с ними | | 26,12 | |  | |
| 81 | | Употребление  числительных  в устной  и письменной речи. | | 1 | | **Анализ** языкового материала. **Наблюдение** над употреблением числительных в устной и письменной речи | |  | | Познакомиться с числитель­ным как частью речи и неко­торыми нормами его правопи­сания и употребления | | 12,01 | |  | |
| 82 | | Употребление  в речи изученного  материала. | | 1 | | **Работа** со словарными словами, их **запись** в алфавитном порядке. **Установление** лексической и грамматической сочетаемости прилагательного с существительным. **Развитие** орфографической зоркостиОрфоэпическая и орфографическая **работа** на материале разных частей речи. **Анализ** смысла пословиц. **Создание** текста-описания, его **обсуждение** и **редактирование** | |  | | Различать однокоренные слова. Уметь писать словарные слова, знать алфавит.  Устанавливать лексическую и  грамматическую сочетаемость  прилагательного с существительным.  Развивать орфографическую  Зоркость  Уметь писать слова с изученными орфограммами и объяснять выбор буквы.  Уметь объяснять смысл пословиц.  Расширять опыт создания  текста-­описания, обсуждать  работы и редактировать их | | 13,01 | |  | |
| 83 | | **Изложение**  **на основе анализа**  **данного текста.** | | 1 | | **Анализ** текста по предложенным вопросам. **Написание** изложения, **обсуждение** написанных работ. **Расширение** активного словаря. **Различение** однокоренных слов. **Работа** со словарными словами, их **запись** в алфавитном порядке. **Установление** лексической и грамматической сочетаемости прилагательного с существительным. **Развитие** орфографической зоркостиОрфоэпическая и орфографическая **работа** на материале разных частей речи. **Анализ** смысла пословиц. **Создание** текста-описания, его **обсуждение** и **редактирование** | |  | | Анализировать предложенный текст по вопросам. Пи­сать по данному тексту изложение, учиться обсуждать  написанные работы. | | 14,01 | |  | |
| 84 | | **Глагол** (9 часов)  Работа над ошибками  Глагол как часть речи. | | 1 | | **Работа** с загадкой: **отгадывание** предмета по его действиям; **составление** подобных заданий. **Работа** со считалкой: **упражнение** в подборе глаголов к данным существительным с учетом значения слова и поставленного вопроса. **Составление** текста – инструкции для перехода улицы. **Обсуждение** речевой ситуации. **Приобретение** опыта использования средств устной речи. **Наблюдение** роли глагола в речи. **Оценка** поведения других людей. **Анализ** языковых особенностей поэтического текста. **Нахождение** родственных слов. **Выделение** частей речи | |  | | Получить представление о  глаголе как части речи. Уста­навливать грамматическую  и лексическую сочетаемость  существительных и глаголов  с помощью вопроса. Знакомиться с ролью глаголов в речи (в художественном и дело­  вом стилях).  Приобретать опыт в составлении текста-инструкции.  Анализировать языковые особенности поэтического произведения.  Определять изученные части  речи. Находить в тексте однокоренные слова, выделять в них корень | | 15,01 | |  | |
| 85 | | Роль глаголов в речи.  Родственные слова.  **Словарный диктант** | | 1 | |  | | 16,01 | |  | |
| 86 | | Грамматические  признаки глагола  (число, род). | | 1 | |  | | Наблюдать роль глаголов в  тексте. Устанавливать грам­матическую связь сущест­вительного и глагола. Опре­делять род и число глагола  с помощью окончания и во­проса.  Приобретать опыт работы с  Текстом-повествованием,  учиться сочинять продолжение предложенного текста.  Находить в тексте глаголы | | 19,01 | |  | |
| 87 | | Родственные слова.  Алфавитный  порядок слов.  Разбор глаголов  по составу. | | 1 | | **Сравнение** смысла стихотворений с их ритмом и звуковым составом. **Выделение** глаголов в тексте. **Упражнение** в решении орфографических задач. **Анализ** текста сочинения: структура, соответствие теме, тип текста, смысловая связь предложений. **Написание** сочинения о зиме. **Обсуждение** получившихся работ. **Демонстрация** знания изученных орфограмм. **Определение** грамматической основы: выделение существительных в начальной форме и глаголов. **Сравнение** их грамматических признаков. **Работа** со словарными словами (зимние месяцы). Организационная беседа, касающаяся **выполнения** проекта, **оценка** материала урока с точки зрения задач проекта | |  | | Приобретать опыт анализа написанных сочинений. Учиться видеть языковые особенности художественного текста, выделять глаголы среди других частей речи, обогащать словарный запас. Учиться анали­зировать текст с точки зре­ния его структуры и содержа­ния, соответствия теме, пи­сать сочинения о времени года  (о зиме).  Готовиться к знакомству  с главными членами предло­жения: маркировать сущест­вительные в начальной форме  и глаголы. Участвовать в об­суждении порядка действий в совместной деятельности над проектом.  Демонстрировать знание изученных орфограмм и орфографическую зоркость  Писать текст по памяти. Находить и объяснять изученные  орфограммы, делить слова на  слоги, ставить ударение, определять части речи.  Уметь ранжировать слова в алфавитном порядке, образовывать однокоренные слова заданной части речи, пользоваться словарем в учебнике, правильно писать изученные словарные слова.  Различать текст-описание и  Текст-повествование. Выделять корень и окончание в глаголах. Понимать, на кого (что) указывает личное мес­тоимение | | 20,01 | |  | |
| 88 | | Языковые  особенности  художественных  текстов.  **Сочинение о зиме.** | | 1 | | **Написание** текста по памяти. **Маркировка** и объяснение орфограмм. **Разделение** слов на слоги. **Обозначение** частей речи. **Выстраивание** словарных слов – глаголов в алфавитном порядке, **подбор** однокоренных слов другой части речи (существительного), **проверка** выполнения орфографического задания по словарю. **Подбор** глагола, соответствующего вопросу. **Определение** типа текста, выделение корня и окончания в глаголах. **Анализ** смысла личных местоимений | |  | | 21,01 | |  | |
| 89 | | Работа над ошибками  Грамматические  признаки  существительного  и глагола. | | 1 | |  | | 22,01 | |  | |
| 90 | | Предложения  по цели  высказывания  и по эмоциональной  окраске. | | 1 | | Адекватное **использование** средств устного общения при выразительном чтении. **Различение** предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные предложения. **Маркировка** ошибкоопасных мест, объяснение изученных орфограмм. Смысловой и лексический **анализ** пословицы, словарная работа с незнакомыми словами. **Подбор** слов, подходящих по смыслу предложения. **Определение** цели текста – сообщение информации или воздействие на чувства человека. **Объяснение** написания словарных слов с помощью знакомства с их происхождением. **Подбор** глаголов к данному имени существительному и вопросу | |  | | Приобретать опыт адекватного использования средств устной речи при выразительном чтении. Определять типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (интонации). Находить орфограммы, выделять их и объяснять изученные.  Понимать и объяснять смысл  пословиц, приобретать опыт  работы с различными типами  словарей. Расширять пред­ставление о научно-­популяр­ном и художественном сти­лях («цель текста»), учить­ся применять знание этимо­логии словарного слова для объяснения его написания.  Устанавливать смысловую и  грамматическую сочетаемость  существительного и глагола | | 23,01 | |  | |
| 91 | | Части речи. | | 1 | | Определение частей речи, нахождение родственных слов и их разбор по составу. Составление развернутого ответа на вопрос, обсуждение получившихся работ, их оценка. Восстановление деформированного предложения, текста, озаглавливание полученного текста. Упражнение в умении устанавливать лексическую и грамматическую сочетаемость с помощью вопроса: сущ. + глаг. Маркировка орфограмм. Узнавание и различение частей речи | |  | | Определять части речи, находить однокоренные слова, уметь разбирать их по составу.  Устанавливать лексическую  и грамматическую сочетаемость с помощью вопроса: сущ. + глаг. Готовиться к зна­комству с главными членами предложения: маркировать существительные в началь­ной форме и глаголы, устанав­ливать между ними смысло­вую и грамматическую связь.  Уметь выделять орфограммы.  Узнавать и различать части  речи | | 26,01 | |  | |
| 92 | | Составление  предложений и текста. | | 1 | |  | | 27,01 | |  | |
| 93 | | **Правописание непроизносимых согласных в корне слов** (7 часов)  Правописание слов  с непроизносимыми  согласными,  словарные слова.  Сильная и слабая  позиция согласных  звуков. | | 1 | | **Упражнение** в подборе форм слов и родственных слов с целью различения слов с орфограммой и проверочных слов. **Анализ** и **обобщение** способов проверки изученных орфограмм в корне. **Определение** сильной и слабой позиции согласных звуков. **Работа** с лингвистическим текстом –правилом. **Знакомство** со словарными словами с изучаемой орфограммой. Учебное **исследование:** звукобуквенный анализ слов с непроизносимыми согласными, **выявление** «опасных» сочетаний звуков**, подбор** проверочных слов. **Составление** с использованием слов с непроизносимыми согласными текста –продолжения истории | |  | | Познакомиться с орфограм­мой «Непроизносимые соглас­ные в корне слова», словарны­ми словами с этой орфограм­мой.  Учиться находить слова  с изучаемой орфограммой, подбирать проверочные слова.  Уметь определять сильную и слабую позицию согласных  звуков.  Приобретать опыт анализа  языкового материала, учиться  выявлять общее и различное,  обобщать имеющиеся теоретические сведения (изученные правила).  Составлять тексты по заданному началу | | 28,01 | |  | |
| 94 | | Имя прилагательное. Непроизносимые согласные в корне слова. | | 1 | | Орфографическая **работа** со словами с непроизносимыми согласными в корне **Упражнение** в образовании однокоренных слов другой части речи. **Деление** слов с непроизносимым согласным для переноса. **Решение** лингвистических задач. Звукобуквенный **анализ** слов | |  | | Находить слова с непроизносимыми согласными в корне, подбирать проверочные слова.  Знать правописание словар­ных слов с изучаемой орфо­граммой.  Учиться переносить слова  с непроизносимыми согласными.  Демонстрировать умение образовать однокоренные прилагательные от данных существительных по продуктивным моделям. Упражняться в решении лингвистических задач,  звукобуквенном анализе слов | | 29,01 | |  | |
| 95 | | Правописание слов  с сочетанием сн.  **Словарный диктант** | | 1 | | **Упражнение** в написании слов с непроизносимыми согласными, **обоснование** выбора сочетания стн или сн. **Составление** предложений с использованием данных слов. **Участие** в обсуждении учебных задач. **Составление** задания к данному языковому материалу. **Сопоставление** звукового образа слова и его лексического значения. **Решение** орфографических задач, звукобуквенный **анализ** слов, **маркировка** корня. **Характеристика** предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | |  | | Учиться писать слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова». Применять правило проверки слов  с этой орфограммой. Демонстрировать умение составлять предложения с помощью данных слов, придумывать задания к ним.  Расширять опыт групповой  работы.  Наблюдать отражение смысла  некоторых слов в их звуковом  облике.  Решать лингвистические задачи, выполнять звукобуквенный разбор, выделять корень.  Различать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске | | 30,01 | |  | |
| 96 | | Правописание слов  с непроизносимыми  согласными. | | 1 | | **Классификация** слов с непроизносимыми согласными и без них. Звукобуквенный **анализ** слов, в которых не совпадает количество звуков и букв. Орфографическая **работа** со словарными словами. **Постановка** ударения. **Систематизация** слов по алфавиту. **Анализ** структуры текста объявления, **составление** собственного текста | |  | | Различать слова с сочетания­ми **сн** и **стн,** объяснять их на­писание. Уметь ранжировать слова в алфавитном порядке, обозначать ударение.  Выполнять звукобуквенный  анализ слов, расширить представления о случаях несовпадения количества звуков  и букв в слове.  Упражняться в запоминании  слов с непроверяемыми гласными в корне. Демонстрировать умение пользоваться орфографическим словарем.  Продолжать знакомиться с  жанром объявления, уметь составлять собственный текст  в этом жанре | | 02,02 | |  | |
| 97 | | Звукобуквенный  состав слов  с непроизносимыми  и удвоенными  согласными. | | 1 | | **Анализ** языка художественного текста стихотворения): звукобуквенный анализ слов, обобщение знаний о случаях несовпадения количества звуков и букв в слове; **различение** прямого и переносного значения слов. **Работа** с научным текстом – словарной статьей. **Упражнение** в выборе речевых средств в соответствии с ситуацией общения и адресатом. **Написание** текста – поздравления | |  | | Упражняться в выполнении  звукобуквенного анализа слов,  расширить представления о  случаях несовпадения количества звуков и букв в слове.  Демонстрировать понимание  различий прямого и переносного значения слов.  Приобретать опыт чтения и  понимания лингвистического  текста.  Учиться использовать этикетные формулы обращения и прощания в соответствии с ситуацией общения и адресатом.  Упражнение в написании  текста – письменного поздравления | | 03,02 | |  | |
| 98 | | Работа со словарной  статьей.  Составление  текста –  письменного  поздравления. | | 1 | |  | | Различать лексическое и грамматическое значение слов | | 04,02 | |  | |
| 99 | | **Диктант**  **по теме: «Написание**  **непроизносимого**  **согласного в корне**  **слов».** | | 1 | | **Контроль** этапов работы**, оценивание** процесса и результатов выполнения заданий | |  | | Различать лексическое и грамматическое значение слов | | 05,02 | |  | |
| 100 | | **Как образуются предложения** (22 часа)  **Главные члены предложения** (7 часов)  Работа над ошибками  Понятие о грамматической  основе предложения.  Главные члены  предложения. | | 1 | | Характеристика предложения как единицы, выражающей законченную мысль. Определение в предложении предмета речи (подлежащего) и того, что о нем говорится (сказуемого). Работа с лингвистическим текстом – правилом. Знакомство с подлежащим и сказуемым и их признаками. Наблюдение грамматической связи между подлежащим и сказуемым, координации подлежащего и сказуемого в роде и числе. Орфографическая работа | |  | | Демонстрировать понимание  понятия «предложение» как  синтаксической единицы, знание признаков предложения  (в рамках изученного).  Получить представление о  грамматической основе предложения. Познакомиться со  смысловыми и основными  грамматическими признака­ми подлежащего и сказуемого.  Учиться устанавливать грамматическую связь между под­  лежащим и сказуемым.  Расширять опыт работы с лингвистическим текстом.  Упражняться в решении орфографических задач | |  | | 06,02 | |  | |
| 101 | | Понятие о второстепенных  членах  предложения.  Восстановление  непунктированного  текста | | 1 | | **Упражнение** в распространении предложения с помощью вопросов, **маркировка** грамматической основы. **Ознакомление** с понятием «второстепенные члены предложения», их ролью в предложении. **Ознакомление** с понятиями «распространенные предложения» – «нераспространенные предложения». **Выделение** предложения и его оформление по законам письменной речи, **определение** главных членов предложения, **обозначение** частей речи, которыми выражены подлежащее и сказуемое. **Нахождение** предложения по схеме. **Составление** нераспространенных предложений с опорой на рисунки и заданные слова; **преобразование** составленных предложений в распространенные; **демонстрация** орфографической зоркости. Лексическая работа. **Решение** орфографических задач | |  | | Познакомиться с понятием  «второстепенные члены предложения», учиться различать грамматическую основу  предложения и второстепен­ные члены.  Получить представление о  распространенности и нераспространенности предложения, о способах выражения.  Уметь восстанавливать непунктированный текст, работать со схемой предложения  (состоящей из вопросов).  Уметь составлять нераспространенные предложения, пре­образовывать их в распространенные; демонстрировать  орфографическую зоркость.  Расширять словарный запас.  Находить в тексте и исправлять орфографические ошибки на изученные правила | | 09,02 | |  | |
| 102 | | Главные  и второстепенные  члены предложения. Схема предложения. | | 1 | | Орфографическая работа. **Маркировка** грамматической основы и способов ее выражения. **Наблюдение** роли местоимений в тексте. **Анализ** предложений и нахождение их по данной схеме, **составление** подобных схем. **Ознакомление** с монологом. **Сочинение** устного рассказа, участие в инсценировке. **Упражнение** в использовании изобразительных и выразительных средств языка в соответствии с задачей общения. **Определение** главных и второстепенных членов предложения и способов их выражения. **Наблюдение** зависимости смысла предложения от синтаксической функции слова в нем. **Составлени**е предложений и их схем, маркировка вопросов, на которые отвечают главные члены. **Нахождение** повествовательных предложений, **маркировка** главных членов и способов их обозначения. **Различение** приставок и предлогов. **Восстановление** деформированного текста, **маркировка** местоимений | |  | | Упражняться в решении орфографических задач.  Учиться выделять главные и  второстепенные члены предложения, задавать вопросы к  ним, читать и составлять схемы.  Наблюдать синтаксическую,  стилистическую и смысловую  роль местоимений в тексте.  Получать опыт создания устного рассказа на заданную тему, адекватного использования языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей. Ознакомиться с понятием «монолог».  Уметь составлять предложения, восстанавливать порядок  предложений в тексте, нахо­дить в нем предлоги, отличая от приставок | | 10,02 | |  | |
| 103 | | Роль местоимений  в речи. Монолог.  **Словарный диктант** | | 1 | | **Наблюдение** роли знаков препинания, местоимений в тексте. **Определение** предложений по цели высказывания. Смысловой **анализ** текста. Орфографический анализ текста по заданным орфограммам, **обобщение** результатов в таблице; **дифференциация** орфограмм на орфограммы гласных и орфограммы согласных. **Узнавание** фразеологизмов, анализ их смысла. **Участие** в инсценировке, адекватное **использование** средств устного общения. **Сочинение** поздравительной открытки, **упражнение** в выборе адекватных речевых формул приветствия и прощания | |  | |  | | 11,02 | |  | |
| 104 | | Средства  письменной речи.  Предложения  по цели  высказывания.  Текст-поздравление | | 1 | | **Деление** текста на предложения, **оформление** текста по правилам стихотворной письменной речи. **Участие** во взаимопроверке. Учебное **исследование** различий между группой слов и предложением. **Восстановление** предложений и текста из данных слов, озаглавливание текста, выборочная **маркировка** главных членов предложения. **Нахождение** слов среди избыточных буквосочетаний; **составление** из них предложений (распространенных или нераспространенных); **решение** орфографических задач**; установление** границ предложений и грамматических основ; **нахождение** слов-указателей (местоимений). **Решение** лингвистических задач | |  | | Осознавать значение и функции знаков препинания, наблюдать роль местоимений в языке и речи.  Находить орфограммы в тексте, приобретать опыт работы с разными формами представления информации (таблицы).  Иметь представление об основных особенностях текста-поздравления, учиться составлять собственный текст, упражняться в адекватном использовании речевых средств.  Наблюдать роль фразеологизмов в речи, находить их в текстах | | 12,02 | |  | |
| 105 | | Восстановление  текста. Оформление  стихотворного  текста.  Главные члены  предложения. | | 1 | | **Наблюдение** зависимости смысла слов от смысла предложения. **Распознавание** в тексте слов с одинаковым написанием и/или произношением, но разным значением (словомонимов). **Определение** грамматических признаков главных членов предложения. **Составление** словосочетаний со словами-омонимами; демонстрация орфографической зоркости. **Участие** в обсуждении работ. **Знакомство** с различными видами омонимов. Морфологический, морфемный и звукобуквенный **разбор** омонимов | |  | | Демонстрировать умение оформлять стихотворный текст,  пунктировать текст.  Осознавать различие между  предложением и группой слов.  Уметь восстанавливать предложения, определять тему  текста, озаглавливая его, выделять грамматическую основу предложения.  Различать слова среди буквосочетаний; составлять предложения (распространенные или нераспространенные), находить слова-­указатели (местоимения).  Развивать навыки взаимопроверки | | 13,02 | |  | |
| 106 | | Омонимы.  Морфологический, морфемный  и звукобуквенный  разбор. | | 1 | | **Деление** текста на предложения, **оформление** текста по правилам стихотворной письменной речи. **Участие** во взаимопроверке. Учебное **исследование** различий между группой слов и предложением. **Восстановление** предложений и текста из данных слов, озаглавливание текста, выборочная **маркировка** главных членов предложения. **Нахождение** слов среди избыточных буквосочетаний; **составление** из них предложений (распространенных или нераспространенных); **решение** орфографических задач**; установление** границ предложений и грамматических основ; **нахождение** слов-указателей (местоимений). **Решение** лингвистических задач | |  | | Познакомиться с явлением  омонимии (слова, похожие по  написанию и/или произноше­нию, но разные по смыслу), с видами омонимов (на уровне наблюдения, без специального их выделения).  Находить в тексте омонимы,  объяснять их значение, отталкиваясь от контекста.  Маркировать грамматическую  основу, выполнять морфологический разбор главных членов предложения.  Давать характеристику сло­вам­омонимам как частям ре­чи в зависимости от их значе­ния.  Выполнять звукобуквенный  и морфемный разбор | | 16,02 | |  | |
| 107 | | **Служебная часть речи – предлог** (15 часов)  Предлог как часть  речи. | | 1 | | Находить главные члены предложения, устанавливать связь  грамматической основы с второстепенными членами предложения. Находить слова по их грамматическим и фонетическим признакам. Раскрывать смысл пословиц, получать опыт составления задания к данному материалу, обсуждения выполненной работы.  Познакомиться с частью ре­чи – предлогом, наблюдать его  лексическую и синтаксичес­кую функции, упражняться в подборе подходящих по кон­тексту предлогов. Знать основные речевые средства выражения вежливости, получать опыт классификации по заданному основанию | |  | | Определение грамматической основы предложения, установление связи между главными и второстепенными членами предложения. Отгадывание лингвистической загадки: по морфологическим и фонетическим признакам. Понимание смысла пословицы, составление задания, обсуждение результатов. Наблюдение роли предлога в речи, упражнение в использовании подходящих по смыслу и грамматически предлогов. Обобщение знаний об этикетных формулах речи | |  | | 17,02 | |  | |
| 108 | | Правописание слов  с предлогами  и приставками.  Роль разных  частей речи в речи. | | 1 | | Осваивать произношение и написание словарных слов, овладевать навыками работы со  словарем.  Уметь выбирать средства устного общения для передачи  особенностей читаемого вслух  текста, получать опыт анализа  языка поэтического текста, ро­ли разных частей речи в нем.  Устанавливать связи в словосочетаниях с предлогами, различать предлог и приставку,  осознавать их функции, упражняться в правописании  приставок и предлогов.  Участвовать в организации и  проведении учебного исследования о связи предлога с другими частями речи. Понимать роль предлога в предложении | |  | |  | | 18,02 | |  | |
| 109 | | Части речи, с которыми используются предлоги. | | 1 | |  | |  | | **Упражнение** в произношении, написании словарных слов, **работа** со «Справочником правописания». Адекватное **использование** средств устного общения при выразительном чтении**, анализ** языковых особенностей художественного текста**, наблюдение** роли в речи прилагательных и глаголов. **Установление** связи глаг. + сущ. с предл. **Маркировка** слитного написания приставок и раздельного – предлогов. **Формулирование** вывода о назначении приставки и предлога. Учебное **исследование**: какой части речи «служат» предлоги. **Восстановление** текста, анализ выполненной работы | |  | | 19,02 | |  | |
| 110 | | Средства устной  и письменной речи.  Типы текста. Предлог. Формы слова. | | 1 | | Уметь выбирать адекватные  средства устного общения при  чтении поэтического текста  в соотнесении со знаками препинания. Познакомиться с  предложно-­падежной формой  слова.  Учиться различать текст-описание и текст-повествование.  Использовать подходящие по  смыслу и грамматически предлоги, находить их в тексте, выделять окончания существительных. Демонстрировать владение орфографическим анализом слова.  Находить орфограммы в тексте, знакомиться с типологи­ей орфограмм, классифициро­вать найденные.  Уметь описывать пространственное расположение предметов с помощью предложно-падежной формы существительного | |  | |  | | 20,02 | |  | |
| 111 | | Работа с текстом:  композиция, план.  **Выборочное изложение текста – описания**  **насекомого.** | | 1 | | Получать опыт работы с текстом. Демонстрировать понимание смысла прочитанного,  умение сравнить содержание  текста с иллюстрацией.  Упражняться в делении текс­та на части, в подборе к ним заголовков, составлении плана.  Учиться вычленять необходи­мую информацию из текста,  пересказывать ее; состав­лять текст­-описание.  Находить предлоги в тексте | |  | | Адекватное **использование** средств устного общения при выразительном чтении, **сопоставление** средств устной и письменной речи. **Анализ** способов образования формы слова (окончание, предлог). **Подбор** предлога в соответствии с лексическими и грамматическими особенностями контекста, **маркировка** показателей формы существительного. **Определение** типа текста. **Подбор** предлога, соответствующего смыслу и грамматическим особенностям предложения, **маркировка** показателей формы существительного. Орфографический **разбор** слов, **классификация** орфограмм. **Описание** расположения объектов на рисунке (предлоги со значением места) | |  | | 24,02 | |  | |
| 112 | | Работа над ошибками  Типы текста.  Маркировка  существительных  с предлогами. | | 1 | | Учиться определять тип текста, обосновывать свой вывод с  помощью сравнения с другим  текстом, выявления сход­ства и различия. Находить в тексте предлоги и существительные, к которым эти предлоги относятся.  Демонстрировать умение составлять грамматически и семантически правильные предложения на основе данного  языкового материала. Определять грамматическую основу, устанавливать связи между  главными и второстепенными  членами предложения.  Понимать смысл пословиц, решать орфографические задачи.  Использовать адекватные средства устного общения во время  Инсценировки | |  | | **Сравнение** информации, содержащейся в тексте и на рисунке. **Анализ** структуры текста: вступление, основная часть, заключение. **Составление** плана. **Написание** выборочного изложения текста (описание бабочки или мотылька). Маркировка предлогов | |  | | 25,02 | |  | |
| 113 | | Употребление  предлогов в, на,  написание  окончаний  существительных.  Правописание  предлога и приставки. | | 1 | | Демонстрировать умение составлять словосочетания из  данных слов, правильно использовать предлоги **в** и **на**.  Учиться различать предлог  и приставку, правильно пи­сать их.  Обозначать в тексте подлежащее и сказуемое и их связи с другими членами предложения | |  | | **Определение** типа текста, признаков этого типа в данном тексте, **сравнение** текстов по типу, **выделение** смысловых частей текста. Выборочное **списывание**. **Маркировка** существительных с предлогами. **Составление** предложений с использованием данных слов. **Маркировка** главных членов, **установление** связи с второстепенными членами. **Обсуждение** смысла пословиц, выделение орфограмм. **Инсценировка** стихотворения | |  | | 26,02 | |  | |
| 114 | | Словарные слова.  Приставка и предлог. | | 1 | | Осваивать написание словарных слов, уметь составлять рассказ, используя данные слова.  Соблюдать грамматическую  и семантическую сочетаемость  слов.  Упражняться в образовании  форм существительного с опорой на вопрос, решать возникающие в связи с этим орфографические задачи (сочетания **чу, щу**).  Различать приставку и предлог.  Осознавать роль предлога и приставки, знать правила  их написания | |  | | **Составление** словосочетаний с предлогами **в** и **на**, **наблюдение** использования разных предлогов с разными словами при выражении одного и того же типа значения. **Различение** в тексте предлогов и приставок**, упражнение** в их правописании. **Различение** в предложении омонимичных предлогов и приставок. **Маркировка** основы предложения, ее связей с другими членами предложения | |  | | 27,02 | |  | |
| 115 | | **Сочинение «Мой класс».**  Стилистическая  работа над своим  текстом. | | 1 | | Учиться писать сочинение на  предложенный на рисунке сюжет, получать опыт редак­тирования своего текста.  Находить в данных словах орфографические ошибки и исправлять их. Различать текс­ты – монолог и диалог | |  | | **Работа** над правописанием словарных слов, **составление** с их помощью рассказа. **Преобразование** текста: сочетание слов грамматически и по смыслу. **Осознание** порядка своих действий. **Образование** формы существительного по заданному вопросу. **Решение** орфографических задач. **Упражнение** в различении и написании предлогов и приставок. **Обобщение** знаний о роли предлога и приставки и их правописании | |  | | 02,03 | |  | |
| 116 | | Работа над ошибками  Грамматические  признаки  существительного, маркировка  предлогов. | | 1 | | Уметь обозначать подлежащее  и сказуемое, определять грамматические признаки существительного, находить предлоги.  Осознавать зависимость  смысла предложения от интонации и логического ударе­ния. Учиться давать краткий  утвердительный и краткий отрицательный ответ на вопрос.  Демонстрировать умение составлять предложения из данных слов с учетом их лексического и грамматического значения.  Получать опыт сочинения  Письма-ответа, адекватного использования речевых этикетных формул обращения и прощания, оформления письма | |  | | **Решение** орфографических задач, определение формы текста (диалог, монолог) | |  | | 03,03 | |  | |
| 117 | | Составление  письма-ответа,  оформление его | | 1 | |  | | **Маркировка** главных членов предложения, грамматических признаков существительного, предлогов. **Наблюдение** изменения смысла вопросительного предложения в зависимости от места логического ударения. **Упражнение** в формулировании краткого утвердительного и отрицательного ответа. **Составление** предложений из данных слов, **упражнение** в сочетании слов по смыслу и грамматически. **Преобразование** составленного текста. **Составление** письма-ответа, **использование** слов-обращений и слов-прощаний, **оформление** письма: адресат, адресант, адрес, индекс | |  | | 04,03 | |  | |
| 118 | | Монолог.  Диалог.  Восстановление  текста. | | 1 | | Уметь восстанавливать текст –  диалог.  Получать опыт адекватного  использования средств устного общения, выражений приветствия, прощания, вежливости, просьбы. Участвовать в инсценировании.  Решать орфографические задачи.  Составлять свои тексты в соответствии с учебной задачей.  Уметь восстанавливать текст –  диалог | |  | |  | | 05,03 | |  | |
| 119 | | Средства  устной речи.  Главные члены  предложения. | | 1 | |  | | **Восстановление** диалога по данным репликам. Адекватное **использование** средств устного общения, этикетных формул при чтении текста по ролям, инсценировании заданной ситуации. **Понимание** смысловой несообразности текста (нелепицы). Орфографическая работа, **определение** грамматической основы. **Составление** своего высказывания на примере данного в учебнике материала | |  | | 06,03 | |  | |
| 120 | | **Составление**  **рассказа**. Анализ  получившихся | | 1 | | Учиться писать сочинения,  анализировать текст (рас­крыта ли тема, интересно ли содержание, связаны ли пред­ложения в тексте между со­бой и др.), участвовать в обсуждении его достоинств и недостатков. Получать опыт редактирования текста.  Уметь дополнять текст необходимыми по смыслу и грамматически словами.  Осваивать написание словарных слов | |  | |  | | 09,03 | |  | |
| 121 | | Работа над ошибками  Обобщение  материала по теме: «Служебная часть речи – предлог» | | 1 | | Получать опыт редактирования текста.  Уметь дополнять текст необходимыми по смыслу и грамматически словами.  Осваивать написание словарных слов | |  | | **Написание** своего текста на заданную тему. **Анализ** и **обсуждение** получившихся работ: соответствие теме, содержание, стилистические особенности, грамматика. **Редактирование** текста. **Восстановление** текста: выбор подходящего по смыслу и грамматически слова. **Работа** со словарными словами.  **Восстановление** диалога по данным репликам | |  | | 10,03 | |  | |
| 122 | | **Каждому слову свое место (21 час)**  **Сочетание слов по смыслу** (6 часов)  Лексическая  сочетаемость слов.  Однокоренные  слова. | | 1 | | **Работа** с авторскими и народными небылицами. **Наблюдение** лексической сочетаемости и несочетаемости слов. **Сочинение** небылиц. Орфографическая работа. **Составление** словосочетаний, **нахождение** однокоренных слов, **определение** различий в их значениях. Игра «четвертое лишнее»: **дифференциация** лингвистических терминов. Лексический и морфологический **анализ** омонимов (без введения понятия) | |  | | Учиться анализировать язык  произведений фольклора и авторской литературы, выявлять характерные языковые черты, создавать собствен­ные подобные тексты.  Решать орфографические задачи.  Расширять словарный запас,  учиться сочетать слова по смыслу, находить однокоренные слова, формулировать различия в их лексическом значении.  Актуализировать теоретические знания о системе языке,  о значениях изученных лингвистических терминов. Уметь находить в тексте слова, похожие по звучанию, но  различающиеся по смыслу  (омонимы), определять их значение и частеречную принадлежность | | **Личностные универсальные учебные действия**  У обучающегося будут сформированы:  – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успехов в учебе; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей семейной и этнической принадлежности.  Обучающийся получит возможность для формирования:  – интереса к познанию русского языка; – оценки одноклассников на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности; – ориентации на анализ соответствия ре­зультатов требованиям конкретной учеб­ной задачи; – самооценки на основе заданных крите­риев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; – представления о своей гражданской иден­тичности в форме осознания «Я» как гражданин России; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учи­телей; – представления о красоте природы Рос­сии и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку  Обучающийся получит возможность научиться:  – контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – на основе результатов решения практи­ческих задач делать теоретические выво­ды о свойствах изучаемых языковых фак­тов и явлений в сотрудничестве с учите­лем и одноклассниками; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вно­сить необходимые коррективы в исполне­ние в конце действия.  Познавательные универсальные учебные действия  Обучающийся научится:  – анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности; – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; – воспринимать смысл заданного текста; – строить сообщение в устной форме; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  Обучающийся получит возможность научиться:  – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  – выделять информацию из сообщений раз­ных видов (в т.ч. текстов) в соответ­ствии с учебной задачей;  – осуществлять запись (фиксацию) ука­занной учителем информации об изучае­мом языковом факте;  – проводить сравнение, сериацию и класси­фикацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при ука­зании и без указания количества групп;  – обобщать (выводить общее для целого ря­да единичных объектов).  Коммуникативные универсальные учебные действия  Обучающийся научится:  – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.  Обучающийся получит возможность научиться:  – строить монологическое высказывание; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему ре­шению (при работе в группе, в паре); – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность  действий, выполняемых партнером; – адекватно использовать средства уст­ной речи для решения различных коммуникативных задач; – осуществлять действие взаимоконтроля. | | 11,03 | |  | |
| 123 | | Лексическая  и грамматическая  сочетаемость слов.  Предложения  по цели  высказывания  и эмоциональной  окраске. | | 1 | | **Составление** словосочетаний с учетом лексической и грамматической сочетаемости. **Использование** средств устной речи при выразительном чтении. **Определение** предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Выборочное **списывание**. Звукобуквенный **разбор** слов | |  | | Учиться составлять словосочетания по заданным призна­кам в соответствии с лексической и грамматической сочетаемостью.  Адекватно выбирать средства  устной речи при чтении стихотворного текста. Уметь дифференцировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске | | 12,03 | |  | |
| 124 | | Лексическая  и грамматическая  сочетаемость слов.  **Словарный диктант** | | 1 | | **Отгадывание** слова по его лексическому значению и фонетическим особенностям. **Поиск** слов в «Справочнике правописания» по заданным признакам, **маркировка** орфограмм. **Отгадывание** слова по особенностям его лексической и грамматической сочетаемости. **Отгадывание** слова по данным глаголам и вопросу. **Составление** предложений с заданными словами и синтаксическими признаками. Морфемный и орфографический **разбор**  **Анализ** предложений, исправление стилистических ошибок. **Составление** задания к предложенному языковому материалу, **выполнение** заданий одноклассников. **Анализ** текста, его **преобразование** (словообразовательный, фонетический облик слова, лексическая сочетаемость). Орфографическая работа, решение лингвистических задач | |  | | Уметь подбирать слово по лексическому значению и звуковым признакам.  Осваивать написание словарных слов, развивать навыки работы со словарем, демонстрировать умение выделять орфограммы.  Подбирать слова по заданным  условиям лексической и грамматической сочетаемости.  Учиться составлять предложения с заданными синтаксическими особенностями и используя данные слова. Выполнять морфемный и орфографический анализ слов | | 13,03 | |  | |
| 125 | | Редактирование  текста.  Лексическая  сочетаемость.  Решение  лингвистических  задач. | | 1 | |  | | 16,03 | |  | |
| 126 | | **Контрольная работа за 3 четверть** | | 1 | | **Контроль** правильности записи текста, **нахождение** неправильно записанных слов и **исправление** ошибок. **Оценивание** собственной работы. | |  | | Выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя | | 17,03 | |  | |
| 127 | | Работа над ошибками  Правописание  предлогов  и приставок.  Многозначные  слова. | | 1 | | Маркировка предлогов и приставок, звукобуквенный анализ рифмующихся слов, определение частей речи. Инсценировка, выбор и использование этикетных формул, средств устной речи для извинения. Наблюдение лексической сочетаемости многозначных слов | |  | | Демонстрировать умение находить предлоги и приставки в  данном материале, выполнять  звукобуквенный разбор слов,  определять части речи.  Принимать участие в инсценировке, осваивать этикетные формулы и средства уст­ной речи, используемые для извинения. Познакомиться с многознач­ными словами и их возмож­ностями в области лексичес­кой сочетаемости | | 18,03 | |  | |
| 128 | | **Многозначные слова** (6 часов)  Многозначные слова. Прямое и переносное  значение слова. | | 1 | | **Наблюдение** употребления многозначных слов, **различение** прямого и переносного значения слов, **составление** словосочетаний. Адекватное **использование** средств устной речи при выразительном чтении, **анализ** прямого и переносного значения слова. **Разбор** предложения: грамматическая основа, способы ее выражения, распространенность. **Звукобуквенный анализ слов. Работа** с лингвистическим текстом – правилом | |  | | Продолжать знакомство с  многозначными словами, их  употреблением в речи. Упражняться в различении прямого и переносного значения слов, составлении словосочетаний.  Получать опыт адекватного  использования средств устной  речи для выразительного чтения. Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое, определять части речи,  которыми выражена грамматическая основа; различать  распространенные и нераспространенные предложения. Выполнять звукобуквенный разбор.  Расширять опыт работы с научным текстом – правилом | | 19,03 | |  | |
| 129 | | Прямое и переносное  значение слов. | | 1 | | Выделение признаков многозначных слов, подтверждение выводов примерами. Решение орфографических задач. Определение прямого и переносного значения слов. Разгадывание кроссворда со словарными словами | |  | | Осознавать понятие «многозначные слова», приводить  примеры таких слов.  Решать орфографические задачи.  Различать прямое и переносное значение слов.  Разгадывать кроссворды, знать  написание выученных словарных слов | | 20,03 | |  | |
| 130  131 | | Коллективное  составление текста.  Обучающее сочинение  Редактирование  предложений. | | 2 | | Групповая работа: **составление** текстов – описания, повествования, рассуждения на заданную тему, **обсуждение** получившихся работ. **Редактирование** предложений, **исправление** лексических ошибок | |  | | Расширять опыт коллектив­ной работы, участвовать в составлении текстов разных типов на заданную тему, обсуждении результатов.  Учиться находить и исправлять лексические ошибки | | 23.0324.03 | |  | |
| 132  133 | | Обобщение  изученного. Проверь себя. | | 2 | | Выделение признаков многозначных слов, подтверждение выводов примерами. Решение орфографических задач. Определение прямого и переносного значения слов. Разгадывание кроссворда со словарными словами | |  | | Осознавать понятие «многозначные слова», приводить  примеры таких слов.  Решать орфографические задачи.  Различать прямое и переносное значение слов.  Разгадывать кроссворды, знать  написание выученных словарных слов | | 01.04  02.04 | |  | |
| 134 | | **Синонимы. Антонимы** (9 часов)Синонимы.  Написание текста  по памяти.  Части речи. | | 1 | | Воспроизведение текста по памяти. Распознавание в тексте слов, близких по значению, определение частей речи. Работа с лингвистическим текстом – правилом. Сравнительный анализ синонимов и родственных слов, обнаружение сходства и различия. Разбор слов по составу, определение грамматических признаков. Инсценировка, демонстрация понимания различий в значениях слов-синонимов. Работа с группами синонимов (рубрика «Наш словарь») | |  | | Демонстрировать понимание  значения слов, различать слова с близким значением, познакомиться с понятием «синонимы», уметь определять  части речи.  Приобретать навыки работы с  научным лингвистическим  текстом – правилом.  Учиться различать родст­венные слова и синонимы, осознавать их общие призна­ки и различия. Выполнять морфемный и морфологический анализ слов.  Участвовать в инсценировке,  расширять словарный запас,  получать опыт работы со словарем синонимов | | 03.04 | |  | |
| 135 | | Использование  синонимов в речи.  **Словарный диктант** | | 1 | | Выделение синонимов из данного ряда слов, морфологический разбор существительного. Обращение к справочному материалу. Выбор слова из ряда синонимов в зависимости от контекста. Выразительное чтение стихотворения, анализ речевой ситуации, содержащейся в нем, формулирование собственной позиции, работа с синонимами | |  | | Расширять словарный запас,  учиться различать синонимы в ряду слов, выполнять морфологический разбор существительных. Уметь пользоваться  справочным материалом учебника.  Подбирать подходящее слово из ряда синонимов в зависимости от контекста.  Адекватно использовать средства устного общения при выразительном чтении, участвовать в обсуждении, учиться  выражать свое мнение и формулировать устно и письменно  свою позицию, находить в  тексте синонимы | | 06,04 | |  | |
| 136  137 | | Роль  прилагательных  в речи. Сравнение. | | 2 | | Адекватное использование средств устной речи при чтении стихотворения, анализ роли прилагательных в тексте, функции повторяющихся звуков, их характеристика. Наблюдение использования сравнений в тексте. Подбор сравнений к данным словам, орфографическая работа. Наблюдение использования прямого и переносного значения слов для составления развернутого сравнения в художественном тексте. Сочинение своего подобного по содержанию текста. Наблюдение использования сравнений для описания, анализ роли повторяющихся звуков для создания определенного образа | |  | | Учиться адекватно использовать средства устной речи при  чтении стихотворения, наблюдать роль прилагательных в  тексте, находить повторяющиеся звуки и учиться анализировать их функцию в художественном произведении. Познакомиться со стилистическим приемом – сравнением.  Упражняться в составлении  сравнительных оборотов, определять части речи, используемые в таких конструкциях,  решать орфографические задачи.  Уметь различать прямое и переносное значение слов, получать опыт составления собственного текста-сопоставления  с опорой на данный текст.  Наблюдать роли сравнения  и функций повторяющихся  звуков в создании поэтического образа | | 07.0408,04 | |  | |
| 138 | | Антонимы.  Интонационная  характеристика  речи человека. | | 1 | | Обсуждение речевых особенностей героев произведения, создание интонационного портрета персонажей. Наблюдение использования в речи антонимов. Работа с научным текстом – правилом. Составление предложений, содержащих антонимы, сравнение вариантов. Орфографический анализ слов упражнения, заполнение таблицы. Словарная работа. Подбор слов с противоположным значением, определение частей речи. Решение орфографических задач | |  | | Получать опыт создания интонационной характеристики речи героев прочитанных произведений. Познакомиться с явлением антонимии.  Развивать навык работы с  лингвистическим текстом –  правилом.  Учиться использовать антонимы в речи, составлять с ними  словосочетания.  Упражняться в работе с разными способами оформления  информации (таблица), выполнять орфографический анализ  слов, классифицировать орфограммы по заданным критериям.  Расширять словарный запас. Упражняться в составлении  антонимических пар, определять части речи.  Решать орфографические задачи | | 09.04 | |  | |
| 139 | | Текст –  сравнительное  описание, его  структура. | | 1 | | Анализ структуры текста – сравнительного описания, особенностей использованных в нем языковых средств. Выделение признаков описываемых объектов составление описания одного из двух объектов. Маркировка орфограмм. Написание собственного сравнительного описания с опорой на иллюстрации. Решение лингвистических задач: деление слов на слоги, составление новых слов, подбор синонимов, выделение устаревших слов среди данных. **Подбор** антонимов с учетом контекста | |  | | Получать опыт работы с текстом – сравнительным описанием: учиться анализировать  композицию, выделять языковые средства, используемые  для сравнения и описания,  вычленять необходимую информацию и составлять свой  текст-описание одного из объектов. Демонстрировать умение находить орфограммы.  Учиться составлять свой  текст – сравнительное описание, опираясь на данные иллюстрации.  Решать лингвистические задачи, познакомиться с устаревшими словами. Уметь подбирать антонимы в соответствии с контекстом | | 10,04 | |  | |
| 140 | | Способы  образования  антонимов.  Фразеологизмы. | | 1 | | Морфемный **разбор** слов-антонимов, орфографическая работа. **Упражнение** в образовании антонимических пар в зависимости от употребления слова в прямом или переносном значении. **Наблюдение** использования в тексте фразеологизмов, словарная работа. Лексический **анализ** текста | |  | | Выполнять морфемный и орфографический анализ антонимов. Осознавать понятие «антонимы», различать прямое и переносное употребление слова,  подбирать антонимические пары в соответствии со значением исходного слова. Познакомиться с фразеологизмами, их функцией в языке, на­блюдать использование в тек­сте. Расширять словарный запас, опыт работы со словарной статьей (рубрика «Наш словарь»).  Учиться выполнять лексичес­кий разбор текста | | 13,04 | |  | |
| 141  142 | | Повторение  изученного в темах  «Сравнение»,  «Антонимы»,  «Прямое  и переносное  значение слов»,  «Фразеологизмы». | | 2 | | Морфемный **разбор** слов-антонимов, орфографическая работа. **Упражнение** в образовании антонимических пар в зависимости от употребления слова в прямом или переносном значении. **Наблюдение** использования в тексте фразеологизмов, словарная работа. Лексический **анализ** текста | |  | | 14,04  15.04 | |  | |
| 143 | | **Как строится текст** (11 часов)  Текст. Его признаки,  структура. | | 1 | | **Анализ** группы предложений в опоре на известные признаки текста, **составление** своего текста на основе данных предложений. **Работа** с лингвистическим текстом. **Инсценировка**. **Анализ** текста, **нахождение** слов с переносным значением, **определение** их функции. **Пунктирование** текста, **определение** его структурных частей, **подбор** заголовка, **наблюдение** стилистических | |  | | Упражняться в различении  группы предложений и текста, составлении своего текста на основе данного.  Расширять опыт работы с научным текстом (рубрика «Напоминание»), знать признаки текста.  Принимать участие в инсценировке, анализировать текст, опознавать слова, использованные в переносном значении, понимать их роль в  тексте.  Демонстрировать умение находить границы предложений, оформлять предложения по законам письменной речи, учиться выделять смысловые части в тексте, подбирать к нему подходящий заголовок, наблюдать языковые средства, позволяющие избежать повторов | | **Личностные универсальные учебные действия**  У обучающегося будут сформированы:  – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успехов в учебе; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей семейной и этнической принадлежности; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.  Обучающийся получит возможность для формирования:  – интереса к познанию русского языка; – ориентации на анализ соответствия ре­зультатов требованиям конкретной учебной задачи; – самооценки на основе заданных крите­риев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; – представления о своей гражданской иден­тичности в форме осознания «Я» как гражданин России; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учи­телей;  – представления о красоте природы Рос­сии и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку  **Регулятивные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится:  – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  Обучающийся получит возможность научиться:  – контролировать и оценивать свои дей­ствия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – на основе результатов решения практи­ческих задач делать теоретические выво­ды о свойствах изучаемых языковых фак­тов и явлений в сотрудничестве с учите­лем и одноклассниками; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вно­сить необходимые коррективы в исполне­ние в конце действия.  **Познавательные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится:  – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задач; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – воспринимать смысл предъявляемого текста; – анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности; – строить сообщение в устной форме; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании учителем количества групп;– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  Обучающийся получит возможность научиться:  – строить небольшие сообщения и в уст­ной, и в письменной форме; – выделять информацию из сообщений раз­ных видов (в т.ч. текстов) в соответ­ствии с учебной задачей;– осуществлять запись (фиксацию) ука­занной учителем информации об изучаемом языковом факте; – проводить сравнение, сериацию и класси­фикацию изученных объектов по самосто­ятельно выделенным основаниям при ука­зании и без указания количества групп;– обобщать (выводить общее для целого ря­да единичных объектов).  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится:  – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;– воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);– строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.  Обучающийся получит возможность научиться:  – строить монологическое высказывание; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему ре­шению (при работе в группе, в паре); – контролировать действия партнера: оце­нивать качество, последовательность дей­ствий, выполняемых партнером; – адекватно использовать средства уст­ной речи для решения различных коммуникативных задач; – осуществлять действие взаимоконтроля | | 16,04 | |  | |
| 144 | | Восстановление деформированного текста | | 1 | |  | | 17,04 | |  | |
| 145  146 | | Научный  и художественный  стили.  Редактирование  текста. | | 1  1 | | **Пунктирование** текста, **сравнение** научного и художественного стилей. **Работа** с именами собственными, выполнение звукобуквенного разбора. **Разгадывание** загадок-шуток, решение орфографических задач, звукобуквенный **разбор** слова. **Редактирование** текста, словарная работа, **заполнение** таблицы орфограмм  **Пунктирование** текста, **сравнение** научного и художественного стилей. **Работа** с именами собственными, выполнение звукобуквенного разбора. **Разгадывание** загадок-шуток, решение орфографических задач, звукобуквенный **разбор** слова. **Редактирование** текста, словарная работа, **заполнение** таблицы орфограмм | |  | | Уметь делить текст на предложения и расставлять знаки  препинания. Знакомиться с задачей как текстом научно­ учебного стиля (без использо­вания термина), осознавать его отличие от текста худо­жественного стиля.  Демонстрировать знание полного и краткого имени, выполнять звукобуквенный разбор.  Решать лингвистические задачи.  Получать опыт редактирования текста, работы с таблицей, развивать навыки классификации по заданным критериям, расширять словарный запас | | 20.04 | |  | |
| 147 | | Диалог,  разговорная речь,  их языковые  особенности.  Редактирование  текста. | | 1 | | **Инсценировка.** **Использование** средств устного общения в соответствии с особенностями языкового материала – художественное произведение юмористического характера с элементами разговорного стиля. **Наблюдение** особенностей разговорной речи и диалога. **Списывание**, звукобуквенный анализ рифмующихся слов. **Решение** лингвистических задач, морфемный разбор слов. **Взаимопроверка.** **Различение** сильной и слабой позиции звука. **Наблюдение** связи предложений в тексте. Морфемный и морфологический **анализ** слов. **Редактирование** текста | |  | | Участвовать в инсценировке,  адекватно использовать средства устного общения при чтении по ролям. Демонстрировать умение различать монолог и диалог. Получать опыт ана­лиза языковых особенностей диалога и разговорной речи.  Демонстрировать навыки списывания текста, звукобуквенного анализа слов.  Анализировать связи предло­жений в тексте. Решать лингвистические задачи, выполнять морфемный и морфологический разбор слов.  Получать опыт редактирования текста | | 21,04 | |  | |
| 148 | | Викторина.  Работа с текстом.  Этимология имен  собственных. | | 1 | | **Восстановление** текста, **маркировка** однокоренных слов, **определение** частей речи, значения уменьшительно-ласкательных суффиксов, орфографическая работа. **Подготовка** викторины и участие в ней, **работа** со словарной статьей, **анализ** ее принадлежности к научному стилю. **Объяснение** этимологии слов, значения имен. **Определение** источника информации. **Пунктирование** текста, орфографическая работа, **заполнение** таблицы орфограмм, **анализ** композиции текста, **оценка** предложенного плана, **составление** собственного плана | |  | | Демонстрировать умение восстанавливать текст из данных  предложений, находить родственные слова, выполнять морфемный и орфографический  разбор.  Участвовать в викторине и подготовке к ней, расширять опыт  работы со словарной статьей,  определения ее как принадлежащую к научному стилю.  Сравнивать значения исторически однокоренных слов, ис­следовать этимологию имен,  обращаться за помощью к словарям.  Получать опыт работы с таблицей, классифицировать языковые факты по данным критериям, демонстрировать умение выделять границы предложений и оформлять текст по правилам письменной речи, делить текст на части, оценивать предложенный план, составлять собственный | | 22.04 | |  | |
| 149  150 | | Научно­-  популярный текст.  **Изложение.**  **Редактирование**  **текста.** | | 2 | | **Анализ** стилистических и композиционных особенностей текста. **Сравнение** авторского текста и народной сказки. **Знакомство** с функциями научно-популярного стиля. Грамматическая и лексическая работа по тексту. **Написание** изложения. **Маркировка** орфограммы «Удвоенные согласные в корне слова» | |  | | Получить представление о научно-популярном стиле, его  особенностях, функциях.  Выполнять различные лексические и грамматические задания по тексту, упражняться в делении текста на части, составлении плана.  Учиться писать изложение  текста.  Выделять слова с удвоенными  согласными | | 23.04  24,04 | |  | |
| 151 | | Работа над ошибками  Речевая  ситуация.  Написание  продолжения  текста по началу. | | 1 | | Орфографическая **работа**, **маркировка** окончаний форм одного слова, **определение** грамматических признаков этих слов. **Анализ** речевой ситуации. **Определение** характеристики предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Орфографический, морфемный **разбор**. **Продолжение** текста по его началу, **обсуждение** готовой работы и ее **редактирование** | |  | | Демонстрировать умение решать орфографические задачи, находить в тексте формы одного слова, определять грамматические признаки слов.  Принимать участие в обсуждении речевой ситуации, представленной в тексте, совершенствовать навык характеристики предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Выполнять орфографический  и морфемный состав слова.  Упражняться в сочинении  продолжения текста по заданному началу, получить опыт оценки своей работы и работ  одноклассников, редактирования текста | | 27,04 | |  | |
| 152  153 | | Обобщение  изученного в главе  «Как строится  текст»: работа  с текстом,  написание своего  текста, его анализ. | | 2 | |  | | 28.0429.04 | |  | |
| 154 | | **Законы языка в практике речи** (17 часов)  Речевая  ситуация.  Этикетные  формулы  вежливости.  Пословицы. Диалог. | | 1 | | **Обсуждение** смысла высказываний, **объяснение** значения пословиц. **Обсуждение** речевой ситуации, **выбор** средств устной речи, **использование** формул вежливости. **Различение** реплик участников диалога. Орфографическая **работа** | |  | | Объяснять смысл высказывания, раскрывать смысл пословиц.  Демонстрировать понимание  речевой ситуации, учиться  адекватно выбирать средства  устной речи, этикетные формулы в соответствии с речевой  ситуации.  Различать реплики участников диалога.  Проявлять орфографическую  зоркость, исправлять орфографические ошибки | | **Личностные универсальные учебные действия**  У обучающегося будут сформированы:  – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; – интерес к предметноисследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успехов в учебе; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;– этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей семейной и этнической принадлежности; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.  Обучающийся получит возможность для формирования:  – интереса к познанию русского языка; – ориентации на анализ соответствия ре­зультатов требованиям конкретной учебной задачи;– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; – представления о своей гражданской иден­тичности в форме осознания «Я» как гражданин России; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учи­телей; – представления о красоте природы Рос­сии и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.  **Регулятивные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится:  – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  Обучающийся получит возможность научиться:  – контролировать и оценивать свои дей­ствия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фак­тов и явлений в сотрудничестве с учите­лем и одноклассниками; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вно­сить необходимые коррективы в исполне­ние в конце действия.  **Познавательные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится:  – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить сообщение в устной форме; – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – воспринимать смысл заданного текста; – анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  Обучающийся получит возможность научиться:  – строить небольшие сообщения и в уст­ной, и в письменной форме; выделять информацию из сообщений раз­ных видов (в т.ч. текстов) в соответ­ствии с учебной задачей; – осуществлять запись (фиксацию) ука­занной учителем информации об изучае­мом языковом факте; – проводить сравнение. сериацию и классификацию изученных объектов по само­стоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп; – обобщать (выводить общее для целого ря­да единичных объектов)  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится:  – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.  Обучающийся получит возможность научиться:  – строить монологическое высказывание; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему ре­шению (при работе в группе, в паре); – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером; – адекватно использовать средства уст­ной речи для решения различных коммуникативных задач; – осуществлять действие взаимоконт­роля. | | 30.04 | |  | |
| 155 | | Анализ  речевых ситуаций,  речи их участников.  **Словарный диктант** | | 1 | | **Инсценировка**, адекватное **использование** средств устной речи, **анализ** речевых ситуаций, речи персонажей, их поведения. **Различение** средств и действий устной и письменной речи. **Работа** с известными выражениями вежливости. **Редактирование** предложений | |  | | Участвовать в инсценировке,  упражняться в использовании  средств устной речи в соответствии с ситуацией, анализировать предложенные речевые ситуации, речь персонажей, их поведение. Учиться классифицировать  языковой материал (формулы  вежливости, средства устной  и письменной речи, речевые  действия) по предложенным  критериям, обобщать изученные теоретические сведения.  Демонстрировать орфографическую зоркость, находить стилистические ошибки, исправлять найденные ошибки | | 04,05 | |  | |
| 156 | | Стили  языка, их функции.  Речевая  характеристика  участников речевой  ситуации. | | 1 | | **Сравнение** текстов разных функциональных стилей, **работа** с лингвистическим текстом – правилом. **Анализ** речевых ситуаций, составление речевого портрета персонажей. Стилистическое и содержательное **редактирование** текста, орфографическая работа | |  | | Получить опыт сравнения  текстов, принадлежащих раз­ным функциональным сти­лям, работы с лингвистическим текстом – правилом.  Обсуждать представленную  речевую ситуацию, учиться  составлять речевой портрет  персонажей.  Разбирать текст, его содержание, стилистические особен­ности, редактировать, определять цель текста, решать орфографические задачи | | 05,05 | |  | |
| 157 | | Речевая  ситуация.  Инсценировка.  Звукобуквенный  разбор. **Сочинение**  **текста – описания**  **животного** | | 1 | | **Обсуждение** ситуации, поведения, речи, поз персонажей, **участие** в инсценировке, изучение содержания научного текста –правила. **Анализ** детской речи, **сравнение** с речью взрослых, звукобуквенный разбор слов, составление заданий к ним. **Составление** текста – описания животного | |  | | Получать опыт подготовки  к инсценировке, составления  речевой и поведенческой характеристики персонажа,  участвовать в инсценировке.  Продолжать учиться работать  с лингвистическим текстом.  Получать опыт анализа детской речи, демонстрировать  умение выполнять звукобуквенный разбор, составлять задания к данному языковому материалу.  Развивать навык составления  текста-описания | | 06,05 | |  | |
| 158 | | Различные виды  разбора слов.  Омонимы.  Лексическое и  грамматическое  значение слова. | | 1 | | **Обсуждение** языковых особенностей художественного текста – стихотворения, звукобуквенный, орфографический и морфологический разбор рифмующихся слов. **Отгадывание** слов по их лексическому значению, **определение** роли отдельных букв в них. **Распознавание** слов-омонимов, их морфологический, лексический, звукобуквенный разбор. **Понимание** и **различение** лингвистических терминов. **Различение** лексического и грамматического значения слов, **осознание** необходимых для ответа лингвистических терминов, **различение** устной и письменной форм речи | |  | | Учиться анализировать языковые особенности художественного текста, находить рифмующиеся слова, выполнять их разбор.  Отгадывать слова по их лексическому значению, уметь объяснять роль отдельных букв  в слове.  Демонстрировать умение различать слова-омонимы, давать  им морфологическую, звукобуквенную, лексическую характеристику.  Понимать и различать изученные лингвистические термины.  Анализировать слова с лексической и грамматической точки зрения, осознавать использование лингвистических терминов при выполнении учебных заданий | | 07,05 | |  | |
| 159 | | Многозначные  слова. Понятия  науки о русском  языке. Лексическое  и грамматическое  значение слов. | | 1 | | **Определение** значений многозначных слов в контексте. **Узнавание** в тексте терминов науки о русском языке, **объяснение** их значения. **Анализ** роли функциональных стилей в различных ситуациях с опорой на текст правила. **Продолжение** предложения по его началу, **анализ** написанного. **Упражнение** в произнесении скороговорки, ее фонетический **анализ,** лексическое и грамматическое значение слов, входящих в скороговорку. **Решение** лингвистических задач: орфографический, звукобуквенный анализ слов, **угадывание** слов по их морфологическим признакам | |  | | Демонстрировать умение различать значения многозначных слов в разных контекстах.  Находить лингвистические  термины, понимать и объяснять их значение.  Расширять опыт анализа ро­ли функциональных стилей в  речи, сферы их использования,  рефлексировать над процес­сом создания собственного  текста.  Упражняться в произнесении  скороговорки, анализировать  ее звуковой состав, характеризовать слова по их лексическому и грамматическому значению.  Решать лингвистические задачи | | 08,05 | |  | |
| 160  161 | | Речевая ситуация.  Предложения по  цели высказывания  и эмоциональной  окраске.  Переносное  значение слов.  **Словарный диктант** | | 2 | | **Обсуждение** речевой ситуации, представленной на иллюстрации, поведения, поз персонажей, их речи. **Оценка** обсуждения: характера речи, интонации, движения, мимики. Орфографическая работа, морфемный **анализ** слов, **объяснение** роли местоимений в тексте.  **Определение** предложений по эмоциональной окраске, по цели высказывания, по порядку следования во времени. **Маркировка** в тексте прилагательных и глаголов, словарная работа (по словарю эпитетов), **использование** слов в прямом и переносном значении | |  | | Получать опыт анализа речевой ситуации, оценки самого  процесса обсуждения.  Решать орфографические задачи, выполнять морфемный анализ слов, учиться пони­мать функции местоимений в тексте.  Давать характеристику предложениям по цели высказывания и эмоциональной окраске,  учиться оценивать содержание предложения по отноше­нию к течению времени.  Находить в тексте глаголы  и прилагательные, расширять  словарный запас, демонстрировать понимание использования слова в прямом или переносном значении слов | | 11,05  12,05 | |  | |
|  | |
| 162  163 | | **Итоговая контрольная работа за 2 класс**  Работа над ошибками  Средства  устной  и письменной речи.  . | | 1  1 | | **Оценивание** собственной работы, анализ допущенных ошибок  **Использование** средств письменной речи для записи текста, **объяснение** различий между устной речью и письменной. **Отгадывание** слова по его грамматическим признакам, морфемный разбор. Словарная работа (по «Справочнику правописания»). **Составление** заданий к данному языковому материалу | |  | | Выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя  Демонстрировать умение использовать средства письменной речи для записи текста, понимание различий между устной и письменной речью.  Анализировать грамматическое значение слов, отгадывать  слова по грамматическим признакам, выполнять разбор слова по составу.  Осваивать написание словарных слов.  Учиться составлять задания  к данному языковому материалу | | 13,05  14,05 | |  | |
| 164 | | Анализ  речевой ситуации.  Речевая  характеристика  персонажа. | | 1 | | **Анализ** речевой ситуации. **Решение** орфографических задач. Морфемный и морфологический **разбор** глаголов. **Обозначение** звуков буквами по законам письменной речи, **характеристика** звуков. **Определение** персонажа художественного произведения по характеристике и содержанию их речи. **Маркировка** орфограмм и разделение их на изученные и неизученные. **Решение** лингвистических задач. **Чтение** скороговорки, **различение** омонимов и однокоренных слов | |  | |  | | 15,05 | |  | |
| Расширять опыт анализа речевой ситуации. Демонстрировать умение решать орфографические задачи, выполнять разбор глаголов по составу и как части речи.  Использовать средства письменной речи, давать характеристику звукам.  Учиться определять принадлежность речи персонажу по содержанию и речевым характеристикам. Выделять орфограммы, маркировать среди них изученные, осознавать границы своего знания и не­ знания.  Уметь решать лингвистические задачи.  Упражняться в произнесении  скороговорки, различать омонимы и однокоренные слова | |
| 165 | | Стилистическая  принадлежность  текста. | | 1 | | **Использование** орфографических знаний для записи текста, **определение** его типа, стилистической принадлежности. Стилистический **анализ** текстов, **написание** продолжения текста по данному началу. **Сравнение** написанных текстов. **Работа** с именами собственными – названиями городов, **ранжирование** их по алфавиту, **определение** рода. **Решение** лингвистических задач | |  | | Демонстрировать умение применять орфографические знания для записи текста, устанавливать тип текста, учить­ся определять его стилисти­ческую принадлежность.  Получать опыт стилисти­ческого анализа текста, писать продолжение текста по  его началу, сравнивать написанные тексты.  Опознавать имена собственные, показывать умение выстраивать слова по алфавиту, определять их родовую принадлежность.  Решать лингвистические задачи | | 18,05 | |  | |
| 166  167 | | Прямое и  переносное  значение слова.  Речевая ситуация. | | 2 | | Адекватное **использование** средств устной речи при чтении стихотворения. **Понимание** роли знаков препинания для выбора интонации чтения. **Прогнозирование** поступков героя по данному началу и концу произведения. Звукобуквенный **разбор** слов. **Анализ** своих действий по поиску заданных слов. **Анализ** прямого и переносного значения слова. **Анализ** слов с точки зрения изученных законов языка. **Решение** чайнворда. **Работа** со словарем | |  | | Показывать умение адекватно использовать средства устной речи, учитывать знаки  препинания при выборе интонации. Обдумывать начало и конец истории, придумывать  продолжение по началу текста. Выполнять звукобуквенный разбор слов. Анализировать свои действия.  Различать использование слова в прямом и переносном значении. Анализировать слова с  точки зрения изученных законов языка.  Уметь решать чайнворды.  Расширять опыт работы со  словарем | | 19.05  20.05 | |  | |
| 168  169 | | Повторение  изученного. Проверь себя.  Повторение изученного. Многозначные слова. | | 2 | | **Оценивание** собственной работы, анализ допущенных ошибок | |  | | Выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя | | 21,05  22.05 | |  | |
| 170 | | Повторение  изученного.  Различение жанров  речи: объявление,  записка,  телеграмма,  письмо. | | 1 | | **Понимание** роли знаков препинания для выбора интонации чтения. **Прогнозирование** поступков героя по данному началу и концу произведения. Звукобуквенный **разбор** слов. **Анализ** своих действий по поиску заданных слов. **Анализ** слов с точки зрения изученных законов языка. **Работа** со словарем | |  | | Показывать умение различать жанры речи, учитывать знаки  препинания при выборе интонации. Выполнять звукобуквенный разбор слов. Анализировать свои действия, слова с точки зрения изученных законов языка.  Расширять опыт работы со  словарем | | 25,05 | |  | |