**I. Пояснительная записка**

Трудно переоценить роль чтения в развитии и становлении личности ребёнка. Чтение – это важнейший способ освоения информации, культурного наследия прошлого и настоящего, формирования нравственных и гражданских качеств. К сожалению, сегодня во всём мире наблюдается тенденция снижения интереса к чтению. Это обусловлено бурным развитием электронных средств массовой информации и индустрии развлечений, которые вытесняют книги из приоритетов ребёнка, заменяя их другими, всё более доступными и притягательными средствами получения информации и проведения досуга, такими, например, как Интернет.

Такая тенденция не может не сказываться на интеллектуальных способностях наших детей. В целом для страны серьёзной проблемой становится снижающийся уровень культуры и грамотности населения, падение моральных устоев, всеобщая речевая безграмотность. Школьники стали меньше читать, у них не вырабатывается навык скоростного чтения, столь необходимый в наш перегруженный информацией век. В результате многие из них не успевают осваивать школьную программу, снижается успешность обучения.

Именно в начальной школе закладываются основы будущей читательской деятельности ребёнка. Необходимо добиться восстановления упавшего престижа чтения в глазах младших школьников, обеспечить переход работы школьной библиотеки на еще более высокий уровень предоставления информационных услуг, их оперативность, востребованность и актуальность. Данная программа предназначена для того, чтобы на начальных этапах обучения у каждого ребёнка появился интерес к чтению, чтобы книга стала помощником и советчиком на протяжении всей жизни, и способствовало повышению качества знаний по предметам.

**Цель кружка**: повышение уровня качества чтения и активизация мотивации к обучению у учащихся начальных классов.

Задачи:

* формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей;
* способствовать развитию личности ребенка;
* помочь ориентироваться в мире детских книг;
* формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
* расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
* обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;

**Данная программа предназначена для учащихся начальной школы 9 - 10 лет.**

**Сроки реализации программы -1 год.**

**Занятия проводятся в групповой + индивидуальной форме.**

**Режим занятий -1 час в неделю**

**Прогнозируемый результат реализации программы:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**У учащихся будут сформированы:**

• способность к самооценке;

• чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;

• представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;

• ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;

• регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;

• эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;

• эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;

• познавательная мотивация учения;

**могут быть сформированы:**

• чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;

• устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;

• толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Речевая и читательская деятельность**

**Учащиеся научатся:**

• читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;

• находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;

• различать последовательность событий и последовательность их изложения;

формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;

• пересказывать текст сжато, подробно, выборочно;

• обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;

• составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях,

детских периодических журналах;

• соотносить поступки героев с нравственными нормами;

• ориентироваться в научно популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;

• высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;

• высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;

• создавать иллюстрации к произведениям;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

• планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;

• выполнять учебные действия в устной и письменной форме;

• вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

• самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведённой работы;

• планировать собственную читательскую деятельность.

**Познавательные**

• находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);

• выделять существенную информацию из текстов разных видов;

• сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи между словами, чувствами, побуждениями и поступками героев произведений;

• устанавливать аналогии.

• осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет

• сравнивать и классифицировать жизненные явления,

типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;

• строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;

• работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

**Коммуникативные**

• работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

• аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;

• точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;

• оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

• владеть диалогической формой речи;

• корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

• понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;

• задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

**Диагностические средства.**

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.

2. Проверка читательского кругозора.

3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения

4. Выставки, конкурсы, викторины, концерты, читательская конференции; проект.

**Содержание программы – 34 часа.**

**II. Учебно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество  часов  всего | Вид занятий | |
| Теория | Практика |
|  | **ТЕМА 1 «Лето с героями любимых книг».** | | | |
| 1 | Презентация читательских дневников. | 1 |  | 1 |
| 2 | Подведение итогов летнего чтения, конкурс «Лучший читатель летнего чтения». | 1 |  | 1 |
| 3 | Викторина по произведениям, прочитанным | 1 |  | 1 |
| **ТЕМА 2 Устный журнал «Твоя книжная полка».** | | | | |
| 4 | Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | **ТЕМА 3 Путешествие по произведениям М.Ю.Лермонтова** | | | |
| 5 | Конкурс стихов среди учеников класса (лучшие принимают участие в городском конкурсе) | 1 |  | 1 |
| 6-7 | Изготовление стенгазет (групповая работа) | 2 |  | 2 |
| 8 | Конкурс стихов и выставка стенгазет в гор. библиотеке. | 1 |  | 1 |
| **ТЕМА 4 «О доблестях, о подвигах, о славе».** | | | | |
| 9 | Викторина по произведениям о русских полководцах, героях войны. | 1 |  | 1 |
| 10 -11 | Встреча в гор. библиотеке с писателем - участником боевых действий в Афганистане В. В. Прокудиным. | 2 | 0.5 | 1.5 |
| **ТЕМА 5 «Что такое Новый год?»** | | | | |
| 12 | Как празднуют Новый год в разных странах. | 1 | 1 |  |
| 13-14 | Изготовление новогодних карнавальных масок, выставка в городской библиотеке. | 2 | 0.5 | 1.5 |
| 15 | Конкурс новогодних блюд (презентация рецептов готовых блюд) | 1 |  | 1 |
| **ТЕМА 6 «Книги блокадного города»** | | | | |
| 16 | Выставка, просмотр и чтение книг о блокаде. | 1 |  | 1 |
| 17 | Беседа: «Библиотека в блокадные годы» | 1 |  | 1 |
| 18 | Концерт для ветеранов и малолетних узников войны (подготовка и проведение) | 1 |  | 1 |
| **ТЕМА 7 «Литература российско – советской армии».** | | | | |
| 19 | Выставка отзывов о прочитанных книгах. | 1 |  | 1 |
| 20 -21 | Подготовка и проведение концерта для мальчишек | 2 |  | 2 |
| **ТЕМА 8 «Книжкины именины».** | | | | |
| 22 | Викторина, конкурсы, кроссворды по книгам – юбилярам детских писателей | 1 |  | 1 |
| **ТЕМА 9 «Литературная гостиная».** | | | | |
| 23 | Подготовка к встрече с Шимякиным Анатолием: биография писателя, вопросы. | 1 | 1 |  |
| 24 | Встреча с писателем. Выставка его творческих работ. Обмен впечатлениями. | 1 |  | 1 |
| **ТЕМА 10 «В гостях у малышей».** | | | | |
| 25 -27 | Подготовка и посещение подготовительной группы детского сада с инсценировкой сказки («Незнайка» Н. Носов.) | 3 |  | 3 |
| **ТЕМА 11 «Сказки Г. Х. Андерсена».** | | | | |
| 28 -29 | Литературная игра по сказкам Г. Х. Андерсена. | 2 |  | 2 |
| **ТЕМА 12 «День Победы».** | | | | |
| 30 -31 | Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы.  Конкурс открыток. | 1.  1. |  | 1.  1. |
| 32 | Конкурс на лучший салют Победы. | 1 |  | 1 |
| **ТЕМА 13 «Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?»** | | | | |
| 33 -34 | Подготовка и проведение конференции. | 2 |  | 2 |
|  | ИТОГО | 34 | 3,5 | 30,5 |

**III Содержание ДОП**

**ТЕМА 1 «Лето с героями любимых книг».** (3 часа)

Презентация читательских дневников.

Подведение итогов летнего чтения, конкурс «Лучший читатель летнего чтения».

Викторина по произведениям, прочитанным летом (проводит библиотекарь Эльмира Юрьевна)

ТЕМА 2 **Устный журнал «Твоя книжная полка».** (1 час)

Занятие в городской библиотеке. Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста

ТЕМА 3 **Путешествие по произведениям М.Ю.Лермонтова** (4 часа)

Конкурс стихов среди учеников класса (лучшие принимают участие в городском конкурсе)

Изготовление стенгазет (групповая работа)

Конкурс стихов в гор. библиотеке.

**ТЕМА 4 «О доблестях, о подвигах, о славе»** (3 часа)

Викторина по произведениям о русских полководцах, героях войны.

Встреча в гор. библиотеке с писателем - участником боевых действий в Афганистане В. В. Прокудиным.

**ТЕМА 5 «Что такое Новый год?»** (4 часа)

Как празднуют Новый год в разных странах.

Изготовление новогодних карнавальных масок, выставка в городской библиотеке.

Конкурс новогодних блюд (презентация рецептов готовых блюд)

**ТЕМА 6 «Книги блокадного города»** (3 часа)

Выставка, просмотр и чтение книг о блокаде.

Беседа: «Библиотека в блокадные годы»

Концерт для ветеранов и малолетних узников войны (подготовка и проведение)

**ТЕМА 7 «Литература российско – советской армии»** (3 часа)

Выставка отзывов о прочитанных книгах.

Подготовка и проведение концерта для мальчишек.

**ТЕМА 8 «Книжкины именины»** (1 час)

Викторина, конкурсы, кроссворды по книгам – юбилярам детских писателей.

**ТЕМА 9 «Литературная гостиная»** (2часа)

Подготовка: биография писателя,

вопросы.

Выставка его творческих работ. Обмен впечатлениями.

**ТЕМА 10 «В гостях у малышей»** (3 часа)

Подготовка и посещение подготовительной группы детского сада с инсценировкой сказки («Незнайка» Н. Носов.)

**ТЕМА 11 «Сказки Г. Х. Андерсена»** (2 часа)

Литературная игра по сказкам Г. Х. Андерсена.

**ТЕМА 12 «День Победы»** (4 часа)

Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы.

Конкурс открыток.

Конкурс на лучший салют Победы.

**ТЕМА 13 «Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?»** (2 часа)

Подготовка и проведение конференции.

работа организуются по секциям. Выступают докладчики и оппоненты, подводится итог.

**ИТОГО: 34 часа.**

**IV Методическое обеспечение:**

Программа построено таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Усвоение систематического, точно очерченного программой круга знаний, необходимых учащимися младших классов для проявления читательской самостоятельности, а также формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении предполагают наличие в распоряжении учителя специального учебного материала.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;

- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;

- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;

- к данному мероприятию готовится заранее не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители.

**Формы занятий**

* «Лето с героями любимых книг» - конкурс, викторина.
* Устный журнал «Твоя книжная полка» - беседа.
* Путешествие по произведениям М.Ю.Лермонтова – конкурс, выставка.
* «О доблестях, о подвигах, о славе» - викторина, встреча с писателем.
* «Что такое Новый год?» - беседа, выставка, конкурс.
* «Книги блокадного города» - выставка, беседа, концерт.
* «Литература российско – советской армии» - выставка, концерт.
* «Книжкины именины» - игра.
* «Литературная гостиная» - встреча с писателем, беседа.
* «В гостях у малышей» - инсценирование.
* «Сказки Г. Х. Андерсена» - игра.
* «День Победы» - конкурс.
* «Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?» - конференция.

**Дидактический материал:**

Книги, медиапроектор, видиофильмы.

**Используемая литература:**

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. - Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1998
2. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
3. ВолинаВ.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 1999
5. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
6. Ксензова Г.Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин, 1988
7. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2005
8. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001
9. Перова Г.М. Проверочные работы по чтению в начальных классах. – М.: АРКТИ – 2006
10. Ожегов СИ. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
11. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
12. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
13. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
14. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
15. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
16. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия(спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
17. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994
18. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

**V. Календарно – тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |  | |
| 1.  2.  3. | Презентация читательских дневников.  Подведение итогов летнего чтения, конкурс «Лучший читатель летнего чтения».  Викторина по произведениям, прочитанным летом (проводит библиотекарь Эльмира Юрьевна) |  |  |  | |
| 4. | Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста. |  |  |  | |
| 5.  6.  7.  8 | Конкурс стихов среди учеников класса (лучшие принимают участие в городском конкурсе)  Изготовление стенгазет (групповая работа)  Изготовление стенгазет (групповая работа)  Конкурс стихов в гор. Библиотеке. |  |  |  | |
| 9.  10. | Викторина по произведениям о русских полководцах, героях войны.  Встреча в гор. библиотеке с писателем - участником боевых действий в Афганистане В. В. Прокудиным. |  |  |  | |
| 11.  12.  13.  14 | Как празднуют Новый год в разных странах.  Изготовление новогодних карнавальных масок, выставка в городской библиотеке.  Изготовление новогодних карнавальных масок, выставка в городской библиотеке  Конкурс новогодних блюд (презентация рецептов готовых блюд) |  |  |  | |
| 15.  16.  17  18 | Выставка, просмотр и чтение книг о блокаде.  Беседа: «Библиотека в блокадные годы»  Концерт для ветеранов и малолетних узников войны (подготовка и проведение)  Концерт для ветеранов и малолетних узников войны (подготовка и проведение) |  |  |  | |
| 1920.  21 | Выставка отзывов о прочитанных книгах.  Подготовка и проведение концерта для мальчишек.  Подготовка и проведение концерта для мальчишек |  |  |  | |
| 22. | Викторина, конкурсы, кроссворды по книгам – юбилярам детских писателей. |  |  |  | |
| 23  24 | Подготовка к встрече с писателем: биография писателя,  вопросы.  Выставка его творческих работ. Обмен впечатлениями. |  |  |  | |
| 25 - 27. | Подготовка и посещение подготовительной группы детского сада с инсценировкой сказки («Незнайка» Н. Носов.) |  |  |  | |
| 28- 29 | Игра проводится в городской библиотеке. |  |  |  | |
| 30 - 32 | Проведение конкурса и изготовление работ. Итоги проводятся в гор. библиотеке. |  |  |  | |
| 33 - 34 | Подготовка и проведение конференции.  работа организуются по секциям. Выступают докладчики и оппоненты, подводится итог. |  |  |  | |